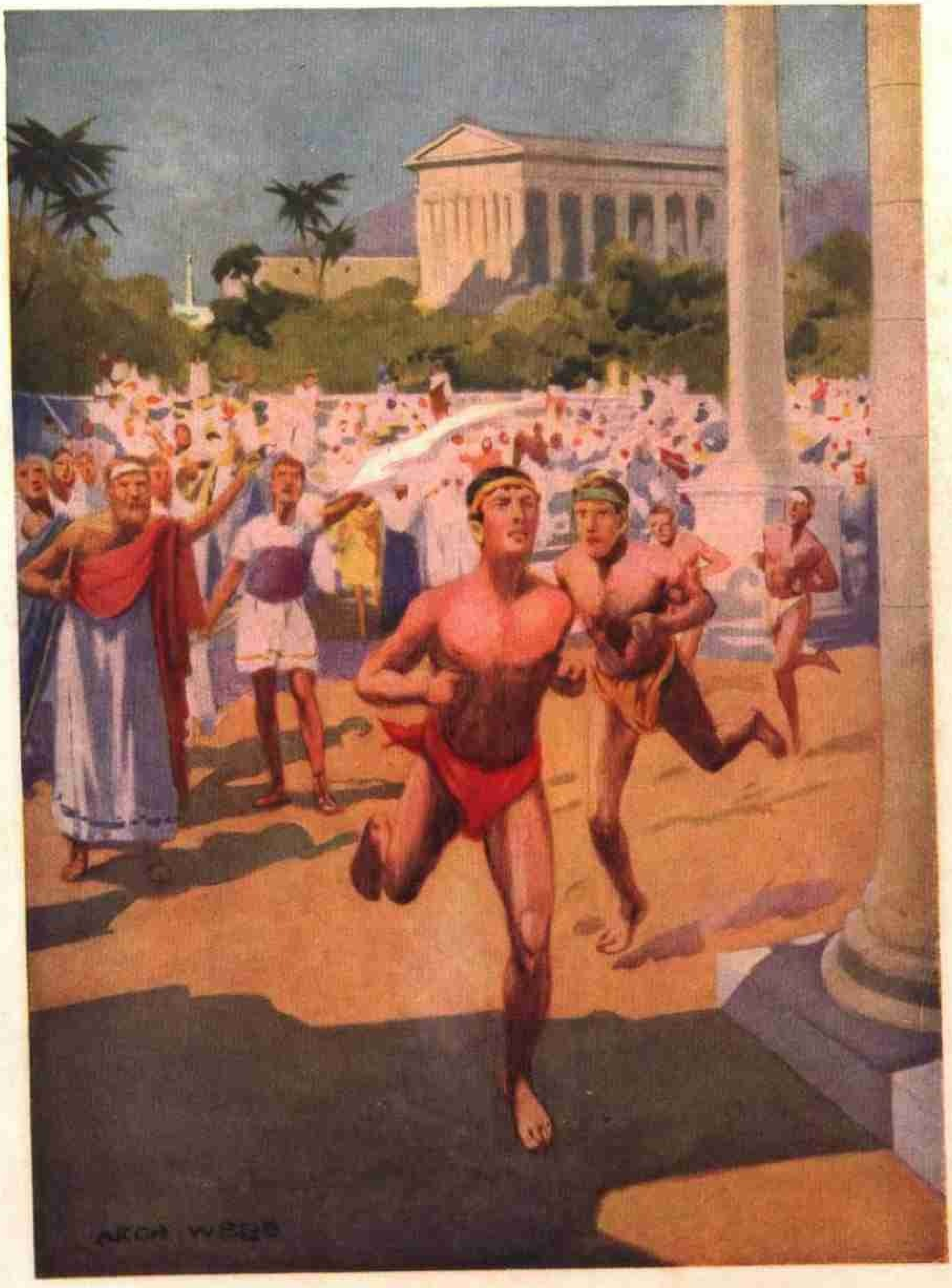


奧林比亞勝會中的徑賽

古代希臘人，每隔四年必於夏至後的第一個望日，在奧林比亞地方舉行全國體育的競賽一次。會中運動，除徑賽外，有拳術，角力，跳高，擲鏢，擲鐵餅等。後來又有賽車賽馬等。屆時舉國若狂，觀者如堵，塌稱勝會。此種運動會，始於公元前七七六年，希臘史的紀元，就以此種勝會日期爲標準。繼續舉行凡千年之久。現代國際體育比賽的勝會，就是仿此而來。（採自韋爾斯史綱）


秦築長城圖
甲戌秋九月下澣
柏丞先生雅屬即希
正謬 企周馬駘畫


石壁層巒千仞高半空飛瀑響雲
璈老人獨坐平岡上閒聽松風落翠濤
壬申秋日閩縣陳



全國專家對於教育救國的信念

本雜誌同人鑒於「九一八」以來國難的危急和國難期間國人對於教育究竟能否救國這一層發生懷疑，大家很有徘徊歧路，無所適從的情形；因此我們就在去年年底分別函請國內專家發表他們對於教育救國的信念。我們希望在此大地回春的時候能夠彙集全國專家的意見貢獻給本雜誌的讀者，藉以一新國人的耳目。

我們很慶幸得到國內許多專家的指示，現在把他們的高見儘量發表於後，以供本雜誌讀者的參考。我們料想大家展讀這許多高見之後，對於這許多位專家的熱心指教，一定會和我們一樣要發生感激的意思；同時亦一定會和我們一樣加强了我們救國的志願。

我們為使得讀者獲得明晰的觀念起見，特將這許多位專家的意見加以分析，並約略的把各人所提出的論點摘要的先在此地敍述一下。想諸位專家和讀者或不致以我們的工作為畫蛇添足。不過我們當然不敢自信我們的摘要工作，果足代表諸位專家的意見；所以我們仍舊希望讀者能夠把諸位專家的原文，一字不漏的去細細咀嚼一番，一定可以得到美甘甘的回味。同時我們為便利起見，特將各專家的意見依照我們提要的次序，分類排列。這種辦法或較依姓氏筆畫為先後等通行的方法為合理，值得我們在此地特提一下。

現在讓我們把諸位專家的意見分別摘要敍述如下：

我們在各位專家的意見中可以看出他們對於教育救國問題有各種不同的見解：

有的認教育為不能救國的：如郭一岑先生以為祇有有主義的政治教育纔能救國。周予同先生以為我們應該樹起反對帝國主義的旗幟，以教育為工具，向帝國資本主義進攻。周憲文先生以為我們必須先顧到人民的吃飯問題，否則一切方案都是紙上談兵。蔣徑三先生以為應先從改革社會和政治着手，方可望教育辦好。

有的認教育是能救國的，不過他不是唯一的工具：如吳俊升先生提出許多有力的證據和事實來證明教育確有救國的效能。郝耀東、陳禮江、何清儒、羅敦偉、鄭鶴聲，趙廷爲諸先生亦都抱同一的見解。不過他們同時亦都說教育事業應和政治經濟實業軍事等同成爲整個救國計畫的一部分，纔能顯出他的功能；否則他的功能便很有限，或甚至無用。

至於救國的教育應以那一項爲最重要呢？周鯁生、王造時、樓桐孫、馬宗榮、何清儒、趙演等諸先生都以爲各項教育都應平均發展，因爲教育是整個的，不宜支離滅裂的。

但是同時亦有以爲在各項教育中，我們宜特別注重某幾項的：如范壽康、王造時、李蒸、程其保等四位先生以爲我們應該竭力推行國民教育，因爲他是一種國民基礎的事業。又如楊端六、周佛海、周鯁生、謝循初、宗秉新等諸位先生則以爲國民教育與專門教育爲教育起訖的兩階段，最宜注意。又如胡庶華、陳東原兩位先生則以爲救國教育宜從專門教育和人材教育入手。又如程天放和高踐四二位先生則以爲要談救國，必以農村教育爲第一要着。而陳禮江和于卓兩位先生則以爲民衆教育最是迫切。

教育救國應該有那幾個原則和那幾種辦法來做我們的標準呢？邵元冲、樓桐孫、羅敦偉、趙演、吳自强等五位先生都主張我們應樹立最高的中心政策來統制全國的教育。邵元冲、周佛海、于卓、趙演等幾位先生並主張宜以喚起民族精神或實現三民主義爲目標。崔載陽和湯茂如兩位先生並以爲救國教育宜定名爲建國教育，確定其根本建設的原則。

至於救國教育的辦法，除前面諸位先生的意見中都提有各種高見外，倪塵因、張安國、方萬邦諸位先生亦都各有特殊的見解。我們爲經濟篇幅起見，不再細加分析了。現在我們把這許多位專家的意見全部錄刊於後，請讀者自己再去細讀一遍。——編者

郭一岑先生的意見

我以爲國民教育、民衆教育、專門教育、社會教育、農村教育都不能救中國。因爲這些教育都要等中國整個社會的發展上了軌道之後，纔能發生效力。在目前，只有有主義的政治教育，纔能救中國。因爲非先運用政治的力量，將中國社會的發展使上軌道，則中國無救。其他一切辦法，都是枝枝節節的，所以我主張，在目前的中國無論何種教育中都要有政治教育的精神。

周予同先生的意見

是的，誠如貴社所說，我們可以抱「教育救國」的信念，或者抱「某種教育救國」的信念，——如貴社所列舉的國民教育、民衆教育、專門教育、社會教育、農村教育等等；然而，信念是信念，事實是事實，鐵的事實每每會毫無顧忌地踏碎士大夫分子的信念！中國興學七十年來，教育理論家和教育實際家不是有許多已被歷史的巨輪推送到墳墓裏去而齎志長埋嗎？

教育不是獨輪車，能夠載着社會的重擔向前推進。教育只是社會的上層機構；它隨着經濟組織而演變，而同時對政治盡了順民的效能。中國現在的致命傷在於經濟的日趨殖民地化，在經濟方面不能樹起「反帝」的旗幟，有計劃地利用教育這工具向帝國資本主義叛變，一切教育救國論只是口號，只是信念而已。

因此，現在流行的「生產教育」口號，雖然是中國目下教育的唯一生路；但是，如果對外向帝國資本主義投降，對內向封建思想膜拜，則「殷鑒不遠」，七十年來的所謂「西藝教育」「實業教育」和「職業教育」就是先後陳列的殭屍！

周憲文先生的意見

（原題　教育與吃飯）

教育雜誌編者於十一月八日來函內稱：教育雜誌「擬於明年一月間輯特大號，敦請全國教育專家，發抒偉見，彙齊刊登，藉乘歲序更新，一快讀者耳目。」余非「教育專家」自無「偉見」可以發表，初擬謝絕，後復承編者於十一月二十一日快函催促，無已，謹撰數句外行話，以博讀者一笑。

在編者第一次來函中附有兩個題目，第一題是：「先生對於教育救國，以爲應該抱何種信念或理想？」題後並列國民教育、民衆教育、專門教育、社會教育、及農村教育等數項，這許多種的教育，應如何而後始能「救國」？我非「專家」，不欲多言，但我以爲在今日的中國，要講「教育救國」的人，必須注意三點：第一是在講教育救國之前，還得顧及一般人民的吃飯問題；否則，任何教育救國的方案，都等於「紙上談兵」。第二是教育決不祇爲解決吃飯問題的工具，如果要靠普及教育來解決一般人民的吃飯問題，進而謀所以「救國」之道，那無異「南轅北轍」。第三是教育雖不僅是解決吃飯問題的工具，但是辦理教育，總可多少解決一點吃飯問題，故如爲解決吃飯問題而辦教育，視學校如地盤，視教職如飯碗，則其前途未有不糟，救國不足，亡國有餘！

蔣徑三先生的意見

教育雜誌主編者來函徵詢關於教育救國及學制改革的意見。我對於學制改革問題，暫無意見表示。至關於教育救國一層，認爲這種企圖不免有些誇大性，事實上不見得有多大的效果。因爲經濟的結構是社會現實的基礎，而精神文化的各種形態，都是建築在這基礎上面的東西；教育及政治不過爲這經濟基礎上面的建築物之一，只有物質生活資料的生產方法，即經濟結構，能決定社會的政治的以及教育等精神的生活過程，而社會的政治的以及教育等精神的生活過程卻不能決定經濟的構造。而教育則又受制於政治，屬於國家的事業之一，只有政治可以決定教育，而教育卻無法去決定政治。國家政治的良否，直接足以影響教育，而教育對於國家政治的影響卻屬甚微。所以今日我國教育之無顯著的成效，教育制度乃至辦理教育的人，固然要負相當的責任，而其根本原因，則在於國家政治還沒有上軌道，今日國勢之日見危急，政治之益趨腐敗，自有其重要的原因存在，固與教育無甚關係。教育對於政治有時亦能發生反作用，足以促進政治的改善，然其效果甚少，究不能直接改造政治。故今日的提倡教育救國論者，欲以教育的力量去挽救中國的危亡，那簡直是倒果爲因，不明社會原理的議論。這種企圖的不可能，正與現在一般生產教育論者之不能以生產教育去發達生產，農村教育論者之不能以農村教育去復興農村同一道理。或者有人要反問我：這樣說來，教育還有什麽用處呢？國家創辦教育不是多事了嗎？那我可以回答他：教

育自有其重大的任務存在，固未可因其不能救國或直接改善政治便認爲沒有存在的理由。從事教育的人自然也希望教育能於國家政治有所裨益，無如爲客觀的事實所限定，不能如現在一般教育救國論者、農村教育論者、乃至生產教育論者之所希望罷了。我這意思，並不是在否定教育的效果，只是表示我們對於教育不應該作這樣的奢望。如果想教育辦得好，還須從改革社會政治着手。

二三，一，二八於廣州。

吳俊升先生的意見

（原題 教育有沒有救國的效力）

一

本誌新年徵文，有一個題目是關於教育救國的信念或理想的。我覺得這個問題的重心，應該集中於教育救國的效力問題，所以我便以「教育有沒有救國的效力」爲題，來發表我個人的意見，作爲對於徵文題的答案。

教育有沒有救國的效力呢？這在中國初興新式學校的時候，是不成問題的。當初廢科舉興學校，即根據一種信仰，信仰教育可以改革個人，改造民族，救國家的危亡。這種教育可以救國的信仰，一直保持到最近的過去。一般人和教育家都以爲一旦國民教育普及，人民知識提高，又受過適當的訓練，大家起來發憤圖強，中國便可以得救了。

可是近幾年來，這種樸素的教育救國論，卻不幸漸漸發生了動搖。一般社會對於教育救國的效力，根本發生懷疑。這種懷疑在文字和言論方面，隨時表現出來。教育界本身，因爲外界的懷疑，對於教育救國的信仰，也不免於發生疑問。教育究竟有沒有救國的效力呢？這在現時的中國，便成了問題。

二

在正式答復這個問題以前，讓我們先分析大家不信教育能夠救國的原因。假使我的分析沒有錯誤，這種原因，不出兩項：一是屬於事實方面的，一是屬於理論方面的。

事實方面的原因是：中國自興學校教育以來，一般人以及教育界對於教育所希望的效果，幾乎都沒有實現。因爲失望而不信教育有救國的效力。大家在過去認爲中國國勢不振，趨於危亡，大概由於貧、弱、私、愚、亂種種原因，要國家得救，必須祛除這些原因，而祛除這些原因最有效的力量莫過於教育，因此教育便負了救國的重任：中國太窮了，以教育來救貧，於是提倡實利教育、職業教育、或生產教育。可是這些教育實施的結果，并沒有能增加生利分子，減少失業游民。中國的貧窮，依然如故。中國太弱了，以教育救弱，於是提倡體育，提倡健康教育。但其結果，除了造就了少數體格畸形發展的專業的運動家而外，國民全體的健康，并沒有增進。並且青年人受了教育，還沾染了種種的教育病和文明病，使得身體和精神格外衰弱頹廢。中國人太自私了，以教育祛私，於是提倡公民教育。但是從學校出身，受過公民訓練的新人物，無論在朝在野，其公德並未見得比受舊教育的訓練的，有若何顯然的增進。悲觀的人，甚至還可舉出許多例證，證明新人物損公徇私的手段，還要比舊人物高明。中國人太亂了，以教育祛亂，於是提倡道德教育。但是青年人在學校裏即不慣守紀律，重秩序。今日在社會破壞紀律和秩序的人，也即是昔日受過注重團體訓練的道德教育的學生。中國人太愚了，以教育祛愚，於是又提倡科學教育。但是科學教育也行了幾十年，人民智識的閉塞如故，迷信如故，科

學並沒有能影響到一般人思想和行動的方式。從這些事實的舉述，可見過去教育界，對於中國的每種病症，幾乎都有一種診治的方案，可是結果都歸於慘敗。一般社會所期望於教育的，以及教育界所自許的，都沒有能實現，有時反得了消極的結果。加之近年以來國難愈重，國恥愈深，國勢愈危，教育救國的大計更顯得捉襟見肘了。一般人因教育的失敗而感覺失望，教育界因受着責備而無以自解，於是都對於教育救國的效力根本發生懷疑了。在從前高唱教育救國大家還相信，在此時再倡此說，便很少有人相信了。

這是事實上使國人不再深信教育可以救國的原因。此外還有理論上的原因。這種理論，有兩方面，雖然出發點不相同，可是結論是相同的——同樣否認教育救國的效力。

第一種否認教育救國的效力的理論，是從經濟史觀出發的。近年來有些人對於所謂新興社會科學的研究，特別感覺趣味。研究的結果，認識了生產制度及經濟組織爲社會一切制度文化的基礎。生產制度及經濟組織是構成社會的下層基礎，而一切政治、法律、宗教、道德、教育，乃是上層建築物。決定社會的一切的，乃是下層基礎。下層基礎變動了，上層建築物也隨着變動。若是下層基礎不變動，徒然從上層來努力，要想改造社會，必定是勞而無功的。這種普通的理論，應用到教育方面，因而也得着一個結論，即是：要改造社會，要救國，先得從改造下層的社會經濟下手，否則在教育範圍以內幹教育，必定是徒勞無功的。因爲這種結論，便有不少的人鄙薄教育家捨本而逐末，尤其一提到教育救國的話，更認爲癡人說夢。教育界感受到這種理論的影響，不免動搖對於教育的信仰，甚至有一部分人，眞丟開教育事業去幹下層基礎的工作去了。

這是一方面的理論。另一方面否認教育有救國的效能的理論，是從教育的社會學的研究出發的。這種研究的結果，雖然不一定主張教育完全爲經濟因素所決定，卻認爲社會一切情境，均足以決定教育，制限教育。因此主張要改革教育，實現救國的目的，先得改造決定教育、制限教育的社會情境。如其社會情境不先改造，靠教育救國，必定是無效的。教育所能做的事，至多只是個人心理的改造，而個人心理的形成，有其客觀的社會原因。這社會的原因不祛除，徒靠教育作心理的改造，是徒勞無功的。例如中國處在這危急存亡間不容髮的局面，個人自私自利的心理，誠然是國家的大害，可是這種心理，正是中國這樣的貧窮混亂的局面所造成。這種情境不改造，徒靠教育對於個人作道德的勸勉和訓練，來做改造心理的工作，希望從改造個人心理來救國家的危亡，必定是勞而無功的。

這種社會環境決定論，也使一般人及教育界動搖教育救國的信念。以上所述教育失敗的事實，與教育無效的理論，相加起來，便使最近數十年來對於教育救國的信念，根本發生疑問。

三

現在這些否認教育救國效力的事實和理論，放在我們面前，我們應該加以考核。先考核教育救國失敗的事實。這些事實，是無從否認的，可是教育救國失敗，不一定足以證明教育救國的根本無效。因爲它的失敗，也許由於其他偶然的原因，而不一定是由於本身的無能。正如某種藥沒有能治愈某種病，不一定足以證明一切藥根本沒有治病救命的效能。所以除了我們能證明教育的失敗，除了本身無能以外，別無其他原因，是不能以它的失敗來證明根本無救國的效力的。可是據我的觀察，中國教育在過去救國工作的失敗，至少有其他的兩種原因。

第一種原因在於一般社會及教育界把教育看做萬能，看做救治國家一切

病症的萬應劑，在教育以外，沒有尋求其他社會功能的合作，讓教育獨當救國的大任，以至於失敗。我們知道一個社會，一個國家，乃是各種社會的功能相維相繫而成。要改造社會要救國家的危亡，須賴一切社會功能的合作。教育只是許多社會功能中的一種，對於改造社會，挽救危亡，當然可盡一部分的力量，可是若是不求其他軍事、政治、經濟、法律、風俗、道德……等等功能的合作，單靠教育，必不能有濟，這本是很顯明的道理。可是過去一般社會和教育界卻不免忽略了這個道理，不知不覺間使教育獨當了救國的責任。過去不振興實業，獎勵生產，徒然以救貧責望於職業教育，近更責望於所謂生產教育。不講求政治清明，不維持社會公道，徒然以袪私責望於公民教育。登庸人才，不依正途，事實上不免獎勵行險儌倖之人，徒然以弭亂責望於道德教育。不講求公共衞生，不把一般人民的生活提高，徒然以袪弱責望於健康教育。社會上一般人，甚至智識階級也在內，崇尚迷信，提倡神道設教，徒然以袪愚責望於科學教育——這一切教育的失敗，乃是「事所必至理所固然」，如何能歸咎於教育救國的根本無效？這樣說來過去教育救國的失敗，至多只能證明教育無救國的全能，卻不能證明它的無能。

過去教育救國失敗的原因，除了社會其他功能未能合作而外，還至少有第二種原因，便是中國過去教育界——本文的作者當然也在其內——沒有認清中國社會的實況與需要，而生吞活剝的採取了歐美的教育制度和方法。我們知道一切制度與方法的發生，都是根據社會的背景和需要的，決不是偶然的事情，也不是可以隨意移植於其他任何背景不同、需要不同的社會的。中國過去的教育界忽略了這一點，只知搬運外國的制度和方法，以致現行的教育與社會背景和需要不相適應，非但沒有表現出救國的效力，反生出種種的社會危機，這是大家所共認的事實，也是大家所共認的使得教育失敗的一種原因。可是從這第二種原因來考核，中國教育不適應中國社會，也只能證明制度方法的不合，並不能證明教育本身沒有力量；只能暗示制度方法應該改變，並不能暗示根本放棄教育。

教育失敗的事實既不足證明教育救國的無效，再看否認教育救國的理論如何。以上所述的理論，一方面從經濟史觀說明教育為經濟所左右，不能離開經濟的改造而談復興民族，救國家的危亡；一方面從教育社會學的觀點，表明改造社會環境為改造個人心理的根本工作。這兩方面的理論，在矯正唯心主義和個人主義的缺點方面，確是教育界的當頭棒喝。過去的教育界忽略了教育的社會的條件和制限，只認教育為精神事業，以為只要預懸一個社會理想，依此理想來陶範個人的心理，那麼集這些個人而成社會，便可以把這個理想實現出來：一切只是內心修養的工作，無假外求。這種見解，當然是純粹唯心主義的或個人主義的，不足為訓。可是我們若是完全接受上述的否認教育效能的理論，認為救國大計，除了直接改造經濟，改造社會環境以外，一切都無能為力，這也是過分的、片面的辦法。經濟因素，固然可以決定教育的制度和方法，但是教育憑着心理的改造，與經濟力量相輔而行，也未嘗不可促進經濟的改造，促進民族復興的實現；決不能靜待經濟的改造，再着手教育的改造，或是任教育隨着經濟的變動，機械的、被動的發生變動。即如最近的蘇俄，藉技術教育促進五年計制的完成，增加國家繁榮，便是一個顯明的實例，可以證明教育對於民族復興的事業，在經濟制度沒有完全改革以前，未嘗沒有它的一部分的力量。至於另一方面的理論，認為不先改造社會環境，便不能改造個人心理，以求民族國家的復興，也有斟酌的餘地。自然，如其一個民族，一個國家的各個分子，只知自私自利，不以全民族、整個國家的利益為前提，那麼只憑教育的力量來訓練個人，希望他能犧牲小我，為全民族、整個

國家效忠，其效果當然不免受這自私自利的環境的制限。若能在改造環境上用功夫，當然是比較根本的辦法。可是若說環境不變，教育便根本無效，這豈是正確的見解！憑教育的力量，可以改造個人心理，也正可以在相當範圍以內改造這不良的環境。古來仁人志士，憑他們的道德修養，能超越環境，勝過環境和改造環境，救國家的危亡的，何可勝紀？教育正在這正人心轉移風氣上表現它的救國的力量。我不相信憑教育力量的訓勉和勸導，不能灌輸道德觀念和培養道德力量，使個人勝過環境的制限而做出救國的工作。觀念的灌輸，口頭的訓誡，縱然不能如法國哲學家及教育家傅冶(Fouillée)所說，即能生出觀念力(Idée-force)，立刻可以見諸行動，可是觀念總是行動的起點，再加以感情的激發，總是可以見諸行動的。我不相信這種道德的修養，對於救國根本無效的。不幸社會環境決定論在中國教育界，近來太佔勢力，以致把教育改造心理的力量，看得毫不足重。即舉一個抵制仇貨的例來說罷：普通人根據環境決定論，多主張要抵制仇貨，莫如提倡同樣的國貨以爲替代；如其不然，徒然用教育的力量勸人犧牲生活的便利，捨仇貨而不用，是不可能的。這種主張，把個人內心自制的力量，把教育對於這種力量的訓練的功夫，完全看得絲毫不能生效。在他們眼中，個人是只能爲自己的便利打算的，絲毫不能爲較高的理想而犧牲自己些微的便利的；教育在克己復禮的訓練這一方面，也是毫無效果的。這不但把教育看得太低，也未免把人性看得太卑陋了！其實任何人都有這種能力的。尤其中國人從古以來，便有這種克己制慾的功夫。匹夫匹婦，在過去時代能知「餓死事小，失節事大」，能知「舍生取義，」難道一般能有機會受教育的人，竟不能因受道德的教訓的結果而知道犧牲小己些微的利便事小而國家存亡的事大麼？我認爲如其我們肯從過去道德教訓中尋取良好的適於現代的方法，要訓練個人自克自制，事事以民族國家爲前提，決不是不可能的。抵制仇貨，可因道德教訓而生效，不過其一端而已。從這種討論可見用社會環境決定論來否認教育救國的效力，也不是理由充足的。

四

以上從否認教育救國效能的種種事實和理論方面來分析考量，表明它們否認的理由，並不充足，還只是消極的爲教育救國論辯護，我們若要證明教育果有救國的效力，還得舉出積極的事實的證據。這等證據，我們教育者所常舉述的，即是一八七〇年普國的戰勝法國，歐戰時法國的戰勝德國，一九〇五年日本的戰勝俄國，當時的人都歸功於小學教師。說小學教師所施的教育爲致勝圖存的唯一的原因，當然不免於誇張，可是教育卻盡了一部分甚至是一大部分的力量，這確是不可磨滅，不可爭論的事實，難道我們教育者還不能引以自慰麼？

此外教育史上，還有一兩個特例表現教育救國的效力的。斐希特(Fichte)以教育復興德國，便是一個最常舉述的例。一八〇六年普國在耶拿戰敗，法國軍隊馳驅柏林，當時普國的軍事和政治，一切不能自主。斐希特認爲在敵兵壓境的時候，救國別無他法，只有從教育方面下手，可避敵人的干涉。他便從一八〇七年起到一八〇八年止，每星期日在柏林作「對德意志民族演講」凡十四次。演講的主旨，在於表明祖國的失敗，由於喪失了自尊自信心，而人人只存着自私自利心。要救國非用教育力量改造國民心理不可。他在演講中還提出了他的改革教育的計畫。他相信依此計畫實施教育，以改造國民心理，幾十年後，德意志民族，必可復與。後來普魯士的教育當局採取了他的計畫實施教育，到一八七〇年果然戰勝法國而完成德意志帝國的統一。我們若說只憑斐希特的教育計畫便復與了德國，當然是過甚之談，可是斐希特以教育救國之功，總是不可否認的。同樣，一

八七〇年法國戰敗以後，也出來了一位哲學家和教育家傅治，鼓吹用教育的力量復興法國，曾經著了許多書來恢復民族的自信心以及指示教育改造的方案。最重要的如法國之道德觀(France au Point de Vue Moral)和教育之國家觀(Enseignement au Point de Vue National)，這些著作和他實際的事業，都在上次歐戰中收了效果。這些特殊的事例，還不够使我們興奮使我們重新堅定教育救國的信念麼？

還有當代的事實也够使我們反省。凡是當代新興的國家，沒有一國不是聚精會神於教育事業的改革和擴充的。新復國的波蘭，新取得獨立的愛爾蘭，新復興的土耳其，政制新改革的蘇俄、意大利和德國，那一國不把握住教育當爲復興民族或鞏固政治系統的基礎？教育如其沒有力量，這些百度維新的國家，何以都不約而同的鄭重重視「建國以教學爲先」這一句老話？

從以上各種積極的事實的舉述，我想已經相當的證明了教育確有救國的力量。

五

上文從消極方面排拒否認教育救國效力的事實和理論，又從積極方面舉出教育救國的事實，然後達到教育確有救國效力的結論。可是這個結論，和過去的樸素的教育救國論不同。因爲我雖信教育確有救國的效能，卻也不信教育有救國的全能。如其社會的其他力量不能共同合作救國的事業，單靠教育來救國，國還是不得救的。所以爲別於過去的樸素的教育救國論起見，我的這種理論，也許應該稱爲「批判的教育救國論」。

郝耀東先生的意見

（原題　教育救國的途徑）

中國在這內憂外患天災人禍紛至沓來的今日，好像一個人患有重病，牀前充滿了形形色色的醫生：中醫、西醫、內科、外科、「張天師」「活菩薩」等等，各使各的法寶，各顯各的神通；可是方法都想盡了，仍是無補於病勢的垂危。如有的認爲中國患了一種感冒症，要增加抵抗力，所以提倡航空救國、科學救國等說。有的認爲中國患了一種貧血症，要滋補調養，所以提倡生產救國、建設救國等說。有的認爲是一種精神病，要精神治療，所以提倡人格救國、革心救國等說，有的認爲病已入膏肓，無法醫治，所以倡「中國必亡論」者亦大有人在。還有的認爲不是病，不必過慮，如胡適之先生說：「養個孩子還免不了肚痛，何況改造一個國家，何況改造一個文化？」(註一)此外尚有所謂藝術救國、布衣救國等說，教育救國的聲浪，也就從此高唱入雲。

對教育救國的可能性，可以說無人能够否認。一則因爲教育關係國家命脈，教育改造是一切改革的基礎；二則因爲歷史上用教育力量復興民族報仇雪恥的先例很多，是一種事實。孔子從前也說：「以不教民戰，是謂棄之。」又說：「善人教民七年，亦可以卽戎矣。」都足以闡明教育救國的可能與必要。但於此有兩個問題發生：第一，現行的教育能不能救中國？第二，如不能，甚麼是救國的教育？

對於第一個問題的答案，近來各報紙雜誌上發表的意見很多。上而黨國領袖，下而在野名流，以及所謂「業餘的教育家」，都有許多名論發揮。就壞批評的方面講，如云「現在一般的教育，旣不是革命救國的教育，也不是復興民族的教育，完全是亡國的教育：　五年六年畢業的學生，至多祇能做個識字的高等流

民，既沒有職業可做，亦沒有信用可以使社會和國家用他。」這是蔣委員長前年在湘省紀念週的講演辭（註二）。又如第三次全國代表大會開會時其政治報告中關於教育的曾指出中國教育有六濫：（1）學校濫，（2）辦學之人濫，（3）師資濫，（4）教材濫，（5）招生濫，（6）升學濫。有此六濫故有四惡：（1）學校往往成爲製造勢力之工具，（2）教員學生雖有天才亦遭戕賊，（3）不能養成青年之學問品格與技能，祇足增加其放浪之精神與物質之欲望，（4）爲社會增加分利失業之徒，爲國家斲喪民族托命之根。有此四惡，故有三害：即害個人，害社會，害國家（註三）。這都是極端悲觀的論調，謂現行教育制度有百害而無一利，絕對不能救中國。就好批評的方面講如云「最近二十年是中國進步最速的時代；無論在智識上，道德上，國民精神上，國民人格上，社會風俗上，政治組織上，民族自信力上，這二十年的進步都可以說是超越以前的任何時代。……淺見的人在今日還攻擊新教育的失敗，但他們若平心想想舊教育是些什麼東西，有些什麼東西，就可以明白這二三十年的新教育，無論在量上或質上都比三十年前進步至少千百倍了」（見註二）。又如說「今日中國教育的一切毛病，都由於我們對教育太沒有信心，太不注意，太不肯花錢。教育所以破產，都因爲教育太少了，太不夠了。教育的失敗正因爲我們今日還不曾眞正有教育」（註四）。這是胡適之先生對現行教育制度所下的總評。平心說來，批評現行教育制度完全失敗的，固未免淺見，認爲完全成功的，亦未免過於樂觀。所以我們對第一個問題的答案是：現行教育應當改善的地方很多，如祇求苟延殘喘，也許可以聽其自然；如果要拿牠救國，復興民族，那是絕對不適用的。就是胡適之先生能在悲觀聲中樂觀的人，也承認「這點成績還不够抵抗强暴，還不够復興國家」（註五），其他更可想而知了。

對於第二個問題的答案，各方面發表的意見更多，眞是五光十色，美不勝收！就文字方面講有國際教育考察團的中國教育之改造（註六），中國教育學會的中國教育改造專號（註七），徐旭生的教育罪言（註八），程天放的改革中國學校教育芻議（註九）等，都是長篇鉅製的文章。就具體方案講有陶知行的工學團主義（註十）及節制生育主義（註十一），梁漱溟的村治主義及社會本位的教育（註十二），柳詒徵的自由教學主義（註十三），陸費逵的三軌制教育，莊澤宣的三段教育，舒新城的三館制（註十四），邵祖恭的讀書本位教育（註十五），陳果夫的教育改革方案，蔣夢麟的教育改革方案等。其已見諸實行的，在鄒平有所謂政教富衞的四大訓練，在定縣有所謂四大教育（救愚、救窮、救弱、救私）與三大方式（家庭、學校、社會）。這都是關於一般的教育改革理論或方案，並未標明救國教育。

專以救國教育爲題的理論亦不少，惟詳密具體的方案尚不多見。如蔣委員長在他的救國的教育一個小册子（註十六）中曾舉出救國教育的十個原則如下：

（1）教育須注重訓育，對學生行爲與智識，須並重不偏。

（2）教育須注重民族固有精神，養成學生重禮義知廉恥的風尚。

（3）教育應注重人格教育，以整頓師風爲整頓教育之基礎。

（4）教育須注重社會實際生活而以衣食住行爲人生教育之中心。

（5）教育須啓發學生自覺心與確定其人生觀，使其能自立自强。

（6）救國教育要軍事化。

（7）教育須注重紀律，嚴格訓練，養成良好學風。

（8）教育須注重學生組織及普通常識與作事之效率。

(9)救國教育要注重時間，不好使他荒廢一點。

(10)人格教育要注重修身，救國教育要注重體格訓練。

任鴻雋先生最近在大公報星期論文中也做過一篇甚麼是救國教育的文章，內中要旨大概注重科學教育。如云：「我們要曉得將來中國的能不能得救，須看科學教育的成功與否爲定。因爲無論是生產、工業、軍備、交通，無一樣不靠科學做他們的背脊。」他並指出：（1）希望政府及智識界的領袖們，對於涉及宗教迷信及一切反科學的行動，極端愼重。（2）「在學校方面，應該在可能範圍內，使科學的精神，貫澈到教科上去。」（3）希望舉行會考制度，不要「把試驗的工夫變爲記誦之學」（註十七）。

在實施方面：如集中軍事訓練，提倡國貨，編輯國恥教材等已逐漸見諸實行；其詳細培養愛國青年的方案，亦有人在那計劃（註十八）。作者對各種方案及主張，在相當的限度以內，都不反對；但以爲要計劃或實施有效的救國教育，須先注意下列各點：

（一）救國教育須是全民的教育　救國不是幾個人的事，也不是幾種特殊階級的事；須要全國個個人都明瞭救國的必要，知道救國的方法，富有救國的精神和勇氣，然後能人自爲教，就能人自爲戰。全國個個人是教育者，也是被教育者。所謂教育者，就是要自己做，教人家看，不是空喊救國，專罵人不管自己；所謂被教育者，就是要聽從忠告，不是一意孤行，强不知以爲知，如果自己眞不知道，老子不妨向兒子請教，政府亦不妨向民衆請教。要能這樣做，全國的意志纔能統一，全國的力量纔能團結，四萬七千五百萬個個是教育的對象，也就個個是救國的干城。所以作者認爲救國教育，不能專注意一個階段或一種階級的教育，須將救國思想灌輸於全體民衆（包括已受過教育的民衆）。要個個人能自救然後纔能救國，也要個個人能知道亡國的可恥，然後纔能努力於救國的事業。否則救國的青年志士儘管拚命犧牲，奸商洋奴一面仍做那無恥牟利的勾當，教育效果豈不等於零？

（二）救國教育要精神與物質並重　救國的力量，本有兩種：一是精神的力量，一是物質的力量。要建造物質上的抵抗力，就是要講科學教育、軍事教育、生產教育等；要培養精神上的抵抗力，就是要恢復民族的自信力，鼓舞人民的愛國思想。孟子曾說：「域民不以封疆之界，固國不以山谿之險，威天下不以兵革之利。」就是說精神力量較物質爲重。費希德（Fichte）當拿破侖佔領柏林之後，其告德意志國民講演中，亦仍注意復興民族道德，發揚民族精神。他說：「軍械的戰鬬已經結束了，但是新的理性的戰鬬，道德的戰鬬，與人格的戰鬬，卻正在開端呢！」說者以費希德的精神講演，爲德意志民族復興的根本力量，爲戰敗法國最有力的利器（註十九）。中國今日的現狀，在軍備方面，固然竊敗得可恥；儘管讓人家拿新發明的武器來侵略，我們總離不了大刀、神拳、手溜彈等去抵抗。每年軍費所佔成分比任何國家大，養兵的數目也比任何國家多；但是所得結果，總是內亂有餘，外戰不足。在精神方面，如民氣的消沈，個人的自私，官吏的貪污，道德的墮落，尤令人對民族復興的前途，抱無窮之悲觀。當「九一八」事變後，滬庸大學學生曾爲研究我國社會病源問題，組織一社會調查團，歷經直、魯、豫、鄂、湘、贛、皖、蘇八省，將調查所得，作一報告書，名曰中國民族性的劣點。內中列舉十四個弱點：（一）缺少研究能力，（二）缺少創造能力，（三）缺少正義精神，（四）缺少進取精神，（五）缺少協同精神，（六）缺少公益精神，（七）缺少尚武精神，（八）缺少國家觀念，（九）缺少冒險精神，（十）缺少博愛精神，（十一）缺少中心思想，（十二）虛僞倖進不求實際，（十三）作事不澈底，（十四）不知禮讓。這種觀察，也許有錯誤，

也許有人認爲是淺見。但是我們要知道「良藥苦口」，要存一個「有則改之，無則加勉」的態度。因爲這種精神能力的培養，是復興民族的基礎，也是救國教育的根本問題。

（三）救國教育要有確定的計劃與步驟　辦理任何事業，總要先有計劃，有步驟，然後纔可望成功；就是訓練一個猴子，養一匹賽跑的馬，也要有一定計劃，經過相當的時期，何況訓練一個民族？中國施行新教育失敗的原因，固然很多，但是最要緊的，就是由於我們沒有一個永久的教育方針與計劃。任何教育設施，都是在實行以前，沒有經過詳密的考慮，在實行以後，嘗發生不斷的變更；今日取法日本，明日取法美國，今日採取嚴格主義，明日又採取放任主義，任何制度都試驗過，但是都沒有澈底實行。猶如走路一樣，沒有確定的方向，忽而東，忽而西，所以總是走不遠。猶如吃東西一樣，還沒有吃到肚裏，就吐出來，怎樣能嘗出好壞？胡適之先生認爲這是中國一種普遍的死症，他給牠起了一個名字，叫做「沒有胃口」，「淺嘗而止」（見註四）。我們現在要提倡教育救國，總要先有一個詳密的計劃和步驟，並須確定實施的期限，不要照從前的各種議案，只要議決通過報紙上發表後就算了事。

（四）救國教育要注意各方面和諧的發展　醫治一個國家的病，和醫治一個人的病，是一樣的道理；須要診察病的遠因、近因、內因、外因，要各方兼顧，方可藥到病除；絕不能頭痛醫頭，脚痛醫脚，也絕非任何一種仙丹所能奏效。今日講教育救國，各方面貢獻的仙丹也太多了，各人都說自己的藥可以起死回生：如講科學的，就說科學教育可以救國；講藝術的，就說藝術教育可以救國；講村治的，就說鄉村教育可以救國：講軍事的，就說軍事教育可以救國；注重生產的，就說生產教育可以救國；注重道德的，就說道德教育可以救國；有主張尊孔的；有主張效法俄國的；有主張限制生育的；有主張焚書坑儒的（註二十第四面）；有主張停辦文法科的；有主張取消職業教育的（見註十五）；有主張取消大學教育學院的（註二十一）；有主張停辦大學理學院的（時代公論第三十六期李成謨先生的主張）；其他關於消極的及積極的救國教育主張，更不勝枚舉。這種主張有對的，亦有不對的；其重要的錯誤，就是不免淺見與偏見。淺見的人，把事情沒有看得完全清楚；偏見的人，只顧及自己的立場，因爲有所偏，所以有所蔽。我們認爲片面的教育絕對不能救中國，猶如一種藥不能治病，一種樂器不能成立一個音樂隊，須各方面和諧的、適當的發展，然後纔能養成一個健全的民族。否則如不擇手段，猶如病危急的時候吃牛黃一樣，生命雖然救下了，而軀殼雖存，理性已失，仍是一種自殺的政策。

（五）救國的教育改造須與社會改造同時並進　我們既不承認片面的教育可以救中國，更不承認單憑教育本身的力量可以救中國。須知教育改造固然是一切改造的基礎，但是單憑教育的力量是絕對不夠用的。就學生修養方面講：無論學校的規則怎樣嚴，紀律怎樣整齊，如果家庭和社會的環境不同時改造，「一日暴之，十日寒之」，「一齊人傳之，衆楚人咻之」，微薄的教育效果，終不免爲污濁的社會所同化。就學生出路講：不管學校造就的人才怎樣好，怎樣適用，如果政治不上軌道，用人不按標準，生產事業不發達，學生總是找不到出路；不特文法科學生沒有出路，就是理工科學生也是一樣沒有出路。所以要實現救國教育，最低限度，須政治、經濟、道德三方面的改造，同時並進；否則單憑教育界怎樣努力，終是得不到偉大的效果。所以有人說：「現在教育腐敗的責任，古人要負百分之三十上下；環境或可以說教育界以外的人們要負百分之二三十」（見註八第三十七號第二〇面）；不能專責備教育界。這種道理，稍微關心中國教育的人都能看到（註二十二）。現在的問題，可以說不是應該不應該的問題，是怎樣去實行的問題。

（六）救國教育的實施要注重人的因素 中國任何事業的成功或失敗，人的因素常較制度的因素所佔成分大所謂「其人存，則其政舉其人亡，則其政息」，這是中國的一個傳統思想，教育事業，也不能逃此公例。作者認爲中國的教育問題，不是主義新舊的問題，也不是制度好壞的問題，根本是得人不得人實行不實行的問題。因爲法治的精神尙未養成，一切事業的推進，完全以人爲中心；有人就有制度，沒有人制度等於虛設。粥少僧多，人浮於事，失業的情形固然可慮；而因循誤事，敷衍塞責，廢業的情形更加可怕。要得中國教育收實效，與其在制度上求革新，不如在人選上求改造，與其斤斤於制度之爭辯，不如脚踏實地，一步一步的做去，有一分的努力，就有一分的收穫。所以作者敢大膽的說，中國現在最需要的，不是教育理論的創造家，是教育工作的實行家；希望多產生幾個張伯苓浩頴斯孟，不希望多產生幾個杜威羅素。這個並不是蔑視理論，實因時間太迫切了，等不得玄妙淸談的長期討論。

（七）教育救國的實施要從行政方面做起 在實施任何教育方案以前，我們要曉得：（1）中國是個中央集權的國家，（2）中國社會心理，是個「上行下效」的心理。所以我們要使任何制度有效，須要從上頭做起，並要以身教不以言教；所謂「君子之德風，小人之德草，草上之風必偃，」就是說，凡事要從領袖做起，這也是中國一個傳統思想。況且「中國的教育是自上腐敗起，不是自下腐敗起」（註二十三第八面），現在要求改造，更加要從上頭整頓起。有了好的部長主席，就會有好的廳長校長，有了好的校長，就會有好的教職員，有了好的教職員，就會有好的學生；這種連鎖關係，在教育改造上的意義很大，如果當局不注意此點，任何改造方案，都是徒勞無益。所以我們須注意：（1）愼重教育行政首領的人選，在學識、品格、經驗三方面均須顧及；（2）教育行政首領除最高級外，不必隨政治轉移，並須注意成績的考覈，及負責任事者地位的保障。如果賢者能久於其位，黠者不得濫竽作梗，教育救國的事業，可說已成功了一大半。

以上所談，係作者對於教育救國問題的幾種膚淺見解，不過約略提出幾個先決問題；至於詳細方案，尙待海內時賢共同商搉；觀察的對不對，還希望各方批評指教。

二三，一一，二五，於安慶安徽大學。

（註一）胡適：寫在孔子誕辰紀念之後，獨立評論第一一七號。
（註二）蔣中正：惟教育與經濟能挽救中國，大公報二十一年十一月份。
（註三）百剛：教育之復興，復興月刊第一卷第五期。
（註四）胡適：教育破產的救濟方法還是教育，大公報二十三年八月十九日星期論文。
（註五）胡適：悲觀聲浪裏的樂觀，大公報二十三年十月十四日星期論文。
（註六）國際教育考察團：中國教育之改造，國立編譯館譯印。
（註七）中國教育學會編：中國教育改造專號，中華教育界第二十一卷第七期。
（註八）旭生：教育罪言，獨立評論第二十五號至三十八號。
（註九）程天放：改革中國學校教育芻議，政治評論第十七號至十八號。
（註十）陶知行：暢談普及平民教育，大公報二十三年、十一月十二日。
（註十一）子鈌：陶知行主義是中國教育的出路嗎？明日之教育第四十二期。
（註十二）梁漱溟：社會本位的教育系統草案，鄉村建設第三卷第五期。
（註十三）柳詒徵：自由教學法，學衡第七十五期。
（註十四）廖世承：教育改造中的一個重要問題，中華教育界第二十一卷第七期。
（註十五）邵祖恭：今日中國教育思想之批評，時代公論第七十七期至第八十九期。
（註十六）蔣中正：救國的教育，豫鄂皖三省剿匪總司令部印行。
（註十七）任鴻雋：甚麼是救國教育？大公報二十三年十月二十八日星期論文。

(註十八)鄭西谷沈亦珍：培養愛國靑年方案，中華教育界第二十一卷第七期。

(註十九)賀麟：德國三大哲人處國難時之態度，北平大學出版社印行。

(註二十)孟眞：教育崩潰之原因，獨立評論第九號。

(註二十一)孟眞：再談幾件教育問題，獨立評論第二十號。

(註二十二)古楳：中國教育背景與中國教育改造問題，中華教育界第二十一卷第七期。

(註二十三)孟眞：教育改革中幾個具體事件，獨立評論第十號。

陳禮江先生的意見

（原題　民衆教育能救國嗎）

一

在咒詛教育破產和教育無用的空氣中，我們又聽見教育救國的呼聲了。這是何等的使人興奮！至少是使我們從事教育的人感覺得我們的努力不是空耗，我們的工作不是全無益於社會國家。不過感情用事是足以誤事的，且讓我們冷靜下來檢討一下。教育到底能救國嗎？如其能救，怎樣救法？牠是萬能的，可以捨去其他的力量，如政治經濟軍事等，來單獨擔負這個重責嗎？抑是祇有相當的功用，必須與其他力量合作來幹呢？作者因年來致力於民衆教育，故特從民衆教育方面來申述一些意見。

民衆教育爲切時的救國工具之一，這個信念作者曾於本誌復刊號「民衆教育在民族復興運動中的地位」一文裏述其概要。玆再具體地來說明民衆教育何以能救中國。

二

民衆教育的事業雖已蓬蓬勃勃，但民衆教育的意義迄至現在尙未得到一個大家都同意的解釋。據作者的意見，認爲「民衆教育是對於成年失學的一種補受的基礎教育，和對於幼年或成年曾受基礎教育者的一種補充的繼續教育。」牠的對象是十六歲以上的成年人——尤其是年長失學的青年農民、工人、和市民。若是我們着重補受基礎教育的話，其內容不限於文字的教學，而包括生活的全部，如公民的訓練（政治教育），生產技能的訓練（生計教育），身體的鍛練（健康教育），及其他項目（如精神教育、社交教育、家事教育、休閒教育等）。語其詳細設施，則不但教人識字讀書，而且有指導民衆造林、修路、鑿井、消防、種痘、放足、禁烟賭、息訴訟、增加生產、改進副業、組織團體、善用力量，使人民能自衞、能自治。其方式不一定，而是隨時異形，隨形異質的。從地域上看，有在鄉村的，有在城市的，有在船上的，有在監牢中的。從教育方法上看，自電影、無線電播音、到演講、比賽等。從施教的機關看有圖書館、體育場、民衆學校、民衆教育館、民衆教育實驗區等。總而言之，牠是根據民衆的需要人生的活動，來設計和實施的。

三

上面所說的民衆教育的意義、範圍、和工作雖甚新穎豐富，但或有人疑問，這種運動推其極亦不過一種單純教育改造工作，對一般不合乎生活關在學校裏的傳統教育有所貢獻和取法，焉能談到擔當救國重任呢？作者覺得我們果能實實在在地大規模地推廣民衆教育，而同時別的動力能合作按步並進，中國是富有希望的。謅分述其理由於后；

（一）對外　年來談中國現狀者大抵以愚、窮、弱、私（散）、和亂等字來形容。救國者亦大抵以除掉這些病禍爲目的。所不同的在所開具的方案。有的是重在設法努力除去這些病禍的本身，而不追問這些病的發生原因，並設法以銷滅之，以致爲人所不滿，而認爲是走不通（註一）或說是捉着了小鬼，放走了大妖精（註二）。有的是要進一步的來鏟除這些病的原因，而不大注重這病的本身，所謂病的原因，總結起來，約爲國外的帝國主義，國內的不良勢力（或說是封建殘餘勢力或說是不上軌道的政治），種族遺傳不良，物質條件不備，及整個文化不如人或異於人的問題等。他們主張要救治我們的愚窮弱私的病，我們當先除去產生這些病的原因，纔有辦法，不然是走不通的。所以他們主張對外要打倒帝國主義，對內要消滅不良的勢力。必這樣，中國纔有辦法有救藥的。

這是怎樣動聽的話！欲救國者誰不表同情。不過帝國主義怎樣纔能打得倒，卻是一個很大的問題。幾年來的經驗告訴我們，貼標語，呼口號已是沒有效用了。抵貨也不生多大效力。帝國主義是要打倒的，但苦於無辦法何？據作者私見以爲要達到這個目的，恐非從根本上組織民衆訓練民衆着手不可。因爲國以民爲本，民衆無知識，不知國家爲何物，自談不上愛國。即或能激於一時的情感，發爲狂熱的愛國，但因無適當的訓練，亦不過流爲衝動式的運動，如庚子的拳禍，或暫時的行動，如歷次的抵貨運動。再者人民是一盤散沙，毫無組織，在平時固無團結，共同自衞，在戰時更無力量以禦外侮。其次，是訓練的問題。現今各國武力都經過很高度的訓練與準備，人民在相當年齡都有兵役之義務，在平時既經過嚴格的訓練，在戰時自能應付裕如。在中國則尙爲募兵制，一般民衆毫無武力的準備，故談國防眞令人不寒而慄。從知識、組織、與訓練三點看來，我們的民衆是遠不如人的。這樣怎能談打倒帝國主義呢？怎樣能除去中國病的根由呢？

我們認清了我們的弱點是民衆無辦法，我們就當力改前非，來努力教育民衆，使他們能讀書、識字、閱報紙、聽講演、有知識、有思想、能組織、能團結、有訓練、有準備。在平時可以維持地方秩序，講求社會進步；在戰時可以效死疆場，保衞國家。小而如從前河南鎭平縣的人民，因民衆教育結果而能自衞地方，大而如歐美徵兵制度的國家，因國民教育的普及，而能保衞國家。我們看民國十三年的香港大罷工，使香港幾成爲荒島，及十五年的國民革命運動收回漢口租界，都不過是有組織的民衆力量的微微表示，而帝國主義者卻不得不看風轉舵，妥協讓步。假設東四省的民衆都如歐美的人民或如廣西的民團的辦法是有組織的，我想日本雖怎樣的强橫，也是沒有辦法拿去的，或來統治的。所以我們相信，要打倒帝國主義，挽救我們的民族，非從根本上來組織訓練民衆是沒有辦法的。因爲一國的國防，固賴於軍事經濟及其他物質的設備，但人民的知識與組織卻爲精神的設備，和國際鬬爭的利器。此孫中山先生所以於彌留之際，懇切的詔示吾人欲達到自由平等之目的，必須「喚起民衆。」所謂喚起民衆，即教育民衆的工作。

（二）對內　中國的第二個病源，據說是國內不良的勢力。所謂不良的勢力究指何物，迄今尙無定見。有的說是封建勢力，有的說是政治未上軌道，有的說是文化的問題等等。到底是甚麼，我們暫且不管。不過我們總承認中國之所以有病，除了外在的帝國主義者作祟外，總有其內在原因。不然，病魔爲甚麼專光顧我們，而不去歐美或日本一遊呢？

我們現在的問題，是在設法除去這內在的原因。我們將怎樣下手呢？對這個問題好像有兩個答案，一是革命，一是教育。好像兩不相容，難以並立。但據作者私見，覺二者是有關係可以互相爲用的，當革命之前，社會進步必須賴於一步一步的演進；但因某種勢力發生，進步的輪停頓了，無法演進了。在這個當兒，自然有賴

於革命以推倒進步的阻力，俾能再來繼續演進。若不問情勢如何，有革命的必要否，宜乎革命否，而只是革命以求速效，則社會將永無安寧之日，國家永無進步可期。如今日的墨西哥是我們的好例子。我們看看現在的中國，正在大革命之後，舊的勢力總算鏟除了一些，新建設總可以逐步發動。現在所最需要者並非革命，而是切切實實的演進工作。因爲有了眞正的進步，那些須藉革命來鏟除的惡勢力就可一日一日的因着新勢力的抬頭而不能不讓步的。比方說，男女平等問題。這次大革命並沒有直接與牠以何種改革；但男女平等問題卻因爲革命終了社會秩序安定後，而藉着立法院的立法案得着許多進步。再看地方自治問題。這次革命也沒有直接給牠甚麼改革，不過因革命推倒舊勢力後，新的進步也就漸漸發動了。因爲革命只能推倒舊的阻力以爲新建設的基礎；一切新的建設都有賴於一步一步的日積月累的苦幹而成功的。

民衆教育就是以人爲的方法，從教育入手，來促進這演進的工作。例如法律雖規定了男女平等，但社會一般人的未受教育，無知識，和傳統的關於男女關係的社會意識卻是牢不可破的事實，非用教育的力量來協助其他的動力（如政治經濟），是很難有結果的。再看地方自治也是一樣的有賴於教育的。因爲政府雖規訂了很好的自治法規，但人民因爲缺乏教育，根本就不理會這回事。我們看山西辦自治許多年，而現在怎樣呢？這是事實，不容我們忽略的。

眞的，舊的不良勢力是中國愚弱窮散的原因；但要除去這原因，我們在這大革命之後，只有利用革命所給予的便利來努力推廣民衆教育，以培民力，以促演進。如此，則革命的對象日就消滅，而愚弱窮散的原因亦就日漸減少。繼續做去，我們的病也就會日有起色，而國家也有救藥了。

四

以上是從對外與對內兩方面來說明民衆教育的重要。作者深信如果我們能上下一心的有組織的大規模地幹，我們民族是有希望的。在未結束之前，作者須懇切申明的，即教育不是萬能，牠不過是救國工具之一。若其他動力不相借並進，牠的功用是有限的或至於無用。我們看蘇俄與土耳其的大規模推廣成人教育的前例，當知有所努力了。

（註一）千家駒：中國農村建設之路何在，申報月刊三卷十號。

（註二）陶知行：胡適捉鬼，實夫自由談。

何淸儒先生的意見

我國因國勢不振，日趨危急，關心國事的遂思藉用各種事業，挽救國難。自受西方的侮辱以至今日，救國的方法種類繁多。有倡軍事救國的，有言政治救國的，有主實業救國的，有信宗教救國的，甚至有「航空救國」「購國貨救國」「午睡救國」等呼號，五花八門，不一而足。這種情形正如人在病危的時候，各種治療方法，都想嘗試一樣。

教育救國亦是這些救國方案中的一個。主張教育的以爲教育是基本工作。果人人有相當教育，各種事業均可因之而興，國不救自救。這種觀念自然有相當的理由，但若以爲教育事業可以獨立，不受其他各種事業的影響，恐與事實不符。如以爲教育是萬能，能消除一切病症，增進所有發展，恐亦過於樂觀。教育可說是救國的一種基本工作，但不能認爲唯一的事業。

至於何種教育最能救國，亦是一個不能成立的問題。各種教育，如國民教育、

民衆教育、專門教育、社會教育、農村教育等，不過是教育中，按照施教的對象或教材的內容，所分的種類。這些種類，在研究上，雖可分別，但在實際上，沒有不彼此相關或互掩的。所以一種名稱所代表的教育，亦可說是整個教育的着重點。

教育是以人生爲對象，但人生有多少種類。成人的與少年的生活不同，農民與市民的生活不同，專業的與普通職業的生活不同，男子與女子的生活不同。因爲這種種差別，方有不同的教育種類。但是組成一個社會或國家的人，不限於一種。求一個社會或國家的安全與進展，亦不是專教育某一種人可以成功。

各種教育既都相依爲助，雖以獨立，並且卽能劃分淸楚，亦都各有需要，所以不言教育救國則已，卽認教育爲救國要道，亦不能分別各種教育的輕重。凡社會國家中有需要的教育，無論其量度大小，卽對於社會國家的安全進展有關係。教育與他種事業並進救國。各種教育對於救國均有供獻。

羅敦偉先生的意見

（原題　國民教育與國防教育）

一　國防教育的意義

太平洋鬬爭姿態的展開，我國已經一躍而居於國際重心的地位。教育救國當然也應該放開眼光，把教育方針由國內的範疇移到國際上面去。所以今後的教育，不僅應該着重在國民教育，還應該進一步着重在國防教育。

所謂「國防，」每每被人誤會以爲卽是「戰爭，」由是以爲我們主張國防教育，卽是「明恥教戰。」這個是誤解了現代國防的觀念，當然更不能了解國防教育。

世界大戰以前，國防專以軍備爲主體，至少也以爲國防不過是以軍事爲中心的一切活動。這種以武力爲對象的國防觀念，過於狹義，戰後因爲時代的進展，已經有變更的必要。卽是「因爲晚近隨着世界大戰的結果而生的經濟的不況，和國際關係的雜亂，造成了國家間政治的經濟的對立關係；出現了今日國際生存的白熱狀態，深刻的經濟戰思想戰等等，平時已經隨處展開。其對外假定不綜合國家的全活力，且不必說到武力戰爭，以平時鬬爭論，卽根本成爲一個國際鬬爭的落伍者，因此國防的觀念不能不大大的轉變，不得不自向來以戰爭爲本位的觀念退卻，而發育新的思想」（註一）。由是所謂國防觀念卽是：「國家生存發展之基本活力之作用，從而使國家全活力發揚到最大限度，來組織建營國家與社會」（註二）。

國防的觀念，既着重在國家全活力的發展，所謂國防教育自然不是軍國民教育、民族教育的意義，而應該着重在如何去運用教育的力量，使國家全活力的極度展開。

有人說，我們需要國民教育，我說對。有人說，我們需要民衆教育，我說也對。有人說我們需要專門教育、社會教育、農村教育、職業教育，我說都對。不過我以爲上述的各種教育，如果單純的去發展，都不合我國最大的需要；如果把它規範在國防教育的底下，則有重大的意義。比方說，職業教育吧，中國的老百姓失業的人非常的多，有人說共計在五千萬以上（註三）。而且有人說中國的農民的工作每年眞正用在農業上面的時間，不過九十五天（註四）。我們雖然沒有去統計，可是說我國農村有巨額的剩餘的勞動力，並且失業的人很多，總是正確的。那末，必須用職業教育去補救，還成問題嗎？不過我以爲假定不站在國防教育的觀點去提倡職業運動，不僅與我國應付國際事態的宗旨不合，而且也就不容易使民族意識

集中。再就農村教育說，現下農村破產，還不嚴重嗎？可是如果不把它放在國防教育的觀念上面，儘管去提倡農村教育，結果，農村的自衛力量與組織力量，也沒有方法形成。他種教育之失去國防觀念，其流弊也復如此。所以無論什麼教育，都不能離開國防教育而國防教育卻也不能與各種教育分家。不過，國防教育是把教育的基礎，放在國防上面，放在新式的國防觀念上面，而以國防教育為中心，再去運用各種教育為手段，使國民的全活動力，在一個整個體系之下，訓練着、發育着、成長着。

二　國防教育與統制教育

在另一方面，所謂國防教育，並不是離開社會他種事業而獨立的。他必須與社會上各種活動因素，各種事業，發生親密的聯系。政治、經濟、倫理，各種大的因素，固然不能與國防教育離開，即是習慣成訓，一切的一切，也要和國防教育一致。所以國防教育在意義上說，是以新的國防觀念為基礎，以發揚民族的活動力為範疇；而在形式上必然的與統制教育一致。統制教育本人已在本雜誌上另有專論說明過，此地當然不必再論（編者案：此文見本雜誌第二十三卷第四期）。由此也可以知道國防教育，一定是統制的國防教育。統制與計劃是離不開的，而且我已經承認統制經濟與計劃經濟，在「量」的方面說，全是一致，在「質」的方面說，則有些兩樣（註五）。那末，統制的國防教育，也可以說即是計劃的國防教育。自然應該有一個整個體系的計劃，而用統制的方式，把國民的全活力自教育的各種方面去發揚起來。

有些自然主義者的人們，還在那裏憬憧着盧騷們的自然發展活力的教育思想，而忘記了在現社會中間，被教育者決不會能夠像愛彌兒書中的人物一樣，可以離開現社會去自由自在地發揚他的活力。無論何人，都不能離開社會關係，自他出生直到老死，都不能離開「社會關係」（註六）。照馬克斯的見解，社會關係即是生產關係，本來不能用什麼人為的意志去統制。可是我們要知道人類意識的發展，並不限於他所存在的那個小社會。他可以與各種各樣的社會發生聯系。因此，他能夠吸取各種各樣的社會經驗，而構成一個統制的新型。國防教育，在統制形態下去發展，不僅是必需，而且是必然的。這似乎沒有否認的餘地。

三　國防教育的內容

國防教育的內容如何，我也想簡單說明一下：

第一、勵行民族的精神教育　這個即是日本陸軍省高唱的「思想教化的振興」。東方文化，當然，尤其是中國文化和印度文化，大半偏於主觀方面，而忽略客觀，所以自由研究，自由發展的精神，特別顯著。可是現代文化是建築在現代物質的基礎上面。因機械文明的反映，各國文化趨重「組織的力量」，已無可諱言。而戰後的國際鬬爭的白熱化，國家成員一律轉入鬬爭漩渦中間，精神教化之被視為訓練鬬士的工具，更是顯然的事實。我國一方面為傳統的思想自由觀念所支持，一方面又受國際有組織的文化的壓迫，民族文化的崩潰，自然是一個必然不可避免的事態。思想自由，教化自由，我們在主觀上是沒有反對的理由。可是在客觀上說，假定讓民族文化在國際的有組織的文化壓迫之下崩潰下去，使次殖民文化的姿態，一天天的展開，勢必非走滅亡的道路不可。因此，有些識時務的俊傑們主張完全毀棄我國固有文化而追隨西洋的文化，這奴屬性質的論調，本人更不敢贊同。所以認定當今唯一之急務，即在一方面放棄主觀的自由思想，一方面抵抗有統制的文化之壓迫，而去建立以統制為手段、國防教育為中心的民族文

化。

國防中心的民族文化精神教育，內容如何呢。簡單說來，至少有幾點值得注意：

一、教育國民對於民族復興的理想，有確切不拔的信念。絕不會爲他種思想所動搖。卽是發揚以民族主義爲基調的民族精神教育。

二、教育國民爲社會服務，爲他人爲國家爲社會犧牲的精神，而忘卻自己利害的觀念。把一切國際主義、個人主義、利己主義的思想打倒。

三、教育國民嚴守紀律，服從國家統制之精神。使被教育者犧牲小我，服從大我，拋棄個人自由，集中國家民族的自由。無論何人均應在紀律生活中間生活着。

四、養成國民健樸勤實的氣質，一掃奢靡頹廢的習氣。

五、發揚民族固有文化，力避東西洋文化盲目的吸收。同時對於民族固有的道德，均應予以新評價之後設法極力提倡，力避陳腐思想之復古，而目的特別注重在造成新時代的新道德。

六、必使每一國民都瞭解自己爲民族生存，在國際鬬爭中間，是一個鬬士，每一個國民必須站在民族鬬爭的前面，保障自己民族的獨立，而挽回目下民族崩潰的危局。

第二、勵行國民的生活教育　這個卽是要在新的國防觀點之下，使每一個國民都有被教育成爲有獨立生活的能力的健全個人。生活能力的教育與職業教育，有些不同。因爲職業教育不過是使每一個被教育者成爲一個職業的人，而生活教育則比職業教育還廣義些，至少含有兩方面的意義。

一、爲合羣、適羣的生活訓練。合羣的訓練卽普通教育書籍中間所謂羣育，意義非常明白。「適羣」卽是應該每一個被教育的人，與我國羣集生活，社會實在生活相適應。我國過去的教育，自小學以至大學，差不多都是教育學生離開社會羣體的實際生活，而向着理想生活方面走。所以學生一旦離開學校，都不願意回到家庭，回到鄉村，而社會家庭生活的一切，也與學校生活兩樣。以致學生在學校中間所受的訓練，甚至於職業訓練，到社會上都不能應用，適合羣體生活的需要。以國防觀點爲中心的教育，不僅需要教育國民合羣，尤其應該教育國民能與羣體生活適合。然後，所有的訓練，纔是社會需要的訓練。這種適羣合羣的訓練，當然不可削足適履。應該理解馬克斯的天才思想，「以儘量發展的個人，代替單純行使瑣屑的社會職責的個人。儘量發展的個人唯有用他的行爲的種種不同和連續不斷的方式，去行使種種社會的職務」(註七)。在這點，我以爲應該舉行工業心理的試驗(Examen Psychotechnique)。在職業訓練的本身說，我們不可忽略克魯背斯克亞女士(N. K. Kroupskaia)的「應該由用腦而用手」的原則(註八)。但是就擇業論，我們又不可忽略天才。

二、統制的職業生活訓練。職業的訓練如果沒有統制，必致受有職業訓練的人們出了學校，還是英雄無用武之地。所以必須改善現在漫無統制的職業訓練，而轉化到一個有整個統制體系的職業訓練上面。

這種統制的職業教育，不僅要依照上面這個羣的需要趨向與天才的運用，使「手勞動與理論合理地溶成一爐」(註九)。而且要做到把「生產勞動與教育及體育打成一片……但這不是僅僅貫徹社會生產增加的方法，而是使人在任何方面都能發展的方法」(註十)。如此，國防上所謂全活力的發展，纔可以完成，而國防教育的職業訓練與單純的職業教育纔有了區別。

第三、教育的軍事化　關於這一點已經爲一般人士所共同注意。就教育軍

事化的本身說，沒有再詳細檢討的必要。不過在教育軍事化的意義之下，我們還應該留意的，卽是教育軍事化，不過是國防教育的一義，與統制、紀律等聯成一起，纔有重大的意義，而且要與上述兩點，聯系起來，纔能構成國防教育的整個內容。

四　結論

國難如此嚴重，國際競爭生活的姿態如此的展開，而且，我們的鄰國，日本，已高叫着「戰爭是創造之父，文化之母」（註十一）我們在這個場合來提倡國防教育，可以說是必要，而且正是應乎時代的要求，也就是一個民族自存的要道。想必這是誰也不能否認的，但是我們提倡教育救國的人們，每每有一個誤解，以爲教育乃唯一救國之道。我們要知道國際鬭爭如此劇烈，情勢如此的繁複，決不是一個簡單的口號，或者簡單的工作可以救國的。單純自教育方面，自然不能完成整個救國的責任，卽單純去提倡航空，軍備乃至經濟建設也不能完成這個救國的任務。必須各方面同時努力，共同向國防的觀點，努力邁進，纔可以達到救國的目的，並且必須要每一種努力都集中在國防觀念之下，纔可以發揚國民生活力到最高度，這纔可以鞏固國防，也纔可以充實國防的力量。

現代國防包括人（man）、財（money）、軍需（munition），卽所謂「三M主義」（註十二）教育救國中間的國防教育，直接是充實國防中心的「人」，間接與財和軍需有莫大關係。人，當然需要教育的訓練，可以使人的勞動力特別提高，一方面使勞動工具可以精進，一方面使勞動技術可以改良，所以國防教育問題，不僅限於精神方面，與經濟建設實有極親密的關聯。話又說回來，我們并不是形而上學者，以爲精神可以創造物質，教育乃是萬能，我們并且認定教育效用的完成，還有賴於物質的協助，甚至還可以說，還有賴於以物質爲重要的基礎。因此，我們以爲教育爲精神上的國防工作，物質建設乃經濟上的國防工作，而兩者之間，實在具有一種不可分離的連鎖。

所以我在物質建設方面，主唱國防的統制經濟（註十三），在精神方面主唱國防的統制教育。去年的初頭，我以前者貢獻於國人（註十四）。今年呢，我敢以國防統制教育這個主張，提出來作爲新年的敬禮！

（註一）日本陸軍省國防之本義及其強化之提倡。
（註二）揭前書。
（註三）這是根據金陵大學卜凱教授的估計。
（註四）根據戴樂仁教授（Mr. Taylor）在中國社會問題研究會年會的報告。
（註五）拙著中國統制經濟論（一九三四年新生命版）。
（註六）馬克斯資本論。
（註七）馬克斯揭前書。
（註八）女士在一九三一年曾刊行一本小册子，關於工藝教育的程序。
（註九）一九三二年四月蘇聯頒布之成立第三級制命令。
（註十）馬克斯資本論。
（註十一）日本陸軍省揭前書。
（註十二）東洋經濟新報社日本戰時經濟之全貌。
（註十三）拙作：應付大戰與統制經濟（中國社會第一卷第二期）。
（註十四）拙作：今年中國之危機及其對策（申報月刊，第三卷第一號）。

鄭鶴聲先生的意見

我國生產事業如果不能夠發達，則救國二字，就無從談起。救國的計劃，固然要包括許多的方面，但是我們相信發達生產事業這一件事，要佔據這計劃中的主要的地位。倘然我們要使教育救國，顯然的教育的計劃必須要和整個的救國

計劃相呼應。換句話來說，使整個教育生產化，似是現今教育救國的惟一的途徑。不論所辦理的教育爲國民教育、民衆教育、專門教育、社會教育、或農村教育，我們都應該考慮到，我們所辦理的教育，究竟對於國家生產事業的發展，可有如何的貢獻。不過有一重要之點，我們必須要注意：如果單方面的提倡生產教育，而不與整個的國家生產計劃同時進行，則非但救國的理想難以實現，恐怕結果反足以使國家秩序紊亂呢！

趙廷爲先生的意見

單單要靠教育去救國，我認爲是一件不可能的事情。

我們的國家，已陷於次殖民地的地位，名雖未亡，實則早已亡掉了。把一個實際上已經亡掉了的國家，挽救起來，眞是談何容易！單單要靠如此薄弱的教育力量去救國，豈不是一個幻夢？

然而我雖不承認教育有什麼「萬能」，卻也不承認教育完全「無能。」我認爲我們的救國的工作，是一個極巨大的設計，包含政治、經濟、實業、軍事、教育……等等的方面。教育的計劃，應該要成爲整個的救國計劃中的一部，與政治、經濟、實業、軍事等等要互相的聯繫着。倘然能夠如此，教育的救國的力量，就不見得是十分的薄弱。否則照現在的情形，「教育救國」僅成爲大人先生們在講台上講演時常常應用的一個好聽的名辭，我們決乎不能希望教育能發生什麼神祕的力量。像現時的我國教育，究竟是向着救國的途徑走呢，還是向着亡國的途徑走，我認爲還是一個疑問。

我現在祇提出一個根本的原則，或信念，至於國民教育、民衆教育、專門教育、社會教育、農村教育各方面的詳細的討論，留待將來再說。

周鯁生先生的意見

我向來不贊同所謂「甚麼甚麼救國」的話，我以爲天下事沒有那麼簡單的解決。所以我對於今日國內所謂教育救國的話，根本的便有點懷疑。中國今日的問題很複雜，我們需要的東西很多，教育不過其中的一端，雖則是最重要的一端。

假定教育救國是一定不易之理，我也不相信那一種教育特別是救國的仙方。從事教育的人自然不妨各專一業，各發揮所長。但若是特別標榜某種某種教育救國，那只可看做一種宣傳的口號，決不足爲國家教育的根本方針。今日教育的作用應當是多方面的。我們要教人如何做人，要教人如何做國民，還要教人如何做生產者；在一極端我們要有教民衆識字之粗淺教育，他一極端更要有促進學術之高等教育。難道有一項教育可以說是萬能，而他項都可偏廢或不注重嗎？國內一時最時髦的是職業教育運動。可是普通國民教育不發達，職業教育那裏有基礎，科學教育不發達，職業教育所需要的知能技術又如何能改進？所以我的意見是，如果講教育救國的話，各項教育都要平均發展。

王造時先生的意見

（原題　門外漢的感想）

我既非學教育的人，更談不到專家，雖然在教育界做了幾年事情，對於教育也有一點意思，但此時卻寫不出來，只好簡單提出幾點感想，以答教育雜誌編者徵求的雅意罷。

（一）我認爲教育是手段，本身不是目的。因此，如果我們要確定教育的宗旨

與內容，便須先問我們想建立一種什麼樣的社會。在政治上，如果我們想採取君主政體，教育的宗旨與內容便不能不提倡忠君。在經濟上，如果我們想走上資本主義之路，便不能不謹防社會主義等等的學說。在自己沒有確定要建立一種怎樣的社會以前，一切的技術問題，都是枝節。

（二）我認為教育政策至少不至違反統治者本身的利益。政策是由他們決定的，他們那裏會教人家打倒他們自己。反過來還可以說，統治者大都以教育為維持他們的地位的手段。中國過去君王之所以罷黜百家，尊崇孔子，便是這種作用。因此，如果統治權在大多數人手裏，那麼教育政策便會從大多數人的利益着想。如果統治權在少數人手裏，那麼教育便會以鞏固少數人的特權為第一義。如果統治權完全在一個人手裏，那麼教育的最大使命恐怕不外教人民做順民而已。

（三）我認為國內的教育家，只注意教育的技能問題，而很少注意到教育在今日中國應負的使命，及其所發生的影響。即使能造就些所謂「人才」，恐怕結果有許多要被外人所雇用以剝削中國人，或被本國惡勢力所利用以壓迫一般平民。

（四）對於教育救國問題，我認為所提出的「國民教育」、「民衆教育」、「專門教育」、「社會教育」、「農村教育」等等都可並行不悖，不過以「國民教育」更為基礎的罷了。「救國教育」的主要內容，我認為應該是怎樣使一般人民明瞭國家是什麼，本身與國家有什麼關係，國家現在什麼地位，為什麼要救國，救國有什麼方法，本人在救國運動中應該並能夠做什麼工作等等。

（五）統制教育猶之統制經濟，我認為有一個先決條件，必須先有健全的政府。如果政府本身尚不健全，卽去實行統治的工作，恐怕連原來有些零零碎碎的教育事業，也要搞得一榻糊塗。這對於教育，不但無益，而又害之。

（六）現在國內的教育，還只有哥兒小姐們有機會。據最近教育部發表的統計，假定我國人口為四七四七八七〇〇〇人，則我國每萬人口中在各級學校學生數的比例，受過高等教育的僅一人，受過中等教育的僅十一人，受過初等教育的僅二三六人。比較世界各國，中國教育最不普及，但同時軍隊卻是最多。如果自民國二十四年起，每年能裁減十萬軍隊，拿裁減的軍費去辦教育，十年之後，教育那裏不能普及。

一九三四年十一月二十九日。

樓桐孫先生的意見

（原題　對於教育救國應該抱何種信念或理想）

作者雖然也辦過相當時期的「專門」教育和當過很久的教授，但對於所謂「教育學」也者，實在是一個絲毫沒有研究的外行人。教育雜誌編者出了個這樣的題目，硬派作者發表意見，不能不站在國民的資格上來說幾句外行話以貢獻於讀者。

中國自廢科舉興學校，已有三四十年的歷史了。這過去三四十年的教育，成功的是些什麼？成功到什麼程度？或者竟如一部分悲觀的見解，簡直說是完全失敗而足以亡國？這樣一個重大的問題，當然很難作一個全盤的評價。但我也是對於過去教育抱一種絕大悲觀的人，所以我就特地引出胡展堂先生一段悲觀的批評，使大家知道過去的錯誤和危險，然後對於此後教育的信念或理想方可知所儆惕而有所準循。

胡先生說：『訓政就是教育的作用；不過今後的訓政卻不能再走以前教育

所走的錯路。兄弟曾說過:我國的所謂教育幸而沒有普及。有人聽了這話,奇怪兄弟何以反對教育普及,其實兄弟所反對的乃國內以往的錯誤教育,萬不能聽其普及。我國古代的教育是貴族的,所謂「大學」要士族以上的階級纔可以進去。人民分爲士、農、工、商四民。士便是讀書人受教育的人。而士的事業,卻是做官。說得徹底點:士就是候補官而已。他是不能做農、做工、做商的。所以以前的教育越盛,國內的候補官越多,而農、工、商越少。倘若那種教育普及以後,便化四民爲一官。定要弄到通國皆官的一步爲止,國還能存立嗎?就是後來廢科舉,辦學校,依然不脫這個窠臼。學校內所研究的雖也有農、工、商等學問,但這些學問一經學校來研究,便成了紙上談兵,而研究者本來雖是農工商的,也被同化爲士了。學校裏面出來的人,依然是些農學士、工學士、商學士,依然脫不了是士,而並非農、工、商。照以前的教育,農、工、商如果都進學校,進去以後,就很少能回到本業的,一定弄到田中無農,廠中無工,市中無商爲止,那就是國中無民了。還能成爲國麼?所以像那種教育,不幸而普及,惟有亡國而已。教育到民間去,訓政到民間去,都是應該的,但千萬莫從民間把許多人民拖了出來,使他們回不轉民間,回不轉他們的本業,陷國中於無民的地位,那就離開訓政的宗旨不止十萬八千里了!」那末胡先生對於此後教育的理想又是怎樣呢?他說:「全國農、工、商一經我們推行訓政以後,定要農格外樂農,工格外樂工,商格外樂商,我們要在這種情形之下完成人民的自治,而走入憲政時期。」(見胡漢民先生演講集第十二集訓政期間黨部的責任如何?十九年三月二日講於立法院。)

胡先生說:「我們要使受過教育的人,肯到農村去工作,肯耕田,肯服務。」否則「黨員竟如黨官一般,而很少做黨農、黨工的,那還推行什麼訓政呢?訓政本就是大規模的教育。訓政如果錯誤,教育便不必談了。」(見同今後的三大要圖——自治、生產、教育。)

把教育與中國國民黨的訓政打成一片,這固然是「黨化教育」的立場,但中國過去教育的總癥結,胡氏前述那段話可謂確是一針見血之談。

教育家陶知行近在報紙上發表一篇談話,對於過去教育也與胡氏有同樣的批評。他說:「假使一個農家有四個小孩,只能使其長子入學,餘下三個孩子,一個要看牛,一個要鈀狗矢,一個要在家裏打雜。那個讀書的兒子,就會漸漸的手也懶了,腳也懶了,也會看不起務農了。種田的爸爸,養豬的媽媽,打雜、看牛、鈀狗矢的弟弟妹妹,也都不放在眼睛裏。」「他初小畢業,欠人的債,已把他老子的背脊骨壓得灣起來。等到他高小畢業,老子又賣了一頭牛。他從小學考進初中、高中、師範的時候,他的老子是要從自耕農跌到佃農僱農的隊伍裏去了。弟弟們,有的短命死了;有的長得像茅草一樣。他自己是在師範求學,弄不到教員做,畢業不啻是失業,只好老起面皮,做「守知奴」吃着沒智識的人的飯,還嫌不衞生。受了人栽培,卻還罵人愚笨。如此,這一家人的結果,不免要家破人亡。」更是鞭辟近裏,讀之令人鼻酸。所以陶氏也便絲毫不遲疑的斷定這是「一條滅亡的路」,以前的中國,是馬上加鞭在這條路上飛跑。」

以後的教育又該怎樣呢?陶氏在那裏提倡他的「自動工學團」。「自動是大衆自己幹,工是工作,學是科學,團是團體。說得再明白一點,就是工以養生,學以明生,團以保生。以大衆的工作,養活大衆的生命,以大衆的科學,明瞭大衆的生命,以大衆團體的力量,保護大衆的生命。」

大家知道陶知行先生的教育主張,是側重於鄉村教育的。他上文那篇話,固然說得一字一淚,頭頭是道。但教育是整個的,是國家文化與民族生命的最高的源泉。我們窮國家當然只得窮幹,可是如果談到整個的教育理想,似乎還儘有斟

酌的餘地。

我們以爲中國過去教育的失敗，是無可諱言的。但平心而論，這種失敗，又仰誰也不能怪誰。因爲清朝晚年的廢科舉與學校，所謂振興教育，自始就根本上不知教育爲何物，在當時主持學政的人，一心只想用學校來替代科考，以羈縻漢人而形式上順應新潮，想消弭如日方升的革命思想而已。嚴格說來，民國以前的學校，若就近代國家的立場和民族文化而言，祇是一個擴大的，比較有秩序的「書院」，上自總辦監督等等以至學員腦袋裏依然是裝滿了一個「官」字而別無其他的信念或理想（少數受了民族觀念的刺激，醉心革命的師生，當然不在此例）。這簡直不能够算作「教育」。

鼎革以後，又因政治上的關係，時局混亂，教育宗旨，還是茫然歧路，無所依歸。自本黨柄政以來，雖然頒佈過一道中華民國教育宗旨。但所謂辦學的人，仍然是三分官僚，三分政客，在歷次政治變動的夾縫中保持「祿位」以自求出路而已。很少看見眞眞實實，以國家民族爲對象而竭其畢生精力以從事於救國運動的大教育家。同時又一方因歷年以來政府用人，毫無標準，私私相引，大開奔緣倖進之門，一方因受世界經濟的（物質）和思想的（共產）種種誘脅與激盪，使以往全國青年乃至多數人民深深地發生一種蔑視人格和菲薄學問的錯誤觀念。終至於把國家的風氣和國民的心理，弄得每況愈下，不可收拾。而「教育破產」的呼聲，遂由此而起。

民國二十年秋間，蔣委員長在敬告武漢及兩湖教育界書裏曾說：「這幾年來，罷學罷課，弄得學風掃地，這責任完全在我們教師，尤其是在我們校長。……人格沒有的人，止知自私自利，而且僅僅爲了個人的地位和飯碗關係，反使來巴結學生，利用學生，而置國家民族和學生的前途於不顧。」早就充分見到了這種極壞不良和危險的風氣。

我們須知教育力量是最大不過的，「無論任何事物，都是不進則退的，而教育尤然。凡能使社會進步的，亦能使社會退步；其能使國家復興的，亦能使國家滅亡」（見同上）。依此看來，論者謂中國過去教育不獨絲毫沒有成功，反而簡直是「亡國教育」，實非過甚之詞。

作者對於過去教育的失敗，引了黨國領袖和專家的許多論調來作聲援，爲的無非是要相當證明過去教育的毛病，斷非枝枝節節，頭痛醫頭，脚痛醫脚所能療治，而必須立由政府當局，黨國領袖及教育專家，外察國際形勢，內審民族實情，斟酌上次的教育宗旨和綜合過去的失敗經驗，確定全盤的整個的改革方案，因時因地，逐步實施，一變以往重形式，尚浮誇，長消費，輕實學，只求知，不講行的種種惡風氣，上下一德，計期程功，行之十年，或者方有教育的良好效力可言。而這個方案，於教育制度本身問題之外，其他相關連的問題，例如增訂教育經費，訓練師資，提高各級教員的待遇和保障及注意並改善各級學科及教科書的內容，務使以發揚固有文化，復興民族精神，增進生產效率，培養自治能力爲目的等等，都必須使之與教育方針相輔而行，相得益彰。此外因中國幅員遼闊，邊省與內地，氣候與物產，一切情勢，在在懸殊，又須另立特種方案，訓練特種師資，編訂特種教材，而最高宗旨與理想，則仍須歸本於一，以求國族之完成與文化之進展。

這當然是一件非常繁重的工作，但爲國家民族永久的前途着想，確又是非常的重要。我們既然生在這中國興亡斷續的危關，自然無法逃避這振衰救亡的艱鉅責任。否則，外侮內腐，禍在眉睫，世界大勢，將決然不再容許我們因循泄沓可至三四十年之久了。關於這點，心所謂危，特乘此機會，振吭疾呼，還望政府與教育家加以密切的注意。

現在作者姑且再就外行的立場，陳述幾點比較具體的意見，以就教於全國的教育家。

第一　我們覺得「教育」是整個的，不可分的。教育制度，祇有從國家環境、民族需要上作一種同源異流循序漸進的縱的劃分，不必有橫的種類的劃分。教育與學校是兩樣東西，學校儘可五花八門，不厭其多，但若於「教育」兩字之上，冠以其他名詞，形成了若干似乎各分「鴻溝」「各不相謀」的教育，你亦一教育，我亦一教育，我們總覺得多少有點兒懷疑。教育就是教育，或者就不是教育。在鄉村開設一個半日學校或夜學校，要農民去補習，那便是補習學校，而不必——似且不可張大其詞的，稱爲什麽鄉村教育或補習教育。上海霞飛路或北四川路等地，滿街釘着「跳舞學校」的招牌，豈是就有所謂「跳舞教育」的嗎？我們中國人歡喜搖筆頭造名詞，什麽教育，什麽教育，喊得聲震雲霄，而「教育」乃愈不堪問。教育教育，放在書報上寫，口頭上談，或至所謂「某某教育」，不時來一個「全國某某教育會議」，而掛的標語，又都是救國。我想這樣支離滅裂的教育，是不容易收到救國的功效的。

第二　受教育固然是要「求知」，但我們竊以爲「求知」決不是「教育」唯一的和全盤的目的。猶之人生必須吃飯，但吃飯決乎不能就算人生。「教」是授人以「知」識；「育」卻是要訓練一個人如何能夠運用他的知識以謀本身的正當生存，而成功團體中一個具有水平以上的能力的團員，以適應國家民族整個的環境。簡單的說：「教」是教書，「育」是作育人才。蔣委員長在前面引過的那篇演講裏，亦曾很沉痛的說：「現在教育之不能進步，不能生效，其病就在只注重教而不注重育，尤其沒有注意到訓育的重要。因爲一個青年，如果在學校不能受實際生活的訓育，就不能造成功一個健全的國民，如果不能成爲健全的國民，不能爲社會服務，爲國家效命的人，就不能算是一個完全的人。現在教育失敗的原因，就是對於學生的國家觀念，民族精神，公共道德，與其做人的實際生活，完全沒有注意。只注重在黑板上、書本上，教學生幾本書。這只可說是教而不能算是教育。」過去教育的失敗，只重「智識販賣」而絲毫沒有注意到學生人格的鍛鍊，確是一個重要的原因。方孝孺有言：『人或可以不食也，而不可以不學也。不食則死，死則已；不學而生，生則入於禽獸而不知也。』有教而無育，甚至不足以爲人，這或者也就是孔子所謂「有教無類」的眞意。

所以我們此後的教育，必須「教」與「育」二者並重，在學校中陶融青年的人格，則所培植出來的學生，方不致成功學反足以爲惡，才適足以濟奸。

第三　因此，師資（包括校長教員）的關係，實在是非常的重要。學記說：『記問之學，不足以爲人師。』孟子嘗嘆『人之患在好爲人師。』中國往時對於師資的尊尚如此。所以古人每說「經師易求，人師難得。」試看近來中國各級學校的校長教員，又是怎麽一回事？大體情形，可說無論什麽學校出身的學生，或者以辦學或當教員爲進身之階，或者於鑽營失敗或浮沉宦海之後，以辦學或當教員爲退休之地。大多數的老師，都是目在書而心在官，朋友有與他談論到生活的時候，必嘆句「沒有辦法」或「畏不來」的冷氣。當教員的既然有這種普遍的不良的暗示，而欲求學生的潛心實學，那眞可謂是「緣木求魚」了。

所以我們如果要改進教育，自非先從切實培養師資不可。說到培養師資，「尊師重道」，要他們畢生專力於「樂育」事業，那自然與教員的待遇及保障又有密切的關係，非及速加以連帶的解決不可。

第四　常常聽見人說：「子弟教育費負擔很重！」「現在讀書眞讀不起！」說這些話的人，可說還都是「有產階級」或「有業階級。」而我們的教育，已經

顯然有了「貴族教育」的趨勢。如果再就一般平民或「失業」的人而言，那就簡直是「太上貴族教育」，使人「可望而不可即」了！前面所引陶知行先生的那段痛心話，當然就是由此而來。這個毛病，若不設法革除，「教育普及」顯然一時三刻辦不到，即使普及，徒然養成無數高級消費者，對於國家民族，亦是害大而利小，凶多而吉少的。孟子說：『飽食暖衣，逸居而無教，則近於禽獸。』現在我們偏要教學生「飽食暖衣，逸居而無業，」那更是「教猱升木」了！蔣委員長曾說：『照現在教育的現狀來說，已經畢業了的學生，變成功一個識字的高等流氓，不僅不能爲國家來效力，而且還來擾亂國家。……這種學生的習慣，就無異於亡國奴的習慣，幾乎不能算是一個人，更不像是有教育的國民』（見同前）。我們要改革教育，對於每一個學生所加於家庭父兄的負擔，亦非從種種方面設法加以注意減輕不可。

第五　「國於天地，必有與立，」教育尤然。易云：『獨立不懼。』禮云：『見利不虧其義，見死不更其守。』傳云：『不畏强禦。』賈生云：『守節而仗義。』斯賓塞爾說：『自力教育，較他力教育尤重。』愛佛萊（Everett）說：『教育之保護自由，其力强於軍隊。』「明恥教戰，」古今中外，胥同此理，而尤以今日之中國最爲迫切。所以蔣委員長以爲：『我們現在要改變學風，整頓學風，只有先使得學生能夠「自覺」……自覺的效果，就是要使學生「自立」「自强」。』這是萬古不刊的眞理。我們過去教育所教出來的學生，有多少能夠具有這種頂天立地自强不息的精神的？我們應該知道，青年學生的獨立自强的精神，就是國家民族獨立自强的精神。青年學生既然不能夠獨立自强，國家民族如何能夠獨立自强？我們要挽救國家，復興民族，必須根本上從教育着手，而教育又必須教成學生個個能夠獨立自强，斯國家民族纔有獨立自强的希望。

尤有須注意的，我們目前的國家民族，正困困於重重的嚴重國難之中，無論任何事業，非全國上下，集中意志與力量於一點，共同努力，不足以打破難關，轉危爲安。關於教育問題更是一樣。依作者愚見，認爲此後教育，不可再踏以前的覆轍，抄襲教育學上種種不必要的分類，五花八門，支離滅裂，弄得國人眼花撩亂，莫明所以。我們應該立即樹立一種最高的教育政策，造成一個教育的中心基礎。這個基礎，應該以政治上必需的技術和政治上的運用爲主要對象。

關於這點，作者與大公報記者的主張完全一致（見十一月二十一日該報社論溝通倫理教育與政治教育之必要），應把教育政策依政治的根本精神分爲三個順序，即政治教育、技術教育及倫理教育等等。詳言之，就是『立於政治教育之堅實基礎上，一面發展技術教育，一面擴大倫理教育，使三者溝通統一而成一有機的結合。』如此方能一掃過去教育種種虛僞浮誇奢靡雜亂的毛病，而顯示出牠應有的功效。呂氏春秋謂『不知義理，生於不學。』我們此後的教育，全國的學校，應該先教大家如何爲人，如何爲今日及未來的中國人，也就是要教大家如何能夠知義理。用現在的術語來講，「義理」是什麼？照中國目前的情形而言，義理，可說就是要「救國，」要「復興民族。」

二十三年，十一月，三十日於立法院。

馬宗榮先生的意見

（原題　我相信教育確能救國但非從多方面努力不可）

*

教育果能救國嗎？我相信教育能救國！

昔吳王夫差為報父仇，而困勾踐於會稽，勾踐請和。用范蠡文種十年生聚十年教訓之策，因以滅吳，渡淮水，會諸侯，受方伯之命，橫行江淮間，名震中國。這是教育能救國的實證之一。

近世拿破崙蹂躪歐洲之際，德意志的民心，完全陷溺於個人主義、利己主義，遂使整個的德意志成四分五裂的現象，而受拿破崙的蹂躪。費希特(Fichte)痛感當時的普魯士大受其摧殘，因出而鼓吹改革教育為復興德意志的先鋒軍。他的理想，是主張打倒從來的貴族社會獨占的教育制度，對於一般人民悉灌輸以教育，以使所有的人民能睜開精神的眼，捨去個人主義、利己主義、快樂主義的錯誤思想，努力為民族而犧牲，以獲得永久的生命。又主張須根據裴斯塔落齊(Pestalozzi)的主義，以使自由的精神活動，充分的成長，涵養精神的力，睜開精神的眼；其方法，應深以裴氏所採的手工耕作的作業教育，使精神的身體活動。德意志自經費氏提倡新的教育以後，其國民的精神即所謂「德意志魂」者，遂勃然而興，促成國民精神一致團結。這國民一致團結力，不久遂在普法戰爭上儘量的發揮，而使法國作城下之盟。這是教育能救國的實證之二。

但新大敗於德的法國，亦不甘意氣消沉，而陷於衰亡的深淵，於是亦起而講求教育，用種種方法，教訓民衆，以養成法國民對德的同仇敵愾心。其結果，約五十年之後，世界大戰時，遂使德意志不能不歸還所侵佔法國的土地。這是教育能救國實證之三。

丹麥自參加拿破崙出現後的歐洲戰爭戰敗後，一再喪失其領土，一八六四年，連其最豐饒的土地什列斯威(Schleswig)、好斯敦(Holstein)二州，亦為德意志所奪。二州為丹麥最良的土地，佔全國面積四分之三。丹麥處此國步艱難之秋，財政窮乏萬分，國民意志消沉。丹麥的民衆，已失其自由而墮落於卑屈無力的境遇，其國勢極為可憫。但有葛雷得維(Grundvig Picolai Frederik Severis)者出，他因於一八二九年去英國旅行，而體驗得英國的隆盛，是由於國民的自由精神中所生出。英國的自由精神，是英國民在共同生活中能尊重法的根本精神，是造成英國所以隆盛的國民生活的基礎。他又體驗得英國人崇尚在實生活中學習活知識的活動，厭棄死的學問。他受了這種種刺激，他想丹麥的多數農民，不能沾着教育的德澤，無自覺，無力量，庸庸碌碌以度日，萬分憤慨。於是他遂打破國民的迷夢，覺醒國民，以大振興國民精神之宏願。他的此種宏願，此種熱望，後來漸次具體化，成為以作興國民精神為目標的民衆教化計劃，再進一步，遂成立丹麥國民高等學校。其教育的理想，一面使習得生活必需的技術，一面注意國民精神人類人格的陶冶，養成無論從經濟上說，或從精神上說，均足以擔當救國的大任的堅實國民。經種種苦心奮鬥，國民高等學校的基礎遂穩固，且日愈發達。當一八六四年什列斯威、好斯敦被奪之時，其全國已有國民高等學校十校。因割地的關係，國民所受的刺激甚大，促進了全國的自覺，故國民高等學校愈成普及之勢。其後二年，即葛雷得維死後二年，全國的國民高等學校激增，共計五十四校，學生超三千人。至一九二六年，即葛雷得維死後五十三年，全國有國民高等學校八十校，學生數八千三百人，丹麥的青年三分之一均為其畢業生。其結果，遂促進丹麥民權的發達，農業的勃興，今日的丹麥，已成為世界的模範農國，其合作事業，亦為世界模範，農產物激增，國富日加。這是教育能救國的實證之四。

由上幾個實例看來，教育的確可以救國。

* * * *

但是要問那一種教育可以救國呢？第一，我以為國民教育、社會教育（即民衆教育）是救國必要的教育。蓋我國國勢之不振，原因雖多，多數人之同仇敵愾

的精神，乏團結自衛的勇氣，乏應用四權實行自治的能力，乏民族的觀念，無國際大勢的常識等是其重要的原因。總括的說大多數國民缺乏國民精神故也。而現今所謂國民教育者，至少當含有二義：（一）涵養國民的精神，使兒童國民精神化，（二）國民必當受的教育。國民教育實爲灌輸國民精神於第二代中堅國民的教育改造第二代中堅國民的國民性的教育。所謂社會教育者，至少當有二種涵義：（一）作新民的訓練，（二）大多數人乃至全民的教育。社會教育實爲灌輸作新民的知能於現今社會的大多數中堅民衆的教育，改造現今社會的大多數中堅民衆的國民性的教育。要期養成現在及第二代國民有公共精神，有與社會共存共榮的精神，有社會連帶的思想，有國家觀念，使能爲他人赴義，爲社會犧牲，爲國家殉難，有種種公爾忘私的意志，且有樂於公爾忘私的情操，國民教育及社會教育是最必要的教育。

我們試看費廬特的教育救國的先例。他曾主張打倒貴族社會獨占的教育制度，而對於一般人民悉灌輸以教育！法國講求復興的教育，頗注意小學教育，各小學校教室壁間，均揭有朱塗的被德國所侵佔的亞爾縣斯（Alsace）、羅特靈根（Lothringen）的地圖，以養成法國民對於德國的同仇敵愾心。葛雷得維的救國教育理想，他反對從來的少數學閥獨佔的學者風的教育，而提倡多數大衆的國民教化。每日支配他的思想感情的，是想有一計劃，可以擴張從來階級獨佔的高等教育，而使全國民衆能均沾教化的恩惠。前二者是用國民教育來復興了他們的國家，後者是用民衆教育（即社會教育）來復興了他們的國家。

＊ ＊ ＊ ＊

根據上面的理論與實例，所以我相信國民教育社會教育是救國必要的教育。但是我們要注意，有一種教育，在歐洲如德意志等國，已將牠看作國民教育之一部，在日本，已將牠看作社會教育的一部，在我國，我依據所頒布的職業補習學校規程而考察，應將牠看作社會教育之一部。這種教育，即職業補習教育，又可名之爲民生的職業教育。這種職業補習教育，是救國必要的教育。

・因爲職業補習教育的使命有四：

（一）完成小學教育或成年補習教育。

（二）實施青年期的國民教育。

（三）改善地方產業，並振興地方教化。

（四）鞏固國防。

玆分別述之於下：

（一）小學教育是最重要的基礎的國民教育，所以現今世界各國無不將小學教育規定爲義務教育，而强迫入學的，其有年長失學者，亦必入如我國所謂民衆學校等的成年補習教育機關，施以相當的識字教育。識字訓練機關之重要亦與小學教育相等。

而小學校或識字訓練的教育，不過授以最小限度的國民生活上需要的普通教育。故若只以小學教育識字訓練而完結國民教育，雖將義務教育年限由四年延長爲六年而八年乃至九年，要不過延長普通一般的國民教育而已。小學畢業或受過識字訓練即從事職業的多數青少年或成人，於小學畢業後，或識字教育完結後，即毅然與學校隔絕，從而小學教育或識字訓練的效果，十九遂成無效。試觀小學畢業後即從事職業者，對於其所學的智識與年俱逝，即可明瞭。

職業補習教育則欲使受過小學教育或成年補習教育之識字訓練的人，再進一步，受職業教育與公民教育，而得着到生活路上去的知識與技能道德，並注意於健康，以完成國民教育，同時防止受過小學教育或識字訓練的少年或成人

所獲初步教育程度之低下且企圖其向上發展。

(二)自從十九世紀末起至二十世紀初止，歐美諸國，均承認兒童教育的必要，於是小學教育遂成爲義務教育。從而小學教育因以普及發達。

但是青年教育的重要也不讓於兒童教育。蓋青年期是徘徊歧路的時代：從消極方面說，心身的發達上，較之兒童頗多危險性，最需要切適的教育與指導；從積極方面說，無論實施職業教育或公民教育又或體育，青年期教育的效果，特爲顯著。故兒童期的義務教育無論如何完備，苟無青年期的職業補習教育，猶如造屋而不造壁；成年補習教育的識字訓練工作雖如何周密從事，而無青年期之職業補習教育，猶如畫龍而不點睛，其無用也，彰彰明甚。

故欲達成國民教育的效果，必努力於容易完成教育機會均等的青年期的國民教育的職業補習學校之經營。這是職業補習教育的第二使命。

(三)職業補習學校，雖是授以職業教育及市鄉村的自治生活上必要的公民教育并健康教育於多數青少年或成人爲目的的學校。但牠的使命並不單以在學校教一定的學生爲限。職業補習學校的重要教育目的是放在教育的地方化上面：是以圖謀學校設置地的市鄉村社會的教育與教化的進步爲重要使命。蓋職業補習學校對於地方的多數男女青年，在其職業之間，施以適切的青年教育，因此種教育的進步發達，已自然間接影響於市鄉村之教育與教化；如能斟酌其市鄉村的產業經濟自治道德習慣，不僅在學校教室，授教育於青年，而在農村的，進而設試驗場於學校，在都市的，設委託實習場於公司工場之中，常與職業家圖連絡，與農會、商會、同業公會、產業組合等圖合作，努力於地方產業的改善；又不僅以學校在學的學生爲教育對象，而以市鄉村社會爲教育的對象，實施職業教育與公民教育兼注意其健康；則地方的產業可以改善，地方的教化可以振興，國民體育可以增進。這是職業補習教育的使命之三。

(四)立國於今日之世界，國防的講求，是不可忽略的。而今後的戰爭，決非如往昔一樣爲肉彈戰，而是科學的戰爭，經濟的戰爭，苟經濟的恐慌，或物資雖豐富而製造的產業機關因乏人而停止運轉，則其危險不堪言狀。故國防上的要素之一爲科學能力的鍛鍊，產業能力的向上。俾軍事動員之際，產業亦可同時動員。則國民生活既可安定，戰時需用品亦不缺乏，然後可以制人。是則職業補習學校實爲必要。歐戰之際，德國所以能以少敵衆支持數年之久者，據英美日等國調查的報告，均謂其原因雖多，職業補習教育的發達實爲一因。蓋德國利用實施此職業補習教育，使國民全部受澈底教育，故德國之所謂動員，非僅軍隊的動員，而爲舉國的動員，這是德國較勝於協約各國的一點。故云職業補習教育可以鞏固國防。這是職業補習教育的使命之四。

由是觀之，欲完成救國必要的國民教育或社會教育的使命，不可不重視職業補習教育。

* * * *

本來，所謂國民教育者，是以全國已達學齡的全體兒童爲對象，不問爲都市的兒童或農村的兒童，均是國民教育的對象。所謂社會教育，是以全民或大衆爲對象，也不問都市的民衆或農村的民衆，均是社會教育的對象。所謂職業補習教育，無論在以之屬於國民教育或社會教育的國家，均不許忽視都市或農村的任何部分。但因今日之所謂教育的起源，是發生於貴族社會裏面，漸次演進而爲市民階級間的教育，故實際上教育的施設，往往偏重於都市，而在農村中所辦理的教育內容，亦往往以都市的教育內容爲楷範而模仿之，不切農民的需要。此近世農村教育之所由起也。我國素號以農立國之國家，農民佔全國人口百分之八十

五至九十大約在三萬萬以上三萬五千萬以下。故吾人提倡國民教育與社會教育救國，宜特別重視農村的國民教育、農村的社會教育、農村的職業補習教育。從而欲完成救國必要的國民教育社會教育的使命，農村教育實爲必要。

＊　＊　＊　＊

雖然，只知注重國民教育社會教育（包含職業補習教育農村教育），必不足以言救國。蓋國民教育社會教育的成績若何，有關於師資的素養甚大。而良師資的產生，或直接間接有賴於優良的專門教育之力甚大。譬如吾國近來新興的社會教育，有史未久，而有一部分人對之，竟許爲毫無結果。又新興的民衆教育實驗區事業的效果亦極薄弱。又職業補習教育，尤談不到實效。其致此之由，著者以爲非該項教育本身之無用，實係缺乏專才之故。實係所謂專門人才者，乏精深的學識與技能之故。故所辦的一切事業或設施，只徒有虛名，尙未充實內容。徒有虛名而無內容的教育施設，好比未通電的電線，未燃火的火爐一般，其無濟於事也，彰彰明甚。而此項專門人才的養成，非有分化最細的專門教育不爲功。矧與國防有重大關係的政治、經濟、軍事、外交、交通、產業等項的發達，無一不與專門教育有密切的關係。是專門教育，亦爲救國必要的教育。

＊　＊　＊　＊

總上所論，我相信教育救國非從多方面同時努力不可。原來教育事業中，再分爲國民教育、中等教育、專門教育、社會教育等，乃屬生產過程上的分業，不過將一勞力的過程而分爲數階段而已。與印刷事業中，再分爲檢字、排版、印刷、校對、裝訂的生產分業無異。生產分業間，要聯合爲用，始能表現其最高價值與效果。所以我相信教育救國，非從多方面並駕齊驅的努力不可。

二三，一，二七於上海。

趙演先生的意見

所謂教育救國，無疑義地是用教育的方法和力量以謀中華民族之復興。而此之所謂復興並不一定回返到舊時的狀態，而是使中華民族在國際間獲得民族上、政治上及經濟上的平等。換言之，卽是實現孫中山先生所提倡的民族主義、民權主義、及民生主義。一切的改革，均不能脫離此三大目標；而一切的改革，無論其爲政治的經濟的教育的，實際上均已含在此無所不包博大精深的三民主義之內。必須對此遠大目標有了明確的認識，而後談教育救國，乃不致流於虛玄或枝節，這是作者所希望於參加討論諸君子的。

以教育力量從事民族的復興，實是一件極偉極大極複雜的事業，其中千頭萬緒，方面衆多，似非僅持一種信仰，或理想所能成功。關於此點，我想參加討論的各位專家，諒有同感。普及教育自然是最切要的工作，必須國民大衆的教育程度提高，然後政治上一切措施，始能進行順利，這是無庸否認的。但同時，早已失學的成年男女，自亦十分需要補習教育，必須他們的教育程度提高，始不致障礙政治上的一切改革。其理與前者同，所以義務教育與社會教育是不可偏廢的。但現在農村破產，急待建設，至此教育的力量又是不可少的了。各項建設需要專門人才，專門教育當不能偏廢。其他各種教育，均可作如是觀。

因此，我的意思仍然是這樣：在以民族復興爲最後目標的教育過程中，一切教育是需要的。在民族復興事業上我們需要什麼教育，就從事該種教育的設施。各種教育都是有價值的，都是我們應該抱持的信念或理想。假若確有助於民族復興的事業的話。不過有三個原則必須遵守：（一）須以社會教育爲設施中心。（二）須厲行教育統制政策。（三）尊重本國文化。

這是我的老信念，讀者欲知其詳，可參看本期拙作民族復興與民族教育一文。

范壽康先生的意見

（原題　國民教育的竭力推行為當今教育行政上的第一要着）

國聯教育考察團所著中國教育之改進（第七五頁）說：『準備四年小學教育之計劃，其實現之程度如何，可就蘇俄與中國之小學生人數與學齡兒童人數相比較而決定之。一九二七——二八年，蘇俄一一、五二六、〇〇〇年在八歲至十一歲間之兒童總數中，有九、四七二、〇〇〇兒童，換言之，即有百分之八二已進小學；而中國在一九二八——二九年中六歲至九歲之四一、四〇〇、〇〇〇兒童中，祇八、八三九、〇〇〇人得進小學，其百分比不過百分之二十。在此等狀況之下，趕速擴充小學教育，已成為中國教育政策上之先決問題。』教育部編第一次中國教育年鑑（上册第四八七頁）也說：『至十九年度（一九三〇——三一）全國初等教育統計，入學兒童僅佔學齡兒童百分之二一·八，距普及教育之期尚遠。』從這些數字看，我個人總覺得全國教育當局以及教育家對於這個中國教育上最嚴重最根本的問題是不可不加以充分的注意的。

我承認國民教育的竭力推行實為當今我國教育行政上的第一要着。理由是很簡單的。建設國家，同建築房子一樣。磚瓦不好，造不成堅牢的房子；在同一理由之下，人民不好，怎麼能建設新的國家？四千萬人的兒童裏面只有一千萬人現在享受着小學的教育，其餘三千萬人可愛的兒童，我們任他們在那兒蹧蹋。就國力的培養上講，這簡直是莫大的浪費。就從事教育者的道德講，這簡直又是莫大的罪惡。固然，如教育年鑑所說：『四年義務教育以二十年為期普及全國，所需經費以三四千萬萬計，所需教員以百數十萬計，衡諸國家財力及現有師資之實際狀況，相差太鉅。』但是照個人的私見，我們果想教育救國，那末，不拘國家現在財力如何困窘，以及國家現有師資如何缺乏，我們總應當向着普及教育的推行上加緊努力。我們知道國家現在財力的困窘，同時我們更應當積極籌劃普及教育的經費。我們知道國家現有師資的缺乏，同時，我們要應當積極培養小學教育的師資。救國的大計是需要國家最高當局的最大決心的。以上是個人對於第一個問題的小小的意見。

李蒸先生的意見

（原題　擬議國民教育實施方案要點）

吾國人民求教育之動機向以個人及家族之發展為主體，因此所謂國家觀念與民族意識未能養成。挽救國難治標當求準備武力之充實，治本則在全國人民愛國心之養成，求民族意識之濃厚，然後方能促成「中華民族」個體之實現，此則有賴於國民教育之實施者。吾國教育系統中，國民教育未能建樹者，要有下列各原由：（一）科舉時代遺留的傳統思想以加入「士大夫」階級達到「作官」的目的為受教育之動機，蓋純粹佔在個人發展之立場者；（二）社會生產事業不發達，技術人材未能得適當機會用其所學；（三）學校課程未盡妥善，學生所學不切實用，且亦未能擺脫文人的惰性，不能吃苦耐勞去創造事業；（四）社會價值的保守力太堅固，非為官不能滿足個人家庭親戚朋友鄰里鄉黨之期望。糾正過去必須改變國人之教育觀念，教育必須以國家民族之發展為主，然後方能收教育設施之實效，此政府所急宜求之者。本人以為吾國過去教育失敗之癥結所在，即在教育觀念錯誤之一點，國難以來認識益清，特不揣簡陋草擬國民

教育實施方案要點，甚望中央政府與全國人士有以圖之。

一　國民教育對象

（一）應受所謂義務教育之學齡兒童。

（二）應受所謂民衆教育之青年與成人。

二　國民教育目標

（一）有自尊心，（二）有自信力，（三）有强壯的身體，（四）有勞作的習慣，（五）有紀律化的生活，（六）能節減刻苦，（七）能團結互助，（八）有近代科學的常識，（九）有簡易實用的技能，（十）有爲國家犧牲生命財產的決心。

三　國民教育實施場所

（一）永久的或固定的，即所謂國民基礎學校，或稱國民小學，招收應受所謂義務教育之學齡兒童，所謂民衆學校招收青年與成人。

（二）臨時的或流動的，所謂民衆教育館中流動教學與巡迴講演的組織，或所謂國民訓練講堂之設置等。

四　國民教育實施辦法

（一）由國民政府組織國民教育委員會製定實施方案交教育部及各省市政府施行。

（二）由中央籌撥國民教育經費分別補助各省市。現在中央所擔負之教育經費完全供給大學及專科學校之用，所謂初等教育經費向由地方籌措，國民教育遂僅具地方性。中央政府似視爲無關輕重者，此實大錯。若中央擔負一部分國民教育經費則顯示重視國民教育，而實施統制之訓練遂大可能。據教育部估計初等教育經費每年每一學生平均約佔四元，全國約四千萬學齡兒童，除已受教育約佔四分之一外，尚有三千萬兒童，共需約一萬二千萬元，假定十年內普及則每年需增加經費一千二百萬元，擬請由中央政府每年籌撥一千萬元（每月不足百萬元）其餘二百萬元以全國兩千縣計算，每縣須增加一千元，此數省庫應負擔二分之一。民衆教育經費最近估計爲一千四百萬元，假定增加五倍（因估計已受民衆教育者不過兩千萬人，尚有一萬萬人須加受民衆教育）應爲七千萬元，按十年計每年須增加七百萬元，擬請由中央籌撥五百萬元，其餘二百萬元以全國兩千縣計算，每縣須增加一千元，此數省庫應負擔二分之一。

以上國民教育經費增加數量，希望中央政府每年擔負一千五百萬元並不算多，但如中央目前感覺困難，各省市亦可多擔負些，不過爲重視國民教育起見，中央擔負之數量必須超過半數。

五　國民教育師資

實施國民教育所需之師資應由中央統制訓練分配服務。國民教育之成功端賴師資之得人，否則雖有計劃不能實行。現有教師尙有大部分未受過師範教育，即由師範學校畢業者亦僅注意知識技能之啓發，對於養成國家觀念民族意識之方法未嘗學問。國民教育師資訓練應由國民教育委員會製定獨立完整之師範教育系統，在教育部指導之下依照左列原則進行：

（一）國民教育師資在校肄業時由國家給予公費優待，畢業後並規定服務年限，其受政府之統制與官吏同。

(二)國民教育師資訓練應採取嚴格主義，以人格修養爲主，注重德智體三方面的平衡發展。

(三)國民教育師資在社會上應佔重要地位，政府應重視之，並給予服務之保障。

(四)國民教育師資應瞭解個人責任之重大，其使命關係國家命脈，須有忠誠爲國服務之精神與自信力，始終不渝。

依照上列各原則，檢查現在各省市師範學校，改進其課程訓育及教法，學校數量不足者，應設法增加。

以上所擬之要點應加修正與補充之處自甚多，本人提出之用意在引起政府及全國人士之注意國民教育爲國家百年大計，以往由於觀念之錯誤，教育未能奏效，今後改革當本建設「中華民族」之精神，由政府負起强制訓練全國國民之最大責任，而教育界人士職責所在，自當根據教育原理與科學方法，以促成政府國民教育方案之實施，則國難挽救並非不易，願與教育界同志與全國同胞共同努力！

二十三年九月一日

程其保先生的意見

(原題　關於國民教育幾個基本問題)

課程與教材，爲實現教育政策之工具，故其編製與選擇，應以政策爲對象，而以實際需要爲背景，若拘拘繩之以科學之方法與夫教育之原理，則失其功能，而在中國尤爲不可。我國小學之課程，幾經考慮，始行頒布，其審愼自無可非議。但就實施情形觀之，凡具有實際經驗者，每感覺現行之課程，似不足以表示教育之精神與政策之標的。故兒童經過訓練以後，既不足以養成其愛國愛鄉之觀念，復不能予以謀生之技能，更不獲以增進其生活上之興奮，比之蘇俄之實施共產化之教育，意大利之厲行汎西式之教育，德意志之鼓吹復興民族之教育，美國之提倡「美國化」之教育，與英國之重視「君子」教育，實不可同日而語。蓋教育必須有中心政策，其實施方有效力。今日之課程，缺乏中心政策，致教育精神無所寄託，教育資料，失去標準，實有重行改訂之必要。

與課程問題節節相關者，厥爲教材問題，而教材之主體，即爲教科書。我國之教科書，在初抄襲日本，故其編製與內容，毫無創造之表現。辛亥以後，教本復經修改，以期適合時代之需要，究其實，仍不脫換湯不換藥之病。近年以來，教本精神，似又一變，鳥言獸語，遂成一般教材之主體。就其趨勢觀之，我國教科書，經二十餘年之變遷，確有顯著之進步，而現行之教本，比之在各國所披閱者，並無愧色。惟此種教本在歌舞昇平之際，不無其相當之價值，而在今日應以教育救國之時，則有失其實際之功用。今日之教育，必須以最敏捷之方法，促進國民之覺悟，貫輸國民之知識，供給國民之技能，使其能於短促之求學機會中，得備具國民應有之最低資格。換言之，各國之所希望十年之工作，我國必須於四年或五年完成之，是則教育之進程，必須力求經濟與切實，而教材之選擇，自不可不以科學之方法與教育之原則繩準之。凡日常生活之所需，以及國民應有之常識，皆應爲教本主要之材料。是以鄉村之教本，即以農事爲中心；城市之教本，必以工商業爲中心。若以純粹城市之資料，授之於鄉村之兒童，不獨不能爲所應用，且不能爲所了解，是等於虛授而已。最近中央教育當局，正努力於自編教本之進行，其功效如何，自難逆料。但教本之編輯，又決非中央當局所能包辦，同時必須給予各地伸縮之權，方屬有濟。總括言之，教本之資料，應力求實際，教本之目標，應由政府確定，而教本之編製，應由

各地方主持，實爲今後改善教科書必須採取之方針也。

此外尙有一重要問題，卽教學是也。吾以爲我國學校之教學，對於主要科目，如國語、算術等，尙有可觀；至少亦有多數熱心之士，努力於教學上之研究。但對於藝術、音樂、體育等科，教學之成績，毫無表現，且因缺乏研究之興趣，似無改進之希望，此於國民訓練之前途，實具有極大之影響。蓋教育之目的，不獨在給予國民應具之知識，及應有之技能，更須培養其精神，使其生活，更有意義。歐美各國到處見到民衆活潑愉快之表現，無時不爲優美之藝術，高雅之音樂，以及强健之體魄所包圍，深覺生活其中，更感生趣。反觀我國，沉悶萎頹，實爲一般社會之現象。論藝術，除爲少數人之消閑品外，一般人皆缺乏眞正了解與欣賞之能力。論音樂，古者漸次失傳，新者尙無爲繼，卽有之，亦皆抄襲杜撰，殊不足以喚起整個民衆鼓舞之精神；今日連一國歌尙難產生；枯竭之象，可以概見。至論體育，國民之康健，有退無進，已成社會之趨勢！若不急求挽救，滅種之痛，行將實現。由是觀之，我國民衆，物質上之享受，已極微薄，而精神上之享受，直等於零。補救之道，自非從切實提倡與改善藝術音樂與體育之教學不爲功。而提倡與改善之先決問題，必須創造新的國民藝術、國民音樂以及國民體育，一方面使其資料，能適合我國之環境與需要，一方面使其力量，能鼓舞國民之精神，團結其勢力。近日歐洲小學，對於此類科目之改進，實有驚人之表現，而在維也納有少數小學，純以藝術爲一切教學之出發點；在意大利之米南市之某實驗小學，以音樂爲各種教學之中心，在倫敦市某小學，以音樂、詩歌、舞蹈、體育以及國語等混合教授，卽可窺見一斑矣。我國課程，此類科目，雖佔有相當地位，而仍以附科視之，不加注意，自應急切改進，以增進國民之生趣，喚發國民之精神。

最後尙有不能已於言者，卽吾國地丙如是之大，人口如是之衆，交通如是之不便，人材如是之缺乏，欲求教育急切之成功，自應多多利用輔助之工具。而吾認爲輔助工具之收效最大而最速者，若如播音與電影。曩者吾常有電音教育與電影教育之文矣，曾引起一部分人之注意。其實此種論旨，並非新穎，在歐洲各國，已具有相當之成績，如電影教育之在意大利及蘇俄，播音教育之在丹麥及德意志，皆屬證明。至在我國，電影教育，早得社會之贊助，已具端倪，最近且有教育電影協會之成立。播音教育，尙在萌芽，但前途之發展，未可限量。以中國國情，此兩種工具，所能貢獻於教育者，至深且鉅，而對於鄉村與社會教育之發展，尤富價値。現在所難者，非原則問題，而爲實施問題。電氣事業，發源於歐美，其代價與運用，殊非我國一般社會之能力所及，是則如何製造賤價適用之設備，如何訓練人民使用之能力，實爲當前急待解決之難題。意大利近對於巡迴影戲院之設置，卽將全部電影機及發電機裝置汽車之上，極屬適合鄉村之用；波蘭鄉村小學，恆由教師或學生集合捐資購置收音機，不獨協助教學，且成爲鄉村娛樂之要具；皆可爲我國從事發展此項工作者之參考焉。

楊端六先生的意見

（原題　教育的根本和枝葉）

此次商務印書館教育雜誌社徵求教育救國的意見，我對於教育系統的全部素來沒有研究，所以不能提出很好的意見，不過據我平日所知道的，隨便地說幾句。教育雜誌社提出的教育的種類，有國民教育、民衆教育、專門教育、社會教育、農村教育、和其他。我現在把這幾種教育分爲根本教育與枝葉教育兩大類。在實行分類以前，我要預先聲明，並不是鄙視枝葉而專重根本。我們有過植樹經驗的人，都知道一顆樹如果只有根幹而毫無枝葉，是不會繁榮的。我們要想樹長得很

茂盛，很迅速，培植枝葉與愛護枝葉是不可少的工作。但是我們也都知道，如果樹的根本不好好地培養，或是土內大石頭不去掉，樹的枝葉原來雖很繁茂，一旦移到這地方，就不會發榮滋長。我們並且知道，如果樹要移植，有時候還得去掉一部分的枝葉，使自然的力量能夠集中於牠的根本，否則樹的生命就會不保了。我們中國當這個東西文化新舊思潮雜然並陳的時候，也彷彿似一顆樹正在移植的樣子，所以我們最要注意的是根本培養問題。什麼是根本教育呢？國民教育和專門教育。這是教育的根幹，萬不可忽視的。沒有國民教育，自然談不到專門。沒有專門教育，社會不會得着領袖人物。現在教育經費大部分用在這兩種教育上，並不是錯誤。民衆和社會雖然也應該顧及，但不能預期可以得到很大的效果。我所要說的是農村教育。我不懂一般人爲甚麼要特別提出這個題目？是不是因爲農爲中國立國的根本？但是我們要知道，農是四民之一，是全國人民的一部分，雖然是一大部分。我們談到國民教育，是不是可以把農除外？我們談到專門教育，是不是可以把農除外？我們要改良農村，一方面要把農民子弟知識提高，一方面要從農業技術上研究各種改良的方法。我們希望國民教育普及到鄉間去。我們並希望專科以上學校多注意農學。農村教育是包括在國民教育和專門教育以內的，並不是另外一件東西。現在有人以爲我國的教育專重在城市人民的子弟，未免輕忽了鄉村。這件事自然不可輕易地看過。但是如果說，農村教育一定要辦在農村，我覺得不盡然。比方金陵大學農學院，大家都承認是有相當的成績的，乃不在農村而在城市。要發展農村，除農業教育以外，還有許多別的教育也當注意。農產品如何運銷，就需要商業教育；農業金融如何活動，也需要商業教育。一個社會是各種事業混合組成的；牠的問題不是單獨發展那種特別事業所能解決的。我以爲中國目前的教育，第一在乎顧到根本問題，第二在乎斟酌各處情形，謀各種科學平均的發展。

周佛海先生的意見

不佞曩言教育救國，在精神方面必須使教育有救國之精神；在物質方面亦必須使教育有救國之物質準備。所謂救國精神，卽在民族意識之喚起，與國民道德之養成；所謂救國之物質準備，卽在生產與國防之注重。國民教育與專門教育爲教育起訖之兩階段，整個教育之能否收救國實效，胥視此兩階段之設施得當與否以爲斷。而欲合於上述之條件，在國民教育方面似應注意左列數點：

一、積極發展小學數量，尤須注意鄉村方面，以求國民教育之普及與平衡。

二、小學課程須以民族主義爲中心，養成兒童濃厚之民族觀念，並宜簡單切實，凡不切近兒童生活者，均不必教授。

三、鄉土教材中如天然形勢及物產等類與國防有關者，應特別喚起兒童之注意。

四、勞作科應注重於兒童習見品以及有關國防軍事各種模型之設計與製造。

五、各校自編教材及勞作品，富有生產與國防之意義者，應由政府特別獎勵。

六、增進小學體育衛生各項設備，切實鍛鍊兒童體格。

七、訓練兒童做人方法，養成良好習慣。

在專門教育方面應注意左列數點：

一、專門教育必須成爲眞正之人才教育，其數量與質量應由中央斟酌國情切實統制。

二、專門以上學校一切課程應以國防爲中心，而以專門生產技能寓於其中。

三、專門教育所造就之人才，應由政府以會考方式嚴加甄試，然後就其所長分別支配工作，以收人盡其才之實效，而免教育之浪費。

四、留學生之遣派，應以各種專門事業之需要爲根據。學成歸國後，應由政府妥定辦法，責其切實爲國家服務。

五、提高專門以上學校教授之資格與待遇，所有任免與獎懲均由中央以法令規定之。

六、充實各研究院之設備，羅致專家致力於學術之研究。如有專門著述及新發明，應由政府特別獎勵。團體或私人對於學術研究確有貢獻者，亦應由政府酌予補助，以求學術之自給。

其他如社會教育、民衆教育、與農村教育等，名義雖有不同，要均爲成人補習教育性質。中國人民以農民爲最多，成人亟須受補習教育者亦以農民爲最切，故此等教育均應深入農村，並應與國民教育密切聯絡，打成一片，併力向生產與國防兩大目標邁進，以達到救國之目的。

謝循初先生的意見

中國是一個正在開始復興的國家，需要甚多，困難極大。我們過去的經驗又很少能直接供給我們目前的需要，解除我們目前的困難。我們眞像一個初次被放在迷宮中的白鼠，不知何所適從，只得憑藉已有的能力，嘗試錯誤錯誤復嘗試，希望總有一時走上活路達到目的。因此之故，倘有人問我什麽是救國教育，或何種教育能救中國，我便躊躇不敢直答。國民教育、民衆教育、專門教育、社會教育、農村教育、職業教育、生產教育、乃至科學教育、政治教育等等，都可以說是中國目前所需要的，多少能解除中國目前困難的教育。主要的條件自然是：一面政府機關盡量供給最低限度的需要，一面主持的人員一心一意以復興民族爲己任努力苦幹。倘若大家只求在報紙上發表計劃，到外面貼些標語，則任何一種教育都於中國非徒無益而有害的。

或者有人要問：現在國人所提倡的種種教育究以何種具有較大的救國效力？我個人對於這個問題的態度可以這樣說，國民教育與專門教育爲「治本」的教育，其他教育都是「治標」的教育。現在中國的勞苦大衆，因目不識丁，不能改進生產的技術，不能參與民國國民應該參與的活動，甚至不能自衞圖存。我們爲挽救這種情勢計，努力提倡並實施民衆教育、社會教育、及農村教育，假設勞苦大衆的情勢不是如此，則民衆教育、社會教育、農村教育等等的重要性必減少很多。實在說起來，如民衆教育一類的教育是補救我們祖宗遺留下來的缺陷，救濟我們自己目前的困難。關於國民教育與專門教育，我們卻不能這樣說。一國的政治經濟，不管政體如何規定，總須由專門人才計劃管理。建設事業有待聘請客卿，究非長久之計。鮑羅廷在中國的教訓，我們不應忘記。中國專門人才的培養，爲目前，爲將來，都是急不容緩的事。至於國民教育，爲目前，爲將來，尤其急不容緩。世界各國的國民教育在十九世紀已努力普及了。而中國的初等教育到現在仍列第二十四位，不如葡萄牙，不如西班牙，甚至連土耳其也趕不上。國民教育如此不普及的國家，如何能期望它將來有較好的出路？所以我覺得我們現在對於國民教育應該抱定中山先生所說「迎頭趕上」的方針，埋頭苦幹！我們的祖宗不努力於國民教育，累得我們現在於百忙中推進民衆教育；我們現在卻不能再不努力使我們的子子孫孫永遠以民衆教育消磨他們大部分的精力了。

總括起來說，我十二分贊成各種教育的努力推進，但不敢苟同因擴充職業教育或其他教育而忽視五千萬失學兒童的國民教育，尤不敢苟同將全國大學

統同關門專辦農村教育。換句話說，「治本」與「治標」並籌並顧則可，徒「治標」而忘卻「治本」則不可。

宗秉新先生的意見

如果救國的意義，只限於作救目前的危亡解，而不包括建國的意義在內，那麼，我對於教育救國所抱的信念和理想如下：

(1)國民教育　趕緊普及二年的義務教育，其方式可儘量採用各種民衆學校教育的方式。

(2)專門教育　趕緊在「質」及「量」的方面，兼程並進，養成各種專門技術人員，救國的責任，大部分要負托在這班人才的手裏，因爲我深信，「救國」只是少數人的責任，「建國」才是多數人的責任。若是要等到把多數人教育起來，纔能救國，那麼，這個國家早已亡了。

(3)農村教育　以教育的力量，把農民組織起來，實行三民主義。

胡庶華先生的意見

（原題　我對於教育救國以爲應該注重專門教育）

我首先聲明，並不是因爲我服務專門教育界，故注重專門教育。我的理由是：

一、國民教育的普及，第一要有巨大的經費，第二要有相當的時間，第三要有充足的師資。

二、農村教育除上列三個條件以外，最要的條件是「那個願意深入農村。」

三、民衆教育及社會教育在目前中國現狀之下，亦大都變了城市的點綴品，或機關學校工廠的附屬品。

欲使國民教育、民衆教育、社會教育、農村教育、樣樣都能發展，固然經費是一個重要條件。但是人才問題，亦決不是次要條件。因爲沒有人去辦，縱然有錢，也是枉然。所謂師資，所謂深入農村，固然不全靠專門人才去做。但是造成一種風氣，領導一般民衆，以及養成中級幹部人才，非專門人才不能有此力量。

菲希特之欲救德國，專從大學用力。福澤諭吉之欲興日本，亦從專門教育人手。普魯士之勝法，俾斯麥謂係小學教員之功，而小學教員之產生，殆直接或間接受專門教育之賜。且英國之政治家往往出自牛津、劍橋等大學。德國之政治家亦多出自柏林、波恩等大學。推之其他各國莫不皆然。雖歐戰以後之政治家不無未受高深教育之人，然此等特殊人才，爲數亦極微小，不能視爲普通原則。至於工農醫理以及政治經濟教育等專門人才，殊無一不產自專門教育。而俄國之重視工程人才，殆在一般官吏之上。可見專門教育在救國前題下，實超乎一切教育之上。

孔子主張富而後教，管子亦以爲倉廩實而後知禮節。歐美各國未有驅饑寒之民而使之受教育者。如何使民能富，如何使民能倉廩實，如何使民能安居樂業，則非專門人才不爲功。而專門人才之養成，又非專門教育不爲功。

吾國興學三十餘年，所收教育之效極寡。其原因不在國民、民衆、社會、農村等教育之未振興，而在專門教育本身之無生氣與正氣。

三十年來專門教育數量之發展，其比例較任何教育爲大。最初倣效日本，其後倣效美國，其後倣效法國，將來或倣效德國或意國，依樣葫蘆，完全忘記了固有文化與民族意識。浪漫的風氣，拜金的主義，自私的見解，瀰漫於專門教育界中。而深受此等薰陶的學生，自然是除了升官發財享樂而外，別無所謂學問。我相信二三十年來養成潔身自好人格高尚的專門人才固然是有，不過可惜太少。而使國難如此沉重，應完全由專門教育負責。因爲二十年來作奸犯科徇私舞弊貪贓枉

法的人以及漢奸國賊元惡大憝確有不少曾經受過專門教育的洗禮。模倣式的書本教育雖然受過不少，但是偏重物質而沒有精神上的修養，結果祇有殺氣而無生氣，有邪氣而無正氣。

我爲提倡專門教育的生氣及正氣起見，謹擬左列各項意見：

一、專門教育無論模倣那一國都好，但是不可忘記本國固有文化與民族意識，千萬不要唱高調，把中國的舊道德及修身做人的舊經驗一齊推翻；並且要設法提倡，使學生了解與實行(註一)。

二、專科以上學校的數量，非環境必要時不得增加，而內容則萬不可不充實。充實內容之要點，在課程與設備之完善，而不在學生飲食起居之優美。如現在時髦大學專講求學生宿舍之西式，結果將使農村無人願去(註二)。

三、專門教育應竭力提倡紀律化，養成勇敢、耐勞、敏捷、負責、整齊、嚴肅、簡單、樸素的習慣，最好用軍事管理，庶幾可以矯正從前一切惡習。在慣聞歐美大學生自由的人，必定不甚贊成，不過吾人要以教育救國，臥薪嘗膽亦令爲之，況軍事管理乎(註三)？

四、專門教育無論實用科學、自然科學及社會科學，在可能範圍以內，注重實驗與實習。如習教育者之有心理測驗、心理實習，習商學者之有銀行實習以及打字、珠算等，習政治經濟者之有社會調查、合作社之試辦等，使一般人所視爲比較空泛者，一律使之實際化，應用化。

五、政府必須辦到教育經費一文不欠，使負專門教育行政責任之人不爲催款奔走所苦，籌措經費所困，一心一意爲充實內容及改進校務努力。

六、政府必須辦到全國專門人才用其所學。一面厲行考銓制度，按其資格及經驗以爲擢用之標準；一面實行人才統制，按環境及需要而定造就之數量。同時全國學術工作諮詢處及各省學術工作介紹處必須使每年專門以上學校之畢業生得到相當工作，最低限度使每人能得一試用及實習機會。其未得工作之人，應勒令赴各縣或鄉村服務，並以法令防止其規避。

我認專門教育是一切教育的策源地，是一切教育的創造力，是一切教育的奠基石，是一切教育的指南針，是一切教育的預備隊，是一切教育的生力軍，是一切教育的靈魂所在，是一切教育的精神所寄，吾人不欲以教育救國則已，如欲以教育救國，非徹底改進專門教育不可。否則縱有三萬萬九千九百九十萬人都能讀書識字。恐亦無補於救亡圖存。若每省有五百個成績優良品行端正的專門畢業生努力服務，則政治風俗爲之一變。曾文正謂風俗之厚薄自乎一二人之所向。吾今爲一轉語曰，教育之良窳，自乎專門教育之所向，蓋社會賴有領袖人才，而專門教育之所以爲教育之重心者，以其爲領袖人才之養成所也。如果今日全國主持專門教育之人及身受專門教育之人知其所負救國責任之重大，而不以余言爲偏激或迂闊之論，則請對於余之信念，予以同情。余並聲明對於國民、民衆、社會、農村各項教育極不輕視。

二三，一一，三十，於湖南大學。

(註一)湖南大學於去年五月以本校大禮堂上所嵌朱子所書「忠孝廉節」及歐陽澆章所書「整齊嚴肅」八字爲校訓。

(註二)湖南大學學生宿舍均係前嶽麓書院齋舍，其新宿舍建築費已移作建築科學館之用。

(註三)湖南大學自本學期起一年級生均受軍事管理。

陳東原先生的意見

（原題 人材教育是救國的教育）

救國是各方面的事，全靠各方面的努力。如果單說教育救國，便有誤認教育爲萬能的危險。尤其是過於相信國民教育或民衆教育、社會教育的了。

「教育救國，」雖不能說，但救國的事，教育卻不能不負一部分重要責任，所以「救國的教育」是現在應當有的，是我們可以致力的。不過這種教育，若說是國民教育、民衆教育、或社會教育、農村教育，毋寧說是人材教育，還來得更爲基本。因爲人材是各方面的需要，有了救國的人材，纔能在各方面努力。卽以國民教育、民衆教育……而論，要想辦的好，也還需要人材。而辦國民教育的人材，和辦民衆教育的人材，斷不是國民教育或民衆教育的本身，所可成就得來的，仍然是要靠人材教育。所以我覺得救國的教育，其方式還是人材教育。

救中國，是一個改革的事，同時又是一個創造的事。消極方面，固然要打破許多舊習慣、舊勢力；積極方面，還要創造許多新習慣、新能力。這一種艱鉅的工作，絕不是一二人所能擔負得了。歷史上有許多社會改革家，受人材缺乏的影響，一人的擔負改革不了天下的惡習，以致奮鬪失敗而犧牲，正是數見不鮮的事。王莽是這樣，王安石是這樣，張居正也是這樣。曾國藩雖說「風俗之轉移，自乎一二人心之所向，」然而曾國藩是改良派，不是改革家，他不是要創造一個新的中國，而是要維持原來之舊的中國的。創造一個新的中國，便不能那樣容易，雖然登高一呼，先鋒突出之一二人是不可少，但多數的人材，是尤不可少的。

最不幸的事，是從前的教育，就掛着人材教育的招牌。清末維新時代，尤其誤認「一辦學校，就有人材，一有人材，國家便可得救；」抱着這種「人材救國的理想，」卻不認眞去辦「救國人材的教育，」三十餘年來的學校教育，仍然充滿了科擧時代的遺毒，因襲敷衍的舊套。既談不到改革，更談不到創造。這是過去教育的錯誤，而是今後應當糾正的。

今後的教育，倘能掃除科擧時代的遺毒，打破功名富貴的思想，受教育者，沒有因襲的敲門磚的混資格的觀念，而能具創造改進的知能，適於國情的頭腦，爲國家爲社會的胸襟。同時主持國政的人，對於這樣青年，不但以救國的人材教之，且以救國的人材養之；不但以救國的人材蓄之，且以救國的人材任之。這樣上下一心，材用兼具，我想中國是可以得救的了！

程天放先生的意見

（原題 農村教育）

中國的人口百分之八十在農村，而農村的人口大約百分之九十以上未受教育。那能夠受教育極少數的農民子弟，受了教育以後，又都離開農村跑到都市去了。因此我們要談教育救國，一定要以農村教育爲首位。假如農村的人始終沒有受教育的機會，或者受了教育就離開農村，於改進農村不發生絲毫影響，那末無論都市中的教育如何發達，也決不能挽救這將近危亡的國家，也決不能振興這逐漸沉淪的民族。所以農村教育在中國是極重要的事業，凡是相信教育可以救國的人，大概沒有不承認的了。

農村教育應如何發展始合我們理想呢？我以爲一是量的問題，一是質的問題。

就量而論，老實不客氣講，現在看各省教育情形，側重都市的現像，異常顯著。省立學校大部份設在城市裏面，不用講了，就是縣立學校的數目和縣教育經費的分配也往往城市多而鄉村少。中國整個的教育已經不發達，而農村教育卻格外不發達。江南一帶還比較好，一到江北或黃河流域，往往在鄉間走一天的路，不

見一所學校。所以我希望各省縣負教育行政責任的人，以後目光要多注到鄉村。與其在城市裏添辦一個中學，不如用這筆經費在鄉村裏添辦十個乃至二十個小學；與其在城市裏添辦一個完全小學，不如用這筆經費在鄉村裏添辦五個初級小學。我並不是說現在城市的教育已經發達到極點，可以不必再擴充。但是以城市鄉村已有的學校和兩方面人口來比較，鄉村較城市實在太落後了，自今以後當然應該注重鄉村，然後可求得雙方的平均發展。

就質而論，則有兩點是此後的農村教育應該注意的：第一，中國農民的子弟長大了以後，本來除極少數例外，幾乎全部是做農民的。但是近年來受了教育的農民子弟，往往不能再胼手胝足去畊種，於是結果都離開農村而到城市去混。這種現像如果不改革，則農村教育愈發達，生產份子愈少，而失業游民愈多，農村愈益彫敝，國家愈益危險，與教育救國宗旨適得其反。所以此後農村教育，除教農村子弟讀書識字外，尤應注重保存農村的儉樸刻苦的生活，和勞作的習慣，一方面儘管讀書，一方面還是照常畊種。未受教育將來是做農夫，受了教育將來還是做農夫，不過是有智識有頭腦的農夫了。如此，農村教育的結果纔不致造成游民，纔不致負摧殘農村的責任。

第二，農村的學校不僅是一個教育機關，並且要成為農村事業的中心；中國的農人因為智識和經濟能力太差，所以他們的生活實在太苦了，我敢講農村人口百分之八十以上是過的文明人類水平線以下的生活，或者可以說非人生活。他們終年如牛馬般地勞動，但是他們最低限度的衣食住，在好年歲尚且僅能維持，一遇荒年只有流離失所，或凍死餓死，聽天由命了。他們不知道衛生，他們更沒有錢去延醫服藥，所以生了病只好求神問卜。已成年的人抵抗力強，尚可戰勝病魔，小孩的死亡率簡直大得可驚，至於一有傳染病，那更傳播得非常之快，所以每年農村中不應死而死的人其數真不知凡幾。他們沒有法律的常識，所以受了貪官污吏的壓迫，土豪劣紳的剝削，吞聲忍氣無可如何。他們不知道合羣，不能夠團結，所以需要許多人通力合作的事，就無法舉辦。這些問題不解決，農村決不能繁榮，國家也決不能強盛。要解決這些問題，就要有良好的農村學校，良好的農村學校教師。農村學校的教師應該有農事知識和技能，可以幫助農民防禦水旱天災，選擇種子肥料，以增加農村的生產，提高農村的生活。農村學校的教師應該有衛生的智識，可以幫助農民在可能範圍內改良他們的生活習慣，減少疾病和死亡。農村學校的教師應該有法律和經濟的常識，對於農民與農民的爭執，設法調解；農民受他人壓制時，幫助他維持應得的權利，農民個人不能辦的事業，則利用合作方法來經營。農村學校的教師能做到這些事件，農村學校自然就成了農村的中心，而真正能負改革農村繁榮農村的責任。全國的農村或者大多數的農村能夠改造，能夠繁榮，中華民族纔可以說真正走上了復興的道路，國家也纔可以說已經得救了。

高踐四先生的意見

（原題　中國教育救國的趨向）

第一　中國教育救國的變遷

自九一八以後，救國教育，救國教育之聲，甚囂塵上。好像在現有教育之外，另外有甚麼救國教育。殊不知中國之所以要有「洋學堂」新教育，便是為的要救國。如果我們中國人不是健忘，我們中國的讀書人不是沒有讀過中國的近世史，我們便應當記得甲午（一八九四）年，中日之戰，我國因敗北受創後，當時愛

國有志者倡議變法圖強，其中重要的一着就是廢科舉八股，興學校，並推行民衆教育以救中國。數十年來教育救國的變遷，可略舉其犖犖大者如左：

最初期——專門教育——科學教育——人才教育　我國與西洋通商後一方面看見他們重商、重工，一方面又震於他們的船堅炮利，所以在甲午之前二三十年就派遣留學生，設立譯學館，開辦製造局，創設海軍。及甲午之戰，不但未能收效，反而受創甚鉅。於是歸罪於整個教育制度之不良，而有第二期教育救國運動。

第二期——興學校並推行民衆教育　科舉與八股是我國舊時取士方法，亦就是一種教育制度。到了吾國一敗再敗，看見外國教育制度之不如此，便決意廢科舉八股，興學校。因此高等學堂、中等學堂、小學堂就乘時而起，應有盡有。又以中國人口衆多，學校教育一時不易徧及，而國勢阽危日甚一日，非全國民衆共起奮鬭，不足救危亡，所以又提倡開辦報館、圖書館、閱報處、陳列館、宣講所、半日學校、簡字學校、體育會等等民衆教育機關。

第三期——公民教育——政法教育　日俄之戰（一九〇四——〇六年），日勝而俄敗。我國鑒於日本以立憲勝，俄國以專制敗，於是又提倡公民教育。及民國成立，頒布約法，召集國會，政法教育便爲士子所羣趨。二十餘年來此風猶未息。

第四期——職業教育——義務教育　民國初年，國人自海外考察或研究教育歸國者，看見美國非常注重職業教育，同時適國內在政法教育盛極一時之後，士子羣趨政治一途，不但空疏，且流弊滋多，就竭力提倡職業教育。從此甲種乙種工商農業各學校便陸續成立。

德國及日本之戰勝他國，雖都歸功於義務教育，吾國國內雖亦早有人知道義務教育之重要，但吾國認眞提倡義務教育之普及尚有待於民國初年。且茲事體大，所需師資及經費爲數甚鉅。至今全國學齡兒童有就學機會者還不及四分之一也。

第五期——平民教育——義務學校　平民教育產生在歐戰時留法助戰之華工中間。當時從事華工教育的工作人員因此回想到祖國還有三萬萬數千萬的文盲，國安得不弱。所以他們不久就回國提倡平民教育。

義務學校由於五四運動而產生。五四運動是學生救國運動。運動熱烈的時候祇有學生響應，學生老百姓漠然置之。因爲學生期望老百姓能够起來做他們的後盾，所以發起義務學校，附設在學生們所肄業的各學校，免費招收青年和成年老百姓，教以讀、寫、算等課。但後來不久便變爲兒童求學之所。

第六期——大學教育　這期的大學教育與最初期的專門教育不同。最初期純粹爲救國，這一期不過爲留學生開一條出路，並爲中學畢業生預備升學之機會而已。中國學校教育到此便完成了輪迴——小學升中學，中學升大學，大學升留學——留學歸國教大學，大學畢業教中學，中學畢業教小學。

第七期——民衆教育——鄉村建設——農村改進——農村教育　雖然在三十年前國人爲要救國曾竭力推行民衆教育，但是後來竟絕少有人認識他的重要。直等到孫中山先生說，欲求中國自由平等，必須喚起民衆共同奮鬭，國民黨做民衆運動工作，覺得膚淺不能收效，方始再想到民衆教育的重要而謀積極推行。

民衆教育、鄉村建設、農村改進及農村教育四者，在作者看來，是異名而同實的。理由有三：一、目的都是救國；二、方法都須用教育；三、入手地點都須在鄉村，——就是民衆教育，因爲吾國農民佔百分之八十以上，天然的須偏重鄉村。

第八期——救國教育——生產教育　民國二十一年九月十八日，東鄰日

本又與我國啓釁佔領東四省，創鉅痛深。回憶三十八年前甲午之役，有過之，無不及。廢科舉八股，興辦新教育數十年，不但絲毫無補，且國勢愈危。國人遂稱數十年來之學校教育爲洋八股，另提救國教育與生產教育。照他們的意見，救國教育不外乎有關國防的科學教育與生產教育，須造就能製造並運用飛機、炸藥、槍炮、子彈等軍用品之人才；並須增加生產，平時足以減少入超，戰時足以供給軍需。這種主張與五六十年前所提倡的科學教育、人才教育、及民國初年提倡的職業教育，相差並不甚多。我很希望大家能夠進一步想，否則循環式的提倡，或恐不幸又將蹈以前之覆轍也。

第二　中國教育救國的趨向

中國教育救國經過數十年，八次的變遷，雖仍未能見效，然而最近十年，特別是最近五年來，中國教育救國的趨向卻甚明顯。大家自動的，或被動的，不知不覺走上一條路，而或未之察。這條路是甚麼路呢？鄉村！農村！

試先看專門或大學教育。以前農科大學很少有人注意的，現在則農學院最受人重視。至於師範及小學教育，以前但有普通師範，近來則鄉村師範與年俱增，有奪職易幟之勢。小學亦然。職業教育於民國五年發起，十五年即下鄉。徐公橋、黃墟、清河、涇等地之鄉村改進及人才訓練事業，在國人目光中，豈不較重於工商學校及業餘補習學校麼？平民教育於民國七八年間產生，至十四年就下鄉到定縣，專做農村平民教育工作。農民運動在民衆運動中本佔重要位置，及進而推行民衆教育，便自然以鄉村爲主體。舊時設在都市的民衆教育機關，或遷入，或移其重心於鄉村，至少亦必兼顧到鄉村。此外農村改進、鄉村教育、鄉村建設、復興農村等運動，如雨後春筍，風起雲湧，不但如此，金融界現在亦已移其目光於農村。各省農民銀行固然貸款與農民，就是商業銀行現在亦都想投資於農村了。政府方面的機關，如全國經濟委員會、建設委員會、國防委員會等，無一不注意，並從事農村事業。至於農村復興委員會及實業部等更不必說。此外如各省實驗縣之設施，亦莫不以鄉村建設或農村復興爲主要目標。

由此可見，教育、經濟、政治都不期然而然的趨向於鄉村或農村。時至今日，已好像不容我們走別條路。各方面，或有意的，或無意的，對着這個方向走去。已屬大勢所趨，不得不然。這是甚麼緣故？我們談教育救國時，對於這種趨向不應當加以愼重考慮麼？

本文以限於篇幅，但能點出教育救國的趨向而止。最近十年來，中國教育救國之趨向於鄉村或農村是一件不可磨滅的事實。我希望大家認清這個事實，推究他的原因與前途，並且促進他的運動，用全力從事鄉村教育——生活化、社會化、民衆化的——鄉村教育，以復興中華民族。

于卓先生的意見

我向來不願輕率的發表我自己的主張，所以在接到本雜誌編者要我發表對於「教育救國」和「蔣夢麟先生等修改中小學制議案」的意見的函件時，我本來不想說什麼話。但是因了編者的再度函催，我祇好把我對於這兩個問題的一點意見簡單的寫出來：

年來國人因爲受到內外種種重大的刺激，民族復興運動，已然成了全國人士一致的要求。伴隨着民族復興運動以俱來的教育救國的呼聲，一時又有了抬頭的趨勢。這，站在教育從業者的立場來看，不能不認爲是值得欣幸的現象。

教育原以適應社會的需要爲原則，在民族復興運動中，教育所應負的使命

是什麼？

我們常不斷的聽到喚起「民族意識」「國家觀念」的呼聲我們在報紙上或是雜誌上也常常的看到關於激發「民族意識」「國家觀念」的警覺的文字，但是請問這類呼聲可曾傳到民族復興運動基本隊伍的全中國廣大的下層民衆的耳鼓？這類文字可曾達到他們的眼簾？在這樣的情況之下，民族復興運動還有什麼前途？

我們要認淸整個民族的生命，決不是少數的覺悟的知識分子或是某一個特殊階層的人們可以支持得住的，而是要由大多數的下層民衆來維繫，來延續。

根據以上的觀察，我個人認爲中國教育當前最迫切的需要，是以喚醒民族意識爲中心任務的民衆教育運動！

邵元冲先生的意見

（原題　民族教育與教育救國）

關於教育救國的意義，近年來一般人已有相當了解；但是用怎麼樣的教育，纔能達到救國的目的，卻有很多各異的意見。有的教育家因爲特別注意到中國農村破產，農村方面文化的低落，就主張農村教育亟須謀普遍的發展。也有些人看到一般人民教育程度的低落，因此主張普及民衆教育或社會教育；也有感覺到現在的教育應該特殊提高專門智識和技能，就主張擴充專門教育。教育的主張眞是很多，可是這些教育工作是否能完成教育救國的目的，還是一個疑問！

當然，處在國家現在的環境，我們自非充實國力不可，而要充實國力的基礎，一定先要充實民力，教育是增進一般人民智識能力的動力，也就是充實民力最基本的工作。但同時我們對於教育的運用，更應求國家對於人民所需要的精神和智能，有深切的培養與訓練，換句話說，就是教育的工作，不僅是要普遍地努力，同時對於特種教育方面還應有特殊注意的必要。這樣，凡是受教育的人，都成爲有能力的國民，都成爲有相當智識且能發揮民族精神的國民，民力得以切實地充實，國力的發展，也就有了基本的進步。

就一般教育講來，教育本可以分爲文化教育和實用教育兩大部分。所謂文化教育，很容易看到的，就如中國和印度的教育，多是關於哲理文學藝術方面有特殊的注意和興趣。又如古代希臘、羅馬的文化，也偏於哲理與文藝，屬於這一部分的。但現在大家對於文化教育，更有進一步的見解，以爲文化一定要和實際方面發生關係，如現代英、美、德、法、意等國家的種種文化，從內容分析起來，決不限於單純的哲理文藝方面。因此所謂文化的眞價值，尤其所謂哲理的思想，應該有明確的理論，更要有正當人生觀的指示，決不能純粹涉於空虛或玄妙的。其次講到實用教育，也是非常重要。有人以爲美國教育，就可以當作這種實用教育的代表。因爲美國的學校教育，無論小學中學或大學專門學院，他們的目的，都是要培養人民有一部分的智識能力，或是訓練一部分的技能。這樣，每一個學生從學校裏畢業出來，立刻就可以分別到農工商學各界去服務。這種方法，在一般人看來，似乎有所偏頗，但我們覺得凡是眞正有效的教育，一定以實用爲基礎。尤其是從一個國家時代環境所需要的立場上來看，對於這一點，更不能不有深切的注意。例如英國近幾百年來航海事業和商業非常發達，我們從歷史上去追根溯源，就可以知道英倫三島因爲缺乏原料，工商業就受天然力的限制，不能有大規模的發展，於是要到海外去找原料，就不能不注重航海科學，同時因爲要到海外找原料，須利用商業的方法，對於商業智識，也就不能不特別注意。可見英國的教育，還是依本國的時代環境所需要的實際條件爲基礎。又如德國科學的發達，也是和本

國工業的發展，有互相因果需求的關係，所以一個國家處在一個特殊的時代環境之下，總須有一個中心的教育政策，拿這個政策做標準，無論國民教育、社會教育、或高等教育，都有一貫的精神，訓練培養出來各種專門或普通的人才，就都可以適合社會實際的需要，貢獻各個的能力。

所以從這種事實來觀察中國現在的教育方針，要求實現教育救國的目的，國家的環境，既是內憂外患非常危急，教育的基本工作，就須要喚起一般人的民族精神，來完成民族復興的任務。我們能夠定下這種教育的方針，然後對於學校制度的釐定，教課材料的去取，也就都有一定的標準。受教育的人，無論青年或成年，受到這種精神教育，自然也可以把教育方面所增進的智能來完成各自的責任與任務。

同時在這個教育政策中間，要儘量灌輸一般人智仁勇的精神。受教育的人，能夠表現這種精神，方可以有愛人愛國的仁，有救人救國的勇，還有完成愛人愛國救人救國的智能。所以我們一定要從這種方向來努力，一方面可以明白民族教育的內容，同時也可以知道一切教材的標準。能夠從這樣去努力，我們相信今後的教育改造，或國民改造，都能得到相當的效果，這樣纔可以完成教育救國的任務。

吳自强先生的意見

（原題　中國教育的失敗及今後教育救國應有的途徑）

一　緒言

中國自清末創辦新教育垂三十餘年，教育的方針無定，教育的方法時變變來變去，總離不了一套舊把戲，近幾年來，教育的宗旨雖無甚變更，政府感於內憂外患的迫切，好像很想藉教育以救國，於是全國上下都一致的高呼「教育救國」的口號，以謀民族的復興。我們只要看前教育部長朱家驊先生的九個月來教育部整理全國教育的說明一文中的開首一段話，就可明白這種意思，他說：

『竊家驊自膺重命，承乏教育，九閱月來，恪遵中央意旨，與在事同仁，兢兢業業，共求繼續前賢努力策進，其有成規舊制，皆前賢擘劃經營，非至歷經實施，確有弊害者，不敢輕於有所更張，故凡所興革，皆事事慎重，集思廣益，期其利多害少，切實易行，但在此興革的可能範圍內，家驊與在事同仁，仍持有一貫之趨向，纔而不舍，求其實現，趨向維何？即注重民族復興，以厲行整理與改進全國教育是也。』

此外陳果夫先生在二十年曾發表了改革教育初步方案（見中華教育界第二十卷二、三兩期），惹起了教育界多方的討論；程天放先生於同年九月又有拟議改革中國學校教育的芻議之作（見同誌二十卷五、六兩期），對於同年十二月三中全會的教育改革案，都有相當貢獻，最近蔣夢麟先生等又提議用試驗方法，修改我國中小學教育制度，亦有很好的見解；就是在教育雜誌方面，近三年來，也接一連二的載了討論中國教育的文字，如二十一卷中東蓴的現代教育之解剖，問谷城的中國教育之歷史的使命，陶希聖的中國學校教育之史的觀察，陳東原的中國教育之歷史及其遺蛻，王西徵的中國教育界的饑餓和警覺，朱文叔的現代教育之兩種桎梏；二十二卷中郭人全的新中國建設中之農村教育，丘學訓的中國農村教育的危機，陳耿光的中國農村與教育改造，王西徵的今日之教育底前頁，雷賓南的中國教育之新要求，陳禮江的改造中國教育的幾個先決問題；二十三卷中吳澤霖的中國大學教育的改革，姜琦的我國小學教育設施趨向之

商榷傅葆琛的我國鄉村小學課程的幾個缺點等……以及現在二十四卷中王雲五的隨便談起的幾個教育問題，趙演的現階段中國教育鳥瞰及其改進趨勢，陳禮江的民衆教育在民族復興運動中的地位，杜佐周的我國小學教育目下應走的途徑，塵因的中國教育之病症及其治療，杜佐周的試答王雲五先生所提的教育問題，和拙作中國教育制度爲甚麽又要變更等等，都是陳述中國教育上之病態及其改進辦法，尤其以談論中國教育失敗的地方，更爲詳明，其他如中華教育界各雜誌新聞上面，更加不知多少，不過歸納起來，各人所討論的問題雖是不同，而對於教育失敗的根本原因，不外乎：（1）我們的教育受封建社會的影響，（2）我們的教育受資本主義的影響；因爲有了這種原因，所以形成的病態就是：（1）獨佔的，（2）消費的，（3）畸形的，（4）虛飾的。至於要求解決的問題，雖然很多，至少王雲五先生所提出的七個問題，我想也是不可忽略的。

最近南昌行營設計委員會也曾提出八個問題，交由江西教育廳召集省會教育領袖（我也是被邀參加之一人）於十月十三日在該會開了一次討論會，那八個問題，雖然很平凡，我也把牠照錄如下，使大家明白政府當局也在想法解決教育問題，卽：

『一、委座注意知識界之失業問題，飭令辦理人才登記科，然細察全國每年各級畢業生之失業人數，雖無確實統計，其數當在不少，是登記至本年止，而明年畢業生又發生失業恐慌，此事雖關係於政治、社會、經濟、農村諸問題，然在教育界能力所及之範圍內，應如何力謀補救。

二、或謂提倡生產教育以補救之，然如何切實辦理生產教育？辦理生產教育的程序又如何？

三、極力提倡生產教育，應否注意人文教育？若然，應如何注意之？

四、吾人深信教育爲復興民族之最重要事業，然依現行教育制度做去，是否可以達到吾人所預期之目的？換言之，現行教育制度應否改革？

五、各級教育之缺點何在？補救之方法若何？

六、女子教育應如何整理？

七、社會教育應如何進行？

八、農村教育應如何實施？

上面八個問題，歸納起來，就是教育上的失業問題和教育制度問題，再嚴格的說一句，就是教育制度問題和教育內容問題，到底應該怎樣解決，當然非一言兩語所可說完，不過這些問題，都是大家所常談的，我現在爲節省篇幅起見，簡單的把這幾年來，全國一致所指示教育上失敗的原因，及必然的病態說出來，然後再來討論教育救國應走的途徑。

二　中國教育失敗的兩種重大原因

（1）受封建社會的影響

中國的社會，是封建的農村社會，而一切教育設施，卻是由外國搬進來的產業革命後的資本主義國家的教育制度，以這種封建的農村社會，怎樣可以應用依產業組織和技術等等條件下的學校教育呢？從前主持教育事業者，沒有了解這一點，一味模仿，這就是教育的致命傷。我們要改造現在的教育，對於中國社會環境，首先要認識淸楚。中國的社會始終沒有脫離了封建的思想，所以歷代的教育，都是士大夫的專利品，士大夫得了這種護身符，不是威嚇小民，魚肉小民，就是裝飾抬高其門第，炫示其獨占的知識。

到了淸季，廢科舉，興學校，教育制度爲之大變，而這種教育又係外國搬來，外

國所有的社會狀況和中國不同，外國的社會就是像前面所說的，是產業革命後之社會，因之他們的教育是產業革命下之一個制度，曾經多次變易，以造成今日的形態；反之，中國的社會現在還滯留於中世紀一般的農村社會，所以這種教育制度的移植，不當徒事剿襲，而應先了解中國社會的病態，善於利用，以免陷於食古不化的毛病。

（2）受資本主義的影響

上面說過中國的新教育，是資本主義社會的產物，資本主義的根本精神，第一是錢，第二爲錢，第三還是錢，於是我們的教育商業化了，我們的教育要出錢買了，學生出多少錢買，學校纔賣給他多少知識，賣給他某種資格了，教育要光顧窮人，資本主義說：「不許，他們沒有錢。」資本主義在教育的四周造了一道牆，把一切沒有錢的人，摒在牆外了。（見本誌二十一卷朱文叔中國現代教育之兩重桎梏）我們看江西教育廳印行之二十二年度各縣教育概況，全省六十一縣（該年尚有二十縣陷入匪區）之學齡兒童估計數爲一百三十八萬六千五百六十六人，入學兒童數僅有十八萬九千二百九十六人，佔全學齡兒童數百分之十餘，其餘約有百分之九十，都摒在教育門牆之外；至於成人教育，則更屬無從談起，所以同書第三頁上說：「在這六十一縣教育概況的紀載中，我們至少可以看出下列幾種現象：

一、地方教育事業的落後——各縣學校數量極少，有一縣僅設一校或數校者，全省學齡兒童，依估計在一百三十八萬以上，就學兒童僅十八萬餘人，失學兒童竟佔百分之八十六以上。

二、學校教育效率的低微——各縣平均數中，每校兒童平均三十六人，每級平均十六人，每教師所教兒童數平均十八人，遠不合部定每級四十人的標準。

三、社會教育事業的幼稚——六十一縣社教機關，僅一二九所，經費總數五，五二六·〇四元，僅佔教育經費總數百分之五，有全縣無一社教機關，且無任何社教事業者。

四、地方教育行政的沒落——六十一縣中有教育局存在者，迄今僅二十四縣（尚有數縣教局有被裁可能），此外各縣僅設縣督學，於地方教育行政，絕無推進力量。」

以上四種現象，總括一句說，都是因爲沒有錢，因爲沒有錢，或者錢不夠，所以民衆買不起學校的入場券，政府也就辦不起教育機關，這也許不是江西省特有的現象，而是我國通有的毛病，所以將人們無條件的享受教育權，一概被資本主義的黃金勢力在四周築了一套很堅固的圍牆，把沒有錢的人，當做教育的「化外」之民，這不是我們的教育，受了資本主義的影響，又是什麼呢？

中國教育有了這兩種不好的影響，一方面封建社會的遺蛻，腐化了教育的本質，消蝕了教育的效能，使我們整個民族的生活和文化，還停滯在過去的殭死的硬殼中；另一方面資本主義的黃金勢力，又限制了教育的範圍，泯滅了教育的普遍性，使我們整個民族的生活，和文化不能普遍的均齊的發達，而潛伏着莫大的危機。（朱文叔中國現代教育之兩重桎梏——本誌二十一卷十一號）因爲有了這兩點的關係，所以形成中國教育上的種種病態，以至於教育亡國的現象了！

三 中國教育的病態

（1）獨占的

中國教育既然非錢不可，所以天天雖是叫着什麼「教育機會均等」「教育平民化，」結局還脫不了資本主義的形態，無論教育制度和教育事實，處處表現富家子弟有教育，貧寒子弟無教育的趨勢，我們只要看王教育部長最近所報告的中國教育的現狀，就可明白。他說：『中國的教育，從數量上看，民國以來，高等教育的進展，在各級教育中，爲最速最大，……目前中等教育的最大弱點，便是普通中學的成分特別大，職業學校的成分特別小，據民國二十年的統計，職業學校只佔二百餘校，中等學校學生總數爲五十餘萬人，就中職業學校學生只占四萬人，不及全數十分之一。……小學教育其進展的速度比較小，各省市的情形，彼此相差亦復很遠，……故目前的最大難題，在如何增籌經費，添設簡易小學與短期小學於各地，以謀小學教育的擴張，而立義務教育的基礎。』（王世杰講：中國教育的現狀。）他並舉出很多的統計，使我們一看就知道中國數十年來的教育，是高等教育數量增多，中等教育之普通中學次之，小學教育則更次之，恰和吾人之期望相反。爲什麼中國教育會表現這種現象？這當然是因爲政府無管理的能力，有錢者則可由小學而中學而大學，整個的學校教育，全被富有階級所佔領了。

（2）消費的

教育本來是大家所應享受的，不過自被富有者獨佔以後，就變成特殊的了，原來富有者們，本來是不生產的，而是一個休閑階級，他們因爲有了幾個錢，就可由小學而中學而大學，一直上去，他們在學校裏，盡量消耗，什麼西裝、革履、披巾、大衣，無論中學生、大學生差不多都有一套，甚或今天上電影館，明天入戲院，不如是，好像不能表示他們的身分，一切勞動事業，是不屑做的，眞像陶知行先生所說的：「自從老子做老爺，人人叫我闊少爺，誰知我還是自倒洗臉水，還不如進個學堂兒，聽差替我鋪床又疊被，上課看小說，下課打茶圍，不高興鬧個風潮兒，直同教員怕我如同兒子怕爹爹，請看今日害國賊，那一個不是當年的變料少爺。」因此過去的教育，不但不能增加社會的生產力，而反造成了一大批「四體不勤五穀不分」的寄生份子來，使社會增加了負擔，遺留無窮的禍患，這眞是一個很重的病態呵！

（3）虛飾的

教育既然變成富有者的裝飾品，自然不能勞動化，教育不能勞動化，叫牠對於社會有什麼貢獻，因此一般人的讀書唯一目的，就是在混資格，正和從前讀書人迷信「書中自有萬鍾粟，書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」一樣，以爲有了資格，就可以做官，可以發財，可以戀愛，所謂中學畢業人大學，大學畢業再出洋，無非是要博得一個最好的資格而已，所以中國教育，雖是老早就提倡平民主義，結局還是這種特殊教育，在社會上佔最高的地位，可憐的民衆教育和鄉村教育，還是新聞雜誌上的鼓吹，徒有其表而已，試看大學畢業生有幾個能如裴斯塔洛齊的去辦孤兒貧民教育？有幾個中學畢業生願意到鄉村去作耕種工作？這種教育無以名之，名之曰不切實用的教育，誰曰不宜。

（4）畸形的

中國教育既然不普遍化，所以無論就設施上及經濟的分配上，以及受教育者數量上，在在表示這種畸形的發展，例如小學爲國家的基礎教育，教育量的方面，應積極的擴充，中學大學教育，應謀質的改進，無須求量的增加，可是自民元至二十年爲止，無論校數學生數，及經費數各方面，均適得其反，茲照錄如下：

一、高等教育

（甲）校數　自民元至最近公私立高等教育機關增加了二十倍以上

民國元年	大學數	四

民國二十二年　大學及獨立學院　八二

專科學校數　二九

兩共　一一一

(乙)學生數　自民元至最近公私立高等教育機關的學生數增加將近一百倍

民國元年　大學學生數　四八一

民國二十二年　大學獨立學院及專科學校學生數　四三、五一九

(丙)經費數　從民元至現在公私立高等教育機關的經費增加了四十餘倍

民國元年　大學經費　七五五、七三〇元

民國二十二年　大學獨立學院及專科經費　三四、六五〇、〇〇〇元

二、中等教育

(甲)校數

民國元年　中學數　三七三

民國二十年　中學數　一、八九二

中學、師範、職業三種學校數　三、〇二一

(增加五倍)

(乙)學生數

民國元年　中學學生數　五二、一〇〇

民國二十年　中學學生數　四〇三、一三四

(約增八倍)

中學、師範、職業學生數　五三七、七五七

(丙)經費數

民國元年　中學經費數　三、〇三四、七〇四元

民國二十年　中學經費數　三九、一七一、三八五元

(約增十三倍)

中學、師範、職業經費數　五四、〇五三、三六三元

三、小學教育

(甲)校數

民國元年　八六、三一八

民國二十年　二六一、二六四

(約增三倍)

(乙)學生數

民國元年　二、七五三、六三三

民國二十年　一一、六五七、八八八

(約增四倍)

(丙)經費數

民國元年　一九、三三四、四八〇元

民國二十年　九三、七一三、六一一元

(約增五倍)

(見王世杰講:中國的教育現狀)

看了這種統計，我們可以明白整個的中國教育，都是一種畸形的發展，換句話說，就是中小學教育，尤其是小學教育沒有急激的增加，而高等教育在數量上，

判是突飛猛進，所以有人說：中國教育是青菓式的教育，頭大而身軀小，這種畸形的發展，叫初等教育怎樣得普及？文盲與失業問題，怎樣有法解決呢？

四　教育救國應走的新途徑

中國教育的各種病態，已如上述，我們要提倡教育救國，先就要打破這種種困難。我們的教育，再不要剿襲日本或歐美，我們只可取人的長處，補己之短處，國聯教育考察團報告第二章說得好：『歐美日本之教育制度，雖被中國熱心採用，以爲學校改革之基礎，但其是否能適合與應付中國當今之需要，中國似尚無暇顧及；』又謂：『中國如其不追隨他國所不得不採取之艱苦途徑，從清查固有文化開始，斷不能完全造就其自己之前程。』最後又總結其評議改革意見，以爲『關於中國教育上所發生之根本問題，不在於模仿，而在於創造與適應。』觀此，益足以證明中國過去教育之失敗，全在模倣外人，今後欲靠教育救國，就要創造適合中國社會的教育，以應付中國社會的要求，但是中國社會，究竟是一種什麼樣的社會？牠有什麼特質？要怎樣去改造？都值得預先明瞭，我姑且舉出兩段言論，以作改造中國社會的參考。

『中國社會是什麼社會呢？從最下層的農夫起，到最上層的軍閥止，是一個宗法封建社會的構造，其龐大的身分階級，不是封建領主，而是以政治力量執行土地所有權，並保障其身分的信仰的士大夫階級，中國資本主義，受這個勢力的桎梏，所以不能自然的發展，自帝國主義的經濟勢力侵入以後，上層社會除兼地主與資本家的殘餘士大夫階級而外，新生了以帝國主義資本爲中心的資本階級，在都市資本階級的對立，已有見端，在鄉村，全國耕地大半屬於地主而爲佃田，農民土地問題，形成極爲嚴重，中國社會便是這樣的一個社會。』（陶希聖：中國社會之史的分析——五十頁，新生命書局。）

『總而言之，中國的現社會，是資本主義將次沒落的[illegible]爲帝國主義的壓迫，由封建社會而過渡爲資本主義的社會。』（薩孟武中國社會問題之社會學研究——五頁，華通書局。）

因此，我們知道中國社會，完全是在封建勢力和帝國主義兩重桎梏箝制之下，教育不能不受其影響，這是在上面已經說過。我們要改造中國教育，首先要改造社會上一切不合時代，不合人生的制度和組織，另建設一切較合時代的，較合人生的制度和組織，這種改造工作，當然要借助政治、社會、經濟各方面的力量，纔能發生効力，因此我們要明白教育改造必與社會改造共同進行，更應該知道改造教育，並非教育界一方面所能爲力，明白了這一點，然後纔能談到教育救國。

（一）教育政策之確立

教育非一朝一夕所能成功，古語云：『十年樹木，百年樹人。』又云：『十年生聚十年教訓。』這都是表示教育要有一定之方針，要有相當的時日，纔能發生相當的效果。日本教育，始終是以「忠君愛國」爲宗旨，即我國從前的教育，雖歷朝略有變更，而其根本精神，總是「忠君尊孔」，可是自民國肇造以後，政局紛擾，教育宗旨亦隨時變更，有時並無教育宗旨者。民元之教育宗旨爲：『注重道德教育，以實利教育、軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。』民國八年，歐戰告終，一般教育家傾心於杜威之學說，故於第三次全國教育聯合會會議的時候，議決廢止教育宗旨，而僅宣布教育的本義，爲『養成健全人格及發展共和精神。』民國十一年北京教育部重新頒布學校系統標準，其教育方針，是：（1）適應社會進步的需要，（2）發揮平民教育的精神，（3）力謀教育之發展，（4）注意生活的教育。這幾次教育宗旨的變更，可說是都無一定之計劃，東抄西襲，不是

偏重於知識，就是偏重於理論，毫沒具有一種民族獨立的精神，依據本國社會的需要而立論者，是沒有的。直至民國十七年五月，因為全國軍事告終，前大學院始召集全國教育會議，規定整個的三民主義的教育宗旨，至十八年三月，經三全代表會議決通過，定為『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，培植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。』（拙作：中國革命的現狀及我等今後應有之使命。）二十餘年來教育宗旨，既如此之不定，無怪乎一切設施，時有興廢，教育法令，年年不同，甚或朝令夕改，上下均忙於改制度換招牌，歷年來教育上的損失，都吃了這種循環變遷的虧，現在要改造教育，就要使現在這種以復興民族為目標和以實行三民主義為依歸的教育宗旨，不要再加以變更，那纔有改進的希望了。

（二）教育設施之注意

（1）教育統制的必要

教育的政策確定了，但是要怎樣去實行？自然離不了權力集中，不過我所主張的教育權力集中，是中央管理各省市，各省市管理地方之謂，換言之，就是中央地方要有一貫的統制。過去中國教育，差不多完全黨派化甚或私人化去了，政府委任校長，校長包辦學校，聘請先生，僱用員工，政府下命令於校長，而校長則請求於先生，先生好者則照命令行事，壞者則擺着封建時代尊師重道的格子，以接受命令為可恥，各地方的學閥，至今還是把持教育，政府無奈其何！數十年來的教育，完全變成商業化去了，自上至下，都是一個人或一派人包辦，其結果不但無益於國家，反而貽害於社會。中國現今教育界的失業，何嘗是人才過剩的關係，其實都是政府不能統制的緣故，以致用非所學，學非所用，假使政府對於教育有整個的計劃，詳細的調查，一切用人造人，悉歸中央政府或地方政府計劃，我相信一定不會鬧出這種的現狀，現在廣西的教育人員，統須歸省政府檢定與任用，其造就技術人才和師資訓練，都是應着地方的需要，樹我國教育統制的先聲，這是一件很可喜的事。中央政府亦感覺教育有統制的必要，九月十日大公報也登載了：『考試院擬於考銓會議時，提教育統制與人才統制兩案，其所定辦法，大致為：（一）嗣後公務員銓敘其資格，除已由大學畢業或曾任公務員者外，不得以從事革命幾年為資格。（二）公務員應每年舉行一年考，三年一總考，成績惡劣者陶汰。（三）年考每年秋季舉行一次，被陶汰之公務員另行遞補。（四）各公私立大學每年招生，須由教育部按社會需要，指令各科人數，不得濫收，致有畢業即失業之險象發生云云。』這次考銓會議，當有所討論，吾人很希望其早日見諸實行。此外教育普及、學術思想等等，雖也應該有統制的必要，不過這種統制，其實就是有計劃，有組織，而不是限制自由，抑制受教育者的個性的，這是應該首先明白的。

（2）國民教育應力求普遍化

中國人口百分之八十以上，是散居鄉村，他們終日勤懇，以養自己，兼以養活他人，他們實在是國家的元氣，但是他們的智識實在幼稚得可憐！他們的能力實在薄弱得可笑，既不識得筆畫的文字，更沒有國家觀念，實不佩做現代的國民，這些人都是因為幼小時候，沒有受過普遍的國民應有的教育，我們欲藉教育救國，首先就要普及國民教育，將應受義務教育的學齡兒童和年長失學之青年成人，一概授以普遍的國民教育，這種教育的目標，當由中央規定，頒布全國，不論這個小學設在南邊或北邊，也不管是省立縣立或私立，教育的取材或可不同，但是標準必須一致，受了四年小學教育的，一定要到如何程度，受了六年小學教育的，一定要到如何程度，即一般失學青年成人，也要使其知道中華民族過去偉大的事蹟，以引起其愛國家愛民族的觀念，即對於自然、衛生、數學等也要有相當的常識，

不失爲現代的國民，這種國民教育的實施辦法雖是很多，但李蒸先生所擬的，我覺得也很可做參考，茲摘錄如下：

「（一）由國民政府組織國民教育委員會，製定實施方案，交教育部及各省市政府施行。（二）由中央籌撥國民教育經費，分別補助各省市，現在中央所負擔之教育經費，完全供給大學及專科學校之用，所謂初等教育經費，向由地方籌措，卽省教育經費尙很少補助於各地方者，此實一大錯誤。據教育部估計，初等教育經費，每年每生平均約佔四元，全國約四千萬學齡兒童，除已受教育者約佔四分之一外，尙有三千萬兒童，共需約一萬二千萬元，假定十年內普及，則每年需增加經費一千二百萬元，由中央政府每年籌撥一千萬元（每月不足百萬元），其餘二百萬元，以全國兩千縣計算，每縣須增加一千元，此數省庫應負擔二分之一；民衆教育經費最近估計爲一千四百萬元，假定增加五倍（因估計已受民衆教育者，不過兩千萬人，尙有一萬萬人須加受民衆教育），應爲七千萬元，按十年計，每年須增加七百萬元，請中央籌撥五百萬元，其餘二百萬元，以全國兩千縣計算，每縣須增加一千元，此數省庫亦負擔二分之一。」

這樣一來，在目前中央政府，財政雖屬困難，只要認爲此係救國之唯一出路，亦非絕不可能的事，何況用國庫補助地方國民教育，在歐美日本均有先例，其收效之大，必勝過擴充軍備多多矣。

（3）中等教育應力求分途化

中等教育包括普通中學、職業學校以及造就國民師資之師範學校等，是要使各個小學畢業生，可以隨着自己之環境及志願分頭上進，而不限定受一種教育，茲分述如下：

（a）普通中學

中學可和現在一樣，分高初中兩級，不必再謀改革，初中不分科，畢業後可以升高中，又可以入職業學校，又可以投考其他實用之短期訓練班；高中有的主張分文理兩科的，有的主張分文、理、政治三科的，例如程天放先生就是其中一個，但是我始終是贊成不分科的，我覺得高中是預備升學的，若分科過早，就不免有幼稚專門的毛病，不過要嚴格的訓練，提高學生程度，依照蔣夢麟先生等之提議，政府供給貧寒優才生入學（見本誌二十四卷二號），此種中學，只要質的改良，不在量的增加，據最近教育部之調查，全國中等學校共二千一百十一校，內中師範學校和職業學校共八百八十六校，中學一千二百二十五校，以現有一千二百多個中學，做預備人才的場所，是儘够用的，今後除了邊遠各地之外，可不必多增加中學，只須整頓內容。近年以來，各省因爲有會考的關係，程度均相當提高了。不過此外有一件事要注意的，就是學校當局要隨時注意學生之個性及環境，若不能達到受高深學問的目的時，在初中畢業後固然不必升入高中，卽在高中畢業後或未畢業時，要有隨時可令其轉入職業學校的規定，可以使他們早在社會上謀正當的技術，以解決其生活問題。

（b）職業學校

這裏所談的職業教育，當然是指中等職業學校，或由小學畢業入學的，或由初中畢業入學的，這種學校是技術人才的訓練所，而不是有名無實的職業訓練機關。我們檢查過去的職業學校，是不是眞正生產的機關？抑或仍屬消耗機關？我們不問卽明，我們覺得傳統職業學校之失敗，就是沒有附設於農、工、商場裏面，和生產機關打成一片，今後就應該改換途徑，譬之大冶鍊鋼，則設一鍊鋼學校，不必

冠以冶金之名，另籌設備，其實能學鍊鋼，一生之生活已裕，不必五金俱鍊，一事無成也；又如景德鎮瓷器，則設一瓷器學校，不必冠以窯業，到有實益，況學生時與農、工、商場接近，學即所用，用即所學，決不致學職業，到反失業，此吾人所以主張使學校為改進職業的機關，毋使職業機關（農、工、商場）為學校之附屬品或妝飾品，其意即在於斯。

程天放先生為矯正過去毛病起見，並主張：『職業學校第一不必分農、工、商等科，而應該分許多不同的班，社會上需要那一種人，就開那一種班，社會上所不需要的，就不去造就；第二，職業學校不必呆板規定畢業為三年四年，或五年，完全看訓練某一種職業生產技能所需要的時間，而定修業時期的長短，甲種職業只需要三個月的訓練，學生三個月就可以畢業……第三，職業學校應該絕對注重技能的訓練，書本傳授，還在其次，因為職業學校的目的，本來就是造就生產份子，而不是養成專門人才……』。（程天放：改革中國學校教育之芻議——中華教育界，二十卷六期。）這幾點意見，確係矯正過去傳統職業學校之缺點，而為吾人所極端贊成的。

（c）師範學校

師範學校計分簡易師範學校、師範學校、鄉村師範學校三種，簡易師範和鄉村師範，多半是招收小學畢業生（也有招收初中畢業生或同等學力者），訓練三年或二年不等，畢業後充當鄉村小學教師；師範學校招收初中畢業生，訓練三年，畢業後充當普通小學教師或地方教育行政。我們對於師範教育的主張：第一，師範生不論是鄉村師範、簡易師範或普通師範生，他們都有特殊的使命，就是國民教育的母親，任務異常重大，中國前途有無希望，就在這些師範生手裏。第二，師範生應有特殊的訓練，要能忍苦耐勞，有農夫的身手，科學的頭腦，方可達到其使命。第三，就是師範學校要由國家經營，政府要通盤籌劃，津貼學生膳宿各費，並不取學費，出校由政府指派任務，現在師範生畢業後反而失業，這都是政府不大負責任。

（4）高等教育應力求充實化

高等教育也包括三種：一種是專門職業學校，供給高等的生產教育；一種是師範大學或獨立教育學院，供給高等師資教育；一種是養成文理、工、農、商、醫、經濟、政治、法律等專門人才的大學或學院；這三種高等教育機關，都是招收高中畢業生或與高中同等學力之職業學校、師範學校出身之畢業生，以求再進一步之深造。可是中國之高等教育，在量的方面，則有突飛之增加，而質的方面，則貧乏不堪，養成學生：（1）以混資格為目的，（2）以作政治活動為目的和（3）以求戀愛為急務的種種惡習慣，今日中國社會的紛亂，何嘗不是這種教育的遺毒，近幾年來政府好像在雷厲風行的整頓和取締，就是教育界人們，也異口同聲的贊成改革。陳果夫先生之改革教育初步方案裏面，有（一）中央應即依照十年內之建設計劃，規定造成農、工、醫各項專門人才之數目，分別指定各專門以上學校切實訓練，以便應用。（二）全國各大學及專門學院自本年度起，一律停止招收文、法、藝術等科學生，暫以十年為限。（三）在各大學中如設有農、工、醫等科，即將其文、法等科之經費移作擴充農、工、醫科之用，其無農、工、醫科者，則斟酌地方需要，分別改設農、工、醫等科，就原有經費，盡量劃撥應用……等意見；程天放先生之改革中國學校教育芻議，也提及中國高等教育之改革，第一要確定重質而不重量之主張，第二要充實內容，提高程度。我們覺得中國高等教育之改革，在程先生之兩種原則，是很贊成的；至於陳先生之主張，未免失之太偏，是犯著頭痛醫頭，腳痛醫腳的毛病，決不是中國恆久之要求，我們要知道中國理、工人才，固然缺乏，不過

文、法方面，嚴密說來何嘗又能用，所以我們覺得中國高等教育，應分兩條路：一條路是職業專門，如師資、農、工、商業，應作爲高等教育之中心，這就是高等教育應力求專業化的意思；另外一條路，是普通大學，這種大學專爲學理研究的深造和專門人才的養成而設，內容應更加充實，使之爲研究學術的最高學府，這樣一來，大學決不是「高等游民的製造所」了。

（5）留學教育應力求實用化

談到中國留學教育，更是使人傷心；王雲五先生和杜佐周先生在本志第二十四卷第一第三兩期中，都有很詳細的檢討，就是我在中華教育界第二十卷第十二期，也曾發表過日本對我留學生之教育設施及今後我政府應有的覺悟一文，力言我國留學教育之失敗及我們應有之注意。原來各國對華留學教育，都有他們的用意，我們只要看英國泰晤士報及美國人柯基爾對中國留學生的兩段話，便可知道他們的目的，卽泰晤士報說：

「給外國留學生以教育上的便宜，很可以得到商業上最大的效果，受了英國教育的中國留學生，可以視爲英國在中國商業上的資產。」

柯基爾氏說：「對於中國留學生，不應注意到彼等在中國政治界實業界有活動能力的人們，爲一種重大任務，他們與美國的關係，就在他們畢業回國後，決不會消滅一切從前在美國的印象。」

就是日本大隈重信當政的時候，在一個女學校畢業式中講演，勸她們嫁中國學生，他說：『中國留學生回國後，一定在中國政治上佔重要地位。……』我們看了這些話，就曉得各國對我留學教育政策的用意了，我們爲圖本紮見，當然要在國內改進高等教育，把教育權收回來，而代以研究學術爲留學目的，不要使一般青年學生，都羨慕外國人所給與之畢業文憑及外國人所給與的學位，我們非萬不得已時，務必要節省這筆巨大的留學經費，在國內各大學添設各科研究院，收容有志於學術的士子，悉心研究，也同樣的可以造成很大的學者。近幾年來，政府好像稍有覺悟，無論中央各省市都是應目前社會的需要，選考實用科學方面的留學生，出國研究，卽留學生管理方法，也改進了不少，這是一種很好的現象。

（6）教育經費之增加

中國教育之不發達，固然是方針不定，制度時變，但是教育經費的缺乏，也是一個最大的原因。歐美各國及日本，除了用國家擔負一部分義務教育經費以外，還要擔負中等職業、師範、高等以及社會教育的各部分經費，其支出的鉅額，眞是巨大的可驚的，如美國在一九二八年的估計，便有二、九四九、〇〇〇、〇〇〇金元。現在再看各國教育支出在國家總預算中，所佔百分比的簡表，便可明白牠們的教育經費多少了。

國別	英	法	德	美	意	俄	日	奧	丹麥	瑞典	那威	荷蘭	瑞士	西班牙	比利時
百分比	九·八	七·七	一五	一九	六·二	一〇·九	一七	九·五	一一	一六	一四·二	二一·三	一五·九	三·七	七·五

（所根據的是一九二八年至一九三〇年間的統計）（見教育與民衆中現代教育鳥瞰——六卷二期）

至於我國呢？據國民政府二十年中央預算，我國歲出經常費及臨時費計爲八九三、三三三五〇七三元，其中教育文化費之經常費及臨時費總計爲一八、六五八、五三六元，僅占百分之二·〇八八，與世界各國比，居最末位，而人口之多與地方之大，則不亞於任何國家，以這種少的經費，怎樣能辦得好的教育呢？卽就中央及省地方總歲出，約計一、二九四、八七三、五六八元，教育文化費亦僅占五九、五二四、八五八元，計佔百分之四·九八三元，與世界各國比，僅較高於西班牙一國。一國的教育經費，爲其人民教育程度之指數，亦爲其國勢盛衰之指數，所以欲言教育救國，亦非空口說白話所能成功，必國家下最大的決心，增加教育經費，那文盲纔可逐漸掃除，民族復興纔有希望。

五　結論

隨便說來，已經很多了，我們明白了過去教育失敗的原因，就要努力去改進，以達到教育救國的目的，由上面看來，我們至少相信：（一）一切教育工作，要適應於當時當地的社會意識，切不可模仿人家的方式——不論是美國式、法國式、日本式。（二）一切之教育工作，要向着大多數的貧苦無告的大衆方向走，切不可爲少數的優越階級做妝飾。（三）所謂「爲教育而教育」爲「學問而學問」的口號，都是些最巧妙的遁詞，今後之教育，要爲國家民族而教育。明白了這幾點，那過去教育上的一切流弊，如各地教育事業的相差太遠，私校之濫設，供與求之不適合，教育機會的不均等等問題，都可迎刃解決，換句話說，就是王雲五先生所提出的幾個教育問題，我想都可解決一大部分。不過還有要注意的，教育不但不能離社會而獨立，就是整個的教育，都是互相聯屬的。所以大公報於本年十一月二十一日社評溝通倫理教育與政治教育之必要裏面曾說了：「教育本身之分類，不應照教育學上所謂德育、智育、體育或初級教育、中級教育、高級教育乃至國民教育、職業教育、專門教育等之分類，而應依照政治之根本特質，依政治之根本精神，政治上之必須技術及政治上之運用、對象三個順序，分爲政治教育、技術教育、及倫理教育三者。政治教育包括黨義教育、政訓教育及公民教育等等；技術教育包括專門學科教育、職業教育乃至軍事教育等；倫理教育包含國民教育及社會教育等。教育政策之理想的最高原則，應立於政治教育之堅實基礎上，一面發展技術教育，一面擴大倫理教育，使三者溝通統一，而成一有機的結合……」我在上面雖把牠分爲國民教育、中等教育、高等教育……不過是爲敍述方便起見，其實各級教育裏面，都不能缺少這三種教育——倫理教育、政治教育、技術教育——尤其是不立脚在政治教育上面的，可說是支離破碎的教育，於國計民生，毫無關係，所以我始終奉勸教育界同仁，不要自認教育淸高，教育者萬能，遂事包辦，其實教育的改造，還是要大家共同負責，以努力於新國家之創造，同時更希望全國上下也不要過分責罵教育界，數十年來政府當局對於教育上，到底花費了幾多金錢？費盡了幾多力量？我們在這異口同聲高唱教育救國的時候，都値得各自反省一下！我們今後只有上下一致，打破社會上的種種窒礙，而創造中國式的新教育，以救濟國家民族，那就好了。

二十三年，十一月，末日於南昌一中。

崔載陽先生的意見

（原題　我的教育信念）

我對教育是抱有堅强的信念的。現在一般人對教育雖已失盡了信仰，然而在不久的將來，我可信他必然能顯現出他的奇蹟，他必能用他的力量把中國民

族從最危險當中挽救出來因爲到了現在，我們已確實採出教育的歷程實與建國的歷程互相一致。建國的內容須改造國家的政治、經濟、軍事、文化，而教育的內容亦正超越文字訓練與觀念傳遞的範圍進而負擔改造國家的政治、經濟、軍事文化的責任。建國的方法須用各種力量引發全體民衆的潛力，助其達到自發自動自立自主的地位，而教育的新方法亦顯然趨於此點，故今後教育的工作即建國的工作，建國的工作即教育的工作，建國的目的只能用教育的方法纔能達到。

然而那種建國的教育究竟是怎樣性質的呢？他究竟是一種什麼教育呢？我深信教育而能建國，這種教育的性質必然的不是單方的而是多方的，而此多方的教育又必然的不是平排並列或互相矛盾的，而必是有機的統一的。如果把他直捷了當的說出，則所謂建國的教育就必是一種中國的、民族的、鄉村的、青年的、人生的、創造的教育。

建國的教育是中國的教育，爲的是他要創建的國家是中國，同時他的教者與被教者都是中國人。然所謂中國的教育，至少包含四種條件：

第一、這種教育是中國此時此地的，然亦須兼備本國古來的優點與此時外國的長處。

第二、這種教育不能爲一部份人所有，爲一部份人而有，反之他要爲中國全民所有，爲全民而有。

第三、這種教育須從國家現存的低下的物質生活出發，而以改進和繁榮國家的物質生活爲鵠的。

第四、這種教育須從國家離立的散碎的團體生活出發從而改進他們，使散碎的變爲整個的，離立的變爲合作的，使民族日臻健全。

如果用上面四種條件去看中國此時的教育，則無論大中小學或其他教育都絕非中國的教育，而必須大加改變。

建國的教育是民族的教育，此因我們要創造的國家不是部落的、聯合的、或帝國的國家而是民族的國家，故要有民族的教育，使整個民族對內更能融和，對外更有力量。然所謂民族的教育，至少亦要包含下列四種屬性，否則不是健全的民族教育：

第一、民族教育不是個人的教育，然要保全個人的個性和創造性。

第二、民族教育不是家族的教育，然要具有家族教育的自然和暖氣。

第三、民族教育反對階級的教育，然須有階級的積極與團結。

第四、民族教育在復興民族，故非世界教育，但須以世界爲理想。

我國現時提倡民族教育的人不少，然有無兼顧上列四種屬性而不流於空洞，實成疑問。

建國的教育是鄉村的教育，此因要想中國民族有辦法，有出路，必須從小範圍做起，即從鄉村做起，中國的社會是鄉村的社會，人民是鄉村的人民，如中國鄉村不堅實和沒有生氣，則中國國家決不會茂盛繁榮，故建國的教育必要是鄉村的教育，所謂鄉村教育約有四種涵義：

第一、鄉村教育不同都市教育，鄉村教育應是國家教育的重心，都市教育只應是鄉村教育的中心，故國家整個教育制度首應着眼適應鄉村，現時教育全從都市而來，只能適應都市的需要，致整個教育變成資產的，休閒的，齊整的，劃一的，那自有即行改革之必要。

第二、鄉村教育注重農業，而以工業爲輔，我國將來當必進到工業化農業的地步，然不是目前所能急切辦到，目前鄉村還應以現存的農業做起點，而加以改良及促進，農業發達後，工業自有生路。

第三、鄉村教育是下層民衆的教育，但其目的則亦着眼整理上層的政治．鄉村教育之冀圖，原就是引發廣大鄉村民衆的力量，使他們慢慢組織起來，健全起來，從而根本的去整理現存的國家的紛亂。

第四、鄉村教育是向心的，而不是離心的，現時各個鄉村雖很散碎，然究是整個中國的一部，故各鄉村教材教法雖可彼此不同，其目標卻絕應一致的，其精神也絕應一致的。

建國的教育是青年的教育，所謂青年，就是從十五歲到二十五歲的少壯人物。青年教育比較兒童教育與成人教育更爲需要，更爲迫切，其理由有四種：

第一、從生理來說，青年人比兒童成熟，同時有成人一樣堅實。

第二、青年的接受性，比較兒童更大，同時沒有成人一樣頑固。

第三、青年人的智識比較兒童豐滿，同時沒有成人一樣成見。

第四、青年人對於生活，比兒童更迫近，同時沒有成人一樣重負。

故爲中國民族前途計，青年教育亟應放在最前線。現在不是注重兒童教育，就是注重成人教育，致千萬青年無受教育機會，那種輕重倒置的措施，有重新考慮之必要。

建國教育是人生的教育，所謂人生的教育就是使人做人的和教人生活的教育。無論就個人說，或就團體說，這種教育分析起來都有四種：

第一、是自給教育，目的是使從個人至民族都能自養自給，不靠他人生活，雖偶有交換，要亦以自給爲本。此種教育有兒童的好動、製造、搜集等天性做基礎。

第二、是自治教育，目的是使個人能自治，團體能自治，地方能自治，循至國家民族能自治，此種教育有兒童的互助、制抑、好羣的天性做基礎。

第三、是自衞教育，一方使個體自衞，團體自衞，一方對自然自衞，外人自衞，可利用兒童的爭鬬、遊戲、競爭等天性爲基礎。

第四、是自學教育，目的的一方在使學者得有自學的工具，如語文、計算的能力、一方亦使他們有自行向上，自求進步的習慣和態度。此種教育有兒童的好奇、探討等天性做基礎。

爲兒童計，爲國家計，今後的教育必須集中氣力實現此種人生教育，現時各地民衆教育已具此種趨勢，然而現行各級學校的課程，必須改變，因爲他離人生太遠，甚至不人不生。

建國的教育是創造的教育。此因中國舊有的文化不能供應今日的需要，故不能用傳遞式的教育。又因人民受了數千年的束縛，若純任自由，亦難有進步，故不能用自由式的教育，此時可用的只有創造教育。尤其是團體的共同的創造教育。務使前代後代教師學生共同參加，共同創造，但這種教育要詳細加以分析，也有種種涵義：

第一、創造教育是自發的。教者學者共同選擇環境，選擇對象，待學者有自發的活動，教者再從而指導之。蓋惟自發乃有氣力，一切外鑠的教育都是沒有根源的，亦就是沒有血肉的，均不能發生偉大的成果。

第二、創造的教育是自造的，學生由造而學，教者由造而教，正與現行「做學教」的方法同一原理，惟此處所以用「造」字而不用「做」字，就以後者只有活動的涵義，而缺乏積極創建的涵義。

第三、創造的教育是自改的，教育上一切活動之改正，教者雖有極好的意見指點，要亦以幫助學者先行共同發見其應有修改之必要，然後自行改正爲合。

第四、創造的教育是自成的，無論任何教育活動均由團體或個人自己負責完成，惟有此完成然後有創造教育可言。

根據上述意義，則現行中國今日教育都非創造教育，即教材教法方面距離亦甚遠，要想恢復中國民族的創造力，以復興民族，創造教育之問題，亟有留意研究之必要。

總括上面的話，我深信建國的教育或救國的教育是多方的而不是單方的，而此多方的教育又是彼此相輔而成的，絕非衝突的。選取其中一種，就決不能捨棄其他五種，否則不是掛一漏萬，就是畸輕畸重。然就粗枝大葉說來，各種教育亦可各有與他們發生特別關係的事物，例如中國的民族的教育特別與教育方針及教育行政有關，鄉村的青年的教育特別與教育系統及各級教育有關，人生的創造的教育則特別與課程教材教法有關。然他們之與某種事物亦只限特別有關而已，他們彼此之間原是相通的整個的，不可分割的。

這種教育的涵義猶不止此。我們如以中國民族的教育做中心和做出發點，從此一路說到鄉村青年的教育和人生創造的教育，那麼我們見到這便是現時所謂社會中心的教育了。如反之，我們以人生創造的教育爲中心，爲出發點，從此一路說到鄉村青年的教育和中國民族的教育，那麼這便是現時所謂兒童中心的教育了。由此可以知到，我們在上面所說及的整個而不可分的教育，不盡是社會中心的教育，同時亦是社會中心的教育，不盡是兒童中心的教育，同時亦是兒童中心的教育，這種教育無以名之，可名之爲民族中心的教育。民族中心教育沒有兒童中心社會中心兩種教育的短處，而有他們的長處，他是這兩種教育的大溶和，而又另有新的見地與安排，他是中國環境的產物，同時能夠供應中國環境的需要。

所以如從分析方面說來，中國的民族的鄉村的青年的人生的創造的教育算是我的教育信念，但如從綜合方面說來，我的教育信念就是民族中心的教育。

湯茂如先生的意見

談到教育救國，我們不能不同時想到教育建國。不努力建設，我們無力以救國；不先去救國，我們就沒地方去建設。這是頗有連帶關係的。救國須有三項基本的建設，在全國普遍的同時進行：

一、基本的心理建設　培養一般人民（尤其是青年農民）的民族觀念。使人人心理上發生自覺、自信、自救的信念。這就需要一種普遍的國民精神教育。適當的教材，應從我民族固有的生命力裏，光榮的歷史裏，燦爛的山河裏，及一切國恥的教訓裏去選出來，分別的採用於各種教育上。

二、基本的物質建設　培養一般人民（尤其是青年農民）的生產力，使人人都是一個直接的或間接的生產份子；所有關於人民生活上衣、食、住、行的基本輕工業和關於國防上的主要重工業，都由全國人民總動員的擔負起來。這就需要一種有計劃的生產教育。根據一種確定的數目字，把全國各種生產事業所需要的各種技術程度的工作人員和勞動份子，都分期大規模訓練起來。

三、基本的社會建設　培養一般人民（尤其是青年農民）的新生活，使人人都參加，消極的把一切惡習慣、惡嗜好、和惡風俗打倒，積極的把新生活的一切好習慣、好嗜好、和好風俗建設起來。這就需要一種有力量的社會文化教育。這種教育開初實施時，須有強制性，採用軍隊式紀律化的辦法，使人人必須參加；所有各界領袖地位的人，尤須以身作則，首先有新生活的表現。

以上三種基本建設，需要有普遍性的基本教育去培養之。我們不談教育救國則已，要談教育救國，那決不是一般的所謂教育；這個救國的教育必是一個非常時代所特創的一種有普遍性，簡單而有實效的教育。這種教育的趨向，應當是

全國人民。我們在救國的緊急時間應作的事雖多，這三項救國的基本建設教育，是必須同時大規模進行的。

如何進行大規模基本建設教育，那是材料、工具、技術、方法的問題，這裏暫不提。

對於這種教育救國，我們應該抱「民族能自救」「民族能復興」「農村可改造」「國家可建設」的信念。這種信念不是虛懸空想的一個自求安慰、寄託情感的信念而已。這種信念須借教育的方法，打入大衆的生活裏發生極大的力量，在實際的自衛、自救、自助的工作上，達到分工合作的目的，去作農村改造，國家建設的事業。所謂的三種基本建設，不過是緊急時，短期中速成的救國工作。但救國不是空爲救國而救國，救國是爲建設新國家而救國。新國家之建設，一方面需要大規模物質上的建設，例如蘇俄之前後各五年計劃之實施；一方面更需要大規模人才上的建設。此處所謂人才，是廣義的，包括組成新國家，擁護新國家，監督新國家的全體新民，和領導新國家，治理新國家，建設新國家的各種專家。所以我們的教育理想應該是眞實的全民教育理想。於是國民教育、民衆教育、及社會教育，在當前緊急的方面要顧到救國的基本建設，在培養新民的根本方面，又要顧到建國的本身事業；而農村教育、專門教育、和其他教育，除了同樣注重救國建國的大事之外，特別要顧到從廣大的民衆裏，選拔優秀的人才，與以專門技術的訓練，使其在實際建設工作上，各人皆能就其所長，勝任愉快。此種全民教育理想不僅是人人應受教育和能受教育，最重要的是在某時代裏能受相當的教育，使全民能各盡其責，各享其用，而分工合作的逐步完成全民族的共同事業。這個共同事業就是我們全民族的信念具體化實際化的「民族自救」「民族復興」「農村改造」和「國家建設」。

倪塵因先生的意見

如果救國的責任，不是少數人或某一階級所應負或能負得了的，那麼所謂教育救國的教育，必定是一種深入民間，着眼於廣大羣衆的教育，決不是隨便那一種教育。這是可以斷定的，因此如果我們持着教育救國的信念去努力時，必得實施一種新的教育。這種教育的制度和政策，和現在的完全是異樣。簡單一點說，牠應該採取下面兩點，作爲實施的綱領：第一，教育的對象應該是全體的民衆，而且必須有共同一致的目的。第二，升學的機會，應該以智力爲標準。前者所以健全國家的組織，後者所以培養專門人才，以推動此組織。必如此，而後由此廣大羣衆所組成的國家，乃能充分表現其力量。

二十三，十一，十一於京寓。

張安國先生的意見

總理誕辰的那天，大概是下午六時的光景罷，我正抱着我那剛滿半歲而肥碩可愛的女孩子玩的時候，忽然接奉本誌主編者的快函，據云本誌「擬於明年一月間輯一特大號，敦請全國教育專家發抒偉見，……意在貢獻……」本人拜讀之餘，認爲用意甚佳，極感欣佩。記得在日本的時候，每逢「歲序更新」，各雜誌無不競出新年特輯，眞是琳琅滿目。當時我總是以極愉快極興奮的心情去一本一本的翻讀。現在爲了誠意贊助本誌此種盛舉起見，自己雖非一個教育專家，也覺得有遵命之必要。

在編者指示的兩個題目中，關於第二題——對於蔣夢麟先生等所提的中小學教育改制的議案抱何種態度——我已於拙作改革中國教育制度私議一

文中，批評過了，可以不談。現在且來談談第一個題目——對於教育救國應該抱何種信念或理想。

自然，這是一個大題目，斷非兩言三語所可盡意，這裏不過是隨便談談而已，非敢語於體系也。

教育可以救國，在一定限度之內，自然我們是承認的。但何種教育可以救國，尤其是在今日的中國，何種教育可以救國，卻不能不煩我們去熟思詳慮。否則，恐教育救國之效未覩，而教育害國之實先見呢。是不可以不愼！

然則在今日中國社會情形之下，何種教育可以救國呢？自個人的見解看來，覺得祇有下面這樣的教育，纔是救國的教育：

(一)使兒童與大衆認淸帝國主義的眞面目而培養其打倒帝國主義的實力之教育。

(二)使兒童與大衆認淸殘餘封建勢力的毒害而培養其肅淸殘餘封建勢力的勇氣與實力之教育。

(三)使兒童與大衆認淸理想社會的內容而培養其具有實現這社會的光、熱、力之教育。

(一)與(二)是掃蕩的工作，(三)纔是建設的工作。根據這種救國教育的理想，我覺得現在中國的教育，至少應有以下的改革：

(一)制度方面　(1)廢除階級的雙軌制而實行民本的單軌制。(2)廢除學歷本位制(資格文憑制)而採行實力本位制。(3)廢除學校考試制而行生活考績制。(4)實行國家考試制。

(二)內容方面　(1)着重培養健全的凡人。(2)注意培養服務社會的人生觀。(3)刪除足以助長英雄思想與升官發財思想之一切封建材料。(4)特別注意生產勞動教育之實施，以促進理想社會之實現。(5)致力於科學思想之灌輸及其善用。

二十三年十一月十九日於武昌。

方萬邦先生的意見

富強之道，雖端賴教育，然教育足以救國，亦足以誤國，吾國目前教育雖不敢說爲誤國教育，其不足以救國也彰彰明矣。故有識熱心教育家屢有變改教育學制之倡議，然類皆舍本圖末，隔靴搔癢，而成效殊微。卽蔣夢麟先生等所提中小學教育改制之議，似與現行學制無甚出入，施行之後，能否獲得救國成效，尙屬疑問。古語云：『衣食足然後知禮義。』吾國現狀，內則農村破產，工商凋敝，瘡痍滿目，民不聊生；外則帝國主義者之經濟侵略有增無已；如此情況，欲談救國教育，應從民生着手，歷來學制俱不適合國情，鄙意以爲改造教育，首要取消學校制度，而代以因地因人因業之實際生活教育，就社會需要，設立各種農學園、工學園、商學園、及其他軍政家庭學園等。使「社會」「國家」「家庭」「職業」打成一片，農不離村而學，工不離廠而學，商不離店而學，軍政家庭等不離其原有工作機關而受教育。此外更設研究院，專供研究各界實際生活之困難問題。如此教育與生活，聯爲一氣，因生活而爲教育，爲教育而得生活，以教育改進生活，以生活實驗教育，人人有受教育之機會，卽人人有自活之能力，求而得供，供亦應求，卽教育普及與畢業卽失學各問題，同可解決。「教育救國」「救國教育」庶可達於成功之階段。妥抒所見，質之高明，以爲何如？



全國專家對於學制改造的態度

我國的新教育制度，創始於前清光緒二十一年，不久就有二十九年和三十一年的變動。到了民國元年又發生了一次變動。這初期的學制大體是模倣日本的。及來到民國十一年，有參照美國制的改動。民國十七年有參照法國制的改動。自從民國二十年「九一八」的國難發生以後，國人對於新教育的效果很有失望的意思。次年國際聯盟會的教育專家來華調查一番之後，又認我國學制專是抄襲別國，未免不適國情。到了去年蔣夢麟先生又提出中小學改制的議案。這可說是民國以來第四次教育改制運動的開始。

本雜誌在去年十月號上（第二十三卷第二期）曾把蔣先生等的提案全部轉錄出來，同時在同一期中就已刊過吳自强先生討論這個問題的一篇文字。後來在十二月號上（第二十三卷第四期）我們又彙刊了鄭宗海、姜琦、林礪儒、張安國、倪鏖因等五位先生討論同一問題的文字。我們就此可以看到國人對於這個問題，很是重視。

當時本雜誌的許多同志如劉湛恩先生等很主張由本雜誌廣徵專家的意見，看看大家對於這個問題的意見怎樣。本雜誌同人亦深覺蔣先生等的提案，意在救國，很值得國人的注意和考慮。因此我們亦就分函國內專家，請他們表示高見。我們很感激他們的熱心指示，使得我們能夠彙集這許多高見，當此歲序更新的時候，當做一種高貴的禮物，貢獻給讀者。

我們爲便利讀者起見，仍將本雜誌在去年十二月號上所載蔣先生等提案的摘要，再在此地重刊一下，使得讀者明瞭提案的內容。我們再把許多專家對於這個提案的意見加以分析和摘要，先在這段引言裏，依次敍述一下。不過我們要聲明我們的分析和摘要，不盡無誤。我們始終希望讀者繼續去細讀蔣先生等提案和各位專家的原文，以便窺見他們見解的全豹。

現在我們先摘要的重述蔣先生等提案的內容：

蔣先生等提案的理由是：

(一)現行中小學制度過分側重升學方面，而事實上不能升學的學生反居多數。

(二)依現行學制，學生由農村而城市而省會而都會，畢業後不肯重返田間，遂致農村無建設人才，省市多浮游子弟。

(三)現行制度與課程，多抄襲外國，不合國情。

(四)以高等教育的立場而論，現行中學制度對於基本知識——國文、外國文、數學——的訓練，未能適合大學的需要。

蔣先生等根據上述理由，特提改革的辦法，其大旨為：

(一)修正現行的單軌升學制。這就是說，於現行制度外，對多數不能升學的學生應有一種在各級學校中隨時皆可告一段落的制度，使他們畢業後獲得良好的習慣與技能。

(二)定四年初等小學為國民教育，其課程自成段落，不為升學而設。

(三)初小畢業後，教育應分多軌制：

(甲)升入高小中學以接專科以上之學校。

(乙)相當於高小之二年職業學校。

(丙)相當於初中之初級職業學校。

(丁)相當於高中之高級職業學校。

凡職業學校概以工場農場生活為中心，不以課堂生活為中心。

(四)失學兒童施以簡單的義務教育，暫定一年至二年。

(五)現行學制中預備升學的學校亦應改組，高小至高中八年間的課程應以求得專門知識與技能的準備為原則。對於國文、外國文、數學三門尤宜嚴格訓練。

(六)四年小學及中學畢業後，應有一種試驗智力學力，可以深造的給以中學或職業學校及大學獎學金，使之完成其學業。一二年義務小學畢業時亦然。

蔣先生等並說，以上所提辦法，為慎重起見，不應立即更張，可選擇城鄉適當地點，先行試驗，俟有成效，再設法推行於各地。

以上是蔣先生等提案的內容。現在讓我們分別摘要的敘述這許多專家對於這個提案的意見。

這許多位專家的意見中，大體可分為三大類：第一類是贊成的意見，又可分為贊成原案和贊成原則的兩類。贊成原案的有高覺敷、趙廷為、浦漪人等三位先

生；贊成原則的有周鯁生、杜佐周、謝循初、楊衛玉等四位先生。

第二類是不贊成的意見，又可分爲兩大類：一類主張維持現狀，不過須切實注意實施問題。楊廉、孫貴定、吳紹熙、倪塵因、何清儒、范壽康、韋慤、馬宗榮、廖世承、俞子夷、吳研因等諸位先生的意見都屬於這一類。另一類以爲改造學制，應有前提，所謂前提，就是汪懋祖先生所說的心理改造；郭一岑先生和周予同先生所說的社會改造；張栗原先生所說的國家產業的發展；金曾澄先生所說的以政治力量廓清一切舊勢力；陳東原先生所說的經濟出路的打開；趙演先生所說的先把國情二字弄清；歐元懷先生和于卓先生所說的政治要有出路，經濟要能發展；鄭鶴聲先生所說的先定整個救國的計畫。此外還有一類特殊的意見：王書林先生以爲我國地大人衆，不宜有單一的制度；楊亮功、章益、羅廷光等三位先生以爲我們不宜再有雙軌的學制；林礪儒先生則以爲提案的雙軌制還未澈底。

最後我們還有朱家驊先生的意見。他本是前任的教育部長，所以他所說的話，很有歷史上的價值。他對提案雖然沒有表示什麼意見，但是他的文字很能把我國的現行學制以及最近政府對於教育改造上種種努力的情形，源源本本敍述出來，大足供我們各方面的參考。因此我們亦就把他的意見放在最後，當作一個討論學制改造問題的總參考。

至於原提案中四年國民教育問題、二年義務教育問題、高小以上就分爲普通與職業的兩途問題、初中的科目問題、八年中學問題、中學普通與職業兩科的轉學問題、中學科目的輕重問題、以及中小學畢業後考驗和獎金問題，各位專家都各有其見地，我們現在請讀者趕快轉到他們的原文中去領略各種不同的風味。——編者

高覺敷先生的意見

中小學的單軌升學制，我根本反對，不僅因爲牠不適國情，且因牠違反個體差異的原則。主張單軌制的或許以爲人生下來是平等的，大家應受相同的教育。其實人生下來是不平等的，身體的强弱，手指的粗細長短，智力的高下，感官的銳敏遲鈍，各不相同。如必使盡取同一升學的途徑，勢必至於大多數人感到方枘圓鑿之苦，於國家，於個人都有損失。因此，我贊成『自高小至高中，凡八年間，除現行升學的預備學校外，應有隨各級可告段落的職業學校』的提議。

趙廷爲先生的意見

蔣夢麟先生等所提出的改制議案，我認爲是值得試驗的。蔣夢麟先生等曾自己聲明，不主張目前卽行更張，俟試驗有成效後再推行各地。這確是一種正當的愼重態度。隨着學制的更改，一定會發生不少連帶的問題，如蔣夢麟先生等自己指出的師資訓練問題以及課程問題等。倘若這些連帶的問題，沒有根本的解決，則推行了新制之後，新制的優點未顯，而各種流弊倒會得逐一地發生了。所以目前只宜作小規模的試驗，推行的時日離今尚遠得很呢！

據我的意見，蔣先生等的改制的議案，以及其他的或者有人會提出的改制的計劃，儘不妨鼓勵其試驗，但是現今業已推行的學制，也應該根據蔣先生等及其他教育者所指出的原則或應行改良之點，在可能範圍內加以改進。我詳細閱讀了蔣先生等的提議原文之後，發見有幾點意思，我不能不表示贊同：

一、中小學制度不宜過分側重升學方面每一種學校應該自成一個段落。

二、着眼在農村的發展。

三、課程中書本知識的分量不宜過多。

四、使各種情形不同之兒童，各能就其能力與經濟狀況，選擇其所宜之學校。

五、嚴格取締以書本作職業教材之職業學校。

六、對於失學之兒童，施以簡單之義務教育。

七、應用獎學金辦法達到人才教育之目的。

但是我還有幾點自己的意思，借着這機會來說說。第一，我認為，兒童由甲種性質之學校轉入乙種性質之學校要有相當程度的自由或便利。受過了四年的國民教育之後，兒童或因家境的關係而選擇某種職業的學校；但過了若干時間，或因家境情形改變，或因兒童對於所已選定的職業不感興味，而擬轉入另一種性質之學校，這一類的情形是常常會發生的。倘然發生了這一類的情形，我認為學制及課程上應該要留出一點彈性，而不應該强迫兒童習滿其不願學習的學程，並因而從事其自己所不感興味的職業。科學的職業指導，固可把這種情形減少一點；卻因兒童擇業時的年齡太幼，個性未充分表現，欲完全免除此種情形的發生，實屬異常的困難。不論為兒童福利計，抑為社會福利計，與其使兒童將來從事其不感興味而厭惡的職業，還不如讓其自由轉學而改業。第二，不論是何種性質的學校的畢業生，如果具有普通以上的智力和更進研究的興趣，都應該有資格去享受升入大學或專科學校的權利。為學生自身和社會的福利計，國家應鼓勵對於某項職業具有研究興味的學生作更高深的研究。茲根據蔣先生等的新制作具體的說明，凡曾畢業於二年之農業學校（當高小畢業）的學生，可考入初級農業學校（當初中畢業）；凡曾畢業於初級農業學校的學生可考入高級農業學校（當高中畢業）；凡曾畢業於高級農業學校的學生，可考入農業專科學校或大學農科。蔣夢麟先生等亦承認相當於高小、初中及高中之初中、高三級職業學校完全一貫，可以遞升，但對於高級職業學校的畢業生可否考入專科學校或大學這一層，文中並無一語提及。若蔣先生等主張大學和專科學校所招收的學生以預備學校的畢業生為限，那末，我就不敢表示同意。因為一來呢，職業學校的學生，也有不少具有優等的智力而能享受大學教育的利益的；若僅以家境關係，而剝奪其升入大學的權利，殊有背於平等的原則，而有形成貧富二個階級的可慮。二來呢，假若志願升入大學作高深研究的職業學校畢業生，既受過職業的訓練，又有若干年服務的經驗，對於所習的職業具有濃厚的研究興味；我認為得到了收受大學教育的機會之後，是前途最有希望的。這類的學生，對於外國語數學等基本學科，當然要比所謂預備學校的畢業生程度低一點，但是他們的職業的經驗較為豐富，而因為經驗的背景 (Background of experience) 較優，故在收受大學教育時，不一定是相形見絀。現今有許多師範學校畢業的學生，在大學教育系研究教育，雖其外國語程度較普通中學的畢業生遠遜，而其成績亦非常良好，這似可供作一種良好的證明。

關於外國語等基礎的學問，我尚有一點意見。外國語等基礎的學問固屬重要，但大學和專科學校儘不妨設一年或二年的預科，專以招收職業學校的畢業生，予以一年或二年基礎學問的訓練。或者有人謂一年或二年的訓練決難使學

生把外國語學到能夠自由應用的地步，我可以回答如下：（一）職業學校的課程固以訓練生產技能爲主，卻也未嘗沒有普通的科目，如本國語、外國語、數學等，不過程度稍低而已，（二）外國語的學習不一定要達到能說、能作、能談的標準，若是達到能夠敏速正確地閱讀自己專門研究的外國語書籍的標準，似已儘夠了。至於國文要流暢明達，即在職業學校時就應達到這個標準，本當不成問題。（三）數學及外國語二科，假若一年或二年的訓練時間不夠，大學或專科學校似可規定，凡在修習大學第三學年的學程之前，任何學生必須要補習外國語和數學到達某種標準的程度，否則留級。（四）倘若學生對於外國語的學習具有強烈的目的，而其智力在智商一百以上，則其外國語的進步一定是很快的；在三年的時間內，似不難達到能夠敏速正確地閱讀自己專門研究的外國語書籍的標準。有許多從未習過德文或法文的英美留學生，能夠在短時間內把德文或法文學習到能夠參考或閱讀的程度，似可證明有目的的初學習的效率的巨大，是出乎人的意料之外的。（五）在本國大學內，當然要用本國文的講義並用本國語教授，外國語的書籍只是供參考而已。（六）外國的學術的著作，自應從速譯成本國文，供大學教本之用。

話說得太冗長了。總之，除了蔣先生等所提出的幾點意思之外，我再加添二點意思如下：

（一）對於學生職業興味的轉變，學制及課程上應有所顧及。

（二）凡有高深研究的能力和興趣的學生，都應該具有升入大學或專科學校的資格，不論其所畢業的低一級的學校屬於何種的性質。

直到此時，我還沒有一語提及升學準備的學校，或蔣先生等所謂之預備學校。據我的意見，這種預備學校，簡直可成爲一種天才學校，把各處智力極高而身體健康的天才生集合於一校，而給予以特殊的訓練，俾將來成爲學問家、發明家、或各種事業的領袖。此類學校的數目極少，每省設一所或二所似已足夠，所收受的學生，須經過極嚴格的考試，證明爲確屬天才。學生入學後，如證明爲智力平平，隨時可轉入職業性質的學校。此類學校的學生，學膳等費概由國家供給，惟必須由中學、大學而研究院，不得中途輟學，如果中途輟學，即須追繳所曾免繳之一切費用。得入此種學校的學生，以有極高的智力者爲限，與家庭境況若何絕無關係。進了此類學校的學生，受國家的供養，同時即爲將來服務於國家的中堅人物。除掉此類學校之外，其他的學校，都多少帶一點職業的性質，即小學也宜供給學生以非分化的、一般的、和淺易的職業訓練。富家的子弟，也應該進職業性質的學校，不過可選擇年限較長的職業學校，俾獲得較多的普通科目的訓練，而更便利於升入大學。

以上所述，可以說是我個人對於蔣先生等的建議的補充的意見，惟我近年來研究教育的問題，不着重在行政學制等方面，所以我的主張或多謬誤，望讀者指正。

浦漪人先生的意見

（原題　對於蔣夢麟先生等所提中小學教育改制議案的意見）

歐美各國的教育制度，大都是自創的；我國的教育制度，大部是模仿的，或是抄襲的。因爲是自創，所以整個制度的產生是逐步的，漸進的，——例如英國的教育制度，自國會通過一九〇二法律案（Act of 1902）後，始有一些系統；一九一八法律案（即 Fisher Act）通過後，教育更爲系統化；到一九二六年青年教育報告（Report on the Education of Adolescent，簡稱 Hadow Report）提

出而教育的系統化更進一步(註一)。——因而處處能顧及國情。完成以後，只須應情勢之需，略加細小的變動，而很少常作大規模的改革。因為是模仿，所以全部制度的產生是驟然的，整套的，——例如壬寅癸卯兩個學制都是整套出現——因而不一定會處處適合國情。完成以後，施行未久，因不見效力便通盤改動。所以我國教育制度的時常改變，雖然是由於國人犯了胃口不好的毛病(註二)，但訂立制度的時候，沒有抱定正確的態度和採取科學的方法，也未嘗不是一個最大的原因。所以嗣後關於教育制度的改革，絕對應該自創，而不可再行抄襲，一切應以本國的國情為根據，外國的教育制度，祇可放在案頭，作為參考之用而已。這樣產生的教育制度，其適應性才可較大，才可不致時常改動，而得從容以觀其效。這次蔣先生等的改制提議，是以最近國內的教育統計為根據，眞可謂對症下藥，必極適合國情；而其改革的步驟，又主張先自試驗入手，尤合於科學的方法。但所謂試驗，鄉村與都市固須同時注意；而同為鄉村，同為都市，邊陲與中區，沿海與內地，情形亦多不同，故關於試驗地域的選定，不可不有深切的考慮，否則試驗的結果，很難正確。

吳自强先生以為中國教育之病態，並不是教育制度的問題，也不是教育本身的問題，實是中國人的問題，因此對於現行教育制度，主張不再改變(註三)。這種意思固然很對，但人的培植，須靠教育的力量，而教育力量的發揚光大，端藉完善的教育制度。我國現行的教育制度，距離完善的標準尚遠，故仍有改革的必要，因之蔣先生等的提議，實不失為當務之急。至其詳細辦法，作者有極表贊同的，有認為須加補充的，也有意見相左的，現在分述於下：（標題依照本誌徵文原題）

（甲）現行中小學的單軌升學制不適國情——一般教育家，以為單軌制的最大優點，在謀教育上機會的平等與發展的自由；但國家須有繁榮的經濟和富厚的積蓄為其條件，此種目的才能逐步實現，否則事實上是很難做到的。例如美國的教育制度所以採取單軌制，一方面因與其教育政策——機會的平等與發展的自由——有關，一方面也是其雄厚的經濟能力有以使然。——美國中小學均免費入學，故單軌制易於推行。——回顧我國，農村破產，國本動搖，國家的經濟能力，尚不能使受義務教育的兒童免費入學，當然更談不到使小學的畢業生免費升學了。而私人的經濟能力，根據以往小學畢業生升學的統計來推測，恐最大多數的人民都不能為其子弟負擔中學的費用。——其實由全國入小學的兒童數推測，恐大多數人民的經濟能力連小學的費用都負擔不起。——在此種情形下，強行單軌制，必使最大多數的小學畢業生失其升學的機會，——如行雙軌制，尚可受職業教育——在社會上也難於找到職業，就使找到了，也每學非所用。如此，所謂機會的平等與發展的自由，豈不反因採取單軌制而不能實現？況且兒童的個性與家境，各不相同；社會的需要，也是多方面的。教育上為謀這兩方面的適應起見，似應設立各種不同的學校，分納於兩軌之中，以容受個性不同家境各異的兒童，分別施教，使其將來能適應社會上的需要。所以採取雙軌制，也未嘗不能顧及教育的機會與發展。

但有人以為世界各國，均從雙軌而趨於單軌，即如保守着雙軌制的遺跡最顯著的法國，近來也一再改制，逐漸接近於單軌了。我國如採取雙軌制，豈不違背世界潮流？應之曰否。法國自歐戰以還，經濟已日臻穩固，故逐步採取單軌制。不過她在教育上的許多改革，與其說是理論，無寧說是實際的情勢所促成的(註四)。我國的宜於採取雙軌制，情形似與法國相反而實相同，有什麼違背世界潮流呢？

（乙）現行的單軌升學制應改為升學和職業並行的雙軌制——上面僅述及單軌制的不適合國情和雙軌制有採取的必要。但所謂雙軌到底如何劃分呢？

照蔣先生等的意見，宜分升學和職業兩軌。這個辦法，極合目前中國的需要。不過作者的意見，這種分化，應該像意大利那樣建築在「功用的和選擇的基礎」(functional and Selective basis) 之上；易言之，即四年小學以上的分化，要以學生的能力來決定。兒童在四年小學畢業後，應受一種考試，成績優良的入升學的一軌，以求深造；——此種學生或准其免費，或給予獎學金，總之須使其不因經濟的關係而不能升學——成績較次或成績雖優而對於職業極感興趣的，任其習業或入職業的一軌，以習個人將來的生活技能。這樣分化以後，在學生個人可因適應個性而免除許多苦痛，在國家社會復可減去不少浪費；而將來中學所訓練出來的學生，程度一定可比現在的高；職業學校所造就的人才，也一定可比現在一般普通學校所造就的適合社會需要。

(丙)四年的國民教育——蔣先生等的提議，假設義務教育定爲一年至二年，作者對此極不贊同。世界各國義務教育的年限，英國九年，美、德、意、奧各八年，法國、丹麥各七年，日本六年，蘇俄四年。故我國四年的義務教育，已殿居末位，倘再縮短，豈不益落人後？況義務教育須注重民族意識的培養與國民道德的陶冶，但各國義務教育的開始，早的五歲（英國），遲的八歲（俄國），大多數的國家則爲六歲。我們姑假定從六歲起始，試問在這極幼稚的二年中間，能否養成民族的意識與國民的道德？所以義務教育，只可延長，不能縮短。蔣先生等提議的原意，以爲這樣可使登高自卑，簡而易行；殊不知我國人民的心理，慣於「取法乎上，僅得乎中，取法乎中，僅得乎下」，定了四年的義務教育，固不能使其子弟讀滿四年，倘若定了二年，恐怕連這二年都不讀了。故縮短年限，徒然有害於心理，而無補於實際。我國義務教育的不能廣爲推行，除經濟的關係外，尚有其他的原因，像重視目前的實利（如留子弟在家工作）與不明教育的重要（如不識字好吃飯不識人不好吃飯的觀念）等，所以不必因經濟的原因便縮短年限。一個國家規定了義務教育的年限，因爲經濟的或其他的關係，不能嚴格執行，不獨中國爲然，即如意法兩國，也都有同樣的情形。在意國，義務教育雖規定爲六歲至十四歲，但因爲學校數的不敷，國民生計的限制，兒童勞工的尚未廢除，這八年的義務教育還距離實行很遠，最明顯的爲八年的小學有只設低級的三學年的。（小學的八年，分爲低級三年，高級二年，職業預備級三年）。在法國，兒童自六歲開始，修業七年，爲義務教育。可是學生達十二歲即可受考試而取得初等教育證書；這樣就大多數離校了。所以法國事實上只好算行了六年的義務教育(註五)。但這兩個國家並不因此而縮短義務教育的年限，以求登高自卑，簡而易行，那末我們又何必獨自縮短致益落人後呢？

(丁)自高小起至高中止，凡八年間，除現行升學的預備學校外，應有隨各級可告段落的職業學校——蔣先生等的意見，在四年小學畢業後，即進行如下的分化：其一，爲由現行制度入高小中學以接專科以上之學校；其二，爲二年之職業學校（當高小畢業）；其三，爲初級職業學校（當初中畢業）；其四，爲高級職業學校（當高中畢業）。這種辦法有幾個優點：（1）各級學校畢業後，都有相當的職業學校可入，對於學生極爲便利；（2）學生的興趣或家境如有變動，得隨級轉入職業學校；（3）可以養成各級職業的人才，以應社會需要；（4）學生在每級職業學校畢業後，即可在社會服務，又因三級職業學校是一貫的，故服務若干年後，仍可入高一級的職業學校，繼求深造。但作者的意見，在各級的職業學校中，除職業的訓練外，尚須有一般的課程，其理由很爲明顯：第一，一個受過教育的人有「職業的興趣」，也有「職業以外的興趣」，所以他的職業不會和他的知識與欣賞川絕緣的(註六)。第二，職業學校的學生，或因興趣的改變，或因家庭

經濟的日漸寬裕，或因自己程度的突飛猛進，擬改入升學的一軌，可以獲得種種便利，這與在升學一軌的學生須有轉入職業一軌的便利情形正復相同。

——二十三年十一月二十八日於南京。——

(註一)根據孟憲承先生比較教育講義。

(註二)見八月十九日大公報胡適之先生的教育破產的救濟方法還是教育。

(註三)見教育雜誌二十四卷第二號吳自強先生的我國中小學教育制度爲什麼又要變更。

(註四)詳見孟憲承先生比較教育講義。

(註五)同(註一)

(註六)見教育雜誌二十四卷第三號浦漪人的新教育的評價。

周鯁生先生的意見

在原則上，我很贊同蔣夢麟先生等所提的中小學教育改制的案。我以爲中國現行中小學教育制度，太偏於預備升學的性質。小學成了中學的預備學校，初中便是高中升學的預備，高中則成了大學的預科。於是每一級學校不能自成一個教育階段，因之不能升學的學生便要流爲社會的廢人。這眞是今日教育制度上的大缺點。

蔣先生等主張「現行的單軌升學制應改爲升學和職業並行的雙軌制」；這個原則，我以爲大可採行，至少值得部分的試驗。

杜佐周先生的意見

(原題 我國學制的評議及其修正案的檢討)

民國十七年，第一次全國教育會議提出下列六個原則，以爲改訂我國學制的參考：

一、根據本國實情；
二、適應民生需要；
三、增高教育效率；
四、力謀個性發展；
五、使教育易於普及；
六、留地方伸縮可能。

就學理上說，這六個原則都是很妥善而無可非議的。凡一獨立的民族，必有其特殊的歷史背境和社會現狀，設施教育之應根據國家的實情，以求適應民生的需要，乃是一種必然的要求。講到教育效率一層，則學制既爲辦理各級學校的骨幹，自應加以特別注意。一方面固當力求實施上的經濟；另方面尤當望其功能可得充分的表現。前者爲教育行政的效能問題；後者爲整個教育的成果問題。一個國家的教育成功或失敗，完全看這教育效率的如何而定。此外，一個國家的學制，尙須顧及學生個性的順應，務使他們能夠利用教育的力量，各就其智慧、能力、志趣和需要，而獲得充分的發展。原來這就是增高教育效率的一種方法。在教育的實施上，另一個很重要的問題，則爲全民教育的普及。嚴格的說，一個學制的適當性，就可根據教育之是否易於普及來決定。他若我國土地遼闊，各處的地理、氣候、民情、風俗、文化程度和經濟狀況等各不相同，學制之應富有彈性，使各處教育的設施有伸縮之可能，亦是事實上不容疎忽的。現在我們就根據這些原則來評議我國現行的學制：

我國現行的學制，完全仿自美國的新學制。其能適合於我國的實情否，只要

問問我國的歷史背境與社會現狀是否與美國相同，就可解答過半了。一個是新興的國家，教育普及，科學進步，農工商業均非常發達，富力推爲全球第一；一個是數千年的古國，教育幼稚，科學落後，農工商業大都仍守中古時代的成規，全國不特無雄厚富力之可言，且經濟衰落，民生凋敝，不堪言狀。今欲希望前者所採用的學制，能夠同樣適應於後者的國情，實有如「緣木而求魚」的困難。現在不特六年的小學教育非我國大多數的兒童所能享受，即是四年的義務教育，就國民的經濟力量而言，亦必無法能求其普及。兒童沒有機會享受教育，固是一件很不幸的事；但在現行學制下，即那些幸有機會享受教育的，對於本人和社會，究有多少價値，亦是一個疑問。就一般的成績言，學生受過幾年教育後，除獲得一些零雜不成系統的知識外，並無什麼實際生產的技能足資應用！這種情形，不特小學如此，即中學亦是如此。學校原爲國家造就有用的人材，但現在反成爲消費階級的養成所。劃至多辦一次畢業，不啻即爲社會增加了許多失業的份子，爲家庭減少了許多有用的子弟。所謂適應民生的需要者，恰得其反而已。

按現行學制，學校大都集中於城市與都會；其一切設施，亦大抵以滿足城市與都會的需要爲標準。學生由農村而城市或都會，就沾染了城市或都會的生活習慣；畢業後，再也不願回到鄉下去。結果，形成今日農村人材的恐慌。這種畸輕畸重的情形，亦是現行學制的弊病。

一個國家的教育，一方面固當依照地方上的情形，設法以求滿足其需要；但另方面尤當顧及社會經濟的背境，以定各級學校的年限及其辦理的方針。在我國目下經濟狀況之下，六年的小學教育，若徒重普通文化的陶冶，而不特別注意生產技能的訓練，不特非爲必要，且是一種耗費。其最大的缺點，就是年限太長，求學費用太大，大多數兒童因此就不幸被摒阻於學校的門外了。

根據現行學制，小學未能實施生產技能的訓練，固不必說；即在中學方面，對於職業訓練，亦是有名無實的。在名義上，我國中學原採用普通、師範、職業合併設立制度；初中三年得兼設職業科，高中得合設普通、師範、及職業各科。但在事實上，初中兼設職業科的極少；而高中合設各種職業科的亦不多。即或間有兼設或合設的，非因爲設施混淆，目的紛歧，即因爲經費支絀，設備簡陋，關於職業訓練部分，往往流於空泛，缺乏實際的效能。無論中學或小學，畢業學生之有機會升學的，原屬少數；其餘大多數學生畢業後，勢必將從事於一種職業，以謀自立。今中小學大都側重於升學的準備，已覺輕重倒置之不當，（其實，準備升學的功能，亦未能充分表現其實效；近十年來，大學與中學人學試驗成績之惡劣，已成爲國內教育上一個很嚴重的問題）。而這少數職業科或職業學校又復辦理不當，效能低微！這豈不是顯然暴露我國學制的失敗麼？前述的原則所謂「力謀個性發展」「增高教育效率」「留地方伸縮可能」等，在現行學制上，實未嘗發生多大的意義的！

現行學制之不能儘滿人意，已成爲公認的事實。蔣夢麟先生等的評議，誠不過是近幾年來衆論的歸納。如中小學側重升學，農村與城市教育未能兼籌並顧，教學徒重書本知識，及高中畢業後未能適合大學的需求等，都是我們在各種教育刊物上所常見到的言論。如是，可知現行學制之應設法修正，已成爲一種普遍的要求了。吳自强先生以爲我國教育的病態，並不是教育制度的問題，亦不是教育本身的問題，而乃是我國「人」的問題。他所謂人的問題的重要，我亦十分贊同。不過日本的教育制度，在日本行之可以强國，因爲牠是日本自己的教育制度；美國的教育制度，在美國行之可以復興，亦因爲牠是美國自己的教育制度。我國的教育制度則不然；牠非依本國的需要而產生的國貨，實乃完全模倣美國學制

而來的詳覈。其適當性，依上所述，已經根本成問題了。今爲力謀改善計，我大體是贊成蔣夢麟先生等的修正案的。惟其中仍不免有許多可以商榷的地方，玆約略補充一些意見，以供國內注意本問題者的參考：

一、他們以爲繼續升學的學生既屬少數，單軌的升學制度，就應加以修正。除就現行制度自成一個系統，專爲少數升學而設者外，對於多數學生應有一種制度，在各級中皆有一個段落，使各種情形不同的兒童能各就其能力與經濟狀況選其所宜的學校，務求其畢業後有相當的良好習慣與生活技能。這層就是改革學制的中心理由。任何國家設施教育，自當首先顧及多數學生的利益；他們的能力、志趣、及經濟狀況等既各不同，學制上就應成立多軌，以謀個別的適應。但我們應加考慮的，就是在一民主政體的國家內，若完全採用這種多軌的制度，彷彿無形中即將全國人民劃分爲若干階級，未免亦有危險。今欲救濟這種弊病，當必在開始多軌訓練以前，有一公衆必經的基礎學校，以收統一薰陶的效果纔好。這一點蔣夢麟先生等曾已想到，他們擬將小學改爲四年，以爲全國兒童所應共受的初等教育，就是這個意思。不過依照我的主張，這四年小學不如直接稱爲基礎學校或國民學校，而且應明定爲我國義務教育的時期，在教育先進的國家，義教年限大都延長至六年、八年或九年，我國經濟雖甚困難，教育雖甚幼稚，但無論如何，這四年義教應定爲我們所當努力達到的標準。這層就是我與蔣先生等的意見稍有出入的地方，理由俟後再詳細說明。

二、蔣先生等根據新近的統計，發見初小升入高小及初中升入高中的學生反較高小升入初中及高中升入大學的多。這種因國民經濟狀況而造成的自然階級，自然應爲我們修正學制時所當留意的。蔣先生等建議初小四年的課程應自成一段落，不宜着重升學的準備。這點就我國實況而言，誠屬理所當然。嚴格的說，在目下，六年的小學教育，不特爲大多數兒童的經濟能力所不能接受，且那種寬泛不着實際的訓練，亦非那些大多數兒童所共需要。凡經濟能力不能升入高小的，則初小四年自成段落，自可有利而無弊；即那些經濟能力可以升學的，受過四年的基礎教育後，再入中學（依蔣先生等所提議的中學）或其他相當的職業學校，其所得益亦必可較現在繼續在高小內求學爲多。此外，尙應多設各種補習學校，使由基礎學校畢業而不能升學的學生得有補習的機會。如此，兒童接受教育的機會，將必更爲便利了。至於在基礎學校內，除注重讀寫算基本能力及公民知識和道德訓練外，尤當致力於生活能力的培養，務使學生畢業後，即不升學，亦能自謀生活。這雖是方法上的問題，亦爲我們今後所當注意的。

三、如上所述，蔣先生等主張在四年小學畢業後，教育即分爲多軌進行。其一，爲由現行制度入高小中學以接專科以上的學校；其二，爲初級職業學校（當高小畢業）；其三，爲中級職業學校（當初中畢業）；其四，爲高級職業學校（當高中畢業）。初級職業學校受納四年小學的畢業生，修業期爲二年。中級及高級職業學校的招生辦法有兩種：（1）中級職業學校招收初級職業學校的畢業生，高級職業學校招收中級職業學校的畢業生；（2）均招收四年小學的畢業生，而定修業年限爲五年或八年。就大體說，這的確是爲大多數學生解決職業訓練問題的一個良好方法，而且這樣，學生的能力及經濟狀況亦可得到充分的適應。

、至於辦理各級職業學校的原則，蔣先生等亦有很明切的說明。（1）必須就各地農工商業的情形，分別予以實際生產技能的訓練。（2）應以切實工作爲主，書本教學爲輔。換句話說，要打破從前以書本爲職業教材的習慣。（3）一切設施，當以工場生活爲中心，設備要求完備，合於實用；教師自己應能切實工作與設計。因爲如此，由職業學校出身的學生，可以成爲有眞正生產技能的工作人

員。不過在此地我有幾點，須加特別補充的，就是：

（1）爲謀教育機會均等及充分發展學生的個性起見，在基礎學校畢業後，卽應由政府舉行選擇考試。若發見富有天才或特別優秀的兒童，卽其經濟能力不能升學，亦應由公費資助上進。其應進入普通中學或職業學校，尤宜依其能力與志趣而決定之。如此，我們減少小學年限爲四年，及四年小學以上實行多軌制度的弊病，就可免除了。

（2）如職業學校採用第二種方法招生的話，則高級職業學校的學生，共有八年繼續不斷的訓練，爲期未免過長。這層在實行以前，必須由各種職業專家分別愼重研究；如訓練標準和基本學科等，應必詳細計議，以免浪費。

（3）大多數學生既受職業訓練後，應該顧到他們的出路問題；政府當與社會謀切實的聯絡，儘量擴充生產事業，以資容納職業學校的畢業生。

（4）嚴格而言，各級職業學校的修業年限，應以工作能力爲標準，似不必規定一定的年數。各種職業的性質既不相同，而學生的天賦能力又不一致，這層實不容完全忽視的。

（5）爲適應社會各方面的需要及便利學生的出路起見，職業學校的種類應在可能範圍內儘量擴充。例如德國的職業學校，種類甚多，頗可爲我國的參考。茲約舉其重要的幾種，以爲例證：（a）農業類，低級的有農業冬校、農田學校、墾殖學校、鄉村家事學校、乳業學校、畜牧學校、林業學校、漁業學校等；高級的有地主學校、園藝學校、森林學校等。（b）工業類，低級的有礦工學校、礦業化學學校、煤業學校、石工學校、磚業學校、金工學校，冶鐵學校、機工學校、鐘表業學校、樂器製造學校、工業化學學校、林業副產學校、紡織學校、花邊學校、印刷學校、製革學校、木工學校、雕刻學校、釀酒學校、罐頭業學校、裁縫學校、土木建築學校、測量學校、圖案學校等；高級的有各種工程學校、美術學校、工業管理學校等。（c）商業類，低級的有初級商業學校、書業學校、保險業學校、航業學校、鐵路管理學校等；高級的有高等商業學校、旅館業學校、航政學校等。（d）家事類，高初級家事學校、各級機關管理學校等。這些學校的入學資格，各不相同；其修業年限，自一年至三年，亦不一致，但均須有充分時期的實際作業。

（6）職業學校既佔中等教育的重要部分，其經費亦自應佔這段教育經費的大部分。實行這種制度以後，尤當寬籌經費，使其設備充裕，訓練嚴格。如工廠、農場、商店、及其他工作場所，均宜切實成立，以資實習。

（7）職業學校的師資，非常缺乏。從前職業學校之無良好的成績，雖原因甚多；但師資之未經嚴格的訓練及愼重的選擇，亦是一個很重要的緣故。今後若照修正案辦理職業學校，師資問題必須預先解決的。

（8）各級職業學校與普通中學應在可能範圍內求其溝通，以便學生發見擇校錯誤時，均有轉移的機會。換句話說，呆板固定的情形必須設法免除。

（9）除各級職業學校外，應多設各種職業補習學校，使現在已在職業界服務的青年，亦有補習與修進的機會。

四、依照學齡兒童佔人口總數百分之十五的比例計算，我國失學的兒童約有五千萬之多；其中大多數，都在農村中。我國四年義務教育，倡之有年，迄未實行；其中最大的理由，就是因爲農村衰落，生計困難的緣故。蔣夢麟先生等酌量國情，根據登高自卑的原則，爲求簡而易行起見，擬將年限減少，暫定爲一年或二年。在農村，且可採用半耕半讀的方法，以便切實推行。如半日學校或冬季學校等，均可依照地方實情，充分利用。其目的，希望於最近期內掃除文盲；然後再就國民經濟的發展情形，逐漸延長其年數。這種辦法，原無不妥的地方。但依我的主張，義務教

育最好仍定爲四年。不過在過去時期，不妨先採用蔣先生等所建議的辦法，切實施行，以爲實施義教的準備。可是不必在學制上明文規定這一年或二年的簡易教育即爲義務教育的年限。再者，爲顧及教學的效率計，兒童入學年齡不妨延遲二三年。因年齡較大，學力必較强。根據實驗的結果，九歲或十歲時學習，若其他條件相同，可較在六歲或七歲時學習優良數倍，同受二年教育，年齡較長時的成績必可遠勝於年齡較幼時的成績。這層亦是我們所當注意的。

五、在上面第三節已經說過，依照蔣先生等的主張，在四年小學畢業後，教育即分爲多軌進行。其中的一軌，就是將現行制度所規定的高小、初中、及高中改爲八年中學，專作升入大學的準備；其課程以預備進求專門知識與技術爲原則，對於國文、外國文、及算學三門，予以繼續不斷的嚴格訓練。不過在此地我們所當注意的，就是這八年功夫是否應該完全作爲預備升學之用？其實，升入中學的學生，不一定個個都要升入大學；社會上除需要專門人材以外，亦未必沒有時候需要普通中學的畢業生。有些家庭，頗富資產，一方面不願他們的兒童從事於任何職業的訓練，另方面亦不願他們的兒童自中學畢業後再升入大學。他們遣送子女入學的目的，完全在於普通文化的陶冶。今若中學專爲升學的準備，就無以滿足他們的要求。故中學對於國文、外國文、及算學，固當十分重視；但對於其他陶冶科目，如史地、社會、政治、經濟、和藝術等，亦宜同樣注重。在普通社會上，如地方自治的組織等，需要許多領袖人物，他們大都就是中學的畢業生。我們辦理中學，亦決不應忽視這樣重大的任務。他若中學生中途因興趣或家境的變遷，不能深造，則自應予以機會，轉入職業學校肄業。同時，職業學校的學生，中途若要轉入中學，亦應就其程度予以轉學的便利。這層蔣先生等原已注意到了。

六、四年小學畢業後，應舉行一種選擇考試，若發見智力及學力可以深造的兒童，就應分別給以中學或職業學校獎學金，資助其上進。這層上面已經說過了。至於中學畢業後，亦應舉行競爭試驗，其智力及學力優秀者，均當由公費資助升學。此種獎學金額且宜廣設，使大多數可以造就的中學畢業生，均能完成大學的學業纔好。此外，尙有一層須特別補充的，就是大學固當逐級而升，但除大學外，宜仿法國制度，多設各種專門學校，不必規定入學的資格，只要經過嚴格考試，若學生的程度可作繼續研究，即可准其入學；至於是否從學校出身，均可不必過問。因爲如此，一般貧寒而有天才的青年，平日雖未進入任何學校，但若自修有素，亦可有深造作專門研究的機會。這種辦法如能見諸事實，誠可救濟現行學制之一種最大的缺點。此種學校若果設立，且宜以免費爲原則；同時，尙宜多設獎學金，以資鼓勵。他若職業學校的畢業生之願深造的，亦自然可以加入同樣的考試。

七、學制上尙有一個重要問題，蔣先生等未曾加以詳細說明，就是師資訓練問題。我們若果希望實行他們的修正案後，而表現相當的成效，則首先尙須謀這師資問題的解決。依照我的意見，師範教育可以另成一軌。在過渡時期，凡在小學或中學畢業的學生，分別予以一年至數年的嚴格訓練，授以國家教育政策、公民及農業常識等，即可擔任農村一二年學校的教學。不過以後還須逐漸提高師資的標準。嚴格的說，農村一二年學校的教師，須由簡易師範畢業，其修業年限應以現在初中三年時期爲標準；四年小學的教師，須由普通師範畢業，其修業年限應以現在高中三年時期爲標準。修正後初級與中級中學的教師，須由高等師範（現無此制，當即恢復從前的辦法）畢業，其修業年限應以現在大學四年時期爲標準；至於高級中學的教師，應由大學分科畢業後，再進大學師資科一年或二年者擔任。他若各級職業學校的師資，上面已經說過，必須另設機關訓練，聘請中外的職業專家來擔任指導與教學。

總上所述，約可分爲三大部分：一、列舉學制所應根據的教育原則；二、說明我國現行學制有修正的必要；三、敍述我個人對於蔣夢麟先生等的建議案的意見。一個學制之適當與否，關係於全國教育的成敗甚大。我們決定修正以前，必須經過多番的考慮與討論，絕不宜草率爲之，以誤國家大事。蔣先生等主張先從事於實驗，以爲最後決定的參考，實是我所十分贊成的。

參考書：

(1)蔣夢麟等：修正中小學教育制度；大公報，八月十五日份。

(2)吳自强：我國中小學教育制度爲什麼又要變更；教育雜誌，第二十四卷，第二號。

(3)莊澤宣：各國學制概要，第三章及第四章。

(4)杜佐周：教育與學校行政原理，第四章。

民國二十三年，十一月，二十六日，於廈門大學。

謝循初先生的意見

蔣夢麟先生等所提的中小學教育改制的議案，我個人認爲在原則上沒有可指摘的地方。倘原提人許我投票，我便寫「贊成」二字並簽名蓋章。中國的國情實在是太複雜，非單軌制所能適應。雙軌制可算是一種「兼籌並顧」的方案了。但我在今年夏天讀過原議案之後，發生了兩種感想，現在寫出來，一則以應教育雜誌編輯先生的徵求，一則以請蔣先生等及國內同仁的指教。

(1)社會制度都是以人民的信念和習慣爲依據的。信念和習慣未去，舊的制度極難打倒；信念和習慣不存，新的制度極難形成。現在中國一般人對於教育的信念和習慣，仍未完全脫離傳統的窠臼。父母送子女入學，多少總希望他們將來能「揚名聲、顯父母，」或希望他們能「明理。」能「正心，」能「誠意，」能「修身。」至於「四體不勤，五穀不分，」無甚關係。中國三十餘年來的新教育所以沒有令人滿意的成效，一重要部份便是由於這種舊信念和舊習慣從中作梗。現在我們修正中小教育制度，要不着眼這種舊信念和舊習慣的根本剷除，仍以四書五經所代表的教育精神不加選擇地灌輸於青年，結果恐怕依舊等於換湯不換藥。現在經濟富裕的人爲什麼不願送子女入職業學校？這個問題很值得我們仔細考慮一番。依照新制度的理想，凡智能較優越的分子都應進普通學校，智能較低劣的分子都應進職業學校。但舊信念和舊習慣足够妨礙這種理想的實現，也許會反而造成經濟較富裕的分子都進普通學校，經濟較窘迫的分子都進職業學校的局面。當然我們不能說這種局面是一種絕對要不得的局面，但爲百年大計的教育設想，我們總希望它最好不要實現。至於獎學金制，它只能獎勵上智的窮學生升普通學校，不能獎勵中才的富學生進職業學校。所以我覺得讀書只爲明理求學唯講修身的心理，也「必須予以糾正。」

(2)蔣先生等的議案有一段話說：「除就現行制度自成一個系統，專爲少數升學而設者外，對多數學生應有一種制度，……使各種情形不同之兒童，各能就其能力與經濟狀況，選擇其所宜之學校。」這是全議案裏所隱含的一種極重要的教育原理。依中國現況而論，兒童各就其經濟狀況選擇其所宜之學校，大體上是已實現的事實，至於各就其能力選擇其所宜之學校，尚爲一種未實現的理想。所謂能力有兩種，一爲普通的智能，一爲特殊的才能。這兩種能力，兒童自己無疑地莫明其妙，父母未必知道清楚，教師所曉得的也未必準確。那麼，能力憑誰評定？憑什麼評定呢？考試顯然有難以免除的主觀性，充其量而言，考試只能考核學業的成績。學業固與能力有關係，但學業非即能力。能力的評定，從現在歐美各國

小學教育的經驗看來，恐怕只有編製和實施標準的能力測驗一法。此新方案實施時應注意的第一點。兒童能力的表現，非有相當的刺激和相當的時期不可。任何能力都不能自然地向外開展，必待環境的興奮而後始能發動能力也有發展的時期，例如，兒童不到相當年齡，不會離開具體的物而作抽象的思想。因此之故，國民教育的教材，必須盡量廣博，以便各個兒童都有表現其能力的機會。至於國民教育規定爲四年是否適合兒童能力的發展，非經精密的科學研究不應遽下斷語。此新方案實施時應注意的第二點。

楊衞玉先生的意見

救國之道，非止一端，而在吾教育界，固當抱教育救國，爲唯一的信念。顧以年來內憂外患，百病齊發，幾使人疑國事之終不可爲，而成絕症的現象，於是教育界對於教育救國之信念，亦幾乎隨之動搖。愛國之士，戚然憂之，乃有所謂「教育改制」以期挽救於萬一，創此說者不止一人，不僅一時，而實以此次國防委員會蔣夢麟氏等之提議爲最有力，而最有意義。

吾人旣認教育爲建設國家之一種重要工具，而教育制度又爲整個教育的機構，教育之成敗，當然與制度有極大的關係。故一國之教育制度，必須與歷史背景、社會環境相適合，始能發生教育的效力與作用。吾國教育制度，自前清光緒二十八年張伯熙氏奏定學堂章程始，迄今三十四年，教育章制，已屢經變更，平心而論，每經一次變更，多少有些進步，然而到現在還無圓滿制度，可以合吾人理想，解決國家問題者，誠如舒新城氏所謂「現行學校制度，係直接倣自日本，間接仿自歐美之工商資本主義之教育制度，而採行之，當時倡導者未曾就國情民性爲精詳之考慮，初未嘗發現舊有制度之缺點，亦未曾了解新制度之優點，徒爲飢不擇食之改革，致行之數十年，弊竇百出，演成今日教育破產之現象，」（見舒著中國教育建設方針）舒氏之言，雖不免有過火之處，但現行教育制度之偏於模倣，自爲不必諱言的事實。總之教育制度，不僅要適合國情民性，尤與時代之推移，更有關係。卽東西各國的教育制度，亦何嘗不以時代之變遷而加以改革，不必援引古舊，卽以歐戰之前，與歐戰之後，社會主義未盛以前，與社會主義盛唱以後，歐美以及日本教育制度，亦已變更不少。所以處今日中國現狀之下，而要求中國教育制度之改革，實爲時勢所需要。吾人正不必再談應否改革的問題，而應研究如何改革方合國情的問題。意大利教育部長曾於最近發表其教育主張曰：「吾人要造就意大利國民，意大利良好國民。」詞雖簡單，意實深長，吾們所需要者，亦惟中華民國之良好國民，並不需要歐化或美化之高等華人也。近來中國教育，似病人之已入膏肓，有許多醫生，環榻而開藥方，就吾所見之方案已不在少數，茲就蔣氏等提案略抒吾之態度如左：

蔣氏所提改制案的一貫精神，除定四年的國民教育以外，在使升學與職業成雙軌制，此點吾們可以相當的贊成，但猶有數點，可以商榷者，略爲論列如下：

以中國教育之落後，國家經濟與農村經濟之衰落，中小學校畢業生之多數不能升學，誠然是事實。就教育部民國十九年的統計，全國高級小學畢業生五〇一、〇七一人，全國初級中學校學生全數合計只有二一七、八六七人，其比率爲百分之四十，若以初中一年學生計，恐百分之十且不足，全國高等專門以上學校學生三七、五六六人，與中等學校畢業學生八九、三八八人之比率。又僅爲百分之三十強，從此幾點足以證明升學的學生之少。然因此而卽斷定不升學之學生，卽爲欲就職業學校之學生，則猶未必盡然。蓋此中有兩問題焉：（一）不升學之學生，雖欲就業而未必多數有力再入職業學校。（二）卽使實行雙軌制，而多辦職業

學校，將來職業學校之畢業生，是否都有出路？如此二問題而不能先得圓滿之解決，將來之結果，或且比諸今日爲尤壞。屬於第一點，我們很明白可以斷定，既不能升普通教育之中學大學學生，亦無力升職業與專業訓練學校之學生。蓋現在吾國普通中學，固需較大於小學之學費，即職業學校，亦何嘗不需學費，雖教育部明令規定職業學校之學費，須低於普通學校，然實際上可以遵行者十不及一。故無力升普通之中學大學者，亦即無力升職業學校者。即使實行雙軌，僅能爲一部分中小學畢業而即就業之學生，解決困難，而未能解決全部之癥結也。屬於第二問題，尤覺困難。吾人深以現在無條件無準備之推廣職業教育爲慮，恐其結果，將使職業教育與普通教育，同受社會之詬病耳。辦普通教育而不能解決學生職業問題，猶可諉爲目的之不同。辦職業教育而不能解決職業問題，咎將誰歸？然以近來吾國推廣職業學校情形觀之，可慮之處殊多。吾人姑不論推廣職業教育，應如何準備？應有何種條件？至少限度，須有一個通盤整個的計劃，使學校造就之學生，與社會之需要相應。求過於供，吾們固不敢存此希望，供過於求，則爲辦教育者最大之困難。因此吾們主張辦理職業學校，應以供求相應爲第一原則。（原則當然甚多）何地宜農？何地宜工？何時需要某種人才？均須有根據事實之統計，爲辦學之標準。譬如現在各省正在建設，尤其在開闢公路，則知土木之人才需要突然需要有限度，有時間，決不能以其需要而漫無限制的廣招土木科學生，結果或供過於求，或經過某時期而被裁，皆爲意中之事。凡此種種問題，在辦學者本身，固應在立校設科以前，熟思考慮。在教育行政當局，尤宜先定下具體計畫，實施步驟。否則結果與期望，必成反比例，是豈提倡之本意哉。故蔣氏等所主張之中小學的單軌升學制，改爲升學和職業並行的雙軌制，吾們甚表同情。其第四項之自高小起至高中止，凡八年間除現行升學的預備學校外，應有隨各級可告段落的職業學校，吾們亦表同情，惟對於職業學校之設置推廣，認爲必須有充分之準備，與相當之條件，尤重要者，設法使供求相應。德國之職業指導所，附設於統計局，英國波斯頓之職業指導，先由調查下手，美國職業教育局之與工商聯合會合作，其意即在於此，願教育行政當局，於此三致意焉。

抑又有言者，「徒善不足以爲政，徒法不足以自行，」既具善意良法，尤當有人爲苦幹、實幹，然後成效可期。吾國興新教育已有三十餘年，學制之改善，亦已再而三，三而四，至今日猶嘆教育之不良者，其責任制度一半，人亦一半。日本維新以來，僅有五十年歷史，而其成效之顯著，已在二十年前，其故可思矣。

楊　廉先生的意見

今年七月間，蔣夢麟胡適之諸先生，鑒於現行學制之不適合國情，提議以試驗的態度，分別鄉村城市逐漸改行新制。我個人因爲甚忙，又恰在旅行當中，不能詳細討論這個問題。只好將我個人的意見，簡單寫出來，以供大家研究。對於現行學制之不盡滿人意，應該另外想法，我與蔣先生等有相同感想。對於蔣先生等主張以實驗的態度，於鄉村城市漸次推行新制的方法。亦認爲最妥當。然而我對於蔣先生等新制的主張卻有不盡贊同者。蔣先生等的主張共是七點。其中第二點主張四年義教以生活教育爲主。第四點主張施行簡單義教。第六點主張設立獎學金以救濟貧窮學生。大體上我都贊同的。不但我贊同，我想許多教育家，政治家也都贊同。但這三點與現行學制並不衝突，換言之，即不足以爲構成推翻現制的理由，而且在現制之下，都可以辦得到。四年制的義教能否以生活爲主，居於教材、教法、課程的問題，不必牽動學制。簡單義教之推行在教育部已有相當辦法如設立簡易小學，短期義教之類。在各地方亦有種種試驗。安徽省教育廳最近擬將全

省大規模的推行義教。當局的意思擬將義教分爲前期義教後期義教。前期義教注意三點，第一，讀寫算的最低技能，第二，明白生活的道理，——從兒童的洒掃應對進退之理，至公民修齊治平之理，第三，個人及公民生活良好習慣之養成。後期義教以生計技能及生計知識之訓練爲中心，而繼續注意前期義教的三點。

至於獎學金之設置，屬於中等學校者各省大都業已舉辦，或者名額太少，不足以應需要。應該加以擴充。大學專門的獎學金，各省亦有設立者，不過辦法不大妥當，應予修正。安徽省本年來設有清寒優秀學生獎助金。專爲中等學校學生而設，及清寒優秀學生助學貸金爲專科以上學校學生而設立。獎助金名額分配於各校。各校並應自籌若干名額，其額數不得少於政府所給額數三分之一。獎助金取得之後，可以繼續至修畢中等學校爲止。助學貸金，可供借貸之款爲三十萬。分年增籌，大約民國二十七年即可籌足。以後每年由政府擔任補足貸出損失之數，以能維持三十萬元可出借之款爲度。貸款之權利以考試方法取得之。限期四年，每年貸金額數由貸款人自定。畢業之後，任事時定其薪水之若干成償還貸款，無收入，及死亡者均可免予償還。此兩種辦法與蔣先生等之主張可謂不謀而合。但與學制之變革亦無關係。

蔣先生等的主張學制最有關係者爲原提案第四點，主張於四年小學之後，多軌進行。升學者爲一組，不升學者設二年職業班，（等於高小），初級職業班及高級職業班（等於初中高中）。及原提案第五點，改中學爲八年，收受四年小學畢業生。

查現行學制，小學六年之後，有初中高中，專爲升學而設，有初級職業與高級職業爲職業訓練而設。與中學目的各別，辦法不同。與蔣先生等所主張之多軌進行，可謂相同。所不同者蔣先生等主張於十歲後施行分軌教育，而現行學制則定於十二歲後施行分軌教育。應否提早二年施行分軌教育，值得仔細研究。十歲後開始分軌教育的好處，在使經濟更爲落後的地方實行職業教育較爲容易。而十二歲後開始分軌教育的好處，在於普通教育的基礎略爲高些，即選擇職業選擇多軌制下各種學校之能力亦較高些，錯誤少些。照現行學制除各種職業學校而外，尙有各種職業補習學校，凡在四年小學畢業之學生均可入此種班次。是分軌教育在十二歲時方始施行，比之在十歲時似乎更爲合理。

關於中學部份蔣先生等主張改爲八年收十歲以上之四年小學畢業生。個人卻不十分贊同。蔣先生等之辦法，係仿之法國及德國中學制度。然此制在中國未必有利。因爲八年制之中學年限太長設立不易，貧寒優秀之學生斷不易支持，政府救濟無論如何設法終難普遍，是以後中學教育更將爲資產階級的專利品。此其一。初中設立較易，一省之內，雖不能每縣均可設立初中，但一二縣合設卻不困難，因之初中較爲普遍，地域上之分配亦略能各方顧到。若改辦八年則一省之內至多不過十所，或十餘所。勢將增加青年入中學之困難。此其二。中學年限太長，如中途廢學，損失過大，此其三。美國設立初中之原意，以小學生每到第六年級時，多傾向輟學，因設立初中，以冀改變其意向，延長其向學之年限。中國設立初中亦有此種利益。今若改中學爲八年，年限太長，反使學生望而卻步，不惟不能延長其向學之年限，反而減少其向學之年限，此其四。本此四種理由本人不贊成將中學改爲八年，並將中學入學年齡降低至十歲左右。

但現行學制頗有應行增修之處。略述之如下：

（一）應添設中間學校或稱中等學校　中國學制自清末之奏定學堂章程直至現在，改革有七八次之多，變更的地方又以中學部份爲最巨。中學部份變更最多的原因，實由中學教育目的應否兼含職業訓練。欽定學堂章程中學無職業

訓練，奏定學堂章程反之；民元新制廢去中學內職業訓練之意，民四及民十一年又改去之。現行學制復大反民四、民十一之制而與奏定學堂章程，及民元之制，精神相似。此爲中學內應否含職業訓練輪迴相爭之明證。中學與職業分合各有其利弊。現行學制既操分離之制，則因分離過早，及因分離後所生隔絕之弊。必須設法救濟。救濟方法莫若於小學以上，或於小學第五年級以上設立修業三年或五年之中間學校。其性質爲普通訓練與職業訓練兼而有之。凡青年於十二歲或十歲不能決定其意志時可先入中間學校。青年之既入職業或入中學而感覺不合適者亦可退入中間學校，然後再決定其向左向右之方向。此中間學校實爲溝通中學職業及補救分業太早之最良方法。歐洲、英、法、德各國無不有之。

(二)應添設六年一貫之中學　三三制之中學雖有其優點。然因每段只有三年，於學生知識道德之訓練難求深厚之效力。因當第一學年時師生互不熟習，教育效率不高，當第三學年時師生均以準備會考爲先務，求是教育效率又忽降低，教育有效者只第二學年一年。一年容易過，任何大教育家亦不能訓練學生有若何顯著之成績。因此本人主張添設六年一貫之中學，能讀畢六年者不必參加初中會考，不能讀畢六年者可於讀畢三年後參加初中會考。但原有之初中制度仍可保留，俾能發生其功能。

(三)高中課程須分三組　現行高中課程不分組別，原意平均發展，文理兩方均可兼重。然而耳目兩用而不聰，梧鼠五枝而反窮。結果理科既不見長，文科亦頗退步。在學生方面反因課程太重，年限太短，身心交困。不分組之制度，實屬失策。查歐洲各國中學課程均係分組。如英國分爲四、五組，法國分爲二組，波南亦分四組。德奧等國則以課程不同而分校。如文科中學、文實科中學、實科高級中學、即其明證。中國高中課程個人以爲宜分三組。

(A)文組。

(B)理組。

(C)文理混合組。

如此區分，或可救濟現時之弊，而適合青年眞正之需要。

二十三年，十二月，八日，在北平旅次。

孫貴定先生的意見

蔣夢麟先生等改革學制之提議包含四要點：(一)初小應側重生活教育：(二)對於拘泥書本智識之職業學校，應嚴格取締：(三)鄉村失學兒童應令半耕半讀以期掃除文盲：(四)小學年限四年，學生畢業後，升學者可入大學之預備學校，(卽將現有之高小、初中、高中合併而成，年限八年)，不升學者則入職業學校。以上各點，除第四點似有討論之餘地外，其餘三點，不佞完全贊同。茲將關於第四點意見作一簡略之說明：

蔣先生等主張四年小學畢業後，不升學者應入職業學校，不佞亦無異議，但中學年限改爲八年，似不甚適當。茲分別申述其理由如左：

(1)我國興學以來三十餘年中，學制迭經變更，現在各級教育方漸入正軌，倘再改弦更張，則一切設施又多一番改變，財力精力，兩不經濟。

(2)我國中學大抵設在城市，因交通不便，多數學生寄宿校內，學宿等費每年每人至少須二百元左右，普通中產以下家庭已屬無力負擔，今若將中學再延長二年，恐於小學畢業生升學前途大有妨礙。

(3)蔣先生等主張改中學爲八年，謂因現在中學之基本訓練不能適合大學之需要。竊以爲此中原因，似非在於年限問題，而在於中學本身辦理不善，教師

教法不良，以致一般學生程度低劣，升入大學時感覺困難在所不免。故此後根本辦法應從教學、訓育、及其他各種教育設施方面着手改革，否則縱或學制延長；恐亦難以收效。

根據上述三種理由，竊以為現行學制，無須更改，但今後中小學教育之設施，須力求其能適合我國國情，對於升學及職業兩方面能兼籌並顧。玆將改善意見略述如左：

（1）中小學教師應嚴格選擇，在可能範圍內，應一律派師範生充任，其非師範出身者，須經考試檢定，既經任用後，須予以相當保障。

（2）各省市應多設與高小及初中程度相當之職業學校，使中小學畢業後不能升學者，學習相當技能，以為餬生之準備。倘鄉村方面難以單獨設立職業學校，則在高小內附設職業班亦可。惟我國目前職業師資人才異常缺乏，政府方面亟應舉辦職業師範學校，以培養此項人才。

（3）各省市此後應將高中及初中數目嚴予限制，其已設立高初中招收新生，應提高程度，寧缺毋濫。成績優良而家境貧寒之學生，概應特別予以補助及鼓勵。

吳紹熙先生的意見

（1）國民教育應否改為四年　按各國國民教育，大都年限很長，從六年以至九、十年不等，其中將小學分為段落的俱多，不分段的僅有美國。分段的時期，各國也不同，大都初級小學，為六年或七年，高級小學為兩年或三年。惟德國的基礎學校僅四年，其國民學校的第二段亦四年。我國學制係仿美國，原定係一六年的單整小學，惟因遷就事實，分為四年及二年兩個階段，而其本旨則係以六年為國民。

民教育國民教育為什麼各國都很長呢？從一方面說人民的知識愈高愈好，所以國民教育時間長的，則人民的知識水準可以增高。從另一方面說國民教育又必須能與人民從事職業的年齡相銜接。各國的入學年齡為五歲或六歲，所以國民教育必須有六年或七年，至兒童十一、二歲時，纔可以作職業的準備。否則還沒有達到能力可以擇業的年齡的。其中雖說德國的小學第一段僅四年，而德國的全部強迫教育是八年的。且第一段畢業後，所能進的學校除中學外，其餘如中間學校的前三年，及國民學校的第二段，也是一種普通科性質，並非在第一段畢業後即可選擇職業的。所以蔣先生的提議改國民教育為四年，即就降低一般人民知識水準的那點不講，若就四年畢業後入二年之職業學校那點來說，是與兒童的能力不適合的。

（2）升學與職業應否雙軌並行　原來的學制，祇注重升學，這是一個無可諱言的缺點。近幾年來的教育當局，雖說也看到了這個缺點，而加以補救，如規定各省市職業學校經費不得低於百分之三十五，限制普通中學之設立等，然當局這種補救方法，似乎還沒有看到社會狀況的全豹。蔣先生看着升學的人少，以為宜注重各級職業學校之設立，俾便不升學的都可進職業學校，這也是沒有看到社會狀況之全豹的。因為各級學校的升學人少，單方面的去增加職業學校，對於這個問題仍是不能解決。不過就制度講，除小學四年畢業後入二年之職業學校，其不相宜如上面所述外，設立與現在初中及高中並行的職業學校，似乎較現在對於職業教育沒有確定的制度好一點。

（3）中學應否改為八年制　按中學期限最長的，為德國之九年中學。德國的九年制中學，係四年基礎學校畢業後入的，多注重古典文學，也有注重近代德語的。外此尚有六年制中學，則係國民學校之第七年級生入的，都是注重近代德

語，此外各國中學，從四年以至七年不等。蔣先生因主張國民教育縮短一年，故將預備升學之中學年限加長，俾便與入大學的年齡相銜接，同時預備升學的可受長時期的嚴格訓練。鄙見以爲如爲着前一原因，則大可不必，恐怕不是這個原因罷？若爲着後一原因，假如眞是嚴格訓練的話，六年的中學預備，其結果也可如蔣先生之所期望，否則雖八年也恐是同樣無效果的。

最後我須聲明，本人對於我國教育制度並非以爲全然不須更改，不過我國教育失敗的癥結，還不是完全在教育制度方面，這是我們大家要瞭解的。

倪塵因先生的意見

我對於蔣先生們所提的中小學改制的議案，除了因現時公私經濟不足，可推行簡單兒童義務教育之一點同意外，其餘都認爲有點似是而非。現在爲敘述便利起見，先把他們所提改制的幾點說一說。「一」現行中小學的單軌制不適合國情。「二」現行單軌升學制應改爲升學和職業並行的雙軌制，「三」自高小起至高中止，凡八年間，除現行升學的預備學校外，應有隨各級可告段落的職業學校。照此三點看來，「二」「三」兩點無疑地根據「一」點出發的。所以「一」點是他們建議改制的大前提；但他們所認定的大前提是不是正確呢？我覺得還有商量的餘地。

他們以爲中小學單軌制的不適合國情，無非根據教育部的統計，以爲升學人數既少，犯不着犧牲多數，去遷就少數，因此，主張把中學的單軌制改成雙軌制，並使各級自成段落，以資救濟，這話粗聽似乎是很對的。可是，這裏得注意，升學人數甚少，是現行學制的果，固然不容否認的；但他們以爲造成這種「果」的，就因爲現行學制的不適國情，這卻極堪注意而値得研究的。

我認爲他們所指出的缺點——升學人數過少，並非學制本身的不適國情，乃是由於現行學制的未能充分運用和經費支配的不均所致。譬如說，高中應得各科都有，但實際上僅做到師範，普通兩科；（現時師範已獨立）初中也應有職業指導或預備科的，但實際又何嘗做到呢？至於經費的支配，據教育部報告十九年度全國中等教育統計，普通中學經費佔中等教育經費全數四分之三，職業教育經費僅佔十分之一。這是怎樣一種不均的比例呢？又怎能不使小學成爲中學的預備學校，中學成爲大學的預備學校呢？

由此看來，單軌制並無不適國情之處，種種缺點，皆因實施上的錯誤所造成，實無改革之必要；何況雙軌制爲階級社會的產物，施行以後，必將使社會的階級壁壘更形鞏固。試問在三民主義的國家，是不是需要維持甚至於鞏固階級壁壘的教育制度呢？所以我覺得他們的改制建議，完全是一種削足適履的辦法，

我的意思，與其將中小學制改弦更張，不如就施行辦法上，酌加修正。大致初高中應一律設置職業科，高小或設或不設，視地方情形而定。一面再將普教與職教經費，確切規定百分數。（自然增多職教經費）如此切實施行，深信以後必能將現在的缺點校正。

二十三，十一，十一。於京寓。

何淸儒先生的意見

蔣先生等提議最重要的部分，卽是將升學學校與職業學校雙軌而行。這個提議凡是承認學生個人差別的都在原則上贊成，因爲學生個人學力、環境、經濟狀況等，各不相同，絕不能都入升學的一條道路。對於不能升學的[illegible]當的設備，實在是教育界最大的罪惡。但是這個提議裏，所舉的幾種學校與[illegible]已有的

學制，沒有很大分別，因爲除高小外，現在已有初級職業學校，高級職業學校。預備入大學的亦有中學六年及高小二年共八年的訓練。所以現今學生除初小畢業的沒有專受職業教育的處所外，其他如高小初中畢業不能升學的，都有入職業學校的機會。所以現今的學制，可說已有雙軌。

但是現今多數學生，不顧一切，人升學的道路，而利用職業教育的很少，原因不在制度，而在其他。如果那些原因不減除，恐制度改善，仍是治標的辦法。茲略舉重要者數點，以稍表示應注意的趨向。

一、個別指導缺乏　學生完成教育的一個階段而人下一個階段時，正如徘徊在歧路上，不知去向。小學初中畢業後，應升入普通學校，還是入職業學校不是容易決定的。學生本身智識經驗均極缺少，往往不能有正確的決定。作父母師長的如不能根據詳細的考查，加以相當指導，由學生任意去取，結果不能升學的入了普通學校，應繼續前進的入了職業學校。這樣即有雙軌的設備，而走錯了軌又有什麼用處？現今高小高中有多數不能繼續升學，正證明這些人當初不應進入預備升學的學校。假若任他們進入以前有相當的指導，這種慘劇當然可以減少。所以求教育適合個人情形，必從指導入手。

二、職業教育不良　許多學生走入升學的道路，因爲現有的職業學校，尚未能用成績的表示，得到社會的信仰。許多職業學校閉關自守，與職業界隔離。設備缺乏，教師不良，以書本爲教材，以講授爲方法。這類學校所造就出的學生，不過在知識上稍有不同，並沒有養成生活的技能。所以職業教育失掉了職業教育的意義。如果是這樣的職業教育，即有很普遍的設置，又何濟於事？不但無益，反且有害，因爲普通學校的學生，至少在一般常識上還可有較廣的了解。所以如欲求應入職業學校的學生，走上職業教育的道途，必先將職業教育的價值，在實際上表示出來。教材的選擇，方法的採用，師資的訓練，實習的設備等，都是極迫切的問題。

三、普通觀念錯誤　職業教育的不發達，有幾種普通觀念亦負很重責任。一個極普通的觀念，即是以「士」爲高。升學的學生可以提高士的身分，延長士的生活，所以覺得比入職業學校學農、工、商等科，更爲高尚。這種觀念，由父母師長傳遞給青年，趨使他們集中在升學的路上。還有一種觀念是教育界中人常抱的，即智力高優的應升高級學校，智力低弱的應早早預備職業，各種職業雖然需要不同的智力，但職業教育絕不限於低能兒（見教育與職業第一五四期評論）。因爲這種觀念，一般學生不肯自認低弱，都趨向升學之路。所以欲求職業教育發達，對於觀念的轉移，亦是應注意的工作。

以上所舉一二三點，不過證明現今職業教育不能適合需要及升學學生過多的原因，並不專在缺少職業教育的設置。蔣等所提雙軌制，給職業教育一個有力的推進，我們很表同情。但同時我們不要忘記制度的改變，不過治標。根本的問題，藏在別處。我們所舉不過爲討論的例證，並非詳盡。

范壽康先生的意見

對於第二個問題，因爲我覺得在現在的社會制度及社會環境之下，單單的學制的改革是沒有什麼多大的意義的，所以恕不多談。不過對於蔣先生也主張竭力推行四年的國民教育這一點，當然是我十二分表示贊同的。

韋　慤先生的意見

近來教育改革的聲浪甚囂塵上，報紙和雜誌登載教育改革的文章也不少。教育雜誌編者諸先生更虛懷若谷，欲徵求教育改革的文章，另編一特大號發表，

並來函鄙人表示意見。我們的教育需要根本的改革已為有識者所公認。蔣夢麟、胡適之、吳俊升、翁詠霓、陶孟和、徐炳昶、周炳琳諸先生所建議修正教育制度的方案曾引起很多的討論。愚見以為蔣先生等的建議雖極有見地，但關於改革的程序鄙人另有不同的意見，茲分別說明，以供讀者之參考。

愚見以為我們第一件要做的工作是分析教育目標。至於怎樣分析教育目標，曾有拙著一篇在教育雜誌第二十四卷第二號登載，請讀者參閱。教育目標是特定的而非概括的。我們分析教育目標，要看中國的現在與將來需要甚麼的目標，以訓練兒童、青年、和成人，而建立一個偉大的中華民國。詳細的分析方法上述的拙著已有論及，恕不贅述。

我們第二件的工作是改革教學法。現在的教學法不過是觀念的傳授，對於兒童和青年生活的改進完全沒有注意到。這樣的教學法祇可以養成書獃子，而不能產生健全的國民。知識變成事實的堆積，而非改進生活的工具。如果我們沿用這個教學法，無論甚麼教育制度都不能有良好的效果的。我們想教育發生優良的效果，一定要使教學變成行動的指示和實現。我們應該以行動為學習的方法，學習為行動的試驗，使兒童和青年不斷的去學習和試驗，以改進他們的生活，而達到最完滿的發展，換句話說，教學的歷程是用行動與試驗的方法，以取得改進生活的種種能力、習慣、技能、態度、和精神。關於選擇教材的標準，請參閱拙著我們的教育到那裏去？（見中華教育界第二十二卷第五期）。

我以為教學的改革是改造中國教育之一件非常重要的工作。現在大多數的學校除藝術、勞作、音樂、體育各科外，全靠講解為唯一的教學法，而教材也大多數不適合兒童和青年的經驗。學生在學校祇得到關於各學科的書本知識，而對於他們的生活進展毫無裨益。譬如小學的衞生科不過靠書本給兒童一些衞生知識，而且大部份的教材都是乾燥無味，使兒童厭惡。事實上兒童的衞生，教師毫不注意。這樣的衞生教學法怎樣能夠令兒童有健全的體魄呢？倘若我們承認教學是行動的指示和實現，那就衞生的教學變成培養兒童保衞身體的能力及養成衞生的習慣與態度。

我所提倡的行驗教學法，實行起來一定要有許多的改革。現在的教學法全靠教科書為藍本。教師的職責在講解教科書，而學生的工作在背誦教科書。行驗教學法是完全不同的。教師的職責在指示學生的行動，以發展他們的能力、習慣、態度、與技能。學生的工作在從行動與實驗，以取得適當的能力、習慣、態度、和技能。我們所需要的不是現在一般的教科書，而是根據行驗教學法編成的教學指導書及學生作業指導書。同時我們要有良好的參考圖書，分別給教師與學生應用，並有適當的教具和儀器，以增加教學的效能。教師如能自編教學指導書與學生作業指導書，及製造教具和儀器，當然是很歡迎的。

我們有確定的教育目標和行驗教學法，纔可以着手改革學制和編製課程標準。學制的產生應該根據教育目標之分析和行驗教學法之實施。這一點我希望全國教育界同人特別注意。倘若我們憑空談改革學制，而不從根本的工作做起，將來一定免不了再有錯誤。學制不過是教育的輪廓。假使我們不先有內容和方法，這個教育的輪廓，豈不是空洞的麼？倘若我們先做輪廓，然後把內容和方法放進去，就難免有削趾適履的毛病。我們的學制已經變更過好幾次，總覺得沒有甚麼好的效果，因為我們祇重形式，而沒有注意內容與方法。我們回顧已往的失敗，不應再蹈從前的覆轍。

復次，建立學制應以兒童、青年、及成人為對象；因此我認為目前小學中學的名稱很不妥當。小學應改稱為兒童學校；中學應改稱為青年學校；補習學校應全

所訓練的人爲對象，而冠以青年或成人的名詞。有職業性質的學校，再冠上職業的名詞。大學，學院，及專科學校等名稱不妨保留。以上變更不是簡單名稱的改變，因爲定名以所教育的人爲對象最爲正確，且對於教學的設施有顯明的表示。

至於普通教育的年限我以爲目前的六、三、三制無變更的必要。現在四年的義務教育，比較各國的年限已嫌過短，實不能再縮短。爲實行義務教育的便利起見，我們可以多量地設置四年的兒童學校。完全的兒童學校則以六年爲標準，仍分四年初級二年高級兩個階段，未受教育十二歲以上的男女則入青年補習學校，十八歲以上者則入成人補習學校，課程須分別另行編訂。以上各學校以實現普及教育爲主旨，應多量地設置，使全國兒童、青年、及成人統統有受教育的機會。

中等教育我以爲應多設種類不同的學校以供給青年的需要。本來民國十一年的學制有分科中學及職業學校，還可以供給青年的需要。自從教育部改編中學課程標準現在祇有普通中學及少數師範學校。職業學校的設置祇有章程，而實在成立者等如鳳毛麟角。爲補救目前的缺陷起見，除設置普通性質的青年學校外，我們應增設師範學校及職業學校。青年學校分高初兩級，各有三年的期限。青年學校在高初兩級皆應有職業選科：高級職業選科在第一年開始，初級則在第三年有簡單的職業科目。青年學校如設備完全可分設職業科與普通科並行。師範學校單獨設立，招收青年學校初級畢業生，給以三年的嚴格訓練。我希望將來師範的訓練可以延長至四年，以最後一年爲完全實習之用。職業學校分初級高級兩種，分別招收兒童學校高級畢業生及青年學校初級畢業生，各給以三年之訓練。此外另設職業補習學校招收十二歲以上兒童學校初級畢業生，年限爲二年。成人須另進成人補習職業學校，年限視各科而異。所有職業學校及職業科須與工廠並設。

高等教育制度暫時可無容變更，但我們須努力充實各大學的設備，並改造散漫淩亂的課程，現時負大學行政責任者都感覺得中學畢業生程度太低，無進大學的充分準備。照我的觀察，這不是學制問題，而是課程和訓練問題。假使我們能將中等學校的質量改善，我相信中等學校畢業生的程度一定可以提高，而大學行政當局所感受的困難也可以免除。

爲閱過蔣夢麟先生等建議書的讀者起見，特將鄙見與蔣先生等意見比較一下。

(一)蔣先生等主張四年初小自成階段，鄙見極表同情，惟完全小學仍以六年爲標準，並應一律改稱爲兒童學校。此外應另設青年補習學校及成人補習學校，以教育失學青年及成人。

(二)蔣先生等建議設當高小畢業之二年職業學校，惟我主張另設職業補習學校，招收十二歲以上曾受四年義務教育的學生，課程和設備應與現在高小完全不同。

(三)關於初級職業學校及高級職業學校的意見，我與蔣先生等主張完全相同，惟我認爲青年學校卽現制普通中學，如設備完全可增設職業科並應有職業選科。

(四)蔣先生等建議設八年預備學校，我不敢贊同，因爲我主張學校的階段不宜過長，纔可以適應學生心理的發展及家庭的變遷。

總而言之，中國教育需要澈底地改造已爲教育界同人所公認，惟改造須從內容與方法做起，纔可以產生優良的教育制度。因爲這個緣故，我不主張把現有學制推翻。我們祇可就已發現的缺點先行改正，用科學方法逐步建立完善的學制。關於課程標準，我主張用科學方法從新編製，從各地方做起，逐漸擴充到全省

及全國。

至於怎樣使教育適合國情，我以爲應根據檢查中國民族的缺陷，分析中國民族及各國民族的優點，與分析現代生活的因素，以確定教育目標，和改革教育方法，使中國生活能適應現代的需要，並有不斷的進展。我希望復古運動不致影響到教育。復古是頹廢的表現，革新是進步的發動機。我們要有奮鬥的精神，勇往直前的決心，和創造的能力，以適應現代生活的需求，纔可使中華民族復興。教育界同人，大家努力吧！

民國二十三年，十一月，二十七日脫稿。

馬宗榮先生的意見

（原題　職業教育應該積極的提倡，義務教育應該從多方面去求普及，但學制則大可不必改變）！

無論什麼國家，由小學而中學，或更進而入大學的學生，較之受了義務教育後即投身社會者，其數極爲稀少；還有許多不能霑着教育恩惠的兒童。日本的義務教育，辦得不錯，學齡兒童就學比例，占百分之九十八：但據一九二六年的統計，不就學的兒童凡五萬，由公家加以保護而就學的兒童凡十八萬，又實際上中途退學者不少。又據一九二八年的統計，尋常小學校畢業生中升入中學者，只十分之一强，升入高等小學校者十分之二，升入實業學校者十分之六，其餘卽以尋常小學教育爲他們所受的最高教育罷了。英國十一歲至十八歲的男女兒童總數四、七九〇、〇〇〇人，有二、八三七、二七一人接受全時間或部分時間的教育，這似乎可以樂觀：但詳細考察一下，其中有一、九三六、〇三七人進入初級學校，約佔十二分之五；受中等教育者，不過十分之一罷了。所以近來外國的教育政策，多主張顧到大多數人所需要的職業和怎樣地可使國無不學之人二點：這是著者深知道的。

中國四千餘萬學齡兒童中，有三千七百三十七萬的兒童沒有就學，約占學齡兒童總數十分之九。五十歲以下精神健全的失學成人達二萬萬零二百四十三萬，占全國人口二分之一以上。十八年度的教育統計，全國民衆受初等教育的人約一千萬人，受中等教育的人只約三十四萬一千人，受過初等教育的人內不過十分之三强升入中學，受過高等教育的人只約三萬四千人，受過中等教育的人不過十分之一升入高等教育的學校。所以我國的教育政策應該顧到大多數人所需要的職業教育和怎樣地使國無不學之人二點：這也是著者所深知的。

所以我對於蔣夢麟胡適諸氏建議今後我國的教育應糾正偏重升學之弊，並多方面去求義務教育普及之趣旨，很感覺爲切中時弊之言，十分欽仰。

但是，我對於蔣胡諸氏所提議修正中小學教育制度一節，則不敢贊同。竊以爲我國現行制度上，併非承認小學校爲準備教育的學校，且添有職業陶冶科目，以施職業準備教育；中等教育階段，規定有職業學校之制；中學校的目的，亦注意到「增進學生的智識技能，爲預備研究高深學術及從事各種職業，以達適應社會生活的目的。」初級中學「得視地方需要兼設各種職業科，」「高級中學分設……農業工業商業家事各科，但得依地方情形單設一科或兼設數科。」二十年三月教育部鑑於「我國中小學校對於勞動工作及生產作業向不重視，故各校畢業生率皆不能操勞作事，更無從事職業生產之能力，當此生產衰落，民生凋敝之際，學校教育，不能適應社會需要，以圖補救，反養成多數慾望較高，事事分利之青年，致畢業後無一技之長，以自立謀生，非特無益於社會，且其影響所及，患足

使社會陷於不安狀態」曾以訓令四七一號訓令各省市轉令中小學增加工作科職業科及勞動作業。二十年四月教育部訓令五三六號內，又明白的聲明「中學教育本爲升學及就業的準備」而訓令各省市限制設立普通中學，增設職業學校，在普通中學中添設職業科或職業科目，縣立初中應附設或改設職業科及鄉村師範。民國二十二年又公佈職業補習學校規程。是現行制度，不但無側重升學的弊，誠如舒新城氏在他的中華民國之教育中所論：「幾於將中學教育的全部而職業化之。」而蔣胡諸氏所擬設的中級職業學校，實可以現行制的初級農工科職業學校或初級職業中學校以當之，所擬設的高級職業學校，實可以現行制的高級農工科職業學校或高級職業中學校以當之，所擬設之二年制的初級職業學校，實可活用極富於彈性的職業補習學校以當之。所擬行之小學生的職業陶冶，可在工作科職業科目及勞動作業中行之。（若擬在初級小學而實施職業教育，因在兒童期及少年期的時代，無論從生理方面說，或從心理方面說，頗不適宜，而爲吾人所不敢苟同者）。由上所論，我國的現行制度，實非偏重升學的制度，且常感覺到我國的學制時時在更變，改變一次學制，國家人民兩方面所受的經濟上的損失恐不爲小，予以教育界人士的影響，亦非良好。所以我以爲學制大可不必更改。

誠然，現今的中學教育的實際狀態有側重升學者的教育的現象。但這是由於辦教育者的觀念錯誤而來。現今辦理中學校的人士中，往往有懷抱養成狹義的領袖人才的觀念者，因認普通科學生爲正宗，此種不健全的心理狀態，是促成中小學準備教育化的原因，是促成無力（財力或知力）升學的人，也要勉強升學的因子，而非現行制度之罪。

誠然，現在的職業學校或中學校內所設的職業科，鮮有成績足言。職業補習學校，尤談不上成績。這也是吾人所熱知的。但我以這些現象，其罪不在教育制度的變軌化與否，其成因有三：第一是一部分教育者的錯誤觀念。我國辦理中學校的人士中，多懷抱養成狹義的領袖人才之思想，已如前述，因而認普通科的學生爲正宗，師範科職業科的學生爲附庸，有此種錯誤的觀念，對於職業科，自然未肯努力猛進，致無成效之足言，實非制度上之罪。第二，職業科目的師資缺乏。吾人試一調查全國所設立的如師範學校、師範專修科、師範大學、教育學院、文學院等與中小學教授普通科目的教員有關的上級學校，相當有數；反之，又一調查全國所設立的如職業補習學校教員養成所、職業學校教員養成所、農工專科學校、農學院、工學院、理學院等與職業學校、職業補習學校教授職業科目的教員有關的上級學校，其數究有幾何，實不能不令人大失所望！職業教育的師資，既寥若晨星，故所謂職業學校，職業補習學校者，只徒有虛名，而無內容之可言，乃屬當然之事。仇邦日本，就面積而論，一小國也，然日本所設的職業補習學校教員養成所，據一九三四年的統計，全國計四十八校，除福井縣一縣外，各道府縣無不設有職業補習學校教員養成所者：即與農學校併設者二十七校，與師範學校併設者十校，與高等農林學校併設者七校，與農事試驗場併設者四校；收容男生者四十五校，收容女生者二校，男女共校者一校。據一九三三年的統計，全國有男生九六五人，女生五十四人，合計一千零十九人。自一九二一年開始設校以來至一九三三年止，十三年間共計養成職業補習學校師資男子九千五百九十六人，女子六百九十三人，合計一萬零二百八十九人。此日本職業補習教育之成績較勝於我國之一重要原因也。其他職業教育，亦與此相似。第三，國家未實施國費補助的制度。蓋職業教育，須首重實習，而實習非有工廠農場的設備不爲功，所需設備費維持費甚鉅。公私立的職業學校能自力籌獲此項鉅款者甚少，而必需國家爲之補助。日本的

職業教育的發達，得力於明治二十七年（一八九四年）公佈的職業教育國庫補助法者甚大。此法既制定後，國家每年有一定的豫算，以補助之，其種類有（一）職業學校的經常費補助費與臨時設備費補助費，（二）職業教育獎勵費，（三）職業教員養成費補助費，（四）職業補習教育費補助費等。而吾國教育行政當局尚未注意及此。此又我國職業教育尚未有成績表現的又一原因也。故我以為我國欲圖職業教育的振興，須急從事於養成職業技能科目的師資，實行國費補助之制，以完成其設備，糾正一部分辦學者的錯誤觀念，而緩談改革制度。否則雖改變十廿次學制，於事何補！

其次，義務教育，我以為萬不可再提倡縮短。以有五千年的文化的國家，只規定四年的義務教育，就形式上說，取與外國的六年八年九年者相較，實不算長。就內容上說，因教材的關係，實覺減無可減。只要為政者能由他方面去改進民生問題（民生問題非改進不可），教育行政的機關能眞正的實行强迫之制；對於實在無力入四年的初級小學的人，許可其將四年的義務教育延期，一面盡量的善用短期義務教育、民衆教育、社會教育的制度，以濟之，實綽綽然有餘裕。千萬不可再提議縮短。

總之，我以為中國教育之不進步，應歸罪於制度不良之處甚少，應歸罪於有制度而不徹底的實行之處甚多。例如蘇俄擬定了五年根絕千七百萬人的勤勞大衆的文盲之計劃，但實際上只經過四年零三個月，有二千九百萬的文盲已被根絕。而在其根絕文盲運動上，顯有二事可値注意，（一）為列寧夫人極端提倡的努力於教學生有轉教其他學生的興趣，（二）文盲用之特別教科書，乃專門家苦心研究之結果，用其教科書施教，無論何種文盲，三個月大致可以識字讀書。但回顧吾國的識字運動，民國十九年第二次全國教育會議，曾以有實施成年補習教育的六年計劃，而民國十二三年間，南京平民教育會實施除文盲工作之際，曾採用了一種「連環教學法」的制度，即與列寧夫人所推獎之學生輾轉相教之法相同；平民教育促進會及教育部亦出版有專家所編的文盲用的特別教科書。故預期的結果，應該與蘇俄相同，至二十五年十二月，文盲者至少可以根絕大半。然實際的狀態，究竟如何？？其致此之由，蓋由於一則埋頭苦幹，一則徒擬規章而已！故我以為我們的急迫工作，是在如何的推行現行教育制度，而宜緩言改革制度工作。

二三，一，二九，於上海。

廖世承先生的意見

（原題　對於蔣夢麟先生等所提的中小學教育改制的意見）

我對於提案的態度，可說是相對的贊成。贊成什麼呢？就是（一）小學不僅為中學的預備學校，中學不僅為大學的預備學校，彼此應有獨立的精神；（二）升學的固應顧及，不升學的也應施以相當準備。在民十一、二新學制初成立時，我對這兩點曾發表過不少意見。

不過我對於改現行的單軌升學制為升學和職業並行的雙軌制，認為有討論餘地。我們知道現代教育的趨勢，在使各種情形不同的青年，各就其能力、志趣、和經濟狀況，得有相當的發展。這辦法有二種：（一）美制，在一校內分設許多性質不同，年限不同的科系；（二）歐制，分別設立各種不同類的學校，以適應學生的需要。例如英國雖規定十四歲以下的年齡為强迫教育的時期，但兒童到了十一歲，可以參加競爭試驗，轉入中等程度的學校，如（1）文法學校（The Grammar School）（2）中央學校（The Central School）（又稱「選擇的近代學校」），

（3）高小（The Senior School）（又稱「近代學校」）。所以嚴格的講，歐洲各國升學的制度，不僅是雙軌，是多軌制。我國現行的制度，也非絕對的單軌制，各級職業學校，並有限定設在普通中學以內。現在在國民小學畢業以後，即劃分為升學與職業二途，我有幾點頗懷疑：

（一）四年小學的畢業生，年齡約在十歲左右。十歲的兒童是否有確定的興趣，知道選擇那一種學校？學習職業的年齡，是否嫌太早？我想一般家長，大都不願意他們的子女在這樣幼小的時期，學習任何職業。

（二）職業教育應與人才教育並重。規定四年的小學教育後，是否影響人才教育？據教長王世杰氏所講中國教育的現狀，民二十年的小學校數較民元約增三倍，學生數約增四倍；中學校數約增五倍，學生數約增八倍。就數量方面說，進步不可謂不快。但與各國比較，仍瞠乎其後。我國初等教育學生數，每萬人中僅有二三六人，與名列第一的加拿大比，相差約九倍；中等教育學生數，每萬人中僅有十一人，與德國較，相差約四十八倍；高等教育學生數，每萬人中僅有一人，與美國較，相差約七十八倍（教部最近統計）。是教育愈至上層，人數愈形落伍。其中原因，當然很多。但有了能力，有了志願，沒有良好的學校可進，也為一種重要的因子。但看少數著名的大學和收費較廉，設備較完善的中學招生，人數動以千計，就可見學生升學的困難了。內地設立的初中，辦理雖未能盡如人意，然每次招生，投考者已極擁擠。現在改小學為四年，獨立的高小勢必減少，不是使有志求學，有能力讀書的人，更加一層困難嗎？即云添設各級職業學校，亦非咄嗟可以立辦。最近各地試辦的初級職業學校，專預備招收六年小學的畢業生，但因師資缺乏，設備不充分，往往職業其名而實則空虛，不能得當地人士的信仰。退一步說，即各地能設立一二良好的初級職業學校（當高小程度），亦祇能容納一小部分小學畢業生，大部分學生仍須投考外埠的「八年中學」或當地分設的高小。投考外埠，年齡太小，經濟負擔亦太重。投考當地，又恐額少不能容納。如當地多設分立的高小，那又何必規定四年小學，多添一層銜接上困難呢？

（三）升學與職業劃分過早，固引起不少困難，劃分太淸，是否也有流弊？一個學生進高小後，可不受任何職業訓練，直至大學畢業，方可就事。如中間改道，便生問題。但人事變遷，誰能肯定他前途的境遇呢？提案謂「如中學生中途興趣變遷，不能深造，則可轉入職業學校，另謀課程上之補救。」此點事實上恐難辦到，因學制系統完全分立。且與其如此，毋寧在普通中學內添設職業科，較為省便。要知教育的好壞，制度的關係，影響還小，人的關係，影響最大。辦理普通中學有成效的，辦理職業科目亦能有相當成績。就原有的校舍、人才、經濟，添辦職業教育，事半而功倍。而況事實上我國前進的中學校，都在注意生產教育，都在分設職業科。所以我主張維持原來的學制，一方面在初高中分設職業科，一方面添設各級職業學校；不贊成將升學與職業在兒童十歲時就劃分得很淸楚。在一個現代的國家，人人應有職業，人人應受良好的公民訓練。預備升學的人，祇在書本上用功夫，不去運用他的雙手；準備職工的人，祇知道獲得謀生的技能，不注意公民的訓練，都不合現代教育的原理。

題案又涉及中學分科問題，說「中學應否分科，也應考慮。考德法等國中學均因學科而分組或分校。但其分科，係因注重古代語或現代語而分，非因注重文科或理科而分，如德之 Gymnasium 係注重古代語者，Realgymnasium 則係注重現代語者，而兩校關於文理兩科，均同樣注重。法之中學，A組係注重古代語者，B組則注重現代語，此外各科課程，均完全相同。中國中學一律不學希臘拉丁文，似不生分科之問題。過去以文理分科，似乎有失普通訓練之本旨。」此點似

與事實不符。德國最近的中學分爲四種，卽(1)文科中學 (the Gymnasium)(2)文實中學 (the Realgymnasium)(3)實科中學 (the Oberrealschule)(4)德意志中學 (the Deutsche Oberschule)。四種中學各有特殊使命，就課程論，文科中學注重古代語，文實中學注重古代語與現代語，實科中學注重數理，德意志中學注重德國固有的文化。茲就每種中學的數理時數列表如下：

時數 / 中學	數學	自然科學
文科中學	三一	一八
文實中學	三六	二三
實科中學	四〇	三三
德意志中學	三六	二八

根據一九三一年九月所頒布的課表，上列時數爲九年課程的總時數。

看上表，德國的文科中學和實科中學，數理的鐘點相差很多。再就法國來說，法國自一九二五年改制後，在前六年的課程內，除古代語和現代語的注重點不同外，此外各科固然完全相同，但第七年仍分數學班與哲學班，並且在前六年，數學祇學到代數，平面幾何，和立體幾何。三角，大代數，及解析幾何，均在第七年數學班上肄習。所以哲學班每星期數學祇有一．五小時，數學班有九小時。此外如意大利的文科中學 (Liceo-ginnasio) 和實科中學 (Liceo scientifico)，英國的文法學校，日本的高等學校（等於高中）文理均分得很顯明。文理分科是普遍的事實，是適合現代教育隨各個人的能力而予以相當發展的原則。最近光華附中曾做過一個數學測驗，試驗全體學生，同級學生能力的差異，遠過高一與高三的差別。所以文理不分科，在理論上，在事實上，均不能認爲妥善的辦法。

歸納我個人的意見，對於提案的精神，深表同情，惟改制的辦法，尚有商討餘地。我認爲現時我們應注意下列幾點：

(1)採用簡易的方式，如陶知行氏所提倡的「小先生」制，努力掃除文盲，限期完成初步的普及教育。

(2)多設各種補習學校，民衆學校，救濟失學的青年和成人。

(3)提倡生產教育，添設各級職業學校。

(4)維持現行的學制，充實各校內容，每省設立一所模範初中，模範高中。

(5)初高中仍以分科爲原則。

(6)小學課程應如提案所云「注重養成其文字上閱讀及發表能力，公民知識與道德之訓練。在城市者，教以家庭工業及小本商業知識；在鄉村者，教以農村家庭工業及農村常識等等。」

(7)廣設獎學金額數，俾貧寒之子弟，也有上進機會。

(8)從速培養師資，促進教育效能。

(9)一種制度未經長期之試驗，勿輕易變更。

俞子夷先生的意見

不在其位，不謀其政。改革學制，與其說是教育問題，毋甯說是政治問題來得妥當。這裏所說，只好算是野人的妄議。最佩服的是末一項的試驗方法，這是最穩健，最切實的。自從清末迄今，我們教育上的改革，正是日新月異。內容方面，往往來不及追隨制度，名稱，規章等進展，有譏者因此譏我們換湯不換藥。結果，最忙的改變，卻只在校牌，木戳，信箋，信封上的校名，教科書的封面等。好在大多數是國貨，反正商業不景氣，落得叫他們多做一宗生意，利權決不至於外溢。用試驗的方法來

決定新制度的成敗，可以免卻向來的紛擾，確是高明不過的見解。最好，同時也允許別種制度的試驗，互相比較，那末，用科學的方式來解決教育行政，不是可以開世界僅有的先例！

覺得最不妥當的，是與獎學金連帶的試驗制。獎學金是很好的。試驗制卻利少弊多。小學行畢業會考時，曾經把課程標準無形中推翻了大半。聚精會神，上下一心，費一學年的功夫，專門準備會考。勞作音樂體育等，變成虛設。幸而會考停止得早，現在還有餘力研究提創生產教育、勞作教育、救國教育等等。考試與書本課程已發生了牢不可破的連鎖。在生活教育考試方法未創製成功以前，這試驗制恰恰與第二項加多生活課程，減少書本課的本意相矛盾。原意要大家做自求生活的公民，一行試驗制，個個將求獎學金而希望深造。既得錢，又得升學，即使完全準備書本課程，也何樂而不爲！發財票所以能推銷，就因爲人人想得頭獎。

其他部份，總說一句，叫做「改也好，不改也好。」研究制度的專家，是目的論者、是治人者、是役人者、是運籌帷幄者。我們實際工作的人，往往只知在方法上努力，是治於人者、是供人驅策者、是戰死沙場者，制度是政策，方法是工具。方法所根據，是人的科學。不管政策如何，制度如何，方法總只有這一個方法。譬如建築圖樣儘管改了又改，然而砌牆鋸木卻仍舊是砌牆鋸木。譬如戰爭，目的或是攘外，或是安內，或竟是謀世界的大同，然而戰法卻始終是一個戰法。所以在我們戰死沙場者的立場看來，是相差有限的。試拿小學年期的問題來說，有人說要六年，有人說可以四年，更有人說不得已時只好二年。研究制度時，確是各有理由。但是我們實地工作時，不管你法令制度如何，從前規定四年的，小孩子在二年以後，已逃個精光。全縣小學，找不出四年的畢業生。遇到這等情形，我們爲孩子自身計，爲家庭信用計，早已暗暗中在二年完了時給他們一個結束。一到交通便利的市鎭上，近年來的情形大不相同。小學生入學，要用競爭考試，二三百人中只能收容五十人。但是公家沒錢，不得添級。所以有好多家長憤慨的說，「何必弄什麼識字運動，只須先儘要識字的子弟給他們去處，已經是功德無量！」在這等不同的環境中工作，我們也只得就事論事，變通辦法，拿規定辦五級的經費，私下添設一級。各教員把自己薪俸刮些下來，添請一位，來擔任這私生兒的學級。

再談到生產教育，職業教育。實在並無多大困難。生產是容易的，農工子弟，彷彿天生是個做坯。最難的卻是生產品的銷路。因某一部份人的提創，一切東西，大有非洋不好的情形，那末我們教小孩子辛苦做了些信箋信封，拿出來銷售，那裏敵得過布紋的洋貨？職業教育亦然。除大規模的機器工業以外，農工子弟，家裏多有職業，他們的父兄都會教子弟職業。書獃子，出了學校要失業，學了父兄傳授的職業，也許出了學校，仍舊要失業。我們要用外國人做現成的東西，我們拿原料送到外國去，請他們的工人代造，我們的業在那裏？沒有業，學了職業技能，到那裏去？這許多問題，恐怕不是教育問題罷。有了業，需要人，那末，我們教育者來辦職業教育。這並不是我卸責，社會應當分工合作。教育者不能開拓職業，猶之事業家不會培養人材。同樣，我們也希望打圖樣者儘量的研究圖樣，如何打法，如何砌牆，如何鋸木，讓我們工人來管。我們竭誠意的盼望「一制功成」，我們極願意我們「萬骨枯」！什麼圖樣，我們都願接受，來罷！

吳研因先生的意見

對蔣先生等的提案，抱著的態度，當然不反對；但是現在實已不成問題了。因爲——

現行學制，中小學本不是「單軌升學制，」實是升學、職業……多軌制，國民

教育也不限於四年，職業補習學校、初級職業學校、高級職業學校，不但「應有」盡有，而且確也「隨各級可告段落。」

中等學校，顯然分三軌：

(1)升學的初中高中軌　初中數量雖多，但課程中設有職業陶冶的勞作科目，畢業後如不升學，也勉强可就業。高中數量已從嚴限制，已設的酌改職校，未設的不許輕易設置，使擁擠在這一軌上的人數，盡量減少。

(2)不升學的初高級職校軌　相當於中學程度的職校，正盡量擴充。據教育部的意思，在民國二十六年以前，中等教育經費支配，職業學校至少應佔百分之三十五；各省市如能超出百分之三十五，當然更好。

(3)不升學的簡易師範和師範軌　前者招收小學畢業生，予以四年訓練；後者招收初中畢業生，予以三年訓練。教部規定師範經費，應佔中等教育經費百分之二十五。

小學雖不似中學那麼顯然，但也是多軌的：

(1)初小至少三軌　一是四年的初級小學，一是不足四年的簡易小學，一是不滿一年的短期小學。——將來更須多設二年的短期小學。

(2)高小雙軌　一是二年的小學高級部，二是職業補習學校。後一種，在湖南省很不少。

所以蔣先生的提案，聽說經教部人員說明後，差不多在會議中未成問題。

汪懋祖先生的意見

(原題　對於蔣夢麟氏修正學制案之討論)

商務書館教育雜誌徵文，開示題目，有對於蔣夢麟先生等所提中小學教育改制議案之意見一則，本年三月，鄙人曾發表中學制度之檢討與改進及生活教育檢討二文，雖經各處教育刊物轉載，尚未聞有所討論，及八月間蔣氏提案出，察其內容，深喜與鄙人所提各點，不謀而合，今承徵稿，則拙作似不無重刊之價值，以與蔣氏提案互相印證。惟拙作偏於中學制度，連帶及於小學，較蔣氏全般計劃，自有詳略之殊，特提數點，一為商榷。

一　職業教育與現行學制

蔣氏提案，首稱「現行中小學制度，頗嫌過分側重升學方面。」此當考察吾國教育制度，何以形成側重升學之弊。吾國興學三十餘年，就書面的學制觀之，則職業教育在學制系統中，未嘗不占重要之地位。

(一)前清奏定章程，對於教育與國計民生，屢屢提及，且謂「設立實業學堂，有百利而無一弊。」故當時學制，有各級實業學堂，且有藝徒學堂。實業補習學堂，實業教員養成所，而行政組織中，則有實業教育司之設，是此項制度，較之今日，尤為美備。惟當時學校為科舉之替身，致讀書做官之觀念更為濃厚，而教育之根本目的，轉相忘於無形。

(二)民元學制，改為甲乙種實業學校，與日本學制，益以肖似。然以職業教育上種種先決條件，未能了然。加以政府不提倡，一任教育界之自動，無通盤的設計。社會事業之停滯，讀書觀念之未變，而一般辦理職業學校之人，多為向未從事於職業界者；學校訓練，除少數沒有實習場所外，其與普通學校生活無少異，卒之職業學校與普通學校畢業，同陷於悲境。

(三)歐戰以後，平民主義潮流激盪，吾國乃有倣效美國制度之傾向。何以有此傾向，析言之：一屬於政治的，歐戰以後，震於美國之民治主義，以為日本軍國主

義不足學，中國爲一東方一大共和國，美國爲西方一大共和國，共和先進，宜可師法。二爲國際友誼所吸引，美國退還庚款最早，留學生年有增加，好感頗深。繼續組織文化基金委員會，實現文化合作，故採取美制，爲感情的傾向。三屬於社會的，自民六七年間黃任之氏渡美考察教育，回國提倡職教，頗振動一時。美國職教制度，與中學混合，不若歐洲之歧而爲二。將以打破階級觀念，使學生認識百業相維之關係，養成其平等互助合作之精神。再則學制本身，確有彈性，便於適應特殊的情境。三十年前文化教育與職業教育，在美國教育上亦往往發生爭議，杜威作調和論，卽對於職業觀念有所糾正。吾國提倡職教之初，亦嘗闡發杜威之論；而採用美制，以甲乙種職業學校，併入中學制度。其最大用意，在打破歧視職業教育之觀念，實現平等，故最初實行新學制學校，如東大附中南京一中，皆兼設工商科。豈知學生出路窄狹，往往中途改科；畢業生無多，而經費支出陡增。厥後乃漸漸減少，僅存一普通科，或兼設師範科，結果與新制原意適得其反，此卽形成今日中小學實際偏重升學之故。而非改訂學制之本意如此。故與其謂學制偏重升學，毋寧謂職業學校爲普通學校所吸收而打銷。總之「讀書」的心理不改造，職業教育根本條件不具備，則雖變更制度，在制度上兜一百回圈子，毫無裨益也。

就中國社會現狀而論，職業學校與普通中學，自以分別辦理爲宜。（一）可增加職業意味，目標一貫，不致紛歧。（二）行政方面亦以集中辦理之故，易於設計輔導，易於比較考核。（三）學校精神及訓練，得以集中一的，不致因普通學生之混雜而多所牽掣。（四）職業人才集中，效率增高。

根據上列各點，教育部已毅然將師範與職業學校分設多軌。二十二年各種學校規程頒布後，十一年所頒新學制系統，已成陳迹。小學畢業後，升學已有多途，故蔣氏之提案，不過對於現行學制，加以說明，并提出幾條辦理原則而已，「與拙著生活教育檢論（見江蘇教育三卷三期）內所提示者初無異也。」

蔣案規定「初、中、高、三級職業學校，其中初級職校，受納四年小學畢業生，修業期二年，不生問題。（大有問題，觀下節）中級及高級招收學生有兩種：（一）中級職校招收初職畢業生，高級職校招收中職畢業生，（二）爲均招四年小學畢業生，而定修業年限爲五年及八年。依第一種辦法，三級職校爲一貫，升學便利。依第二種辦法，則五年及八年之職業學校，在前數年可於職業基礎之學科，有較深之訓練。兩種辦法相較，似以第二辦法爲宜。」兩種辦法，均屬不妥。按第一辦法，則各級職校，亦變爲升學的軌道。低級職校、僅爲高級職校之預備。然職校之目的，均應注重就業而以升學爲例外。各項職業性質不同，所需訓練之年限亦不能一律。故職業學校斷不能一貫。第二種辦法，五年及八年，年限亦屬太長。其前三四年自宜偏重普通教育方面。高級職校，所需普通科學之基礎，並非特種科學，必須在職校教授者。其如公民、國文、英文、算學、歷史、地理、乃至化學物理之基本智識，不過注重實用。（其實一般初中亦應注重實用）恐與初中並無特異之處。何須八年之長期訓練。總之高級職校學生之來源，應多數爲初中學生，以吸受低級職業學業生爲例外。此理顯然。故職業學校應仍分初高兩級，修業年限各爲二年至三年。但高級遇某項職業訓練需時較長時，得延至四年。

吾國初高中課程取圓周法，科目太多，名爲平衡發展，實則初中學生負擔繁重，消化不良。不事疏宜而惟求標準之提高，非徒無益而又害之矣。故以課程直進言之，則當取長期一貫制。以適應國民經濟能力及社會需要言之，則分段爲妥。蓋八年一貫，加以統制與精選，則中學必大爲減少，如不別謀補救，如法國、日本、之有高等小學，德國之有中間學校或長期國民學校，試問師範生及中等職業學生，何自而來。欲調和前述兩端，宜採用鄙人所提之明六暗三三制（一）課程取直進

式，除國文英文算學（初中三角應取銷）均按步漸進無所謂圓周外。外國史地在初中直可不必編入初中外國史從先史時代教起，此種呆板教材直可儘量淘汰，在本國近代史中切實注重國際關係足矣。而現在高中一年級既有三角，初中三角即可取銷。初不必件件涉臘，樣樣淺嘗。（二）初中三年終了時，加以甄選依照高中定額拔優錄升，其他及格者給予證書除一部分投考師範及職業學校外爲一輩不願升學及不得升學學生計，高中亦可添設一年的簡易職業訓練班，並補充其普通知識。

高小分化，照蔣氏原案，高小二年，另設職業學校，以受不升學之學生，其升學學生，則入八年中學。此亦未見妥當。查初小升入高小之學生雖較高小升初中之學生比率爲低而畢業以後，大多爲社會徒弟制度所吸收，其學習職業之機會，乃遠過於初中學生。故初小畢業生之需要爲補習學校。二年之職業學校，猶在其次。就都市實驗小學觀之，其學生之來源，大都屬於中產階級，升學恆居多數。故不妨將後二年劃入中學，惟爲一般小學計，似無須多此一舉，致不能升入中學者，反望塵卻步，減少兩年之小學教育，此亦蔣案之一大缺點。

自二十二年教育部頒布中學規程後，初中僅爲升學之預備。復因會考之嚴重，而初中教學，專重知識訓練及書面成績。以前小學教學，不免重視過程，忽略效果。今都市小學，亦一變其方向，竭力追逐中學，致小學生課外作業分量至多，而種種生活上應有之活動，亦必須兼顧。故近年小學生，精神負擔頓形繁困，可憐極矣。余固亦主張提早分化使升學預備及職業預備，各得其適當之訓練。惟顧全現行學制，使不致驟起紛擾，並求中小學階級，爲合理的劃分。則莫爲使六年小學，仍保持六年。惟於高小階段分爲兩組，一爲設施職業的初步陶冶；一爲注重升學所需之基本學科。庶幾易於適應現實狀況。

蔣氏提案只有高小分化，及中學八年二點。此亦皆已見諸法規，不過加以說明，而非提案也。

二 四年的國民教育

義務教育期限之短長，恆視一國文化程度及社會經濟爲比例。各國初行義務教育時皆頗簡短，其後逐漸提高至現在八九年義教以上，復規定補習教育，延長至十八九歲。我國乃瞠乎其後。一面須迎頭趕上四年猶覺太短。一面則限於財力，四年猶望塵莫及，徒唱高調，無補事實。考日本明治初年規定義教八年，未能貫行，則一再減縮至十六個月爲最低限度。美國文化落後各州，有規定義教五年，實際每年學日祇有一百四五十天，此雖不足以爲恆例，亦可供我參考。惟現代國民只受四年教育，實已落後，不可再低。至延爲六年之說姑待至四年普及以後，爲目前推行便利計，即一二年之短期義教，亦屬必要。譬如整桌菜席，不能普遍享有，即一二碗亦可聊以充飢。此不過爲暫時補救，並非受過一二年教育，已算終了。以後仍須強迫補習，兩年前教師已頒布短期義教規程，各省市亦有推行短期義教之計劃，蔣案不過加以說明，不得謂之一種新提案也。

三 中學八年一貫制

余在民國十一年學制會議時，主張採用四、四、四、四制，即小學。初中、高中、及大學各四年。（參考拙著中學制度之檢討及改進）蔣案提議八年中學，頗與夙昔主張暗合。蔣氏原案，中學八年，仍可分段辦理。若果八年一貫，而不分段則頗與德國中學制度近似。但德國仍有六年制之中學，其數量較九年制中學多數倍。按八年一貫，殊未能適應國民經濟能力，亦未能發揮中學選擇之功能。中學初期之效

育，必較爲普遍，而後高級乃得有寬度之選擇，否則中學教育，適成爲特殊階級之專利品。清寒優秀分子，自可以獎學金培養至大學畢業，但小學一次選擇，必不能十分正確，學習能力至靑春期始現超進，而其個性及品性在靑春期選擇訓練易見允當。故英國中學甄選考試率分兩次，一次在十一二歲由小學入中學，一次在十六歲由初中至高中，皆有獎學金額，其制頗足供吾人參考。

郭一岑先生的意見

蔣夢麟先生等的改革案在原則上是贊成的。因爲過去教育的失敗是有目共見的事。這就是說明過去的教育之不能適合於現社會。但是現在的社會是什麼樣的呢？假使不先明瞭這點，則任何的改革都無所依據。所以蔣先生的改革案如果不是建築在社會的實際情形上，恐怕仍和從前一樣的失敗。譬如提倡職業教育，中國的產業何在？職業學校的畢業生仍不是同樣的失業麼？

周予同先生的意見

中小學教育改制，我並不反對；然而，我問：教育改制之先決的社會的條件已經具備了沒有？改制以後是否不致於發生流弊？

蔣氏等的改制理論有些只是舊話重提。民十一新學制頒布以前，中小學不是升學和職業並行的雙軌制嗎？與高小並行的有乙種實業學校，與中學並行的有甲種實業學校。再追溯到前清，所謂奏定學堂章程，不也是升學和職業並行的雙軌制嗎？與高小並行的有初等實業學堂，與中學並行的有中等實業學堂。就是新學制的本身，也還是變形的並行的雙軌制。小學得於高年級設置職業準備科目，初中得另設各種職業科，高中得兼設農、工、商、家事等職業科。當時並不是想混合普通教育與職業教育，而只是爲經濟及設備打算，想充實職業教育，勉強去模仿金元共和國的新制。然而，事實如何呢？無論你試行硬性的雙軌制或彈性的雙軌制，中國的實業教育和職業教育還只有慘敗。假使我們的眼光跳出教育而觀察這慘敗的原因，不是因爲整個的中國社會受帝國資本主義的侵蝕，而同時使這種生產的教育也被扼掣住嗎？那麼，如果不在「反帝」的意識上提倡生產教育，使生產教育制度成爲「反帝」經濟計劃進行中的一個小齒輪，中小學的改制，升學與職業劃分爲並行的雙軌，結果也還只有慘敗！不信，你嘗試吧！

其次，學生們以什麼標準分別遣送到升學或職業的軌道上去呢？在從前，這是很簡單的了。中國的古代，以「身分」爲標準，將貴族送進「國學」，將庶民送進「鄉學」。戰前的德國，以「資產」爲標準；爲資產階級的子弟預備升學的大道，而爲勞動階級的子弟預備義務教育和職業教育。現在，我們究竟用什麼呢？據蔣氏等的意見，以爲『各就其能力與經濟狀況，選擇其所宜之學校，』而且採用獎學金制度，以選拔優秀而貧窮的學生。然而，教育改制如果不是全社會改制的一部分工作，則就能力分軌入學，只是一種空想；結果，經濟狀況換言之，就是資產，將成爲分軌入學的惟一標準。果然，獎學金制度可以掩飾這不平等的資產的雙軌制的罪惡的一部分；然而，在目下中國的經濟狀態，所謂獎學金恐也只是欺騙貧窮子弟的一句話，以緩和他們社會改制的熱情而已。

推測蔣氏等改制的動機，恐只是立場於大學教育便利上。『高中畢業後，升入大學或專科學校，其基礎知識之訓練，未能適應大學之需要。』『高中對於國文、外國文及數學等預備之未充分，亦爲重要原因』等等的話，恐怕就是他們提議的發端。這是事實，現在在大學服務的人都覺得大學的學程無法規定完善，更其是一年級的學程，究竟應該依據理論教學大學本身的學程呢？抑或遷就事實

補習高中基本的學程呢？如果蔣氏等意見只是以自己當前的問題爲發端，則我以爲暫時不必改制中小學，而只要准許大學得附設高中，或恢復預科制，以謀大學教育的改善，就可以解決了。

總之，這提案的意識是很明顯的站在升學教育尤其是大學教育的便利方面說話；冒犯說一句，是站在「有產者羣」的利益上說話的。如果現在我們的經濟政治計劃不是整個的向帝國資本主義投降，乖乖的將自己加速度的殖民地化；或者不是整個模仿過時的歐、美資本主義制度，重新將自己陷入這歐、美國家已經在掙扎的泥潭中；則教育改制應該成爲全社會改制的一部分，和經濟政治作有機的連鎖，僅僅這樣補苴圖飾是決不够的！

張粟原先生的意見

（題原　改革學制的前提條件）

我國現行中小學教育制度，誠如蔣夢麟先生等之所指摘，有許多不適合國情的地方。所以，我對於蔣先生等所提出的中小學教育改制的主張，在原則上，是同意的。

不過，教育是社會現象之一，它與政治經濟的關聯，是緊密地結合着的。政治經濟之於教育，是有其決定作用的。因此，我們對於教育制度的評價，不應該單從制度的本身去考察，而應該兼從它與各種社會現象的聯繫中去考察。

在理論上，蔣夢麟先生等所建議的修正現行教育制度各點，都很妥當。但是，國家產業或國民經濟如果沒有方法使之發展，那末，蔣先生等的建議，縱令爲政府所採納，由局部試驗階段而進到全部實施的階段，我敢斷言：這一次的改革，一定和以前歷次改革學制一樣，只是形式的，絕不會得到實際的效果。

這次蔣先生等所建議的特色，在於將現行的單軌升學制改爲升學和職業並行的雙軌制，但是，國家產業不發達，而那般在各級職業學校畢業的學生，怎能有機會參加生產組織呢？很多的事實，擺在我們的面前。試問在國內或國外學習專門技術的人材，他們的出路究竟怎樣呢？機會好的走入仕途，不好的便是失業。這種鐵一般的事實，我想不論是誰，都是明白的。

因爲這樣，所以我認定改革現行學制的前提條件，便是國家產業如何發展的問題。

金曾澄先生的意見

（原題　對於蔣夢麟先生等提議中小學教育改制案感言）

讀商務印書館發行教育雜誌第二十四卷第二號本國教育文化史的新頁。內有蔣夢麟等建議修正教育制度一文，其說明分爲四段：第一段以中小學畢業生，大多數不能升學，而此等大多數之畢業生，因無職業上之預備，或至失業。第二段以農村城市之教育，當相倚發展，現制殊有未當。第三段以現行學制課程，不適於本國義務教育年限，亦應更改。第四段以高中畢業升入大學或專科學校，其基礎知識之訓練，未能適應大學之需要，亦應改革。綜以上之說明，爲下列之提議：（一）改革現行單軌的升學制度。（二）課程必求能自成段落，不爲升學之預備。（三）小學畢業後，即分多軌進行，其一由現制入高小中學，以接專科以上學校。其二爲二年之職業學校，初級職業學校，高級職業學校。（四）縮短義務教育年限，假定爲一二年。（五）設八年制之預備學校。（六）獎學金。以上六項，爲提議人提出修正教育制度之要點。惟就目前學校系統而論，是否單軌的升學制度，當檢查政府所公布之整個學校系統案，及其說明，乃能斷定查該案關於初等教

育之說明：（4）「小學課程，得於較高年級斟酌地方情形，增置職業準備之教育。」（5）「初級小學畢業後，兒童有兩條途徑：一他們可以進補習學校，修業期自一年至二年不等，課程除繼續普通國民教育外，還酌設若干職業學科，爲生活之準備。二他們可以升入高級小學校，修業期爲兩年，預備升初中，主要科目略同於初小，但爲適應地方需要起見，當酌設職業科目。」關於中等教育之說明：（11）「初級中學，施行普通教育，但得視地方需要，兼設各種職業科。（12）高級中學分爲普通科、農科、工科、商科、師範科、家事科等。」（14）「職業學校之期限及程度，得酌量各地方實際需要情形定之。」是高級小學畢業後，學生有三條途徑：第一升入中級補習學校。第二升入初級職業學校。第三升入初級中學，至初級中學畢業後，學生有四條途徑：第一升入高級補習學校。第二升入高級職業學校。第三升入單獨設立的師範學校。第四升入高級普通科中學校。準是以觀，現制不是純粹的單軌升學制，而爲比較多軌的升學制，既爲比較多軌升學制，則其課程必自成段落，而不專爲單軌升學之準備。

提議人之意，認定現制爲單軌升學制，而有多軌制之建議，而有二年職業學校，初級職業學校，高級職業學校之建議。其實前清學制，有初等實業學堂，中等實業學堂，高等實業學堂之分。民元改制，遂有乙種實業學校，甲種實業學校之別。名稱雖有不同，其實即是職業學校。現行學制，定名爲職業學校，其期限及程度，視地方實際需要而定。是新制採取縱橫活動制，已包括若干年若干級之職業學校矣。獨是由清迄今垂三十餘年，對於職業教育，雖政府倡之自上，熱心之士贊之自下，職業學校及畢業生人數雖有增加，而無業及失業者，反日見加多。考其故不能盡歸咎於教育之本身，其實社會問題，比之教育問題，關係尤大。數年以來，默察各校招生情形，投考中學普通科學生，比之所取名額，恆在十百倍以上。而職業學校，則投考者寥寥。其故由於職業學校畢業生用途不多，不盡歸咎於所學之不適用也。此類職業學校畢業生，何以用途不多，則以吾國手工業不發達故。手工業何以不發達，則以吾人受外國帝國主義經濟之壓迫故。外國用機器以代手工，其出品價廉而物美，故能打倒我國之手工業出品，此爲最大原因。其次則吾國沿用之徒弟制度，至今未改，實爲職業學校畢業生出路之梗。嘗見有某職業學校，招生學習駕駛汽車，畢業後得職者極少，其故由於每駕汽車者，皆有徒弟數人，可供驅策，毋需乎畢業生也。又嘗見有某校招生，教授機器手工，畢業後亦無所用，其故由於每一機器工廠，均有多數徒弟，足以助理，亦毋需乎畢業生也。此外還有行頭制，亦爲職業教育之梗。嘗見有某瓷窰欲改良一種茶杯之形式，卒格於行例而不能改。職業畢業生，欲改良某種手工業，非入某行不可，一經入行，非受縛束於行例不可，受縛束於行例，則襲常蹈故，徒弟優爲之，亦毋需乎畢業生也。又況現在情形，工業職業畢業生，無工場爲之容納，農業職業畢業生，無農場爲之容納者，比比皆然。其他職業，亦復類是。故今日中國所辦之職業學校，其有名無實，敷衍了事，毫無實際者，姑置勿論。即辦有相當成績之校，其畢業生出路，是一大問題。如不管銷路之好壞，貿貿然製做大批貨品，一旦滯銷，又與製做大批高等游民何異。今日學生，取以趨向於文法等科，而不願入農工科者，并非苦樂難易的問題。因文法科用途較廣，銷路較多，在社會上尚有活動之餘地，不若農工科之用途狹而就職難也。所以今日職業教育不發達之原因甚多，而帝國主義之經濟壓迫，與社會組織之不良，加以徒弟制度，行頭制度之存在，均屬主要原因。故廓而清之，非藉政治之力量（如關稅完全自主，及破壞現代社會制度，建設新社會制度之類）不可。不此之務，而欲於學制中改革一二點，以冀達到職業教育之目的，豈不戛戛乎其難。故無論以會本作職

業教材之職業學校，固歸失敗，即以農場工場作教材之職業教育，亦難必其不失敗。此則負教育之責者，所宜探本窮原，從根救起來者也。

至義務教育年限，當時新學制訂定之初，亦明知四年義務教育，在中國今日，事實上尚有許多地方因經濟力量，未必能實行。惟以新學制不規定義務教育年限則已，若規定而爲二年，則與現代文明各國之十年或十二年義務教育者相較，其文野程度，相去太遠，反不如不規定之爲愈。然不規定義務教育年限，則爲新學制之一大缺點，故斟酌再三，暫以四年爲準，實亦少之無可再少者。今日美國義務教育年限，亦各省不同，何況以中國之大，各地方貧富之差，延長縮短，當有可能，亦不必假定爲二年也。至八年制之預備學校，與現制之高小二年、初中三年、高中三年，并無異致，似不必再爲更張。所認爲必要者，則今日職業教育，不能因應社會需要，盡量設置，及高中程度太差，不能適合大學之需求，誠有如提議人所云然。爲今之計，在職業教育方面，如果不能打倒帝國主義，及改革社會組織，則只可在職業教育本身，加以改善，由調查統計結果中，以求得社會切實需要，認眞辦理，不可有名無實。在中小學校方面，第一須完備其設備，第二改善其教學，第三提高其程度，第四嚴整其訓練，此四者如不辦到，雖日言改制，亦等於無的放矢。現行學制可議之處不少，此爲我國教育界同人所公認。然自前清迄今，談改制者屢矣，實行改制者，亦二三次矣，其結果如此，此非制度之過，乃運用制度者之過耳。如提議人所稱，現在鄉村教育不發達，課程不適應，中等學校程度太低，此則教育行政當局與學校當局應負其責，似不能委爲學制之不善也。

陳東原先生的意見

（原題　教制改革須在經濟出路打開以後）

蔣夢麟先生等改革中小學制度的議案，原則上我是非常贊成的。「教育與實業結婚，」「求學者須受工業的陶冶，」這是我宿昔的主張。八年前，我在中國教育新論中說過：

「如使上述計劃（總理的實業計劃），果能逐漸舉行，則中國之文化教育，民衆習性，因經濟狀況，物質環境改變之故，自能煥然一新。不過致力於實行之始，教育不能不盡其一部分責任，打倒空談的、偏窄的、書本的、符號的教育觀念，建立實利的、擴大的、工業的、生產化的教育，應有助於新中國之建設。」（漸論頁四〇）

這種議論我敢說和蔣先生等的主張，——初小四年「在城市者教以家庭工業及小本商業知識，在鄉村者教以農村家庭工業及農村常識等等，」以及多軌進行，職業學校與普通學校相輔並進，呼吸相通，——是沒有多大出入的。不過，話雖如此，我卻不贊成把這種改革制度的辦法，現在就拿來實行。我相信這制度有實行的一天，而卻不是現在。

有人以爲，三十餘年來，制度改革，已經不是一次，而改來改去，都沒有什麼異樣，現在又何必多此一舉，徒惹麻煩，無補於事。這樣籠統的不贊成改制之實現，并不是我所採取的。

我的意見，以爲蔣先生等的主張，既重在生產，重在職業，則必需中國的生產事業，有發動的萌芽；經濟出路，有開展的趨勢；然後這種教育，才能有所依倚。所以我對於生產教育的主張，認爲應在　總理的實業計劃，果能逐漸舉行之後。必需中國的政治經濟，都已趨向於中國的生產、國家實業的建立，然後中國的教育，才能採取生產政策，大量的造就職業人材。若生產出路，這時期沒有來到，而教育方面，遽然造就了大批的職業人材，教他們向何處去找職業？造就了職業人材，他又

無尋謀職業的處所，依然的空口職業，豈不又變成「職業八股」？所以我以爲蔣先生等的主張現在是不能實行的而在中國的政治經濟趨向於生產建設之後，確是最正當最妥善的辦法。

※前面我既曾說，在中國的經濟建設致力實行之始，教育不能不盡其一部分責任，蔣先生等如果希望他們的主張實現與其改革教育制度，使初小學生即受職業陶冶，以後更偏重於職業教育以造就職業人材，到不如特別致力於經濟建設高等人材之造就。這種人材，他自己不必具有某一種職業技能，但是他的學問思想，能推動中國的政治經濟，使走向生產之路，打破中國經濟被壓迫和實業被拘囚的局面，這種人材，正是中國建設所必需的，而也是蔣先生等所主張之新的制度之促進者了！

趙演先生的意見

對於一切制度我是根本懷疑的。我常常存着一個信念，卽一切制度都是空話，惟有實行制度的人，才是眞實。這是一個極粗率朴質的信念，也許未能成立，但我相信牠卻有相當眞理。在理論上，民主政治自然優於君主政治，但世界上仍有不少君主國，其強盛十倍於我，其間理由頗可玩味。我且疑心中國民族性是否適於嚴整的制度。依中國人的人生態度而論，人治主義的氣味似乎較重。所謂國情，人生態度似乎也應包括在內。自政體改革以後，外來一切制度似均不適用於中國，人人皆言中國國情與他國不同，則人生哲學自亦在急待考慮之列。這一點未曾顧慮到，一切改革均屬疑問。中國學制花樣翻新，不下四五次，其始未嘗不興高采烈，但最後仍然是三個字「行不通」。到現在依然是走頭無路，其情可憫。所謂不適之「國情」至此眞是急待研究了。且把我們自己弄淸楚了，再談制度，對於蔣先生的改制提議，我擬作如是觀。

於國立編譯館。

歐元懷先生的意見

（原題　中國教育之病癥何在兼評蔣夢麟先生等修正中小學制案）

八月十九日申報登載蔣夢麟先生等提議修正中小學教育制度以適應國情案，據蔣先生等的意見，以爲我國現行中小學教育制度，有四大缺點：（一）側重升學，小學爲中學的預備，中學爲大學的預備，整個中小學教育失卻其原有目的。（二）農村城市不能兼籌並顧，多數學生都是由農村而城市，由城市而省會都市，畢業後卽不肯返田間去，馴至城市多浮游子弟，農村反無建設人才。（三）我國過去小學教育專注重書本知識，對於日常生活技能反不注重。卽義務教育年限也太長，非國民經濟力量所能及。（四）現在高中畢業生升入大學或專科學校，其基礎知識的訓練，未能適應大學需要。因此主張修正中小學教育制度，提議：（一）推行一二年的義務教育，四年的國民教育。（二）現行單軌升學制應改爲升學和職業並行的雙軌制。（三）自高小起至高中止，凡八年間除現行升學的預備學校外，應有隨各級可告段落的職業學校。（四）普及中小學畢業生獎金升學考試制度。這都是該方案的主要意見和提議辦法，可說是很切實際，針對時弊，較之平常空洞的理論，浮誇的計劃，眞不可同日而語，而值得我人深切注意的。不過教育的出路，因繫乎教育本身的充實，也常爲其他條件所推移，這是不容諱言的事實。我人深信教育的進展，在最初階段時，有賴國家政治經濟力量以推進，及至相當程度，教育之力便足以移轉社會。

基上立論，中國今日教育的失敗，其咎不完全在於教育本身上，如封建思想

的遺毒，讀書做官的潛在觀念，加之政治未上軌道，社會變亂頻仍，政府用人的無標準，建設事業的不振興，在在均能影響教育事業的停頓，而紛擾學生求學的心理。姑退一步就教育本身來說，則似除學制不完善外，尚有其他更重要的原因：第一教育理論的紛歧，第二教育政策的激變，第三教育經費的短絀。

教育是百年樹人事業，貴有一貫的健全的理論以推進。乃我國自興新學以來，東抄西襲，時而模倣日本，時而模倣美國，時而模倣歐洲，今又有傾向於蘇俄的趨勢，以致中心理論不定，施教方法隨以紛歧。就今日而言，有所謂學者的見地，着重教育結果，不問活動過程，埋頭苦讀，注重書本，是爲採用歐洲古學派的思想。又有教育學者的見地，以爲教育重在過程，不可死讀書，要從做上學，是爲採用美國實驗主義的思想。更有執政者的見地，以爲教育要能發展國家財富，生產纔是教育的目的，是爲採用蘇俄勞工政策的思想。這三派理論時常衝突，一方面看重科舉式的會考成績，既有屢經官廳申斥的學校，一時强行注入課本教學而考得第一的現象；另方面又有急求專業技能的訓練，或設備完全而專講究試驗的著名學校考得全數失敗的事實，這種矛盾情形，就是年來教育失敗的一原因。

其次，我國施行新教育的時間尚未及五十年，而教育政策的變更已有十七八次之多。如同治元年的方言教育，注重外交翻譯人才。五年的軍備教育，力求堅甲利兵。光緒初年的西學教育及二十五年的西藝教育，所謂中體西用思想。清末的西政教育和軍國民教育，又注重培植軍政人才。至光緒二十七年的大同教育，三十年的實利教育，和民元的美感教育，民六的職業教育，又所謂促進世界平等主義。民八的民治教育，民十的獨立教育，民十一的科學教育和非宗教教育，係由新理性與新民族主義的反動。至民十三的國家主義教育，民十五的公民教育，又在推行「德謨克拉西」主義。迨國府成立後，又有所謂黨化教育，三民主義教育，生產教育，和民族復興教育等。似此風起雲湧，朝令夕更的教育政策，無怪辦學者故意投機，日在轉變新花樣中討生活，教育效率自不能不打一對折了。

復次，欲求教育事業的發達，要賴有充分的經費，此固世人所公認。乃今我國教育經費，尚未達到百分之五，較之國聯教育調查團所建議「在中央預算內教育經費之比例，應增加百分之十五以上，在省預算方面應增加百分之十五至二十，縣預算應增加百分之二十五至三十。」（中國教育之改進第四十七頁）實在相差太遠。據申報年鑑所載二十二年度中央財政支出分配表中央財政支出總數爲八二八、九二一、九六四元，軍務費爲四一五、〇〇〇、〇〇〇元，佔百分之五〇・一四，償還債務費爲二四一、八四一、八〇四元，佔百分之二九・一八，政務費爲一五五、四五〇、三五〇元，佔百分之一八・七〇，教育文化費爲一六、六一八、二八四元，僅佔百分之二。此還就中央教育經費總額來說，已可見其微乎其微了。至於各地方教育，更多由零星雜捐，東拉西扯，聊以充數。人民既痛於苛細，全額又少有成數。試問今的辦學者，孰不感覺經費的缺乏而理想不能實現呢？而今要大規模推行生產職業教育，則羅致專業人才，創辦農場工廠，設備實習工具，更無一而不需巨大經費，非徒託空言所能奏效的。

由上所言，可見今日教育問題頗爲複雜，有社會背景的外因，有教育本身的內因，學制僅屬教育內因之一。倘使不洞燭過去失敗的癥結，由政府統制全國財力和人才，規定通盤計劃和嚴整步驟，力謀政治經濟教育三方面同時改造，貫澈始終，則前車可鑒，誠恐蔣先生等燦爛輝煌的提案，結果仍是不能兌現的。

至該提案的主旨，是在積極提倡有生產的職業教育。生產職業教育，爲今日中國所急需，此固鐵鑄事實。但這種教育的倡行，遠在滿清奏定學堂章程時，便已斤斤致意。而歷次頒布教育宗旨中，所謂「尚實」，所謂「實利教育」，所謂「崇

實」所謂「人生所必需之知識技能，」所謂「提高生產技能，」所謂「發展國民生計，」舉凡藝徒學堂補習教育以至初高級職業學校，莫不綱舉目張，屢見於政府明令中，而結果成績怎樣呢？對於社會又發生了什麼影響？當今土匪紛擾，外侮頻仍，農業則赤地千里，荒者固荒，不荒者也瀕於荒；農村則十室九空，流亡載道，良者舉失其所，而莠者轉多出路，以致廉恥淪喪，經濟破產，民族岌岌不可終日。是則在這外侮內患交迫的現狀下，果有安靜的地段讓受生產教育的人安心設計，從事於建設事業嗎？今姑且不論目下社會不景氣，除少數工商業區域外，幾無可供職教發展的機會；而年來原有的實業機關，尙多爲外國傾銷政策所打破。如去年四月間全國紗廠聯合會有減工百分之二十的議決案，又上海絲廠從一百二十餘家，到十一月間卽僅剩二三十家勉强維持營業，這都是顯明例子而足爲職教不能發達的致命傷。抑尤有進者，中國社會的構造，向分士農工商四界，教育祇流行於士大夫階級，故大家一入學校，便想做「五穀不分四體不勤」的統治者，學生的志願在此，父兄的期望也在此。今不先從社會心理改造入手，希望職校畢業生能返到田間去操手工業或新農夫，恐怕前途是不容我人這樣樂觀吧。

又該方案所謂「現行中小學的單軌升學制不適國情，應改爲升學和職業並行的雙軌制，以求升學者與不升學者分別訓練，各易達到原有目的。」在這方面，我覺得也有兩個必須注意的問題：第一是實行雙軌制後的中學卽果能提高程度和順利升學的嗎？第二是今後職業學校卽果能辦得完善而使畢業生都有出路的嗎？

關於第一個問題，假定在最近數年間，教費和師資等仍無澈底整頓辦法，是否能因學制一改變便可提高教學效率呢？其次某兒童應受普通教育或職業教育，究竟用什麼標準來判定呢？注重智力學力或個人興趣？若注重智力的話，卽假定政府經費很充足，能夠大規模舉行全國智力測驗；而受普通中學教育的人（暫且不以大學爲標準），是否一定要較職業學校學生的智力來得高些？若照學力來說，則因所受教育不同，學科性質各異，無論用基本知識或專業技能爲根據，均有一方較易失敗的機會，似又未免與教育機會均等說相背。且以普通中學爲純粹高等教育的準備機關，則一般初中學生年齡約爲十二歲至十五歲間，高中學生也不過是十五歲至十八歲，其身心正在發育旺盛時期，志趣尙未十分確定，還無充分判斷將來應就何業及何種職業最能適應個性的能力，我們是否可以全權代其決定應入中學或職業學校而擔保他始終興趣不變遷或不發生任何阻礙，必能繼續修業以至畢業，而畢業後又一定能升入大學或專科學校呢？（除了經濟上壓迫有獎學金解決其困難外）假使不可能的話，那末有以中學爲最終教育階段的學生，因事先未受職業訓練，今又沒有興趣升學，是否仍有現制下的一般中學畢業生一無所長地盡把平日學得基本知識擲於虛耗的危險呢？或又將採用什麼方法去救濟呢？

關於第二個問題，則過去職業學校以書本當訓練，固是不合，試問施行雙軌制後的三五年內，更有什麼急速有效的解決辦法？其各級職業學校的專業師資能否馬上養成？一切設備又用什麼方法去充實起來？大批畢業生的出路更將何往？諸如此類，都是值得詳加考慮的問題。事實上告訴我們，當今職校畢業生固不能謂多，然而已有就業不易的嘆。據江蘇省二十二年教育統計，全省高中職業科畢業生不能找得職業者，約佔百分之四十四。以素稱工商業比較發達的江蘇省，情形尙如此，則其他窮僻的省份更不消說了。蓋在現狀下的我國通都大邑，開辦一二所工商科職業學校，畢業生還有出路；至於農林科職業學校畢業生，那就到處感覺「此路不通。」且因職校學生平日所學習的是專門技術，基本智識較狹。

倘不若中學生還可勉强拿點常識去找事糊口，故其出路尤較中學生爲稀少，結果自己創業本領不够資金缺乏，幫助他人不爲社會器重到處碰壁，卒不得不以能生產的身手而流落都市爲不出產的人了。

最後講到義務教育年限問題，在這窮苦萬狀的中國固不容我們好高務遠的說什麽日本義教六年，歐美義教七八年，中國也應依樣畫葫蘆來個五六年的義教規定。但是我們不要忘記義教的對象是那一無世故經驗的學齡兒童，試問以那年齡幼稺而且一無世故經驗的兒童僅給以一二年而且是半工半讀的短期義教的訓練，是否已能養成其爲國民的生活知識與技能？恐連那最基本的讀寫算三種能力還是無法教得告一段落，結果空費心力財力而得不到效果，那又有什麼用處呢？且就目前政府財力來論，說不定一二年的普及義教，還是畫餅充飢的空話；教育部在二十一年六月已頒布短期義務教育實施辦法，試問這個辦法，現在實施到什麼程度呢？

總之，中國教育急須改造，此固我們所公認；現階段的學制不甚完善，也確是事實俱在。不過這種種問題的重心，誰也不敢承認單是在學制上的改革便可完全解決的。我們雖不可把政治經濟教育混爲一談，而三者常是互爲因果的；尤其是現狀下的中國更是如此。如果國家政治有出路，社會經濟能發展，再由政府確定教育中心政策，統制全國經濟和人才，努力奮鬬十年二十年，則雖用現學制甚至於恢復清末或民元的學制，也必有相當的成效。倘是再有蔣先生等的新提案爲根據，那自然是更易奏效了。反過來說，如果政府尙未下最大決心去推進教育，想出一個澈底整頓的辦法，設法籌足充分的經費，防止教育設施的障礙，而僅從學制上的空泛改革，那只是一具有軀殼而無靈魂的偶像，安能表現實際的成績呢？目前事實如此，請問蔣先生等新提案通過之後，又將拿何種力量去實現呢？好在蔣先生等已明白主張分別選擇城市與鄉村適當的地點，先行試驗，俟有成效，再推行於全國，可見蔣先生等的思慮精細，煞費苦心，而不失爲學者的態度啦。

于卓先生的意見

自從蔣先生等的修改中小學制的議案在報紙上公開發表之後，立刻引起了全國關心教育的人們熱烈的討論，一時大家都把視線集中到這個問題上來。在蔣先生等的提案中，我覺得最值得注意的一點，就是自高小起至高中止，除了現行升學的預備學校外，應有隨各級可告段落的職業學校。我想要討論的，也祇限於這一點。

第一，這種『當以工場生活爲中心，不當以課堂生活爲中心』的職業學校的設立，先要有『設備能合實用』的工場（或農場）。試問在經濟凋敝的中國現況之下，在各省、市、縣教育經費維持普通學校尙感不足的今日，這種切合實際需要的職業學校有實現的可能麼？假如我們把各省、市、縣爲改辦或創立可以容納大多數不能升學的學生的職業學校所需要的經費統計一下子，一定要比現在的數字大得多。這不能不說是一個很大的難關。

其次，是畢業生的出路問題。縱使第一個難關克服了，在新式工業農業沒有發達，舊式的手工業家庭工業不需要新式生產技術的現階段的中國，試問由這多職業學校所造就出來的一批一批『有生產技能的國民』到那裏去運用他們的生產技能？結果，不還是照樣的失業麼？我認爲這也是值得考慮的一個問題。

固然，蔣先生等並不主張目前卽行更張，我們似乎不應該過於重視當前的阻力；但蔣先生等的提案既是針對現狀而發，那末，我們也祇好就目前的事實來作討論的根據。這一點是應當附帶申明的。

最後我要說的是蔣先生等的修改中小學制的提案，在原則上我是相當贊成的。而且我相信『以工場生活爲中心』的職業學校，在未來的整個學校系統中一定站在很重要的地位。不過在政治還沒有走上軌道，政府對於國民經濟建設還沒有整個計劃之前，這種制度很難實行；即使實行，也不易收得良好的效果。

鄭鶴聲先生的意見

因爲整個的教育現狀不能使我們滿意，現今推行的國家學校制度，自然要引起人們的反對。我主張要改進現今我國的教育，我們的第一步手續，是根據國家的需要，訂立一個非空談而要實行的整個國家復興計劃；至於其次的手續，便是使教育的計劃與此整個國家復興計劃相適合。在整個國家復興計劃尚未詳細訂定，或尚在供作空談資料之時，國家學校制度上的改革，似乎還只是頭痛醫頭脚痛醫脚這一回事。蔣先生等的建議，固然有不少的優點和若干待商之處；但是我覺得在現時，我們要作一種評判，還嫌時機過早。因爲我認爲學校系統制度，是否與整個的國家復興計劃——非空談的，非廣泛的，而是要具體的，詳細的，確是要實行的——相適合，乃是評判學校制度良窳的惟一的正當的標準。在這標準尚未定出之前，讓我且慢慢的等着吧！

王書林先生的意見

（原題　中國不宜有統一的教育制度）

近年以來，教育改革之呼聲又起，蔣夢麟先生等修正中小學教育制度，是一種極有價値之提議，値得深大的考慮。惟我國自行新教育以來，制度之改革屢矣。往往抄襲外國，不適國情，以致屢試而屢敗，各國情形不同，社會實際狀況不一，故僅知抄襲而不知創造，失敗必然。教育制度須因地制宜，不宜有統一的制度。以往制度失敗之原因在此。由此推之，以中國之大，地域之廣，各省情形及實際狀況又若是之各別，統一的制度亦是不能行的。江蘇與寧夏，文化之不同，人民知識之區別，生活狀況之差異，相距之大，尤甚於道路之遠也。故欲有一種教育制度，通行於江蘇與寧夏，在最近之將來是不可能的。因此不佞主張中國應有多方適應之教育制度，不宜根據局部情形而輕言改革也。若拘泥單一之制度，必無以應複雜之情況，將必致愈求統一，愈不適用也。

楊亮功先生的意見

（原題　評蔣夢麟先生等中小學教育改制之建議）

民國成立以來，學制系統，屢經變易，茲就中小學與職業學校方面言之：民國初年，中小學與甲種及乙種實業學校分別設立。民國十一年後，中小學改爲六三三制，廢除獨立實業學校制度，另於中學校內附設農、工、商、家事等科。近數年來，教育界人士復感於中學及職業合併設立之未當，二十二年教育部所公佈之職業學校規程，又規定將中小學及高初兩級職業學校分別設立。綜觀二十年間，中小學與職業學校由分而合，由合而分，蓋已三變矣。今歲夏，蔣夢麟先生等復有中小學教育改制之建議，雖仍依中等教育與職業教育分校設立之原則，然更進而主張從初小畢業後，即實行專爲升學之中小學及高小與職業學校幷行之雙軌制。此雖尚未能見諸施行，然已爲全國教育界人士所注意，茲就管見所及，試略論之。

蔣先生等認爲現行單軌升學制側重升學，不適國情，議論甚爲精當。且現行單軌制中學與職業學校合併設立，其結果流入混雜空疏，至使職業技能不得充分培養，亦屬流弊。但蔣先生等所建議之辦法，主張從初小畢業起，使升學學校與

各種職業學校分別設立，除原行單軌制之高小、初中及高中係專爲預備升學之學校而外，另設立與高小相等之兩年制職業學校、與初中相等之三年初級職業學校、及與高中相等之三年高級職業學校。

此種辦法若見諸施行，恐多困難。一、擇業太早，於兒童爲不利。兒童於初小畢業時，年齡不過十歲左右，此時兒童本身尙無選擇職業及學校之能力，其家長亦未必能十分了解兒童之個性發展，若於此時即將供升學之學校與各種職業學校分軌設立，使兒童自行選擇其應走之途徑，其結果將爲兒童之家長及環境所支配，未必能適合於兒童將來之個性發展。若一旦發覺先前選擇之錯誤，重行改入學校，則以前所費之時間，等於虛擲，損失甚大。二、按照蔣先生等所建議之兩年制職業學校，其畢業年齡不過十二歲左右，此時兒童是否能准許其自由工作而無違於童工律（Child labor law），尙屬疑問。三、普通供預備升學之學校與各種職業學校既目的不同，其組織與課程亦復相異，普通中學校之學生因興趣或家境之變遷不得深造，可許其轉入職業學校，若職業學校之學生欲中途轉入普通中學以資深造，是否可以准許而無課程上之困難，亦屬疑問。只准許中學生轉入職業學校而不許職業學校之學生轉入中學，似欠平妥。四、八年制高級職業教育之時間似嫌過長，職業教育雖應重視技術之訓練，而國民教育之培養亦應同時注意，庶使技術人員能有完備之常識，了解國民之天職及個人在社會上之價值。蔣先生等主張將國民教育縮短至四年，已嫌不足，而於八年制之職業學校，在其前數年僅注意職業教育基礎學科之訓練，而於國民補充教育並未提及，似未免過於重視職業技術之訓練，而疏忽國民教育之重要。

總之蔣先生等認爲現行單軌升學制之流弊在側重升學，其論至當，然其主張兒童自初小畢業後即實行多軌制教育，則亦有不可忽略之困難。愚意以爲兩年制之職業學校可改爲半職業性之補習學校，爲貧苦低能學生初小畢業後不能升入高小者補習之所，年限二三年不等。此外可設立與高、初中同等之職業學校，其年限自二三年至五六年不等，依職業之種類而定，不必重蹈歐洲雙軌舊制也。

章　益先生的意見

對於蔣夢麟先生等所提的中小學教育改制的議案，我覺得其中有數點是很能代表時代的要求的。這數點是：（一）中小學不應當專做大學升學準備的工作；（二）注重適合農村需要的教育；（三）職業教育應以職業爲中心，不以書本爲中心；（四）小學教育以養成自求生活之公民爲目的；（五）義教年限暫行縮短，並酌行半日制，以求在現狀下便於推行；（六）廣設獎學金額；（七）制度之改革不遽令全國遵行，先從一區域的試驗入手。上面所說各點，我想關心教育的人，沒有不贊成的。因爲這些話原就是大家想說的話，或者是已經說過的話。至於蔣先生提案的精彩，似乎是在人才教育和職業教育分行的雙軌制。對於這一點，我卻有些懷疑。我先得聲明，並非一味迷信單軌制，聽見「雙軌制」這名稱就害怕。實際上蔣先生並未用「雙軌制」這名稱，他用的是「多軌制。」不過蔣先生的意思，總是想把人才教育和職業教育早早分開，這大概是他中心主張所在之點。我就是對於這點有些懷疑。

依照蔣先生的意思，現在的中學裏太想把升學準備和職業準備彼此溝通，結果反而是兩面都做不好。所以不如分道揚鑣，各做各的事，現在的普通中小學裏，升學準備這個目標佔了太多的地位，以致職業準備沒有機會受人注意，這是事實。假如我們能夠反其道而行之，把一切中小學的教育都生產化，會不會妨礙

升學準備呢？蔣先生雖未明說不可，但他不主張把一切中小學都改作生產教育的場所，是很顯明的。所以他纔提出雙軌的辦法。他不但憂慮升學準備的教育侵犯了職業準備的教育，並且亦覺得職業準備的教育牽累了升學準備的教育。在蔣先生的理論中，普通教育和職業教育的對立性，是十分明白的。

他在感歎現行教育不能培養職業人材以後，亦頗責備現行教育不能培養適當的升學人材。他對於現在高中畢業生的「基礎知識」「未能適合大學之需要，」深致不滿。所謂「基礎知識」之缺乏，是指什麼呢？就是「國文外國文及數學等預備之未充分。」所以他主張在八年的預備學校裏，「對於國文外國文數學三門，予以繼續不斷的嚴格訓練；務使畢業後國文則流暢明達，第一外國語則能說能作能談，第二外國語能讀參考書籍，數學則能應用於各種科學。」這是蔣先生對於升入大學的新生所應具備的理想資格。

我們姑且不論這樣文縐縐的語文數學訓練，是否富有新式的洋八股氣味，即以蔣先生所極端注重的「基礎知識」而論，僅僅懂些語文和數學，算不算得是「基礎知識」呢？譬如說，自然界的認識，社會現象變遷及動向的認識，生產勞動及經濟結構的認識，以及整個人生意義的了解，可不可擯之於「基礎知識」的範圍以外呢？假如蔣先生只以語文數學訓練爲「基礎知識，」那末無異乎把教育理論倒退到十九世紀以前；假如語文數學訓練以外，蔣先生亦還承認須包含他項自然及社會等科目，那末他所提倡的和現在所通行的普通教育，究竟有什麼差異之點？

蔣先生或許要說他是要提高國文外國語及數學的程度。假如能有方法提高，當然大家都很歡迎。但是能不能僅把現在的高小和中學八年合併起來，改上一個名目，稱做「預備學校」就能提高「預備」的功效呢？時期仍舊是八年，學校還是從前的學校，教師還是從前的教師，只換上一塊招牌，就忽然可以把成績變好，這是靠什麼法門，眞是「匪夷所思」。照我們現在所知道的，不但平庸的中學生不能夠在自小學到中學畢業這二十年的期間，把蔣先生所規定的標準達到，就是優秀的大學生，以至於大學畢業生，——要不要再加上留學生？——有幾個能夠精通三國文字，能說能作能談第一外國語，能用第二外國語閱讀參考書籍的呢？又有幾個能將高深數學應用於各種科學的呢？假如蔣先生說這是由於現在的教學方法不好，那就另是一個問題。方法不一定跟隨制度的改變而改變。從前從七四制改爲六三三制的時候，亦會以爲制度一改，教學方法就會進步。事實上是毫不是如此的。

其實上面所說，還是些枝節問題。我們根本要問，大學裏所應該吸收的究竟是什麼樣的人才？要回答這個問題，先要問，大學所要培養成功的是什麼樣的人才？我想這不外乎兩種：一種是具有專門學識經驗，能從事於研究，能從事於實際建設的專家。一種是目光遠大，胸襟純潔，能同情於大衆，願爲社會國家服務的領袖。無論是第一種，是第二種，大學所培養的人才，絕不該是只尙空談不明實際的迂儒，也絕不該是心高氣傲渺視大衆的貴族。假如大家同意我這句話，那末大學所應該吸收的人才，亦絕不是從來不出校門，與實際生活隔絕，只會咿唔呫嗶的中學生了。蔣先生所提倡的八年預備學校，非但不見得能夠達到他所懸想的目標，即便是達到了，亦未必是最好的升學準備。照他的辦法，必定使將來的大學生，都成爲不通世故、不辨菽麥、不知民間疾苦、只會讀死書、滿口洋話、自命爲天之驕子的中國未來主人翁。（現在已有這樣的毛病，雙軌制探行以後必更厲害）。蔣先生痛惡小學裏只知注重書本知識，但他在預備學校裏偏是極力提倡書本知識，難道優秀的人才是應該專讀死書的嗎？若說精通語文數學便是人才，可是在

以往這樣的人才雖不多，亦未嘗是沒有。爲什麼他們對於社會國家的貢獻亦不常聽到呢？

關於升學準備，我們以爲最需要的，不是什麼「基礎知識」而是「基礎經驗」。「基礎經驗」不僅包括語文數學以外的社會自然知識，亦且包括實際具體經驗到的人生活動，尤其是生產勞動。在未入大學以前，先有實際具體經驗打下一個基礎，後來所學纔能不離現實，不與大衆分離，不造成自私自利的統治層人物。升學準備的教育，是不必，而且不該，和生產教育分開的。現在的學制，不須大變動，只要把普通學校的課程內容，以及課外活動，都以生產爲中心，從新組織起來，加重實際生產的習練，從高小起始直到高中都如此改革。低年級偏重「做」，高年級逐漸加多「知」的分量。這樣的教育，對於任何人都很切要。倘若覺得升學大學的少數人必須另加訓練，不妨讓高年級的優才生，在生產課程以外，加習一點升學工具的學科；或在畢業以後服務數年，若欲升學，再作短期的補習，亦就夠了。（照蔣先生的標準，國文要流暢明達，優秀的學生，從職業學校畢業時，亦就可以達到。第一外國語只要能看就夠，能說能談不知有多大用處？第二外國語根本就只是裝裝幌子的材料。數學的教材，有實用的可以包括在職業課程之中，無實用的可以刪去。並且亦看將來所學何科，才決定它的需要與否）。

蔣先生的雙軌制，表面雖似提倡職業教育，骨子裏不啻爲文雅教育張目。將來必然的趨勢是：資產階級的子弟都擠到預備學校裏去，職業學校只留做貧寒子弟的出路。這是歐洲想擺脫尚未擺脫掉的毛病，我們卻要自己去惹禍上身！資產階級的子弟，擠入文雅的預備學校以後，天資魯鈍的只好又被擠出來，重新設法擠進職業學校，這其間多少總受些損失。天資穎秀的，可以一步步直上青雲，等着離校後做統治別人的貴族。貧寒子弟進入職業學校以後，若是資質優異，得着獎學金的扶持，轉入預備學校，於是亦就忘了他的本來面目，準備着加入貴族的統治層。這樣的流弊，是說不盡。

雙軌制的辦法，是出發於文雅教育和職業教育的對立，其歸結足以促成社會階級的對立。但是他的毒害，在三五年的短期試驗裏，是看不出來；甚且暫時還會發現些無關重要的表面進步。然而他影響於民族前途，實是至大且鉅，是不得不加以深長考慮的。

羅廷光先生的意見

一

三十餘年來的中國教育，無日無時不在變化莫定中度生活——這也許就是中國教育不進步的主要原因；前者且不具論，民國元年以後所經過的變化，已就大有可觀。初次仿做日本，後來模仿美國，最近又有轉學歐洲的趨勢，舉來學去，不知學成個什麼東西。分開說，在民國初年，有范源濂先生等提倡師範教育，蔡元培先生等提倡美感教育，稍後有黃炎培先生等提倡職業教育，都曾有過相當的影響。民四、民五因袁世凱想做皇帝，教育宗旨和學制皆預有變更，惟不旋踵即隨之而物化。民八、民九杜威博士到中國講演新教育原理，國人大受感動，羣謀改弦易轍，赫赫一世的新學制，便在這時候產生了。不久地方教育行政制度，亦漸次確立。這時期可說受美國的影響最深。十七年，國民政府定都南京，試行大學區制，不用說是歐洲制度的遺跡；惟不久即已廢除。十八、十九年來對於學制系統及教育行政組織，雖稍有變更，但大致悉仍其舊。

「九一八」國難發生以後，人們看着中國打不過日本，喪權失地，一一歸罪

於教育，甚至認爲中國教育已經破產了，——其實有什麼產可破？胡適之先生說的好：於是大家來擬教育改革方案，擬方案的人，本國人有，外國人也有，個人有，團體也有，各報章雜誌上所披露的應有盡有，不一而足。就中影響最大，最堪注意的，有陳果夫先生在中政會所提『改革教育初步方案』，程天放先生所著，改革中國學校教育芻議及在三中全會所提『確定教育目標，改革教育制度案』及國聯教育考察團所擬『改革中國教育制度初步方案』（見報告書中國教育之改進）。個人發表的言論，重要的，有如『教部重要人員發表中等教育改革之計劃』（見各報、及本刊二十四卷二號頁一一九至一二一），汪懋祖先生的『中學制度之檢討與改進』（小册子）及胡適之先生的『教育破產的救濟方法還是教育』（二三，八，一九大公報星期論文）都是傳誦一時的。至本篇後面要特別討論的蔣夢麟先生等最近提議用試驗方法「修正中小學教育制度」以適應國情案，更是引起全國人的注意，其重要性更可知了。各人的主張，儘管不同，然而中間也有一個同點，便是大家對於現在教育不滿意，而思有所改革，這不能不說是一種好的現象。

國人既這麼的重視教育，這麼的熱心參加討論教育，希望能由討論的結果影響及於實際，當然是很對的；但若政府當局便急不擇暇的，「聽便實施」改革，那是不對的。因爲教育關係國家的百年大計，其生效不一定就在目前，不比個人營商，可以清晨開張，晚上就會銷貨賺錢！別國人何嘗不談「改革，」但未得充分的理由以前，決不輕舉妄動，像中國之朝三暮四，或暮四朝三的。英國人最是這樣，記得英國自由黨在國會中提出關於延長義務教育的年限（至十五歲）的議案，不知多少次，好容易到得一九三一年的春間，纔得通過，至今尙未見執行。法國，雖說是個中央集權的國家，不過教育上一切章制即有變更，亦非由於政府當權者的獨斷獨行，乃由於各大學教授會議及一般有關係的教員彼此公開討論的結果。例如一九二二至一九二三年間發生了中等學校改革的問題，舉國人士參加討論，精益求精，乃底於成。美國人雖說好動，喜花樣翻新，但他們對於教育上的重大改革，亦十分審愼，例如設立中央教育行政機關（聯邦教育部）的運動，垂若干年，議案提出不知若干次，迄今尙未通過。又課程未改革之先，曾集全國教育界領袖充分研究，從第一次『十人委員會』（The Committee of Ten,1892-1893）到現在，舉凡個人和團體研究的成績，應有盡有。綜合這種種結果，然後才得一個相當的解決：從未聞有一年一度，棄舊迎新，如我國所謂改革者。

我國改制設學，雖說已有三、四十年的歷史，但仔細一算，試問有那種制度，那種方法，那種課程，那種教材，曾經持久的試行過十年之久？有何種可靠事實曾經確切地指出甲法確優乙法？甲制確優於乙制？不說別的，單拿小學課程來講，民元以前的課程姑不具論，單自民國元年起，小學課程已經變更了多少次呢？民初因國體變更，定了一種新課程；十一年因新學制頒布，全國教育會聯合會組織了「新學制課程標準起草委員會，」十四年，製定了新學制課程綱要；十八年、教育部頒行了一種小學課程暫行標準；二十一年，卻又公布了幼稚園小學課程標準。我們不明白爲什麼改動得這麼快？後者果比前者進步多少？有客觀的事實作根據嗎？至學制方面，更不必說了，單只中等教育一段，時而中學五年，時而改爲四年，時而分初高兩級各三年，時而改初中四年高中二年；時而中師分立，時而中師合併，時而中師又分立；時而職業學校併入高中，時而職業學校獨立設置……這筆賬可算不清了。在沒有確切事實指點我們以前，今日中國教育果成功抑失敗，進步抑退步、實難言之。即令稱爲失敗或退步的話，其責任又當誰負？眞正的原因果何在呢？

我說這話，並非主張保守，也不敢反對該教育改制，乃是說在未得到充分的理由以前，未得到確切事實的證明以前，最好少輕舉妄動，致利未獲而弊先隨之，前車可鑒也。

二

而今我們且論到蔣夢麟先生等「修正中小學教育制度」的提議。

這個提議係根據着事實擬成，和閉戶造車者迥異。他們的態度，並也非常之好，說：『為愼重起見，吾人不主張目前即行更張，』主張把所提議的幾項在『城市與鄉村各適當地點，先行試驗，其方法「確」有成效後，再推行各地。』這種試驗的態度，是很合乎科學的精神的。本來我們要想來批評和討論，最好先經過一番實地的試驗，而今並沒有做過這步工夫，那也只能貢獻點個人的意見來作參考罷了。還請提議人和讀者加以指正。

提議的要點，有六：

(一)四年初級小學為國民之基礎教育。其課程必求能自成段落，不為升學而設。務求畢業後能不升學而亦能自求生活的公民。

(二)現行的單軌升學制，應改為升學和職業並行的雙軌制。即在四年初小畢業後，教育即分多軌進行，升學的入高小、中學乃至專科以上學校，不升學的入各種職業學校。

(三)自高小至高中八年間，除現行升學的預備學校以外，應有隨各級可告段落的職業學校。

(四)義務教育，暫定為一年至二年；以後就國民經濟發展情形，再延長其年限。

(五)現制高小、初中、高中等校亦應酌量改組——應招收初小畢業生，合高小、初高中共有八年，其課程以求專門知識與技能之準備為原則。『八年之中學仍可分段，但各段課程為一貫的，均以準備受大學教育為目的。』

(六)廣設獎學金，以期各優秀學生皆得有相當的造就。

三

綜觀上述各點，可知除小部分外大致和現制並沒有根本的衝突；而且第六項實現的程度，完全看經濟的能力如何，原則上可以說是不成問題的。茲將要討論的數點，分述如下：

第一國民教育和義務教育問題　國民教育和義務教育本來是兩件事，就一般國民所應受之最低限度的共同教育而言，叫做國民教育——目的在造就本國國民，不是劣的，其期限各國都有規定，不滿足所規定的年限者不得離校。義務教育則含有兩方面的意義：一國家有供應全國人民至低限度教育的義務，一、全國人民亦各有被迫而受教的義務。因之義務教育又叫做強迫教育。其年限各國不同，日本六年，美國至少六年，至多九年，歐洲各國有多至十年少至四年的，戰後則有延長義務教育年限的趨勢。國民教育多在小學校（蘇俄則稱統一勞動學校）中舉行；義務教育，除小學教育外，尚可入職業學校或其他機關受補習教育。國民教育必須是全時的，義務教育則或全時或半時不定。

國民教育和義務教育，在歐美日本各國，本來各有特殊的規定；我國因經濟能力薄弱，不免把國民和義務教育二者混而為一，即除完畢極短時期的國民教育外，從無任何強使人民加受補習教育的限制。

制度上演變的情形如此：民元規定小學校分高初兩等，高等三年，初等四年。

民四改初等小學爲國民學校，擬採雙軌制，另設預備學校，國民學校仍爲四年，預備學校附設於中學，分前期四年，後期三年，但此制未經實行。五年九月，預備學校廢止。十一年，施行新學制，規定高小二年，初小四年，小學修業年限較前減少一年。十七年，大學院頒布小學暫行條例亦規定初小四年，高小二年，合爲六年。二十一年十二月國民政府公布小學法規定：『小學修業年限六年，前四年爲初級小學，後二年爲高級小學。初級小學得視地方情形單獨設立。』（第二條）又規定『小學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針以發展兒童之身心，培養國民之道德基礎，及生活所必需之基本知識技能。』（第一條）二十二年三月，教育部更公布小學規程，規定：『小學爲施行國民義務教育之場所』（第二條）；『小學收受學齡兒童，修業年限六年。在教育未普及前，修業四年，即作爲義務教育終了。』（第三條）從這裏，我們至少可以知道：

（一）我國一向規定小學教育爲國民義務教育；小學分初高兩級，在教育未普及以前，四年的初小教育，爲至低限度的義務教育，同時也便是最低限度的國民教育。

（二）現制小學教育的要旨在『發展兒童之身心，培養國民之道德基礎，及生活必需之基本知識技能。』

蔣先生等所建議之四年初小爲國民基礎教育，注重生活訓練，及『養成其文字上閱讀及發表能力，公民知識與道德之訓練』等，不都可以包括在這個裏面嗎？現在的問題，怕不是改制與不改制的問題，而是如何可以發揮這個功用和如何可以實現這個宗旨的問題（大部分是教育內容和方法的問題）。

可是他們的提議，究有和現制不同的地方，不同的地方在那裏？

（1）明白確定四年初小教育爲國民基礎，不令稍有伸縮，而把二年高小劃開，使或屬於預備升學的一系，或屬於職業教育的一系。

（2）縮短義務教育年限爲一年至二年，（以後就國民經濟發展情形，再延長其年限）。

這卻大有商榷的餘地。依其主張，一般國民享受共同教育的機會，至多不過四年，這四年的國民教育，是否足以適應現社會的需要，是否可以實現所定國民教育的宗旨，乃一疑問。現代歐美各國，都紛紛以普及和提高國民教育爲務，人家快要普及中學教育（尤其是美國）了，我們到反而縮短年限，區區六年的小學教育還嫌長嗎？若說是爲了目前的國民經濟狀況，而『推論「將來」多數能受教育之國民，必爲四年初小畢業或未畢業之學生』，故有此主張；那末這個「將來」怕就很難斷定。胡適之先生說的好：『在七八年前，誰敢相信中國政府能擔負四萬萬元的軍費？……今日最可慮的還不是沒有錢，只是我們全國人對於教育沒有信心。』……教育究不應完全只爲目前打算，也應「象」爲將來打算，倘使顧到將來國民的話，那末四年至六年的國民教育，並不能嫌牠期限太長，何況其中頗富有伸縮性，無形地預定了推行的步驟，不比那殭化的四年國民教育的規定強得多嗎？再就事實說，一個兒童六歲入學，十歲就完畢了初小國民教育，這時如果能入高小或職業學校到還罷了，如其不然，他出去又好做什麼？若任其被雇作工，則不特違反世界文明各邦禁止童工的法令，抑且有害於兒童身心的發育；反之，倘再叫他留校二年，此種危險，當可減少。社會上儘管不免此種情形（幼童作工），但亦只能視作變例，不可認爲常則，如今竟把變例當作常則——太把法令遷就事實——怕也不很妥當的吧。最後，提議人依據十九年教育部統計，指出：『由初小升入高小，及由初中升入高中者，反較高小升入初中及高中升入大學之數目爲低，』所以定下初小和初中應自成一段落的辦法。不過就所引初小、

小、高初中、高中各級學生在校的人數，似乎還不足證明上面的結論完全正確；因爲統計中並沒有舉出本年各級學校畢業生的數目及其升入上級學校的百分比，若只根據其在校的人數而推算，則各級學校班數有多寡，學生數自不能一律，這也是很顯然的事。

總之，無論就各國國民教育的趨勢說，就本國現時和將來的需要說，就兒童身心各方的發育說，乃至就本國國民經濟能力說，愚見以爲，與其呆定四年初小爲國民教育，不如現制之規定四年至六年較有彈性，較妥善較合理。

其次論到縮短義務教育年限，我的意思和吳自强先生的意思一樣：「義務教育年限，最少要四年，到了相當時期，還要設法延長，再不能把牠縮短。」（見本刊二十四卷二號吳自强：「我國教育制度爲什麼又要變更？」）義務教育年限縮至與最低限度的國民教育（四年），相等，已是縮無可縮了。教育部短期義務小學的辦法，原爲救濟目前急需起見，不可據爲規定義務教育的定則。語云取法乎上，僅得乎中，四年的義務教育，尚不免有「減價出售」的趨勢，若竟定爲一年或二年，結果非至無教育不可。至於經濟問題等，其答案已見前，毋庸贅述。

第二 單軌制與雙軌制　各國學制向來有單軌和雙軌的區別。什麼是單軌制？即把小學教育爲全國兒童共受的教育，其上有中學與之啣接，漸行分化，如美國學制是。什麼是雙軌制？即指小學與中學平行，各走各的路，大抵上層階級的兒童，自始即入中學之預備階段，下層階級的兒童，只入小學受國民教育，法國及戰前的德國，都採用此制。這不過普通的說素，歐戰前誠有這種區別；戰後則因平民主義和社會主義思潮的激盪，二者已有逐漸接近的趨勢。到得今日，可以說世界上絕無行極端的單軌制的國家，亦無行極端的雙軌制的國家。「美國號稱單軌，實則私立預備學校或學院(Academy)以至小學幼稚園，猶多見之於各都市，教學設備概勝於公立學校，收費甚昂。是美國亦爲無形的雙軌制。」戰前德國本行雙軌制，戰後廢除了預備學校，創設了基本學校（Grundschule），全國兒童必須一律入學，還恐發生歧異，乃以憲法規定，以明平等而歸統一。不但如此，近來更有「單一學校」（Einheitsschule）的運動，主張全體公民同受公共的基本教育至十二歲止。法國傳統的雙軌制，戰後亦爲平民主義思潮所震撼。歐戰時曾有一度改革的呼聲，其計劃的基本觀念：（一）增進整個國家的利益，（二）剷除階級制度，（三）供應各人平等受學的機會，（四）充分利用所已發見的個別能力，戰後有「統一學制」（Ecole Unique）的運動，一九二四年亞爾伯 (M. F. Albert) 任教育部長時，曾組織一個「統一學制委員會」研究本問題。同時初等教育協會，亦組織了一個委員會，參加討論。一般趨勢，贊成把學制改組成功下面四個階段：（一）公共的小學教育，六年（六歲至十二歲），（二）中等教育低級段，四年，（十二歲至十六歲），（三）中等教育的高級段，三年（十六歲至十九歲），（四）高等教育段。這樣幾乎完全是單軌制了。這計劃雖尚未見諸實行，但一九二五年起，公共的初等學校，已是不分畛域，爲一般兒童而設，修業至十一歲或十二歲止。今日法國兒童雖不必個個入同一的學校，但各人所入的學校，都授同一的課程，教師具同一的資格，同受初等視察員的視導。除此以外，因爲多設獎學金，而使一般貧寒而優秀的子弟，很容易享受中等教育。這都顯出法國學制逐漸趨向平民化，和單軌化。英國教育素主自由發展，無學制可言。牠那貴族式的「公學」，收來自家塾及預備學校的兒童；平民式的市縣立中學收受小學兒童。這樣形成了不成文的雙軌制。然而貧家子弟因得參與種種獎學金考試，優秀者遂有機選入公學，享受中等教育的利益。（大約十一歲時爲中小學過轉的大關鍵）。歐戰以後，市縣立中學，大爲發達，工黨且有普及中等教育之口號。一九二

六年教育部組織的參議委員會發表了青年教育報告，建議了一個新方案，使一般兒童能在公立學校受共同基本教育，至少至十一歲止；過此則按兒童能力需要而分別適應。可見英國教育制度，戰後趨向的一斑了。俄國教育不必說，更是反對階級制度，飽含着社會主義的彩色。某君著蘇俄新教育，說：

『蘇俄的教育制度，是絕對的平等而沒有階級的。……廢除小學和中學的界限，對於普通學校，僅有一種學校，稱牠曰，統一勞工學校』。

從此看來，歐美各國的教育制度，都趨向於打破社會階級的界限，供給人民以均等受學的機會，以期合於平民主義（及社會主義）的精神。前所謂單軌制和雙軌制，在今日看來，實無多大的界限，一般向所稱爲雙軌制的國家，此刻一一有單軌化的趨勢，同時單軌制的國家，實際亦仍含有雙軌制的意味，二者日益接近，這是戰後世界教育的一大進步。

這話如果是對的，那今日我國學制，就不應再鬧這單軌制和雙軌制的問題了。況蔣先生等所提議的四年小學教育爲國民共同教育，其上再分途進行升學者入高小及中學大學，謀生者入職業學校，這也並不是什麼雙軌制或多軌制，德國現在行的不就是這種的制度嗎？（不過牠的中等學校種類很多，戰前德國學制是雙軌制，此刻卻不是雙軌制了。爲避免人們誤會起見，我以爲最好不用雙軌制這類字樣）。

若想救濟無力升學的兒童，方法也很多：或使入補習學校（半日全日的都可以）；或設像法國的高等小學，英國的中央學校，德國的中級學校，程度介於中小學之間，而帶職業的性質；或即把現時一部分的高級小學化成半普通半職業的學校都行。個人以爲初級小學以上至少應該有三種學校：（一）高級小學，繼續初小教育，除施行普通國民教育外，並爲異日升入中等學校的準備；（二）類於法、英、德上述數種學校的高等小學，於普通教育中施行職業訓練，爲無力升學者而設；（三）初級職業學校，爲預備從事謀生者而設。這樣可以適應各種兒童不同的需要，同時又與各級學校相啣接，於現行學制又不致有很大的變動。

第三、職業教育問題　此刻隨處都聽得見人們提倡職業教育的論調，教育部一再令各省市少辦普通中學，多辦職業學校，職業教育在今日總算出風頭極了。不過中國職業教育的提倡，並非自今日始，中國職業學校的畢業生亦不在少數，何以至今職業教育還不見發達？這決不是由於學校太少，乃由於訓練不切實和設學未能顧到社會實際需要的原故。往往社會需要的，學校未曾加以訓練，而學校訓練成功的，卻不是社會眞正需要的。我很贊成程天放先生的主張：『職業學校第一，不必分農、工、商等科，而應該分許多不同的班。社會上需要那一種人，就開那一種班，社會上所不需要的，就不去造就。第二，職業學校不必呆板規定畢業年限三年四年或五年，完全看訓練某一種職業生產技能所需要的時間而定修業時期的長短。……第三，職業學校應該絕對注重技能的訓練，書本傳授還在其次。……』（詳見所著：改革中國學校教育芻議。）

關於職業教育制度，我主張：（一）初級職業學校（與初中程度相當的）宜多辦，高級職業學校（高中以上程度）宜少辦；（二）完全依據社會的需要來設校——例如社會需要成衣匠、廚役、汽車夫、理髮匠、乃至農夫、漁夫、工程師等學校都可以分別訓練，期學了就能致用；（三）絕對注重生產技能的訓練，『務求以工作爲主，書本爲輔』原理原則少知道些還不打緊，若缺乏生產技能，便根本失了職業學校的本義了。

本此當易知個人對於蔣先生等的提議贊同的地方在那裏，不贊同的地方在那裏了。

第四中等教育改組問題　這問題太大，不能立刻解決，也不是此處篇幅所容許詳細討論的。不過有一點要說明，便是像提議中所舉『八年之中學（按合高小、初中、高中共八年）仍可分段，但各段課程爲一貫的，均以準備受大學教育爲目的』，飽含着德法制度的精神，中國一時要實行起來，怕困難極多罷。

二三，一，二三湖北省立教育學院。

林礪儒先生的意見

（原題　對於蔣夢麟等建議修正教育制度之商榷）

去年秋初，蔣夢麟，胡適之各位先生提議用試驗方法，修正中小學教育制度。提議原文轉載於教育雜誌第二十四卷第二號。蔣先生等不滿意於現行中學制度的呆板劃一，只限於升學一途，因主張把升學和不升學分開兩軌。這一點和我的主張完全一致。所以我對於此案原則上大體贊成，但對於其中各項，似有幾點尚須商榷。

（一）自高小起升學與不升學即行分途，未免過早。

我國義務教育因限於經濟，暫定爲四年，這實在是勉强遷就的辦法，而完全的初等教育，在可能範圍內，仍應力保六年小學的原則。關於這一點，國聯教育考察團的建議，很值得參考。我國言語文字的艱難，兒童僅受四年義務教育，對於淺近的閱讀作文的能力，實在不容易養成。僅滿十歲或十一歲的兒童，既未能就業，而教育即中止，殊屬可憐。所以如果經濟力充裕的話，總以辦足六年小學爲佳。六年小學既然是完成初等教育的最低限度，則升學與否，儘可俟小學畢業然後分途。蔣先生等也許是參照德俄兩國的小學教育，都是四年的辦法，然而蘇俄兒童小學畢業已經滿足十二歲，德國現行基礎學校四年，已經是對於歐戰前初等教育的雙軌制革命了。請看法國的高等小學，連接於七年制的初等小學之上，而於其低年級課程尚且極力保留與中學低年級溝通，那末我們又何必把十歲的兒童就不給他受教育呢？蔣胡各位大概以爲預備升學的兒童，得由高小一年即習外國語，較易訓練。若只着眼於外國語的學習，這點自然不錯。但我們須知習外國語固然關係年齡，而尤視乎教師的優劣。若有好教師，則十三歲開始和十一歲開始沒有多大得失；如果教師不良，給兒童造成了紕繆的不良習慣，接手的人可眞不好辦。假使分途之後，試問預備升學的高小到底是多設還是少設呢？如果多設，則那班外國語教師之不良，教學的馬虎，其勢必與舊制高小一樣。請看今日各縣初中畢業生英語成績大多數惡劣得很，其原因就是沒有好師資。而且若准各縣多設預備升學的高小，則鄉間人狃於舊習，勢又必至於這類有名無實的學校林立，其結果可不是換湯不換藥，與蔣胡各位建議的目的恰相反麼？如果少設，則較數比較現有的初中更少，大約幾縣地方纔分配一校，試問滿十歲的兒童離家幾百里或千里外入學，可不是極難事麼？只爲提早兩年教外國語，而添多如許不妥之點，似乎是得不償失！德國的中學因爲傳統的習慣，給兒童老早就學古語，以致各種課程弄得水洩不通。近年方力求改良，那末我們又何苦把英語，德語，法語造成我們中學的拉丁希臘呢！近日德法中學的編制，都竭力爲學生設想，例如法國高等小學和德國上建學校（Aufbauschule）俱係連接於小學第七年之上，而課程仍預留學生以轉學或升學的餘地。我們又豈可倒過來提早！高小兩年間，若除掉外國語一科之外，完成初等教育所要求的標準和升學準備的標準，決不會有甚麼差別。因此，我對於由高小分途之議，不敢贊同。

（二）所建議的雙軌制仍未徹底地適合國情

蔣胡各位先生嫌現行中學辦法只限於升學一途，誠然！然而他們所建議的

是升學和職業雙軌制，可不是和現行法令——中學法和職業學校法分立——恰一樣了麼？按職業學校法第四條：『初級職業學校招收小學畢業生或從事職業而具有相當程度者。修業年限一年至三年。』又按第五條：『高級職業學校招收初級中學畢業生或具有相當程度者，其修業年限為三年。招收小學畢業生或具有相當程度者其修業年限為五年或六年。』據此，則其分段的活動伸縮可不是和蔣胡各位所議的大略相同嗎？原來「非升學，即就業」這個概念，是我們由外國傳過來的習慣想像，而據我看中國社會的實況卻不是這樣。民十一年以前，我們的中學和職業學校本來是分離的雙軌的，就因為教育家們嫌它有害於職業教育的推行，所以纔把它改革。到了二十一年，又說因為職業科混合在中學裏卻被忽視了，所以新法令又把中學和職業學校分開辦理。如果照蔣胡各位建議，再把職業教育提前到高小第一年，便可推行職業教育麼？我倒有點不信！

我的淺見，認定職業教育是產業發達的結果。如果產業發達了，自然而然就產出職業教育，你要堵也堵不住。若不問產業實況如何，而想用職業教育逼出產業發達，就好像江北人家想生兒子想瘋了，自家太太肚皮還未大，就先討個一個童養媳，想把小寶寶逼出來一樣。國內產業崩潰的原因，是帝國主義的經濟侵略，是貪墨聚斂，是兵匪蹂躪，是天災水旱等所造成，又豈是區區職業學校所能救濟？把「預備升學」和「預備職業」看成拒中的關係，應用於產業發達的社會許是對的，而於中國國情則有未合。中國的產業實況仍未超過小農業和手工業的程度，社會上除掉極少都市之外，也還談不到甚麼分業。倘若造成大批新式技術人員，教他們向那裏就業？舊日所合用的生產技術養成了，便不願進學校去學習；而由學校學成了新式生產技術，卻又進不去產業界；這是職業學校所以不能發達的實在情形。

現在全國四十萬普通中學生約等於全國人口千分之一，即約一百餘戶纔有一個子女入中學。能使子女入中學的這家庭至少也是中產之家。這類家庭依照傳統的思想，要子女受小學以上的教育，固然有別的希望，而也有許多是為進中學而進中學的，雖未必有再升大學的決心，而也沒有準備那一種職業的用意。他們要得中學畢業纔可有相當的地位，做一鄉一村的領袖人物，客氣點說，也是中堅分子，這便是他們的「業」。而由社會方面說，千百人聚成一鄉村，其中也很需要幾個中學畢業生，與其是一個工業或農業的藝徒，就不如是具有普通常識的人物。可是現在普通中學就大多數不能供給這項需要。現行的中學課程大部分是為升學而設的，教職員和學生都給「讀書求上進」這個觀念魅着了。一年一年的這樣混下去，到了畢業，結果國文不通，算學亂碰，英文不懂，無學可升，無事能做，只學得滿身租界生活或摹仿租界生活的習氣，成了一班洋貨奢侈品的消費者。一村之中有十位八位中學畢業生，而能做普通公私文書及契約的沒有人，看明白政府布告的沒有人，知道法律常識自治條例的沒有人；天災疫癘降臨，而沒有人知道該怎樣救濟，鄉間原有一切頹風惡習——精神的和物質的——都仍舊因襲着，就沒有人提倡實行改革，而且還有些中學畢業生領導着鄉人去為非作惡。這可真是教育的失敗，甚麼生產技術訓練的有無，簡直毫不相干。若把國內產業崩潰那一條彌天大罪加到教育頭上，我就決不肯承受；然而剛纔所說中學畢業生不能做社會的中堅人物，而只變成一班小姐、少爺這一層罪過，我就要求教育界自首。我們既不能立刻發展產業，立刻造成社會上分業的需要，又不可再強迫那百分之九十的不能升大學的中學生去學習預備升學的課程，所以我主張介於準備升學和準備職業中間設一種普通公民訓練的中學。

現在討論中國教育問題，一不可擺學者架子，二不可誇炫甚麼世界眼光，我

們要切實看清楚國內社會實況。現在有力量供給子女受中學教育的人家大約全國不過十餘萬戶，這十餘萬戶不能不算是民族的中堅。然而他們竭力供給子女受了中學教育，結果成了一羣小姐少爺，徒然使生活消費提高，照這樣下去，這十餘萬戶人家不難崩潰，其實現在已經在那裏崩潰着。若果他們崩潰了，社會裏剩下來的便是大多數不受教育的人家和那百分之二十僅能使子女受義務教育的人家罷了。這豈不是大可寒心！這類中層階級的崩潰和中學生的腐化，固然也有一半由於社會經濟狀況，政治狀況等等原因，然而負責教育的中學校至少也要負一半責任。試翻閱英國中學教育史，一八六八年 Lord Taunton 領導的學校調查委員會 (School Inquiry Commission) 和一八九四年 Bryee 領導的中等教育委員會(Royal Commission on Secondary Education) 都坦白地承認社會的階級，主張按各階級的需要，而分中學為第一流，第二流和第三流三種；尤其注重第二第三流的中學。我們現有四十萬中學生裏面，若按他們的家境，鄉土的狀況，各人的個性，當然有許多種類；除掉那百分之十可以預備升學，其餘所需要的教育決不能劃一。因此，我主張這種普通公民訓練的中學，其修業年限與課程標準俱應有伸縮活動的彈性。

大約劃定十二足歲至十八足歲為中學年齡，這裏可分為三段，每段兩年。各地方可依據現有的財力、師資、及住戶的需要而規定其中學修業年限為兩年、四年、或六年。這種中學可以縣立，或兩三縣聯合設立，但必須有了設備和師資纔可開辦，決不可開了學校纔去募款拉教員。這種中學可師英國中央學校 (Central School) 和德國中間學校 (Mittelschule) 之意，以生活實用為中心，而以訓練科學的頭腦和公民的性格為輔；萬不可沾了舊式的文雅和租界的洋化，也不可離開鄉土的產業實況而硬造一套一套外國的生產技術課程。課程可大別為八類：一、體育衛生；二、本國語文；三、自然科學；四、社會科學；五、公民訓練；六、實用技術，如簿記、書記、縫紉、烹飪、手工、園藝等；七、鄉土研究，如研究鄉土社會組織，研究鄉土生產方法，研究鄉土物產原料等；八、平民藝術。各課程皆規定最低必修限度，由此以上，便設選修科聽學生自由選擇。每日正式授課時間以四小時為度，其餘時間，令學生自由研究，團體勞作，或參與鄉土實際活動。各課程每學期須成一段落，以便學生隨時退學亦可有所得。廢止科舉式的考試，廢止官憑式的畢業證書。各家子女可以隨時入學，隨時退學。學生退學時，只給以證書記錄他在學幾學期，學習了甚麼。這種中學自然可跟着各地方產業的進展而漸變為職業學校，但決不可忽略了科學的頭腦和關心社會的公民訓練。我們須知道如果有能賺錢的生產技術誰都會向學，但最怕的是養成一班無頭腦無心肝的農工。現有的中學把男子教成少爺，女子教成小姐，只曉得化錢。我生怕改了職業學校之後，假定畢業生都有業，也會把青年教成洋行買辦洋公司職工，只知道刮錢。

（三）預備升學的中學課程也不可太劃一

舊日高中文理分科雖不妥，然而現行中學課程之劃一硬化也不對。據我看「普通訓練」不一定就是課程劃一。反過來說，「普通」卻是不限於一型之意，除最低限度的一致外，使個性得自由成長，多元的成長，這纔是「普通訓練」的意義。只就預備升學說，研究各門高深學術所需要的各學科的基礎訓練也不能彼此悉同。例如國文一科，純粹研究學術者——如習文理科法科——和習工農者所需的國文基礎便不必盡同。充臨牀醫生可不必通古文讀古書，而研究醫學史就要能讀古書纔便於整理古代醫學。習文法科者所需的數學和習物理工程者不同，而習生物學者又可不同其程度。由此類推，有許多科目儘可不必劃一程度。所以我主張各學科皆可規定其最低程度，由此以上，應充分保留自由選修的餘

地，大約每週授課總時數，必修課程至多不可過二十小時。蔣胡各位說，法國德國中學課程只有注重古語與現代語之分，此外各科課程均完全相同。然據我所知，卻不盡然。法國於一九二六年修改中學課程，雖大體傾於劃一，而至最高級之哲學級和數學級兩課程之科目和分量便不盡同。德國文科中學（Gymnasium）數學一科每週時數九學年合計爲三三，而理科中學（Realgymnasium）爲三六，改良的理科中學（Oberrealschule）爲四三，德意志高等學校（Deutsche-Oberschule）爲三七。自然科學在文科中學爲一八，理科中學爲二五，改良的理科中學爲二三，實科中學爲三五，德意志高等學校爲三十。可見科目儘管相同，而程度各異。我們又何必强迫全國中學生人於一型呢？

末了，我盼望教育當局對於學校規程和課程標準都要留給各地方學校以充分自由伸縮的餘地，只可求最低限度的劃一，便足！教育當局應積極扶掖各校分化地發展，不必以法令部勒各校！

二十三年，十一月，二十八日。

朱家驊先生的意見

（原題 中小學學制興革之尊釋）

我國已往中小學學制，頗爲簡單。淸季無論已。民國初，中等教育有四年之中學校，三年之甲種實業學校，五年之師範學校；初等教育，普通小學分初高兩等，前者四年，後者三年，此外有相當於高等小學之乙種實業學校。民國十一年以後，更改學校系統。中等教育有六年之中學，即將師範職業兩種教育附設於其中；初等教育，亦惟有六年之小學一種。視前尤爲簡單。當時辦理教育者，固亦有其用意。惟此種學制，試行十年，結果適使教育系統混淆，目的紛歧。普通中學固無從發展，而師範職業兩種教育亦遂失其專業性，而流於空泛。此已驗之事實也。小學之制之簡單，便於都市，而不便於鄉村，便於中產以上人家，而不便於貧寒子弟。鄉村地方，往往連數村無一小學，即就都市言之，貧寒子弟，亦多爲財力所限，未能入學，或已入學，而半年一年後，即無法繼續，年長失學者，更須誤到白頭，絕無補習之機會。而四年六年之小學，需費較多，未易興辦。故據統計，民國元年全國小學幼稚園爲數八萬六千，民國五年不過十二萬，十一年不過十七萬七千，十八年爲二十一萬二千，十九年爲二十五萬。以全國面積計之，平均每一千方里內，僅有小學幼稚園九所。發展如此遲緩，非無因也。

然則如何能使各項中等教育堅實有效，切合各方之需要？如何能使初等教育發展迅速，促進教育之普及？則學制之改進，實爲首要之事。而興革之際，尤須顧到本國之民族性及社會環境，斷非一味抄襲外國成規所能完事。余忝掌教政，對此問題，業曾廣諮博采，經極長時間之研商，然後釐訂法規，公佈實施。茲就此項中小學學制興革上最要幾點，敍述大略於後：

中等教育，往時採用普通中學、師範、職業三種教育合設制，結果反使三種教育失其特殊性，前既言之。當時主張此種制度者，其理由爲中學併設職業科目，可使中學生具有職業技能，不致難於謀生；中學併設師範科目，可使中學生兼習師範學科，便於小學師資之養成。但按諸實際，中學生對於職業技能，既未有充分之培養，對於師範學科，既未有專業之訓練，而其本身所應注重之基本學科，反不能嚴格教學，學業程度，因之日益降低，結果使升學、謀生、任教三者均無所當。新訂「中學法」「中學規程」「師範學校法」「師範學校規程」「職業學校法」「職業學校規程」乃將三種教育完全分劃，各成系統。蓋中學教育，自有其完整之目的，決不能與其他性質不同之教育相屬合。中學教育之目的，在於養成健全

國民，使成爲民族組織之中堅與骨幹，而其內容乃爲科學常識之充分培養，國民道德之嚴格訓練，使凡受中學教育者，無論研究學術，服務社會，均有完整之基礎。近來中學採用三三制，分初中高中兩級，此完整之目的，已嫌其不易銜接。苟再使其系統中混設他種教育，必致更趨破碎。故至少限度必須將師範教育與職業教育完全劃出於普通中學之外，使初中兼爲師範教育與職業教育之預備，高中則與初中緊切銜接，以養成健全之國民，兼作升學之預備。必如此而中學教育之完整目的乃得貫澈；而師範職業兩種教育之專業訓練，亦得因其性質之殊異而發達滋長。

師範學校，最初本係獨立設置，中途併入中學辦理，使師範教育失其獨立地位。一方面受師範教育者與中學生同其生活，訓練既不專貫，旨趣亦復游移；一方面政府對於小學教育義務教育之推廣，亦無從作通盤之計劃。近來復劃出獨立設置，並規定師範學校專由國家或地方政府設立，使成獨立系統。私人非經教育部特許，不得任意興辦。使是項教育，可有通盤計劃，以發展小學教育與義務教育。同時並提高其程度，以「師範學校」養成小學之健全師資，招收初中畢業生，修業三年者爲主體；另有「簡易師範學校」，招收小學畢業生，修業四年，又有「簡易師範科」，招收初中畢業生，修業一年，又有「幼稚師範科」，招收初中畢業生，修業二年或三年，又有「特別師範科」，招收高中畢業生，修業一年，以此四者爲補助。既使師範教育程度提高，並得兼顧中學生之出路，以應師範教育之急。

職業教育之目的，在於培養國民之職業技能，以助國民經濟及國家產業之發展。中國職業教育，尚在萌芽時期，而國民經濟國家產業亦未發達，故職業學校爲數甚少。年來又因制度未善，職業教育併入普通教育系統中，與中學混合設置，尤使職業教育無從發達。新定職業學校制度，使職業教育切合社會實際需要，而自成一系統。「初級職業學校」專爲養成健全工徒而設，招收小學畢業或有同等學力者，修業一年至三年；「高級職業學校」專爲養成熟練技術或管理人員而設，是項高級職校，又分「三年制」及「五年或六年制」兩種，前者招收初中畢業或有同等學力者，後者招收小學畢業或有同等學力者。此種職業學校制度，極富彈性。一方所以適應各項職業教育之特殊性，一方並使職業教育易於發展。舊有職業學校，多採分科制，一校數科，種類既多，結果無一科完善。今後並使以單科設置爲原則，務求其專，不嫌其細，使其易歸切實。設立時並應注重適應地方需要，顧到社會情況，必使學校與社會互相應和；辦理時並應隨時與社會各項職業密切聯絡，內容設備，應注重實習，使實習與教科佔均等之份量。故規程中對於設立環境及應具充分實習場所等等，均有嚴格之規定，一革已往專重書本教學之積習。

無論中學或師範職業學校，所有經費之支配，均有嚴密之限制。經常開支，須由經費稽核委員會於一定時間爲公開及愼密之審核。以上爲規程中所已定。此外則另定「中等學校教職員服務及待遇辦法」及「中小學學生畢業會考暫行規程」。後者爲整齊畢業程度增進教學效率而訂定，行之已頗有效。前者尤爲重要。舊日中等學校，校長多不兼教學，教員多用鐘點計薪制，亦不負訓育責任。此種教學訓育分離之制度，流弊最大。各校每設一訓育主任或訓育員，而將全校學生一切生活加諸其肩，使其負責指導，而此訓育人員往往並不教課，即或教課，時間亦甚少，教學上既少接觸，學生之個性學識，自不熟悉；而學生亦因教學上未有接觸之故，每重視教員而輕視訓育人員。訓育乃人格感化之事，學生既輕視其人，縱其人對於訓育努力負責，亦無從收感化之效。此種制度，無形中暗示學生以知識自知識道德自道德之錯誤觀念，教學訓育之效，至是乃大減低。故非根本加以

改革不可。教職員須以專任爲原則，並增加其授課時間，一切校務須由教員分配擔任，而提高其待遇，以實現教員襄助校長治校精神。

建築民族下層基礎，端在教育之普及。任何國家，欲謀教育普及，皆從推廣小學教育着手，使小學教育成爲義務教育。但中國教育辦理未善，而社會經濟國家財政又極枯窘，義務教育與小學教育乃不能併爲一事。故必一面謀小學教育之充分改進，一面求義務教育之普遍推行。新訂『小學法』『小學規程』，關於地方教育之研究，小學之編制，經費之支配，設備之充實，訓育之改革，教職員之待遇進修，均有嚴密之規定。尤於課程一事，另訂詳細標準，特別注重。以期現有各小學遵此種種規定，以科學方法充實其內容。至於義務教育，有『第一期義務教育實施辦法』及『短期義務教育實施辦法』前者係規定初級小學爲義務教育，俾分年分區，實驗推行，以期將來初級小學普遍設置，成爲義務教育。此爲各國通共之辦法。惟以我國經濟落後，不得不暫定四年耳。至所以必須分年分區實驗推行者，以我國失學兒童佔全體學齡兒童百分之七十八，如此衆多，如即欲一律使受四年初級小學之義務教育，則不特年需三萬萬元之經費無從籌措，即一百四十萬之小學教員，亦非倉卒間所能訓練完成，更非貧寒子弟之父母所能負擔，故必須分年分區實驗推行，漸求遍設。然僅此一種辦法，決不足以應急，則以後者爲鉅數失學兒童作急切之救濟。此項辦法，爲適應我國特殊環境而設。即將義務教育年限縮短爲一年之短期小學，純采分班制，使十歲至十六歲之年長失學兒童每日受兩小時之教育，即忙於作工務農者，亦得抽暇求學。前者定義務教育爲四年，乃所以期其逐漸推行，便於提高至六年，然後再提高至六年以上，以示永久之圖；後者暫定一年爲短期義務教育，乃所以期其普遍設置，便於實行强迫，以應暫時之急。以今日國難之亟，國勢之蹙，義務教育之推行，決不能任其從容延緩，遲次推行，而不另作急切之補救也。

此外又有小學採用『二部制』之提倡，亦一適應我國環境之暫時救急辦法也。我國失學兒童之衆多，已如前述。據十九年度統計，全國小學幼稚園數二十五萬餘所，小學教員數五十六萬八千餘人，在學兒童數一千另九十四萬八千餘人。平均每一校收兒童僅四十四名，每一教師教兒童僅十九名。不經濟若此，實爲世界各國所未有。彼教育發達經濟遠勝於我之國家，每一教員所教兒童，均多於我。貧瘠如我國，反有此現象，不惟貽人笑柄，即國家前途之危險，亦有不堪設想者。就現有經費師資數量，於兩不增加之原則下，竭力謀小學之擴充與發展，則採用二部制尙矣。而『半日二部制』較『間時二部制』尤適合於經濟原則，以前者無須增添校舍及游戲休息場所故也。就兒童之獲益言之，二部制自不及尋常小學校可多得。然相差亦不至過遠。且爲整個社會國家着想，少數之在學兒童爲大多數之失學兒童略爲減少幾分教育上之幸福，以盡互助之天職，衡情論理，亦屬應然。二部制採用後，各省市小學之經費及教員，祗須略事增加，即可添收加倍之兒童。換言之，即一校可作兩校之用，全國頓可增加一倍之小學。一面並先將現有之小學盡量利用，收足兒童，則兒童入學機會，當可增加數倍，寖寖將普及於全體學齡兒童矣。

我國國民知識程度稚淺若此，姑勿論對外欲與國民知識程度較高之國家相抗衡，即對內欲期一切政令之實施有效，亦處處因教育未普及之故，遭受意外之障礙。總理每談地方自治，輒以設學爲當務之急。誠以國民不識字，雖有法令無所施，雖有興革無所用，甚至糧賦之征收，土地之登記，動受奸人之欺紿，胥役之苛待，情弊百出，不可究詰。短期義務教育辦法，於短時期間可增加多量之識字人民，上述情弊，自可逐漸消弭於無形。而自治基礎，亦藉此漸臻奠定。至短期義務教

育及半日二部制之分班辦法，尤適宜於貧民之半工半讀。吾人粗想，倘一旦國家有巨量之經費撥辦小學，且對入學兒童一律免收學費用品費，則全國百分之七十八之失學兒童，似可一一入學，更無其他問題矣。但事實決不若是簡單。貧寒人家，養育子女至七八歲十餘歲，即須其賴子女補助活計，山鄉兒童，則樵採着牧，海濱兒童，則掇拾螺蛤，都市兒童，則多遣入工廠充賃童工，一令入學，即一家失補助之需。雖免繳費用，猶未必肯入學也。欲解決此困難問題，則捨暫時採用短期義務教育辦法外，其道末由。

諸所興革，或已由國府明令公布，或已由教部通令知照，或已有嚴密之規定，或僅作簡單之提倡。茲應教育雜誌社之囑，尋繹顛末，敘次大較如右。至其效能若何，則有待於將來事實之證明，非余之所敢懸揣矣。

商務印書館出版

各國學制概要（師範小叢書） 莊澤宣著 一冊四角
本書從事實方面，概述英、美、法、德、俄、日等國之學制。凡大學、小學、師範、職業補習等學校，莫不有簡明之比較。他如中央及地方教育行政機關、諮詢機關、以及師資訓練、學校統計等，亦有論列。

學制（百科小叢書） 邱椿著 一冊二角

中國學校制度（師範小叢書） 周予同著 一冊四角
從縱的方面，分中國學校制度的演變為上古、中古、近代、現代四大時期，闡明每時期之特點；在橫的方面，專述形式的或正式的教育組織中之學校制度，能給讀者一種清晰而有系統之概念。

英文 中國教育制度之研究 朱有光著 一冊三元
Some Problems of a National System of Education in China
本書將吾國整個的教育制度問題，根據歷史的背景，與當前政治、經濟、社會各方面的情況，旁考泰西教育發達的進程，作一精密的比較的研究。對於教育目標、教育機會、學制系統、行政管理、師資培植諸項，均有具體的建議。

中國近代教育制度（師範叢書） 姜書閣著 一冊六角五分

*C371.4(h)—23:11

商務印書館最近出版新書

中國法制史（大學叢書） 陳顧遠著 一冊 精裝二元三角 平裝一元七角

今日之歐洲……鄧公玄編 一冊八角

中國之棉紡織業（國立編譯館出版）方顯廷著 一冊三元八角

國際公法之新發展（現代社會科學叢書）……一冊三元二角

現行地方自治法令解釋彙編 蘇松芬編 一冊三角五分

美國契約法通論（政法叢書）J. J. Sullivan著 黃梅清譯……一冊七角

中國近代教育制度（師範叢書）姜書閣著 一冊六角五分

歐美學校教育發達史（師範叢書）……一冊一元

年齡量尺發展的略史（師範小叢書）阿部重孝著 廖英華譯……沈家尊著 一冊二角五分

服務與修養（上）…趙宗預著 一冊三角五分

▼社會科學小叢書 續出六種

解心術學說…Flugel著 陳德榮譯 一冊三角

現代政治之科學的觀測…高橋清吾著 劉杰敖譯 一冊五角

現代國際組織之學說與方式 C. D. Burns著 孫斯鳴譯……一冊二角

現代實業組織之學說與方式 G. D. H. Cole著 孫斯鳴譯……一冊二角

貧窮與浪費……H. Withers著 于樹生譯 一冊二角五分

經營統計…小林新著 李致遠譯 一冊三角五分

◀四部叢刊續編▶

二十三年十一月

續出下列八種

儀禮疏……唐賈公彥疏 汪閬原覆宋刊本 八冊三元八角

附釋文互註禮部韻略……宋刊本 三冊一元七角

孔氏祖庭廣記…金孔元措撰 蒙古刊本 三冊一元二角

程氏家塾讀書分年日程 元程端禮撰 元刊本 二冊一元一角

嵩山文集……宋晁說之撰 鈔本 十冊五元八角

沈忠敏公龜谿集 宋沈與求撰 明刊本 四冊二元

范香溪先生文集 宋范浚撰 明刊本 五冊二元四角

鄭菊山先生清雋集附所南詩文集 林古人手鈔本 一冊八角

平面幾何學直線圖形（算學小叢書）林鶴一等著 黃元吉譯……一冊三角

星體圖說（國立編譯館出版）…陳遵嬀著 一冊一元六角

高中適用實用化學 Black and Conant著 孫豫壽譯 一冊二元四角

高級農業教科書蠶體解剖學…朱美予編 一冊八角

稱桑法（農學小叢書）……夏詒彬著 一冊二角

現代商品學（現代商業叢書）…劉冠英著 一冊一元二角

健康之路……B. Macfadden著 趙竹光譯 一冊五角

消化器病（醫學小叢書）…上官悟塵著 一冊二角

明錢忠敏公山水畫冊…肥遯廬藏 一冊一元九角

王蓬心倣宋元諸家山水冊……肥遯廬藏 一冊一元八角

沈石田山水三卷合影……一冊三元四角

石溪谿山無盡圖卷……肥遯廬藏 一冊一元四角

國音字母演進史…羅常培著 一冊二角五分

朱氏說文通訓定聲序注…宋文蔚注 一冊三角

高一初三適用英文文法作文合編……吳獻書編 一冊一元

Intermediate English Grammar and Composition

英文法捷徑……莊倚德著 一冊九角

Helps to English Grammar and Composition

中國文學史分論……張振鏞著 四冊各六角

緇林尺牘……鄭積孫收藏 一冊三角五分

生意經（世界文學名著）…王了一譯 一冊七角

Octave Mirbeau Les affaires sont les affaires

歷史統計學 衛聚賢著 一冊七角

經濟地理學概論 裴源明著 一冊一元

蒙古概況與內蒙自治運動…方範九著 一冊三角

東胡民族考……白鳥庫吉著 方壯猷譯 一冊一元一角

莫斯科十年記（史地小叢書）A. Wicksteed著 楊懿熙譯……一冊三角五分

劉宗周年譜（中國史學叢書）…姚名達著 一冊一元二角

蕭伯納傳（漢譯世界名著）…F. Harris著 黃嘉德譯 一冊二元

中國大事年表……陳慶麒編 一冊一元一角

古史研究第二集……衛聚賢編 二冊二元

左傳通論（國學小叢書）……方孝岳著 一冊二角

張騫西征考（史地小叢書）……桑原騭藏著 楊鍊譯 一冊三角

崇禎存實疏鈔（北大研究院文史叢刊）孟森校訂 十六冊 七元五角

*K181—28:11



全國專家對於教育上特殊問題的意見

我們去年年底分別函請全國專家發表他們對於教育救國和學制改造兩個問題的時候，我們深感中國現在教育上和文化上的問題實在太多，決不是兩個問題可以包括。因此並亦函請國內學術界的專家，酌量發表一點他們最近對於我國文化上或教育上所抱的感想。我們現在很高興得到陶孟和、吳經熊、全權時、三位先生的特見。我們很感激他們竟於百忙之中，能夠拿起筆來把他們新年的感想寫出來貢獻給本雜誌的讀者。——編者

陶孟和先生的意見

（原題　關於體育的一個提議）

近年來中國的教育似乎已經踏入了進步的一條路。但可惜大家所注意，討論，推行的偏重在制度，學科，課程等等問題，而忽略了學生的身體健康問題。

理想的教育是全人的，即整個人的，教育。這個教育的程序對於一個人不單是陶冶品格。不單是修養氣質，不單是發展知識，不單是訓練思想，乃是這一切，並且還須加上健康的注意與身體的鍛鍊。

中國人要想在世界上求生存，必須有生存的能力。這個生存的能力包括智慧，組織，還有強健的身體。假使兩個民族對於前二者相差不多，那身體衰弱的民族便不能與那身體強健的民族相抗衡，便要受制於他，因為無論在戰場上在工廠裏，在田野上，在公事房裏，在任何地方工作，強健耐勞的人總是占優勝的。

健康是一個人一切活動的資本，強健的人可以做積極的國民，是社會的財富。衰弱，疾病，殘廢的人常增加國家的負擔，成了社會的贅疣。

以上所說都是極淺顯的道理，不待討論。現今文明國家認識這個道理，更認識國家應盡的職責，所以對於國民的身體都有極周密的立法。從孕婦起，嬰兒兒童，以至成人的身體的健康，都在國家的注意的範圍之內。民族健康是一個極大的問題，在現在中國的行政還沒有發展，行政的效率低陋的時候，且不必談我們

祇看工廠檢查——保護勞動者健康的一個重要步驟——醞釀了多少年，還經了外國人的提倡指導，迄今還未推行，便可以知道民族健康問題，離着我們還遠呢。現在且先談學生的健康問題吧。

講起學生的健康，現在在中級以上的學校裏，有四件事與他有些關係。就是體操，運動，軍訓（童子軍在內），與入學時身體檢查。至於在小學裏，則祇有體操與運動兩項，就是這兩項也都是敷衍的，缺乏專家的指導與監督。都市的小學有時設童子軍的練習，我們覺得這四件事，即使能認眞推行，還是表面的設施，還不能發展實際的强健的身體。第一，體操與軍訓是訓練學生的身體的規則的動作，發展紀律；軍訓之露營，除此以外，更教他能吃苦耐勞。這些都是有益的訓練，但是祇於這兩樣作業並不能使一個衰弱的兒童變成一個健康的。一個身體脆弱的兒童，過了一星期露營的生活，不特不能增進他的健康，或許要生一場大病，不幸的還會致死呢。第二，運動在學校裏祇是一個選科，隨各人的興趣加入，並不普遍。近年地方或全國運動會所表現的成績，誠然使人鼓舞。他的成績不單是在運動記錄的提高，還有國民精神的發揚，組織與合作能力的進步。但是我們總覺得運動會是爲一個特殊階級設的。運動員出身於學生階級，做學生界的一分子，但是他似乎又屬於另一個特殊階級。所以運動的獎勵常不能補益一般學生的健康。況且有的人說極端運動的人的健康，反常不及一般的人；他的壽命常較短，他容易發生機官的病症。如果這個論斷正確，我們除了爲與外國的體育家比賽，爲祖國爭榮譽之外，打破記錄的運動似乎不必提倡。因爲他不特與一般人的健康無關，反常傷害運動員自己的身體。至於適度的運動，我們當然是贊成認眞推行的。第三，身體檢查有許多是「虛應公事」。我們聽說有許多醫生，垂憐於學生求學的熱誠，對於他的身體資格，並不十分認眞考驗。即使入學的身體檢查是不含糊的，此後的三四年間並不舉行一次檢查。好像受過檢查的身體便永遠不會變壞了的，這眞是滑稽。

以上所舉與學生健康有關的四件事，可以發展筋肉，鍛鍊身體，應該繼續提倡，但我們認爲另外兩件事，對於健康的保持尤爲重要，教育當局及學校更應該特別注意推行。第一，是營養問題。人的身體必須有充分的養料，供給他的生長與消耗。兒童在成長時期，更需要充分的營養成分豐富的食品。從此點看來，營養實在是健康的核心問題。中國人從來不知道食物的化學的價值。而中國人的日常食品向來重味而不重質，據北平協和醫學院生物化學專家的試驗所得的結果，他遠不如西洋人的日常食品。學生家庭的食品如何，固然不是學校所能干預，但至少學校裏的飯食，應該竭力達到現今食物化學上所規定的標準。中國的學校還沒有注意到食物化學的問題。我們所聽到的祇是某某學校飲食惡劣的消息。

第二，是定時的身體檢查。一切的學生都正在成長時期。這個時期的變化頗大，有定時檢查的必要。所謂檢查須切實而周密。檢查的意義是防患於未然。有許多疾病，及早診治，便可霍然，遷延時日便成不治之症的。

根據以上所說，我們提議：

（一）教育部會同衛生署編製身體檢查章程並表格，並規定各學校至少每一年施行身體檢查一次。檢查事務在都市由教育局會同衛生局或聘專員辦理。在內地或鄉村則由省教育所專設衛生視學辦理。

（二）教育部會同衛生署編製中國食品價值一覽表，分配全國教育機關。委託衛生署編輯關於食物化學的小册子，如美國華盛頓家庭經濟局所刊行的小册子一般，廣播全國。通令全國各學校飲食須合於食物化學的標準。責成市教育局或省教育廳的衛生視學監督此事。

(三)教育部應規定各學校對於每個學生都應有一個身體成績表，這表列出每次身體檢査的結果並關於身體上的變動，如種痘，疾病，等項。畢業時，每個學生都應於學業成績表之外，再有身體成績表。

(四)教育部應通令各學校對於營養不足的學生，嚴加取締或補救(現在英美的學校對於貧窮家庭的兒童，由學校供膳。日本對於營養不足的兒童迫令吃魚肝油。)對於在身體檢査上有缺點的學生，停止入校，直至完全恢復健康爲止。

中國還沒有疾病與死亡的統計，據各方面的推測與討論，無可疑的，疾病率與死亡率都非常之高。學校裏的疾病率與死亡率，以及受過教育的人的兩率，大概亦不爲低。我們偶然翻開各學校的畢業同學錄，便祇看見「已故」之多。這樣的高疾病率與高死亡率，無論從社會，經濟，教育方面看來，都是極大的耗費，應該設法補救。我們以上所述的提議，至少可以減少這個耗費。在民族健康的大問題還不能解決的時候，這個學生健康的保護，應該及早的由中央的及地方的教育與衛生當局擔起責任。

吳經熊先生的意見

(原題　法律教育與「法律頭腦」)

燕樹棠先生在他的法律教育之目的一文中(註一)說得再妙不過的。他說法律教育的目的就在養成法律頭腦。

怎麽纔能養成法律頭腦呢？燕先生說有四個必需的條件。第一須要有社會的常識，第二須要有剖辨的能力，第三須要有遠大的思想，第四須要有歷史的眼光。

我對於燕先生的主張是完全贊同的。不過我在這裏要聲明的是，「法律頭腦」一語在傳統上說起來似乎是指剖辨的能力而言的，——就是所謂核名實，辨異同的工作。待我舉出一個很有意思的例子：

漢景帝時，廷尉上因：防年繼母陳，殺防年父，防年因殺陳。依律殺母以大逆論，帝疑之。武帝時年十二，爲太子，在帝側，遂問之。對曰：『夫繼母如母，明不及母，緣父之故，比之於母。今繼母無狀，手殺其父，則下手之日，母恩絕矣；宜與殺人同，不宜以大逆論。』(註二)

這段故事，確否無從考證。我們如果假定它是確實的，那末我們可以斷言漢武帝這個人是富有「法律頭腦」的了。因爲他能把親生母與繼母辨別得清清楚楚。這豈非能盡核名實辨異同的能事了嗎？

燕先生把「法律頭腦」這個概念擴充了。在他的手裏，它的含義變成更豐富，更有意思的了。這也是一個正當的辦法；因爲概念的含義本來不是一成不變的，而與歷史的過程有密切的關係。在十九世紀的西洋法學中，分析派是比較最佔勢力的，所以「法律頭腦」(legal mind)也就是「分析頭腦」(analytical mind)罷了。到了現在，法學家大都承認要知道法律的眞相，除非討研它的社會基礎，歷史背景和它的目的和理想。所以「法律頭腦」的概念也得改變一下，方能符合現代的學術上的要求。

在燕先生所列舉的四個條件當中，我們尤須注意第三和第四兩項，——「遠大的思想」和「歷史的眼光」。他在上引的文章裏已經有簡單明瞭的討論，可是語焉不詳，我在這裏請專就這二個要件比較詳細地發揮一下。

一　遠大的思想

我們教授法律，目的並不僅在產生一般法律的實務家，將來學業之後，掛牌當律師，解決個人的職業和生活問題。這當然也是法律教育的所有事，但是法律教育的目的不僅在此。我們要知道一切教育有三等不同的而同時又互相補充的目的在那裏。第一是求實用，第二是滿足求知欲，第三是對於人生的總價值的促進。這句話是對於一切教育都可適用的；法律教育當然也不能例外。不僅如此，在法律教育的立場嚴格地說，這三等目的是不可分的，是混而爲一的。法律是實際和理想的會合點。法律憑着實際的力量促進人類的理想，——好像一朶荷花種在泥土之上，而不染泥土，而同時卻又少不得泥土。總之，不知道法律的目的，也就是不知道法律；不能用「爲求知而求知」的態度去研究法律，也就是不能致法律於實用。

我們可以舉一個實例來證明上述主張之不誤。我國民法第一條就開宗明義地說『民事，法律所未規定者，依習慣；無習慣者，依法理。』這是明明揭出民法的三個淵源：條文，習慣，和法理。法理是和條文習慣成一個鼎足之勢的。不懂法理，也就是不懂民法，至多也不過是一知半解。但是什麼叫做「法理？」法理不是天上掉下來的，祇能在法律和人生的關係裏面去找的。人生的理想，也就是法律的理想了。要達到人生的理想，當然不能專恃法律的力量。可是法律總也是主要工具之一種。這裏面就發生了三個重要問題。第一，人生的理想何在；第二，對於實現人生的理想，法律的貢獻何在；第三，法律在種種所以促進人生理想的工具中處什麼地位，如何和它們分工合作。我們教授法律學生的時候，一定要時時刻刻使他們注意到這些問題，並且幫助他們推求對於這些問題的解答。燕先生說得好：『辦理俗事的任務而有超俗的思想，此乃法律教育不可少之要件。』但是我要進一步說：有了超俗的思想，纔配辦理世俗上的事務。因爲識得法外意，纔算識得「法內意。」這句話是似非而是的眞理。

據以上所說，就可知道自然科學（Naturwissenschafr）和文化科學（Kulturwissenschafr）的不同了。自然科學的最後目的當然也是在促進人生的理想，但研究自然科學的時候，並不須時時刻刻聯想到人生的利害關係。文化科學可不同的了，因爲人生的利害關係就爲構成文化科學的對象的一個重要分子。在自然科學，評價的作用是超然的；在文化科學，評價的作用是內在的。尤其在法律學，更是以評價爲骨髓的。法律學乃是權衡利害的科學，如果沒有高超的標準，怎麼能夠得到一種公正的權衡呢？

二　歷史的眼光

關於歷史的眼光的重要，燕樹棠先生有下列的敍述：

『法律問題是社會問題之一種。社會問題是社會整個的問題。不明社會的過去，無以明了社會的現在，更無以推測社會的將來。學習法律必須取得相當程度的歷史知識，纔能了解法律問題中所佔的位置，纔能對於其所要解決之問題爲適當之解決。學習法律的人，必須能夠把眼光放大，纔能把問題認識的淸楚。近年來法學的發達，歷史的知識供給很多的幫助，其效果業已影響實際法律之適用。』

這段言論，和我向來所主張的法律的相對論，如出一轍的。法律是和時代相對的。比方，封建時代的法律，和個人資本主義的時代的法律，當然不可同日而語的；個人資本主義時代的法律，和三民主義時代的法律又是不同的了。法律的相對論本來是最簡單的道理；可是從前西洋的法學家惑於絕對的自然法論和天賦人權說，竟會對這種顯而易見的現象熟視無覩，一味主張法律的絕對性和普

還有效性。比方，美國制定憲法的時候，還是農村經濟的國家，在十九世紀中工商業的發達非常迅速，遂一變而爲工業經濟的國家。最近二三十年以來，美國最高法院解釋憲法中的各種自由權——尤其是契約自由——就發生了兩派不同的學說。一派是守舊的，他們主張拿從前人的解釋作爲憲法的眞詮。另外一派叫做社會法學派，法官中如荷墨士（Holmes），白蘭特士（Brandeis）和卡鐸鎖（Cardozo）都是這一派的健將。他們主張解釋憲法當以社會的情形爲前提。同一個法律的概念——譬如契約自由——因時代的不同，儘可有不同的解釋。現在的解釋之反映現在的時代要求，正和從前的解釋反映從前的時代要求一樣的有根據。他們的學說，是和中山先生在民權主義裏所說「權利是時勢和潮流所造出來的」的話，是不約而同的。

絕對的自然法論和天賦人權說既經推翻了之後，研究法律唯一的門徑是社會歷史的方法。即使再要提倡自然法，也不能任憑玄想去尋出一種萬古不磨，普徧有效的一種法律。自然法是法之時者也。所以我曾說：「自然法是適合社會情狀的，實事求是的，具有先見，能促進文化，使其於最短期間之內，從現有的地位，踏進比它高一級的境界的一種法律。」法律教育的最高目的就在幫助學生去尋出這種的法律。如果不能找到這種的自然法，那就是沒有法律頭腦的了。

（註一）見法律雜誌第七卷第二期第一一〇至一一六頁。

（註二）折獄龜鑑（光緒壬午署內藏板）第四卷第一頁。

李權時先生的意見

（原題　大學生的外國語程度問題）

有一天晚上予與醫學界某聞人同席吃飯，席間偶然談到現在大學生的外國語程度問題，他頗不以現在高等教育界之盲目的提倡國語教材，而忽略了外國語教材爲然；而且舉了一個實例，以示以外國語作教授的工具的優點。他說：

從前山東有一家教會大學，其醫科設備之佳，全國無出其右，而且經費又甚充足。不過該科教授工具及課外教材，具係國語，故其畢業生出校後不能參考外國語書籍以資修養精進，結果是成名者少。反之，滬上有一某教會大學，其醫科設備甚簡陋，而且每年預算僅有二萬餘元。不過其教授工具及課外教材，都用英文，故其畢業生出校之後仍能閱讀英文參考書籍以資深造，結果是卓然能成名者頗不乏人。

平心而論，他國不講，即以美國大學生的外國語程度言之，其本科生德法語等程度可以順利的瀏覽該國語書籍者亦不多見，但研究生之爲博士學位的候補者，勢必須有此種對於外國語閱讀程度的深造。所以我對於這個小問題的意見是這樣的：

以外國語爲教授工具和課外教材，是只能適用於大學研究院或研究所的研究生的。如果對於尚未畢業的本科生而亦施以同樣的訓練，似乎終覺得有些不自然吧！至於現在國內各大學本科生之能以英語舉行辯論會及演說比賽，這當然是難能可貴，不過有如此英語程度的大學生，其數終似鳳毛麟角耳！

我並不是不知道外國語訓練在大學教育中的重要，不過我以爲其輕重不可倒置耳！我在美國留學時，見在研究生候補博士之參考法德等文書籍矣，但從未見過大學本科生之須閱讀法德等文教科書也。我國現在大學教育之現狀，單就教授工具及教材而論，其可痛心之處，恐所在多有，願與同志勉之。

商務印書館

最近重版書

〔附註〕

本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數其加有＊符號者係復業後初版書之重版者

- 孟子（學生國學叢書）　繆天綬選註　（五版）　一冊五角
- 明儒學案（國學基本叢書）　清黃宗羲著　＊（二版）　二冊二元三角
- 中國土地制度　陳登元著　＊（三版）　一冊一元六角
- 河南省農村調查（行政院農村復興委員會叢書）　＊（二版）一冊九角
- 法學肄言（社會科學小叢書）　Roscoe Pound著　雷沛鴻譯　（二版）一冊二角五分
- 童子軍專論（北京師範大學叢書）　治永清編　（二版）　一冊七角五分
- 玩具教育（百科小叢書）　王國元編　＊（二版）　一冊三角
- 小學算術應用題測驗　俞子夷著　（二版）　四套各六角
- 小學算術應用題測驗說明書　俞子夷著　（二版）　一冊五分
- 中國風俗史（史地小叢書）　張亮采著　（二版）　一冊四角
- 歌謠與婦女　劉經菴編　（二版）　一冊五角

英譯 斷鴻零雁記

The Lone Swan

（一版）一冊二元

蘇曼殊著　梁社乾譯

曼殊大師才華蓋世，此書爲其自傳，以小說體裁，記述空門寂寞，情場悲歡，繪影繪聲，淋漓盡致。譯筆生動忠實，不失原文優美。自本版起，更插入著者原稿攝影一幀。

- 注音符號傳習小冊　方賓觀編　（九版）　一冊三分
- 國音學生字彙　方毅 馬瀛編　紙面（四〇版）一冊三角　布面（九版）一冊六角
- 新著國語文法 訂正本　黎錦熙編　（四版）　一冊一元一角
- 英語會話公式 Fifty Formulas in English Conversation　周越然編　（三版）　一冊一角五分
- 物理學名詞（國立編譯館編訂）　＊（二版）　一冊一元三角
- 進化與人生（共學社時代叢書）　丘淺次郎著　劉文典譯　（二版）　一冊五角五分
- 健康法（通俗教育叢書）　胡宣明編　（二版）　一冊一角
- 西文打字法實習　翁仲枚著　（二版）　一冊一元
- 趙文敏書無逸永安僧堂記　（二版）一冊八分
- 翁松禪墨蹟　第一集 第二集　（二版）　各一冊　各三角
- 演說學　R. D. T. Hollister著　劉奇編譯　（二版）　一冊一元二角
- 高僧山居詩　儀庵居士編　＊（二版）　一冊二角五分
- 泰西五十軼事 Fifty Famous Stories Retold　（五版）　一冊五角

英文學叢刻

- 幸運論 How to Win Fortune　（二版）　一冊二角
- 福爾摩斯筆記 Selections from Memoirs of Sherlock Holmes　（二版）　一冊五角
- 美國偉人軼事 Stories of Great Americans　（三版）　一冊二角

免收



江西省會的公民訓練

程時煃

一 引言
二 籌備經過
三 原定計劃
四 組織編配
五 實施狀況
六 訓練資料
七 檢閱紀事
八 餘論

一 引言

江西省會實施公民教育，目的在利用保甲組織，訓練公民，授與實際生活應具的知能，以養成適合現代的公民。自本年五月奉行營令核准後，即由江西省教育廳、保安處、省會公安局會同行營政訓處、江西省黨部、南昌市政委員會，組織江西省會公民教育委員會，積極施行。

江西省會保甲已編組完成，全省會分爲十區，共九三保，二〇七三甲，五一、一〇五戶，男女公民共二五五、四八五人。原規定每戶指定一人，出席受訓，不論資格，不分性別，嗣改定一律限於男性公民；年齡以在二十一歲以上，五十歲以下者爲合格，共有應受訓練公民五萬餘人，分四期從事訓練，每期三月，一年完成。

公民訓練實施方法，規定每週於星期日分別於各場所集合訓練一次，訓練科目有學科講演，音樂陶冶及簡單軍事訓練三種。所有辦理省會公民教育人員，均由教育廳、保安處及公安局職員分別擔任，並另聘派各級學校教職員及青年服務團團員參加服務，一律純盡義務。我們主張第一：以最少金錢，最短時間，教育最多數民衆，獲得最大的效果；第二：凡受過教育的，應負教人的義務，未曾受教育的，應有受教的義務。這便是實施公民訓練的兩大原則。

第一期公民訓練，自六月開始，至九月底訓練完畢，分三十三個訓練場所，從事訓練，共有受訓公民九千二百八十二人，已於國慶日舉行第一期公民訓練大

檢閱。第二期公民訓練，亦於十月二十八日開始實施，分二十四個場所，從事訓練，共有受訓公民六千七百二十五人。一切設施方法，因第一期嘗試錯誤的經驗而有所改進，此後當分期分區賡續辦理，以至全部公民訓練完成。

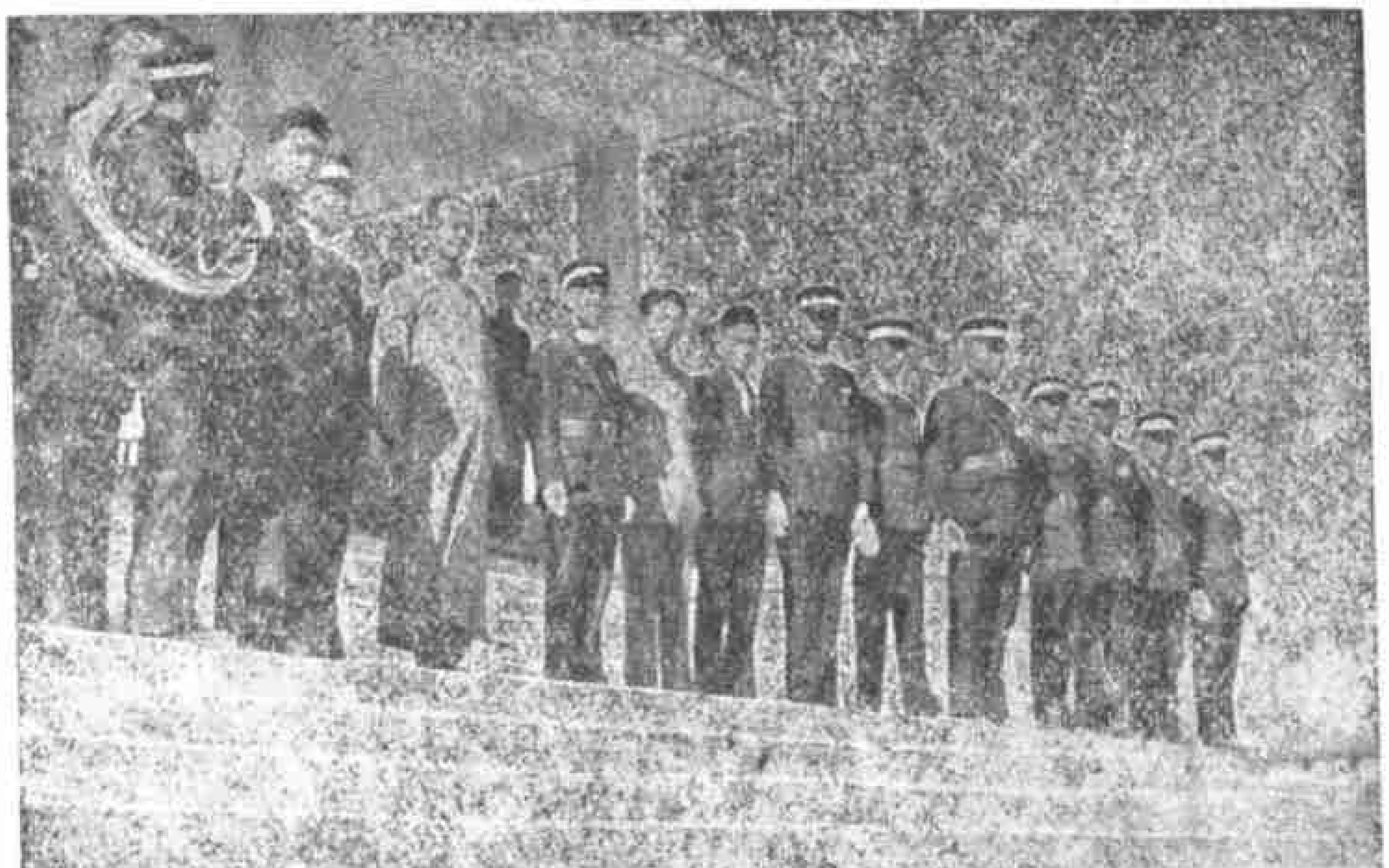
自新生活運動提倡以來，江西省會爲新生活運動的中心，大規模的公民訓練，甚感需要，蓋惟有健全的公民訓練，纔是推行新生活的根本辦法，纔是鞏固國家社會的基礎工作。

我們深知公民教育的事業繁雜，責任重大，尤以事屬創行，問題滋多，所有訓練方式，教材內容，指導考査，缺點甚多，謬誤常見。自實施訓練以來，日日在嘗試錯誤的進程中，祇有兢兢業業，本着試驗研究，和犧牲服務的精神，隨時補救，隨時改善，謹愼從事，勇往邁進，希圖獲得我們預期的效果，尙望社會人士，多賜指導批評。

二　籌備經過

在本年二月江西省教育廳召集中小學教師舉行寒假教師修養會的時候，熊主席曾蒞會講演「省會保甲與公民訓練」，勉全體教界應協同公安局負組織與訓練公民的責任。嗣即就寒假修養會出席會員中指定程宗宣、涂開政、夏家琬、吳自强、毛禮銳、李中安、閔嗣禮、舒逵、劉典蘭等負責起草省會公民訓練實施計劃。當時規定實施目標在「組織省會民衆，實施政治的、健康的、生計的、文字的訓練，以養成現代的公民。」並規定由黨政機關組織省會公民教育委員會主持其事。凡省會公民不論資格，不分性別，每戶應指定一人出席受訓，訓練內容有公民班、職業班、識字班三種班次，分期分區從事訓練。

適蔣委員長於本年二月十九日在南昌行營擴大紀念週，講演「新生活運動之要義，」積極提倡新生活運動，而以南昌爲推行新生活運動的中心。南昌公民訓練的設施，遂愈感需要。原擬實施計劃草案，經由省府轉呈行營審核；迄本年五月奉令核准，遂成立省會公民教育委員會。除教育廳長、行營政訓處長、保安處長、南昌市政委員會主任委員、省會公安局長爲當然委員外，省黨部推定投繼典任委員，更聘任閔實航、李煥之、邵華、范爭波、李毓九、蕭贊育、夏承棻、賀鑑千、饒鐸鳴、張哲農、張桐騰、程宗宣等爲委員。即於六月二日舉行第一次委員會，推定程時煃爲本會主席委員，並決定訓練實施方法，訓練科目時間，各種訓練人員以及實施教材內容。公民教育委員會成立後，即設立本會祕書處，祕書由程宗宣兼任，下分



江西省會公民教育委員會職員的一部份及省會保甲各區區長（中立穿長袍者就是本文作者程時煃先生）

總務、考核、編輯、調查四部，爲辦理公民訓練的事務機關。

公民訓練實施教材綱要，亦經委員會決定，暫定十二單元，其內容：（1）「新生活」一單元，（2）「個人及公共衛生」二單元，（3）「規矩」二單元，（4）「新家庭」一單元，（5）「中華民族」（包括我國歷史上特色，地理上特色，中華民國開國史國家組織及江西之文化等）二單元，（6）「三民主義」一單元，（7）「國恥略史」一單元，（8）「剿匪與國防」一單元，（9）「世界大勢」一單元。並組織教材編輯委員會，推定陳琮、王承禹、廖心仁、饒鐸鳴、周德之、謝頤年、張哲農、張桐膺、程宗宣等九人爲委員，編輯各單元課文及教學法綱要責任。

公民訓練實施經費，亦經委員會規定提經省務會議核定，全年一萬一千二百八十元，教材印刷及教具設備佔七千餘元，各場所消耗雜用及辦公各費二千餘元，職員薪俸全年不及二千元。

公民訓練實施方法規定後，即請公安局調查各區應受訓練公民，分期編造名册，每期又以地域人數復劃分爲若干場所。省會保甲當時已經編組完成，即利用保甲長率領公民出席受訓。在公民訓練未正式舉行以前，先期對受訓保甲長予以相當訓練。第一期保甲長訓練，前後凡三次，第一次在教育廳大禮堂舉行，訓示公民訓練的重要意義，並告以保甲長對辦理公民訓練，應行注意各點。第二次保甲長訓練，在公共體育場，由本省國民軍事訓練委員會選派軍事教官十人，出席訓練，教以立正、稍息、看齊、報數、敬禮、集合、解散等簡單動作，操練約二小時，進步甚速，嗣由各委員相繼訓詞。第三次保甲長訓練，假德勝舞臺舉行，告以公民訓練初次試行的缺點，勉各保甲長以身作則，並兼負指導督促公民出席受訓之責任。

除保甲長訓練外，各訓練員及服務人員，先期亦有幾度集合，指示或討論實施訓練或參加服務各種方法，俾能整齊劃一，增進效率。

三　原定計劃

原擬省會公民教育計劃，本年五月奉行營訓令核准，並規定江西省會保甲，限本年五月完成，公民訓練，自本年六月一日開始，限一年完成，共分四期，以三個月爲一期，每期終了，舉行檢閱一次。茲錄江西省會公民教育實施計劃大綱，及江西省會公民教育委員會組織大綱原文如下：實施訓練時，參看實際情況，稍有變更，容於實施狀況內詳敍。

（甲）江西省會公民教育實施計劃大綱

一、目標　組織省會民衆，實施政治的、健康的、生計的、文字的訓練，以養成現代的公民。

二、組織

甲、由黨政機關組織江西省會公民教育委員會，負主持責任，其組織大綱另訂之。

乙、依照江西省會保甲組織，分省會爲十區，每區分爲三訓練區，全省會共分三十訓練區，每訓練區設訓練主任一人，訓練員若干人。

丙、江西省會保甲，由江西省會公安局負責限期完成，其詳細辦法另定之。

三、訓練

甲、分班　以公民班爲主，并另設識字班。

公民班　凡江西省會民衆，不論資格，不分性別，每戶每週須有一人出席週會一次，以普及全體民衆爲原則（每訓練區分受訓練者爲七組，每日舉行一組週會。）

識字班　凡不識字民衆（年在十六歲以上四十歲以下者）均須出席。

乙、訓練者　每訓練區設訓練主任一人，由江西省會公安分局長或巡官兼任；訓練員若干人，由各區訓練主任秉承公民教育委員會選擇聘定；或由公民教育委員會直接指派之。

丙、訓練內容

公民班　分政治、經濟、法律（附交通戶籍及其他警律）、健康、道德、音樂、及簡單軍事訓練等項，（尤應注重一般公民清潔、規矩、及勇敢、互助等習慣之養成。）

識字班　分識字、書、算、常識等課目。

各項教材由行營政治訓練處會同江西教育廳，組織公民教育教材編輯委員會編訂之，內容注重生活上必須之知能；方式採單元編製，用活葉形式。

丁、訓練方式

公民班　分講演、討論、操練、集團活動、巡迴指導等項。

識字班　分學校式及家庭式兩種（凡家庭中有能實施識字教育者，得採用家庭式教學。）

戊、訓練場所

於每訓練區創建公民堂一所，及體育場一處；在未建築及設置以前，得借用公共場所或租賃私人屋地，其保管方法另定之。

己、訓練期限及時間

公民班　每週分組各舉行週會一次，如遇特殊訓練，臨時酌定。

識字班　以四個月爲原則，每日約二小時。

庚、考核方法

公民班　計算出席次數，每半年內無故缺席三次者，應行議處。

識字班　分期舉行畢業考試，及格者給予識字證書。

四、經費　分經常臨時兩種，由江西省會公民教育委員會擬定預算，呈請行營核定。

（乙）江西省會公民教育委員會組織大綱（摘錄）

一、本大綱根據江西省會公民教育實施計劃大綱第二條甲項之規定訂定之。

二、省會公民教育委員會由左列兩項委員組織之：

甲、當然委員

一、行營政訓處長

一、省黨部委員一人

一、省教育廳長

一、省保安處長

一、南昌市政委員會主任委員

七、本委員會每月開會一次，必要時得由主席委員召集臨時會議。

八、本委員會經費，由江西省政府臨時費項下支給之。

九、本委員會會址暫設教育廳內。

十、本大綱自行營核准後施行。

四　組織編配

江西省會公民訓練，在利用保甲組織，實施訓練。因爲欲召集多數公民，分區受訓，非使全體公民有健全組織不可。江西省會保甲組織，係參照本省修正保甲條例，及各縣區辦公處組織暫行條例，訂定辦法，分全省會爲十區，再劃分爲九三保，二〇七三甲，五一、一〇五戶，共有男女居民二五五四八五人。玆表列江西省會保甲戶口數統計如下：

江西省會保甲戶口數統計表（中華民國二十三年五月二十五日）

區別	保數	甲數	戶數	人口數 男	人口數 女	人口數 合計	附記
第一區	二	二六九	七、一七六	二五、六六四	一五、六九三	四一、三五七	各區戶口時有變動表列戶數保就現在編組戶數計算
第二區	七	一九六	五、二八六	一四、〇三六	一〇、二〇九	二四、二四五	
第三區	九	二六八	六、六五八	二四、八三三	一三、一〇六	三七、九三九	
第四區	一六	二四二	四、七五六	一四、三二五	九、七四九	二四、〇七四	
第五區	三	二九一	六、九九七	二二、七一七	一六、七〇一	三九、四一八	
第六區	九	二〇七	五、二五三	一四、八三九	八、五五九	二三、三九八	
第七區	六	一六四	四、三九五	一三、八八三	九、一七九	二三、〇六二	
第八區	八	一三四	五、三六〇	七、九九七	七、六六六	一五、六六三	
第九區	九	二四〇	五、七九七	一三、九一五	一一、三二三	二五、二三七	
第十區	六	六〇	一、三三七	五、二五六	一、九六二	七、二一八	
統計	九三	二、〇七三	五一、一〇五	一五三、三四九	一〇二、一三六	二五五、四八五	

據上表所載，省會共有居民五萬一千一百零五戶，現規定每戶應指定一人出席受訓，應有受訓公民五萬一千一百零五人，除去現任公務員教職員及戶內並無規定年齡公民者以外，至少尚有應出席受訓公民約三萬餘人，分四期從事訓練，每期受訓公民，平均約一萬人。

所有應受訓練公民，由各區區長規定分期分區實施訓練，第一期有受訓保甲長五百三十九人，受訓公民一萬零四百十三人。後因人事異動，如遷移、死亡、被災各種變異，迄至訓練完畢，尚有出席受訓公民九千二百八十二人，計男性公民五千零八十四人，女性公民四千一百六十八人，年齡以二十歲至三十歲者爲較多，職業以工界最多，商界次之，軍界最少，無業者亦有一千四百九十三人。玆附載第一期各區訓練場所受訓保甲長及公民人數一覽表，及第一期受訓公民職業及年齡統計表如下：

第一期各訓練場所受訓保甲長及公民人數一覽

區別	訓練場所次序	所在地點	受訓保甲長人數	受訓公民人數 男	受訓公民人數 女	受訓公民人數 共計	受訓公民人數 各區總數
第一區	一	德勝舞臺	二七	三八八	一一四	五〇二	一、三三三
	二	新興舞臺	三四	三六九	二〇七	五七六	
	三	百花洲小學	一四	二〇一	五四	二五五	
第二區	一	新新遊戲場	一五	一〇六	二一九	三二五	一、〇六〇
	二	南昌師範	九	五四	一四三	一九七	
	三	省黨部	二〇	一六四	二三七	四〇一	
	四	福音堂	五	四二	九五	一三七	
第三區	一	珠市小學	一六	一四一	一二四	二六五	一、二五五
	二	公安局	一五	八三	一六五	二四八	
	二	大成小學	一五	一七七	一〇三	二八〇	
	四	棉花市小學	一三	一四一	九九	二四〇	
	五	廣潤門小學	一一	九三	一二九	二二二	

區別	號	學校					區計
第四區	一	教育廳	三五	四四九	一四〇	五八九	九六二
	二	鴻聲中學	九	一六七	二〇	一八七	
	三	二職學校	一〇	六三	一二三	一八六	
第五區	一	省立二中	二四	一九六	一五七	三五三	一、〇〇四
	二	省立女中	二八	一七七	一四四	三二一	
	三	省立女職	一四	九七	九二	一八九	
	四	省立工專	一二	四四	九七	一四一	
第六區	一	東壇巷小學	一一	七八	八六	一六四	九五一
	二	農業院	一一	八三	八七	一七〇	
	三	繩金塔小學	一六	一四八	一五一	二九九	
	四	進賢門小學	一一	九二	一〇一	一九三	
	五	將軍渡小學	九	五四	七一	一二五	
第七區	一	心遠中學	一六	一九四	一〇一	二九五	九〇二
	二	章江中學	一四	一二四	一二二	二四六	
	三	志成中學	一八	二〇四	一五七	三六一	
第八區	一	第一中學	一四	三九	一四一	一八〇	五一一
	二	贛省中學	九	三二	一四四	一七六	
	三	章貢中學	一〇	三〇	一二五	一五五	
第九區	一	葆靈女中	二八	三二六	一八七	五一三	一、〇九八
	二	昌新舞臺	二九	三七一	二一四	五八五	
第十區	一	牛行小學	一七	一五七	四九	二〇六	二〇六
合計			五三九	五、〇八四	四、一六八	九、二八二	

第一期各區受訓公民職業種類統計表

區別＼職業種類	農	工	商	學	軍	警	政	醫	無業	其他	共計
第一區		三一七	五五五	三			一	二	七〇	三七八	一、三三三
第二區		三五二	二九七	七六		二八	一〇七	三	六五	一四七	一、〇六〇
第三區		二〇一	六八三	一四		九	三	三	三三七	八六	一、三五五
第四區	二	六一六	二九四	五				四	三九	四	九六二
第五區	一三	五八七	一七〇	二四	一	二	五	二	一九五		一、〇〇四
第六區	四〇	二三一	二五二	五	一		五	五	三九七	一七	九五一
第七區	三	二五七	一六三	二〇	四	二	二〇	四	四〇〇	二	九〇二
第八區	一八	三一八	三二	四六		五	七〇	六	一三	六	五一一
第九區	二	二九八	六〇二	二八	三	三		三	七八	三	一、〇九八
第十區	一	一〇八	三九						一	五七	二〇六
合計	一二八	三、二四二	三、二八一	三二八	九	五八	二二八	五八	一、四九三	六六八	九、二八二

二十三年九月

第一期各區受訓公民年齡統計表

區別＼年齡	二一——二五	二六——三〇	三一——三五	三六——四〇	四一——四五	四六——五〇	合計
第一區	二三一	二七二	二二九	二四四	二六〇	一七二	一、四〇八
第二區	二〇八	三八六	一八二	九四	一三三	九七	一、一〇〇
第三區	二九一	二七二	二三九	二〇三	二一〇	一二一	一、三三五
第四區	一七七	一八五	一八二	一六六	一六一	一四五	一、〇一六

第五區	一七六	二二三	一六八	二〇〇	二二五	一〇九	一、〇八二
第六區	一七三	一九六	一五九	二〇一	一七五	一〇六	一、〇〇九
第七區	二〇六	一九一	一五三	一四七	一四三	一一〇	九三〇
第八區	九六	一二五	九四	九七	一〇三	一四〇	五四四
第九區	一五三	三三五	二一八	二〇六	二〇四	一五〇	一、一三五
第十區	三六	四四	四四	二八	四八	三	三三三
共計	一、七八二	一、九三六	一、六五八	一、六九五	一、六七〇	一、〇六〇	九、八三二

（註）保甲長五三九人在總人數內

第二期有受訓保長三十三人，甲長五百十五人，公民六千一百十七人，一律男性，茲附載第二期各訓練場所受訓保甲長及公民人數一覽表如下：

第二期各區訓練場所受訓保甲長各公民人數一覽表

區別	訓練場所次序	所在地點	受訓保甲長及公民人數				備註
			保長	甲長	公民	共計	
第一區	一	教育廳	一	二七	四一三	四四一	
	二	大成小學	一	二三	二九一	三一五	
	三	百花洲小學	一	一五	二〇一	二一七	
第二區	一	新新遊藝場	一	二六	二一三	二四〇	
	二	南昌師範	一	二五	二〇一	二二七	
第三區	一	珠市小學		一七	二八六	三〇三	
	二	公安局	一	一七	三八三	四〇一	
	三	棉花市小學	一	一四	二七七	二九二	
	四	廣潤門小學	一	二一	二五七	二七九	
第四區	一	省黨部	四	四八	四七〇	五二二	
	二	省立二職	一	一五	二二八	二四四	
第五區	一	省立二中	一	二一	二六四	二八六	
	二	南昌女中	二	三九	三八一	四二二	
	三	省立女職	一	一九	二〇五	二二五	
第六區	一	繩金塔小學	一	一七	二六五	二八三	
	二	將軍渡小學	一	一〇	一六二	一七三	
	三	進賢門小學		一九	二六九	二八八	
第七區	一	心遠中學	四	二三	二五四	二八一	
	二	志成中學	二	一六	二〇〇	二一八	
第八區	一	省立一中	一	二二	一八一	二〇四	
	二	贛省中學	二	一八	一五五	一七五	
第九區	一	新生活運動促進總會	一	二三	二八七	三一一	
	二	葆靈女中	二	二五	二四七	二七四	
第十區	一	牛行小學	二	一三	一八九	二〇四	
合計			三三	五一五	六、一七七	六、七二五	

五　實施狀況

江西省會公民訓練，規定分期分區實施，第一期公民訓練，自六月中旬，即已開始，現方從事第二期訓練。以事屬創行，缺乏取法與借鏡，祇有憑着嘗試錯誤的經驗，依照實施情況，隨時改進，隨時補救。原擬實施計劃大綱中，規定訓練內容有公民班及識字班兩種。並規定（1）公民班，江西省會民衆，不論資格，不分性別，每戶每週須有一人出席週會一次，以普及全體民衆爲原則（每訓練區分受訓練者爲七組，每日舉行一組週會）。（2）識字班，凡不識字民衆（年在十六歲以上，四十歲以下者）均須出席。嗣經省會公民教育委員會討論，僉謂同時對全

部公民施行公民及識字訓練，事實上較難推行，遂規定以公民班爲主，識字訓練另由江西省會中山民衆學校管理委員會負責辦理，分期普及省會公民識字教育計劃，即利用公民班訓練，作實際招生運動，並利用保甲長督促失學民衆入學受教。至公民班訓練，亦遵奉行營訓令分四期辦理，每期三月，一年完成，且規定受訓公民年齡以二十一歲以上，五十歲以下者爲合格，現任公務員及教職員有被聘派擔任訓練員義務，准免受公民訓練。第二期公民訓練開始時，更規定一律以男性爲限。所有女性公民訓練，另由省會女公務人員所組織之婦女服務團分期分區辦理，教材內容，酌予變更，以期適合女性公民的需要。

第一期公民訓練受訓公民，男女共計一萬零四百十三人，分爲三十三個訓練場所從事訓練。第二期受訓公民，以男性爲限，共計六千七百二十五人，分爲二十四個訓練場所實施訓練。實施辦法規定受訓公民每週於星期日分別於各場所集合訓練一次，時間以二小時半爲度。訓練課目有學科講演、音樂陶冶、及簡單軍事訓練三種。茲抄錄第一二兩期公民訓練實施辦法摘要，分列如下：

(甲)第一期公民訓練實施辦法摘要

一、每戶由戶主指定一人出席受訓，不論資格，不分性別，年齡以在二十一歲以上，五十歲以下者爲合格，不得冒名頂替。

二、本期公民訓練自二十三年六月二十四日起開始實施，迄九月三十日止，並定於十月十日國慶日舉行第一期大檢閱。

三、每週訓練時間定於每星期日上午七時起至九時半止，其時間支配如下：

時間	七時至七時五十分	八時至八時三十分	八時三十分至八時四十分	八時四十分至九時三十分
訓練課目	軍事訓練	音樂陶冶	集會儀式	學科講演

四、本期共有受訓公民一萬零四百十三人，就公民住址及場所容量，分爲三十三個訓練場所實施訓練。

五、每訓練場所設訓練場所主任一人，由公安局選派巡官或其他警務人員擔任；學科訓練員二人至三人，音樂訓練員一人，由公民教育委員會就各校教職員中聘派，軍事訓練員若干人，由保安處教導大隊選派。

六、每訓練場所設衛生護士一人或二人，由保安處教導大隊及醫專助產兩校分別選派，負施藥急救之責；另由衛生處及醫專選派醫師若干人，分赴各場所巡視，兼負診療指導之責。

(乙)第二期公民訓練實施辦法摘要

一、每戶由戶主指定男性公民一人出席受訓，年齡以在二十一歲以上，五十歲以下者爲合格，不得冒名頂替。

二、現任公務員及教職員有被聘派擔任訓練員義務，准免受公民訓練。

三、本期公民訓練自二十三年十月二十八日起開始實施，迄二十四年一月二十七日止，並擬定於一月二十八日舉行第二期大檢閱。

四、每週訓練時間定於每星期日上午八時半起至十一時止，其時間支配如左：

時間	八時三十分至八時四十分	八時四十分至九時三十分	九時三十分至十時	十時至十一時
訓練課目	集會儀式	學科訓練	音樂陶冶	軍事訓練

五、本期共有受訓公民六千七百二十五人，分爲二十四個訓練場所實施訓練。

六、每訓練場所設訓練場所主任一人或二人，學科訓練員二人，音樂訓練員一人，軍事訓練員若干人，由教育廳保安處公安局分別聘派；另設助理訓練員一人至二人，由本省特種教育師資訓練處研究班學員擔任，一律純盡義務。

七、每訓練場所設衛生護士一人，由醫專選派學生負施藥與急救之責，另由衛生處及醫專選派醫師若干人，分赴各場所巡視，兼負診療指導之責。

八、由行營政訓處會同各關係機關設置考績員若干人，於每週實施訓練時，分赴各場所負考查訓練狀況及實施成績之責。

所有受訓公民，每週由保甲長率領，準時分赴指定訓練場所出席受訓，並規定「受訓公民應行注意事項」如下：

受訓公民應行注意事項

一、各戶指定出席受訓公民，應於每週訓練前一日取得出席簽籌，並應於訓練時準時到達指定場所繳交簽籌出席受訓。

二、原指定出席受訓公民，應一律親自出席，不許請人頂替，否則以缺席論。

三、各受訓公民，非因疾病或特殊事故，經區長允許者，不得遲到早退或缺席。

四、各受訓公民無故缺席一次者，由區長警告，缺席二次者拘役三小時，遲到或早退二次作缺席一次計算。

五、各受訓公民，如因重病或遷徙出外及其他特別多故，不克參加規定訓練期次，經區長允許，得延緩或變更期次。

六、各受訓公民，出入訓練場所，須靠左邊魚貫而行，不得爭先恐後。

七、各受訓公民應絕對服從訓練場所主任及各訓練員之指導。

八、各受訓公民，在訓練場所不得閑談嬉笑，隨地唾涕，或吸食烟物。

九、各受訓公民，入場即脫帽，衣服須整潔，鞋跟要拔上，鈕釦要扣正。

十、各受訓公民，出席受訓時，應嚴守紀律，不得無故離位。

十一、各受訓公民，在場坐立，須身體端正，不得彎腰斜倚，妨礙他人。對於場內條凳、黑板等件，不得隨意塗抹損壞。

十二、各受訓公民，對於各訓練員應表示敬意，於各種訓練開始及完畢時，均應對訓練員致敬禮。

至各區保甲長以及訓練場所主任，訓練員以及衛生服務員，均經規定服務細則，分述如下：

（甲）區保甲長服務細則

一、各甲長在每週訓練開始前，應邀集本甲各戶受訓公民，準時率領出席。

二、各甲長邀集受訓公民，遇有困難時，得請區長派警協助。

三、各甲長除本人必須出席受訓並簽到外，應負稽核本甲公民出席缺席之責，並報告保長。

四、各保長在每週訓練開始前，應赴各甲長處，督促各甲長邀集公民準時出席。

五、各保長除本人必須出席受訓，並簽到外，應負稽核本保各甲出席缺席之責，並報告訓練場所主任。

六、各保長應負指導照料各公民，並維持會場秩序之責。

七、各區長應負調查受訓公民，編造名冊，並劃分期別規定場所之責。

八、各區長應負稽核本區各場所受訓公民出席缺席之責，並執行缺席懲戒。

九、各區長應負指導本區各訓練場所主任之責，並應於訓練時間，赴本區各場所巡視照料。

十、各區長應負督促指導本區各保甲長辦理公民訓練之責，並應對本區各保甲長予以相當訓練。

（乙）訓練場所主任服務細則

一、各訓練場所主任一律由公安局選派巡官或其他警務人員擔任，分負各訓練場所事務全責。

二、各訓練場所主任，負有佈置訓練場所責任，應於每週訓練前一日親往踏看，佈置一切。

三、各訓練場所主任，負有召集並督促公民出席責任，應於訓練開始前派警督促各保甲長召集受訓公民，準時出席。

四、各訓練場所主任，負有稽核保甲長出席缺席責任，應備保甲長簽到簿，並登記缺席保甲長姓名。

五、各訓練場所主任，負有稽核受訓公民出席缺席責任，應在訓練場所收受受訓公民所繳簽籌，並登記缺席公民姓名。

六、各訓練場所主任，負有持維會場秩序責任，得由所在公安分局派警協助，並得指揮青年服務團團員照料一切。

七、各訓練場所主任，負有招待訓練員責任，如非本場所所在地服務人員，應負介紹及招待責任。

八、各訓練場所主任，負有上課計時責任，如上下課時應指揮本場所人員、或派警打鈴，並注意按時上課，非不得已，不宜提早或延長。

九、各訓練場所主任，負有散發教材責任，應於訓練開始時分由各甲長發給各受訓公民。

十、各訓練場所主任，負有報告各該場所訓練情況之責，每週應將服務人員及受訓公民出席缺席狀況，報請區長轉報本會備核，并應於考績員到達時，報告及說明一切。

（丙）訓練員服務細則

一、凡省會各機關公務員及各級學校教職員，一律有被聘派爲訓練員之義務。

二、訓練員一經聘派應本服務精神，努力本職；不得藉故辭卸或任意曠廢職守。

三、訓練員有疾病或特別事故不能出席訓練時，應由該訓練員負責覓人代理，并須報請本會備案。

四、訓練員對擔任課目，應遵照規定教材，充分準備，對於應用教具，亦應自行準備齊全。

五、訓練員除擔任訓練課目外，應兼負指導與照料受訓公民責任；并應協同訓練場所主任，佈置訓練場所。

六、訓練時間，每週一次（第二期暫定每星期日上午八時半至十一時），各訓練員應準時出席，不得遲到或早退。

七、訓練員服務期間，以三月爲一期。

八、訓練員一律義務職。

（丁）衛生服務員服務細則

一、各服務員應於每週訓練開始以前到場；訓練完畢後退席。

二、各服務員應攜帶應備各項藥品。

三、各服務員應負傷救及診察責任。

四、各服務員應負配藥及施藥責任。

五、各服務員應負視察指導全場衛生責任。

六、各服務員對各受訓公民有不合衛生行爲，應負糾正責任。

七、各服務員因故請假時，應各自負責請人代替其職務。

（戊）青年服務團團員服務細則

一、各團員應於每週訓練開始前到場訓練完畢後退席。

二、各團員應負指導並照料受訓公民責任。

三、各團員應兼負維持受訓公民在會場秩序之責。

四、各團員在音樂訓練時應負領導公民歌唱責任。

五、各團員因故請假時應事先報告所屬分團長派人代替其職務。

六、參加各公民訓練場所服務各團員應准免予參加本週指定工作。

至考查各訓練場所公民出席缺席及訓練狀況起見，分別製有保長報告表，區長報告表，軍事訓練報告表，考績記載表，各種應用表式，列舉如下：

各區訓練實施狀況報告表式（一）

江西省會公民教育實施狀況報告表（保長報告區長用）第　期次　第　週（　月　日）

區別	訓練場所	訓練員	本保應到人數	請假人數	缺席人數	實到人數	附記

備考

一　請假人數姓名登記

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

二　缺席人數姓名登記

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

區長　台照

中華民國　年　月　日第　區第　保保長　呈

(二)

江西省會公民教育實施狀況報告表(區長報告委員會用)

期次第　週(　月　日)

區別	訓練場所	訓練員	應到人數	請假人數	缺席人數	實到人數	附記

江西省會公民教育委員會　台照

中華民國　年　月　日　區長　報告

江西省會公民教育軍事訓練報告表第　週　月　日

訓練區別	第　區	
地點	訓練場所	
公民人數	應到者	人
	請假者	人
	缺席者	人
	實到者	人
預定課目		
實施進度		
附記		

中華民國　年　月　日　訓練員　(簽名蓋章)

江西省會公民教育訓練場所考績紀載表式(第二期用)

時間　第　週　月　日

區別	訓練場所	訓練場所主任	學科音樂訓練員		軍事訓練員		助理訓練員	衛生服務員	青年服務團團員出席人數	受訓保甲長人數			受訓公民人數			訓練情況	場會秩序	視察意見
			出席者	缺席者	出席者	缺席者				出席者	請假者	缺席者	出席者	請假者	缺席者			

考績員　(簽名蓋章)

六 訓練資料

公民訓練課目分學科講演、音樂陶冶、軍事訓練三種。學科講演所用教材，由公民教育委員會組織教材編輯委員會負編輯課文責任。當決定教材內容分十二單元，每週講授一單元。前六單元着重新生活各種習慣之培養，後六單元注意民族國家觀念之陶冶。課文用韻語體，以四字爲一句，每單元自八句至十四句，依次遞增；課文之外另給顯明圖書，以引起公民興趣。第一期原用活頁形式，每一單元自成一頁；第二期改爲裝訂成册，命名爲「公民須知」，俾便保存。另編教學法綱要，詳述各單元教學過程及參考資料。茲將各單元課文轉錄如下：另附公民須知教學法綱要，及公民訓練實施教材各一種（附後），以見一斑。

江西省會公民訓練實施教材「公民須知」課文

第一單元 新生活

生活標準，禮義廉恥，
整齊淸潔，簡單樸素，
迅速確實，和諧嚴肅，
食衣住行，依此爲據。

第二單元 個人衞生

講求衞生，淸潔第一，
生水不喝，穢物不食，
沐浴運動，衣被勤洗，
打掃房屋，早睡早起。

第三單元 公共衞生

不亂吐痰，不亂便溺，
疏通陰溝，掃除垃圾，
撲滅蠅鼠，種痘防疫，
健身强種，復興中國。

第四單元 規矩（一）

鞋跟拔上，鈕釦釦正，
體勿赤膊，穿戴齊整，
遵守秩序，路靠左行，
對人有禮，謙讓和平，
孝親敬長，親愛精誠。

第五單元 規矩（二）

公共場所，依次出入，
聞黨國歌，肅然起立，
團體集會，務必靜寂，
服從多數，整齊劃一，
約會守時，做事踏實。

第六單元 新家庭

管理家事，要有條理，
夫婦相敬，長幼有序，
教養兒女，自小注意，
正當娛樂，增進興趣，
勤儉和睦，家道興起。

第七單元 中華民族（一）

中華民族，立國最古，
位居東亞，氣候和煦，
地廣人多，物產豐富，
海禁開通，强鄰逼處，
訂約通商，喪權失土，
五族一家，同心禦侮。

第八單元 中華民族（二）

國父孫文，組黨建國，
推翻帝制，護法討賊，
黨軍崛起，統一南北，
奉行主義，恢復道德，
服從領袖，羣策羣力，
民族復興，中華生色。

第九單元 國恥

鴉片戰後，外侮疊起，
喪權辱國，賠款割地，
迫訂條約，寫賣身契，
東北四省，强鄰佔據，
全國同胞，切莫忘記，
發奮自强，誓雪國恥。

第十單元 三民主義

三民主義，大家奉行，
以建民國，以救人羣，
民族獨立，地位平等，
普遍民權，革新庶政，
平均地權，節制資本，
開發實業，富裕民生，
天下爲公，世界和平。

第十一單元 剿匪與國防

萬惡赤匪，心腹之患，
殺人放火，地方糜爛，
牽制國軍，後方搗亂，
合力圍剿，刻不容緩，
東北淪亡，要塞盡陷，
建設國防，拚我血汗，
安內攘外，大家苦幹。

第十二單元 世界大勢

日本三島，在我東方，
英美法意，合稱五强，
擴充軍備，爭奪市場，
日俄衝突，劍拔弩張，
世界大戰，弱者遭殃，
土德兩國，多難興邦，

願我國民，發奮救亡。

音樂訓練教材由江西省推行音樂教育委員會選定歌詞六種，教授時用聽唱法，祇教歌詞，不教歌譜，茲將選定六種歌詞轉載如下：

（一）中國國民黨黨歌（總理訓詞）

三民主義，吾黨所宗。
以建民國，以進大同。
咨爾多士，爲民前鋒。
夙夜匪懈，主義是從。
矢勤矢勇，必信必忠。
一心一德，貫徹始終。

（二）新生活運動歌（江西省推行音樂教育委員會編製）

禮義廉恥，表現在衣食住行，這便是新生活運動的精神。
整齊清潔，簡單樸素，以身作則，推己及人。
轉移風氣同聲應，綱維正，教化明。
復興民族新基礎，木來種種譬如今日生。

（三）汗血歌（熊主席作詞）

我思古人，齊之管子，以死教民而國强，以勞教民而國富。
人能誓死乃能生，我不畏勞自不苦。
但願吾國强，但願吾國富。
流汗不辭勞，流血不怕死。
能將汗血拚，弱必爲强，窮必富！

（四）力行歌（熊主席作詞）

心裏想，怕不行；
口裏講，怕不眞；
筆下寫來更容易。
究竟青紅皂白，
要人兩手做出後，才見分明。

（五）救國歌（程柏廬作詞）

青年乎，爾忘國家之恥乎？天下興亡，責在匹夫。
要爲救國而讀書，
要爲做人而耐勞耐苦，
要準備實力光復我中華國土！
前方同志們，正盡那流血的任務，
後方同志們，要做這磨血的丁夫！
青年乎，
爾忘國家之恥乎？

（六）復興歌（程柏廬作詞）

美哉西江！廬庾蒼蒼，章貢湯湯。
文山疊山之氣節，廬陵雙井之文章。
復興我數千年文化之邦，在吾人身上！
復興我數千年文化之邦，在吾人身上！
努力！努力！
做人做事做學問，
愛勞愛苦愛晷光。

國雖兮方張，
省雖兮未降，
吾人朝夕毋或忘！

以上各歌，除「力行歌」爲裘德煌先生製譜外，餘皆爲程懋筠先生作曲（限於篇幅，原譜從略）。

軍事訓練課目乃由江西省保安處編定，第一期公民訓練實施過程中，曾一度因爲避免軍事訓練名稱改爲早操訓練，教材內容，無甚變更。茲將軍事訓練課目內容，列述如下：

第一期公民軍事訓練課目表

第一次

立正稍息　身體不動，兩眼平視不得顧盼。精神充足，態度莊嚴。

第二次

1集合解散2看齊報數　集合解散，均用跑步，須迅速靜肅不亂。看齊須在一線上，並明瞭左右間隔前後距離。報數聲音要明亮、短促，記憶自己號數。

第三次

1停止間各種轉法2踏脚　上體不動方向確實。不移動位置，兩眼平視。

第四次

1立正稍息2正步　行進時兩眼平視，兩手自然擺動，脚尖着他。上體不搖動，胸部挺直，勇往邁進。

第五次

1室內室外之敬禮2自然行進　使各個明瞭敬禮爲表示服從與親愛。分別室內外與持物時之敬禮，行進間之敬禮，並知舉手注目與脫帽鞠躬。自然行進與正步同。

第六次

1跑步2正步與常步互換　跑步須保持上體姿勢，利用兩脚前彎，後直彈力，餘與正步同。不論正步常步，均須保持上體姿勢，並注意各個自行互步。

第七次

行進間各種轉法　上體不搖動，方向正確。

第八次

複習未嫻熟課目　同前。

第九次

複習各種敬禮法　同前。

第十次

停止間方向與隊形變換　迅速不亂，方向正確，明瞭各種隊形名稱與用途。

第十一次

行進間方向與隊形變換　縱隊行進，前後對正，魚貫，不失連繫。橫隊行進，排面整齊，維持連繫。

第十二次

1集合解散2複習未嫻熟課目　同前。

附記

一、本表每次訓練時間爲一小時，至各個伍排部隊教練，須視教官之多寡，以爲分配之標準，故表內未及載明。

二、爲養成公民整齊嚴肅有秩序有禮貌，有紀律，重服從之習性，故本表各課目，專注重於軍紀教訓，並加以各種敬禮。

第二期公民訓練，因保安處教導大隊全體學員出發外地，所有軍事訓練人員，改由保安團公安局會同選派軍警官佐擔任。訓練課目內容增加步遞哨訓練一種，改定如下：

江西省會公民軍事訓練課目表

區分／次數	課目	時間	要求程度
第一次	立正　稍息	一·〇〇	身體不動　兩眼平視　不得顧盼　精神充足　態度莊嚴
第二次	1解散　集合 2看齊　報數	一·〇〇	解散集合　均用跑步　迅速靜肅不亂　看齊在一線上　明瞭左右間隔前後距離　報數聲音要明亮短促　記憶自己號數
第三次	1原地各種轉法 2行進	一·〇〇	上體不動　方向確實　不移動位置　兩眼平視　行進時兩眼平視　兩手自然擺動　上體不動　胸部挺直　勇往邁進
第四次	復習以前未熟課目	一·〇〇	
第五次	敬禮演習	一·〇〇	明瞭敬禮爲表示服從與親愛　分別室內室外與持物時之敬禮　行進間之敬禮　井知舉手注目與脫帽鞠躬
第六次	行進間各種轉法	一·〇〇	上體不動　方向正確
第七次	步遞哨	一·〇〇	明瞭傳達之任務與傳達之各種方法
第八次	復習以前未熟課目	一·〇〇	
第九次	原地各種方向與隊形變換	一·〇〇	迅速不亂　方向正確　明瞭各種隊形與用途
第十次	步遞哨	一·〇〇	同前
第十一次	行進間方向與隊形變換	一·〇〇	縱隊行進　前後對正　魚貫不失連繫　橫隊行進　排面整齊　維持連繫
第十二次	復習以前未熟課目	一·〇〇	
附記	一　本表每次訓練時間爲一小時訓練時以一班以上之部隊施行之 二　爲養成公民整齊嚴肅有秩序有禮貌有紀律重服從之習性須注重於軍紀教練 三　遞步如因訓練地點與時間之限制時可作詳細講述		

七　檢閱紀事

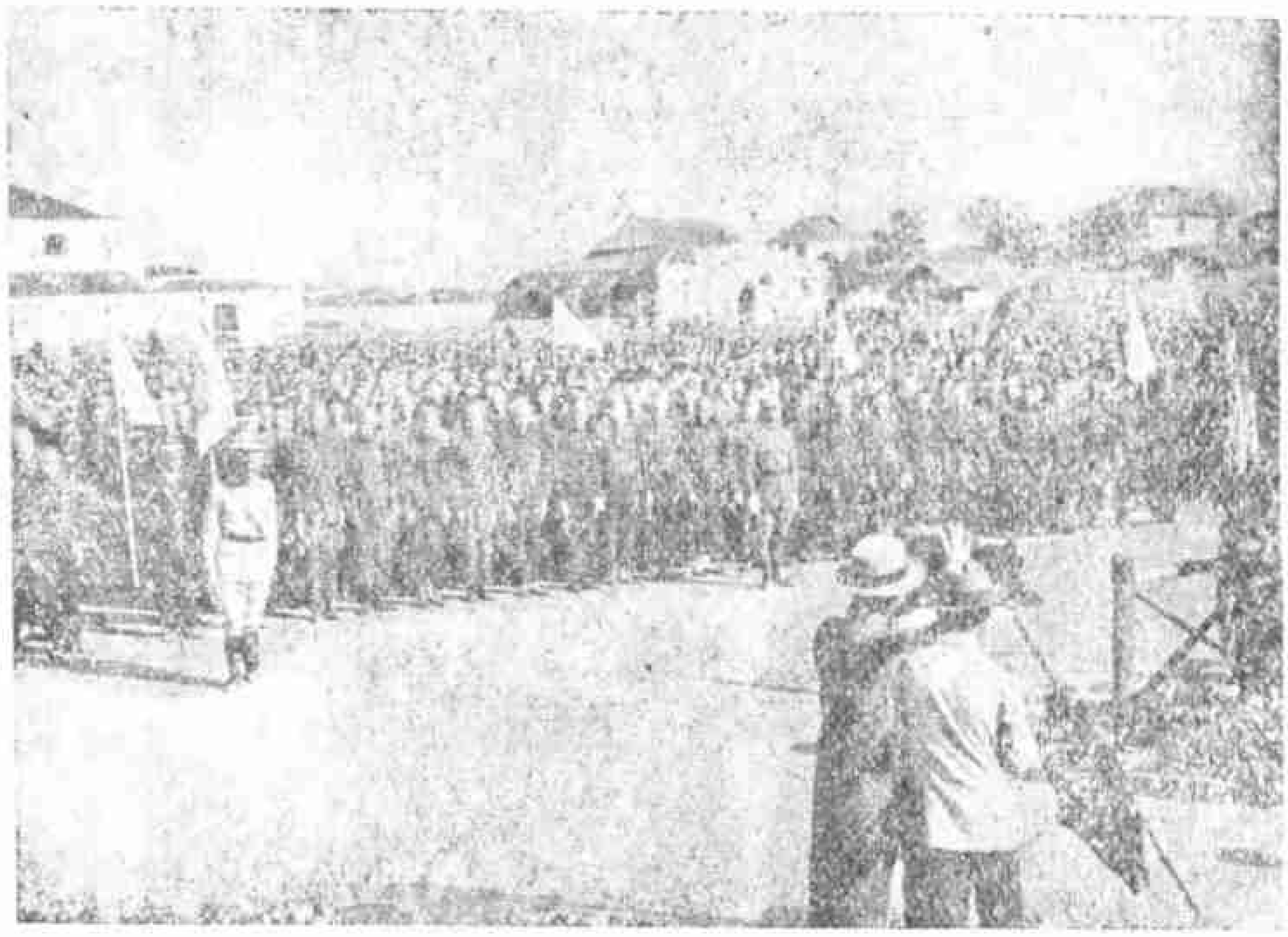
第一期公民訓練於九月三十日訓練完畢，定於十月十日國慶日午後三時在省立公共體育場舉行大檢閱。各區受訓公民先期分區集合，由各區區長訓練場所主任及各訓練員，率領出席。當規定受檢閱公民應行注意要點十項：（一）穿着黑色短衣褲，一律不戴帽，不執扇。（二）手臉要洗乾淨，衣服要穿整齊，鈕子要鈕好，鞋跟要拔上。（三）準下午一時以前到達各區指定集合場所。（四）途中要依次連貫而行，不得任意談笑。（五）到達會場後不得任意離位或喧譁（大小便可在到達會場以前行之）。（六）舉行儀式及長官訓話時，不准咳嗽及說話。（七）在會場中不准吸食紙烟，不准隨地吐痰。（八）長官檢閱時兩眼要注視長官，兩足要立正。（九）唱歌時聽呼一二口令完畢時要齊聲高唱。（十）呼口號時一律高擧右手。檢閱儀式共分十七項：（一）奏樂。（二）升旗。（三）唱黨歌。（四）向國旗黨旗及總理遺像行三鞠躬禮。（五）主席恭讀總理遺囑。（六）靜默。（七）擧行檢閱式。（八）各區公民集合台前。（九）主席報告。（十）長官訓話。（十一）來賓演說。（十二）公民代表答詞。（十三）唱新生活運動歌。（十四）呼口號。（十五）攝影。（十六）奏樂。（十七）散會。大會口號八種：（一）遵守秩序。（二）注重衛生。（三）力行新生活。（四）擁護蔣委員長。（五）復興中華民族。（六）建設新江西。（七）中國國民黨萬歲。（八）中華民國萬歲。

關於當日檢閱情況，各報紙均有詳盡的紀載，茲特摘錄紀載一段，列述如下：

『省會公民訓練第一期大檢閱，於國慶日擧行，到會者有中央委員丁超五氏、省府熊主席、教育廳長程時煃、保安處副處長賴偉英、公安局長黃光斗、及各機關長官、各機關團體學校報社來賓、各區區長、各訓練場所主任、各訓練員等。此外出席受檢閱男女公民，共計九千一百八十四人。下午二時許各區受訓保甲長及男女公民，均次第到齊，各在劃定地點，排立台前。服裝一律黑色，整齊清潔，精神奮

發，秩序井然準三時即宣佈開會由程廳長主席，行禮如儀並升旗後，即舉行檢閱式，檢閱畢，熊主席、丁中委、及行營辦公廳殷副主任相繼訓詞，茲錄熊主席訓詞如下：

「今天國慶紀念日南昌市舉行第一期公民訓練總檢閱，各位公民受過了訓練而來到這裏受檢閱的，共計九千一百餘人，南昌全市共有二十六萬人，如比較起來，不過是南昌一小部分；假若再以全省三千萬人全國四萬萬人比較着，則受到了公民訓練的，更是小部分中的一小部分了。



整齊嚴肅的江西公民（南昌市民受檢閱時的陣容）

中國近百年來，備受外人的侵略，簡直是沒有一日間斷，尤其是最近數年，東四省土地，亦被人割據，是何等的痛心！其原因就是中國人沒有組織，沒有訓練，中國人雖有四萬萬之多，而四萬萬個心，如同一盤散沙。以這樣的無組織無訓練的國家，而與一個有組織有訓練——一個心——的國家相抗衡，當然會失敗的。

我們看到了這一點，我們爲了要抵禦外人的侵略，我們爲了要復興我們的國家，所以要有公民訓練，以加緊組織民衆，訓練民衆，使中國四萬萬人而成一個心，共同來做復興國家的工作。



江西省會公民檢閱長官（一）江西省政府主席熊式輝氏（二）江西教育廳長程時煃氏（三）省會公安局長黃光斗氏

其次，再談到公民訓練，對於人民自己的幸福關係也極深，我們從前不大講衛生，所以人人都帶着病容色黃面瘦，衛生一事看起來很容易做，但是如果不能個個人都齊心去做，東頭來清潔西頭去汚穢，張三去掃地李四又吐痰，一輩子也不會有效果的。所以連講衛生也要人民有組織有訓練纔行。記得南昌有一年夏天，遭着疫病死的，一天之內至二十五人之多，可是今年怎麼樣呢？以今年天氣炎熱而論，在理很容易發生瘟疫的，然而本市卻很平安的過去，這就是我們南昌公民訓練的效果，這也是你們努力的功勞。所以凡事須要大家同心，才有好的成績。譬如用一根小竿子去釣魚，一次祇釣得一隻，用一副網去打魚，則可以打得好多，就是說凡事只靠政府幾個人，只似一根小竿子，力量有限的，而是要民衆共同努力，好像用網打魚一般，才有好的收穫。

今天是南昌公民訓練第一期檢閱，受檢閱的人數，雖然還很少，但是我希望南昌做個「龍燈頭」從南昌起推及江西各縣，以謀整個江西的復興，再而推及到全國各省，中國四萬萬人都受公民訓練，都繼續組織起來，個個都受着很好的訓練，進而復興中華民國。」

長官訓詞畢，由公民代表周國榮致答詞，略謂：「今天承各長官蒞臨檢閱，同時並賜許多訓示，我們覺得十二萬分榮幸。我們自受訓練以來，承各訓練員循循善誘，熱心教導，自覺對於新生活習慣及公民應具常識常能，均有獲益，多能實踐，今後當發奮自勵，各自勉盡公民一份子之責任。公民謹代表全體公民致熱忱之謝意」云。末唱新生活運動歌，全場高呼口號，最後錄影散會。行營政訓處電影股亦到場攝製影片，同時公民教育委員會印製標語口號，由汽車飛機分別散發，以喚起一般民衆之注意。」

八　餘論

江西省會實施公民訓練，原爲草創試行工作，事業繁艱，責任重大，自奉令實施以來，日日在嘗試錯誤的進程中，所有訓練方式，教材內容，指導考查種種設施，缺點甚多，謬誤常見，祇有本着試驗研究和犧牲服務的精神，努力從事，幸賴公安局、保安處、各方人員的協作努力，得無隕越。自訓練實施以來，所有受訓公民自始至終平均有百分之九十以上的出席，各訓練場所主任及戶籍警召集公民，雖在黑夜清晨，迄無休憩；軍事訓練員指揮訓練公民，困難備嘗；學科及音樂訓練員，力竭聲嘶；所有服務人員凡五百餘人，在百度以上的溽暑天氣，訓練公民，純盡義務，服務社會，從未有鬆懈失職者。訓練情況，一週較一週有進步，第一期訓練完畢時，據各方考察結果，已受訓練公民，對於新生活各種初步習慣，大致已經養成，團體集會的紀律，亦有進步，民族國家的觀念，漸有印象，一般公民應具的常識常能，或許知道一個梗概。舉行第一期檢閱時承蒙檢閱長官的嘉勉，各方輿論的贊許，又承省內外各地紛紛來函詢問並索取章則，我們對於公民訓練各項設施，不敢認爲滿意，尚不欲宣傳推廣，惟有繼續努力，研求改進，埋頭苦幹，俾能達到公民訓練預期的目標，不負社會的期望，尚望讀者不吝指導批評！

二十三年十一月八日脫稿。



童子軍教育之起源及其發展

吳耀麟

一 緒言
二 貝登堡將軍的嘗試
三 世界童子軍事業的起源
四 中國童子軍事業的演進
五 世界童子軍之現狀
六 結語

一 緒言

童子軍訓練，是本世紀初的偉大發現，在當初不過是一顆小小的種子，而今已是根深蒂固的大樹，它的枝葉已橫貫全世界，給予各色的兒童一個美滿的樂園。

當這顆童子軍的種子萌芽之時，它也像許多新生思想的命運一樣，遭遇着許多譏笑怒罵的惡劣環境。許多人以爲不將兒童嚴厲地約束，反縱容他們自己去做事情，讓他們自己去運用腦子，那是妄想！又批評如果隨他們去做種種野外活動，可以產生自治、獨立、自信、互助的精神，那簡直沒有可能性的！

然而究竟事在人爲，經過從事者熱力的嘗試和提倡，童子軍訓練方法日趨健全，其範圍亦日益擴展，它的眞正效能，使觀望態度者疑團盡釋。由於訓練目標與原則，極適合國家社會的需要，其課程與活動內容，亦與教育原理相符，所以社會人士多樂爲贊助，許多教育家也願意貢獻他們的精力，使童子軍教育的理論與實際發揚光大。

童子軍教育的實際功效，使負教育之責者得到完滿的答案，遂引起全世界的注意，童子軍訓練於是備受人類歡迎。現在任何一個國家裏面都會有童子軍的組織，或者是類似的集團，而其進展亦隨時日俱進，童子軍教育之造福社會，實有意想不到的效力。

童子軍教育的實施，各國因爲國家環境與社會狀況的不同，其訓練目標與訓練原則不會一樣，但他們的共同點，是養成適合國家需要的優秀國民，而對兒童本身訓練，要使下列所述各方平衡發展：（1）品性訓練，（2）健康訓練，（3）知識訓練，（4）技能訓練。

從上所述四種訓練的結果，去產生有準備、有訓練、有組織的優秀青年，去爲自己、爲家庭、爲學校、爲團體、爲國家、爲社會、爲人類服務。

童子軍訓練的精神、課程、活動等等，絕非一篇短短的文字所能盡述，然而一切卻已被上述的四大訓練概括無遺，讀者如果發生興趣，非親身踏入實地不可。

我們的國家，在此國難嚴重、經濟破產、民族道德衰落的危險期，「復興中華民族、」「生活教育、」「提倡生產教育、」「人格教育」等口號到處可聞，而對於中國童子軍這對症發藥的組織與訓練，雖有少數教育名流如廖世承、莊澤宣諸先生等加以注意，但尚未得多數教育先進的垂青，而負起發揚實踐這種新興教育方法之責，使其日臻完備，造就大量的優秀青年，誠爲我國教育界一件未了的工作！

本文所述，目的在將童子軍事業的起源說明，使讀者明瞭童子軍事業發明人的動機，創辦的由來以及在各國的發展，介紹我國童子軍運動的經過及進行，與世界童子軍的現狀，並以數字的統計，證明童子軍教育的一般趨勢，引起讀者對於中國童子軍教育的興趣，但因爲篇幅關係，祇是簡單地介紹，這要讀者原諒的。

二　貝登堡將軍的嘗試

一棵枝葉茂盛的大樹，從發芽以至長成，並非偶然的，童子軍教育今日之繁榮，我們不能不推尊它的種子，以及那下種栽培的人。每一個童子軍事業的從業員、和一切的贊助者，必須明白童子軍教育之意義與目的，爲要達到這一步，他就要熟悉童子軍運動的起源、歷史，對於創辦人的一番努力，更應當十分明瞭。

童子軍的創辦人貝登堡將軍（Sir Robert S. S. Baden Powell），是英國人，生於一八五七年，父親是一位大學教授，母親是一位海軍大臣的女兒。貝氏自幼便受着良好的家庭教育，加以他天資聰敏，勤學好動，年輕的時候，他的一舉一動，處處顯露他的天才與幹練，日後一番轟動全世界的豐功偉業，與他的兒時生活實有密切關係。

貝登堡幼時，他時常和他的四個兄弟駕艇出遊，作冒險的海行，從此種實際的經驗上，知道怎樣去做事和自信。他學習烹飪的方法，學得划船以及處理船艇的方法，他學習游泳、打結、建築藏身之所，尤其重要的，他研究怎樣使身體健全，怎樣適應自然環境取得快樂。他也常出外作探險的旅行、遠足、野外露宿，研究野獸、鳥類的生活，植物的狀態、繪圖，研究星象，尋出方向等等；有時跑到工廠裏去，看看製造的手續，並探訪及記憶一切的事情，百做不厭。這便是貝氏兒時生活的一般，他幼年所得的經驗給他極濃厚的興趣，有時又證明他的經驗又是那樣有用，所以他也不斷地努力做去。因此，當他在卻脫學校讀書時候，他除了功課成績優良以外，他的音樂與演說是著名的，他能用雙手同時繪有趣味的圖畫，他對於各項運動都很擅長，而他的寫作能力也很使人讚美不置。

一八九三年的時候，他在駐印度的驃騎軍（Hussars）中服務，他感覺到那些部隊在勤務的能力上，沒有充分的訓練，因此他那種孩子樣的精神，少年時的遊戲，並介紹自己的特長，以訓練他們的自治、自信以及獨立的能力。後來他又奉命去統轄龍衛軍（Dragon Guards），他仍然覺得軍隊中缺乏一種獨立自治的精神，所以仍用他的方法去訓練部隊。他把他們分爲小組，教以觀察、躡敵、偵察及其他技能，這種新奇的訓練，引起許多軍士的興趣，實際努力的結果，他的試驗是成功了。

爲了想把他的經驗介紹給他的同事及其他軍官，他搜集許多訓練的方法，

人格鍛鍊與野外技能的實際方法，寫成警探術（Aids to Scouting）一書。他寫這書的原意，不過為龍衛軍及軍隊中人得到相當的參考，但是誰也料不到它後來的結果是那般偉大的。

正當這時候——一八九九年至一九〇〇年間，在著名的波耳戰爭（Boer War）中，貝登堡氏也在南菲洲當軍官，他的軍隊奉命鎮守麥費京（Mafeking）地方，被敵人圍困。但他立刻訓練當地的兒童，使作傳訊、值日、守望等勤務，給予防守軍極大的幫助，終於救兵到了，他們得到最後的勝利。貝氏因麥費京之役防守得法而成了全國景仰的英雄，他的警探術一書也剛巧在那時候出版，竟引起多數人的注意。後來直接間接地影響許多男女教師，採用他這本書的材料作為教材，有人竟用作課本去訓練兒童。波耳戰役結束之後，貝氏又被委派去組織南菲警察隊（South African Constabulary），他仍然以同樣的原則去訓練，使他們建設自治自立的能力，增加工作的效率。

一九〇三年貝登堡從菲洲回到英國，他被許多男女教師熱誠地包圍着讚美他所著的警探術，請求他多著同樣的書籍以供參考，這使他考慮到警探術的訓練，還有吸引兒童的意義的存在，訓練兒童的觀察、分析、研究的能力，也是一件重要的事。經過精密的研究，許多熱心者的慫恿，貝氏便在一九〇七年的夏天，乘在英國南部桃山白浪西島（Brownsea Island in Dorset）避暑的機會，召集了二十個童子，把他們組織起來，加以種種的訓練，他們便是現在所公認為世界第一團童子軍了。

三　世界童子軍事業的起源

在白浪西島這次破天荒的試驗裏，貝登堡氏那二十個從不同的學校所抽來的孩子，把他們分作四個小隊，每一個小隊並指定一個能幹些的兒童做小隊長；在指導者方面，除了貝氏本人而外，他也得到了好幾個幫手。他們開始着露營的生活，每天很高興地從事烹飪、偵察、追蹤、斥堠、森林技能、研究自然等活動，過着井井有條的紀律生活，讓孩子們自己用腦子去想，用雙手去做，解決許許多多的問題。這次露營的結果，成績異常美滿，雖然時間很短促，但是參加的兒童興趣無窮，貝氏的理想更加證實了。這使他更加努力去做一番設計的工夫，決定去寫一本書。他研究愛爾蘭、英格蘭、日本、蘇魯（Zululand）地方訓練兒童的方法，參引騎士時代的風俗，及湯默生（Seton Thompson）、柏爾特（Dan Beard）等各家的方法，終於一九〇八年的春天，他的童子警探（Scouting for Boys）出版，這是第一本關於童子軍訓練的書。自從這本童子警探出版以後，同情貝氏的主張而去實際試驗的人很多，他們根據貝氏所提示的方法去組織兒童，分成許多隊伍去訓練。這種小隊和團體增加極速，一年後，在倫敦的晶宮（Crystal）舉行的一次集合，竟有一萬一千以上的孩子參加，在蘇格蘭的檢閱，亦有六千人參加，其中也有許多女孩子熱烈地自行組織小隊，或者參加男孩子的隊伍。童子軍的種子，是這樣容易地發芽生長，證明了社會的需要，以及兒童本身的要求。童子軍的組織，是要兒童自己去做事，自己去組織，自己去利用機會，使他們在一定軌道上，盡量地發展，這不但滿足青年兒童好動好奇的天性，而且解決了許多教育學者未決的問題。無怪貝氏振臂一呼，英倫三島四方響應，在二年間，英國有十二萬四千個兒童參加童子軍的活動了。

接受這新興的童軍訓練者既有急激的增加，勢不能不有一個統轄的機關去領導他們，英皇愛德華七世有見及此，因命貝登堡氏離開軍隊的職務，以全副精神組織發展英國的童子軍事業。從此童子軍教育日益普及，不但遍傳英國本

部，而且轉瞬傳播全世界。其實貝氏創辦童子軍之唯一目的，就是為大英帝國建設健全的國民訓練。他曾大聲疾呼，謂當時青年兒童道德淪亡，習於奢浮，不圖上進，不知自愛，苟長此以往，英國亦將蹈羅馬帝國覆亡的後塵，日趨衰頹。所以他極力主張這種童軍訓練，使兒童趨入正軌，以最科學的方法訓練兒童，養成身心健全的兒童，並養成自信、自立、自治、愛國家的好國民。

童子軍的旗幟在英國發現，當初各國對它還存着新奇觀望的態度，然而到明瞭童子軍的眞正效能以後，無論那個國家都需要愛國家愛民族的優秀青年，對於這種有效的方法就不肯放過。智利、法蘭西模倣於前，英國、日本倣效於後，與英國接近的歐洲諸國固紛紛效尤，遠東的國家也轉瞬傳及，我們中華民國成立之年，童子軍的種子已經不遠萬里而來，在華中某一個都市裏種下了根苗。

世界的童子軍教育運動，便如此隨着時代的齒輪進展着，在歐洲大戰的期間，各國的童子軍對於祖國的軍事勤務，立下汗馬功勞，其成績殊足驚人，所以戰後各國提倡更不遺餘力。因爲童子軍訓練極適合兒童靑年的脾胃，因爲年齡、性別、地域、興趣之不同，童子軍組織應着歷史的擴展，而增加許多兄弟姊妹的支脈。因年齡的不同，分別有幼童軍（Wolf Cubs）、童子軍（Boy Scouts）、羅浮童子軍（Rover Scouts）的組織；因爲性別不同，分爲童子軍與女童子童（Girl Guides）的組織；海上有海童子軍（Sea Scouts）及航海童子軍（Deep Sea Scouts），最近更有空童子軍（Air Scouts）組織的企圖；童子軍事業發達的國家，更有專爲精神或肢體殘廢的兒童實施特種訓練（Special Tests）；有些對於都市與農村，學校與社會等環境分別訓練的內容，最後更設種種訓練童軍領袖的學校或訓練班，以便加緊發展童子軍教育的工作。

四　中國童子軍事業的演進

中國的童子軍事業，至今已有二十三年的歷史，但因爲過去沒有盡量地發展，所以地大人衆的我國，在童子軍的進展仍然瞠乎人後，但自中國童子軍司令部領導以還，全國童子軍的數量日益增加，未始不是一個好現象，祇要好好地提倡這種組織以普及全國兒童，前途正未可限量的。

中國童子軍，由武昌文華大學首先創辦，那時中華民國剛纔奠定國基，這童子軍的組織也由熱心的教育家介紹過來。第二年——民國二年，上海的華童公學、靑年會中學等，也先後創辦。但此時的童軍組織，完全是教會學校所主辦，教練是外國人，一切規章課程，亦完全用英文，能享受此種訓練的中國兒童究竟佔很少的數目。是年，上海格致公學校長康普（Kemp）氏，邀請滬上教育聞人及熱心童子軍事業人士，開了一次童子軍教育會議，討論一切組織及訓練問題，注意童子軍事業者始逐漸增加。但當時缺乏領導的機關，一切組織與訓練亦無具體計劃，模倣結果影響不深，除少數教會學校外，尙未引起國人注意。

民國四年，遠東運動大會在上海舉行，滬地各校的童子軍都到場服務，並參加表演，頗能顯出一種特殊的精神，給予參觀者一個深刻的印象，因此引起在場各省教育界領袖的贊賞，於是集議共謀提倡，所以此後倣效創辦童子軍流行更廣，國內的重要都市，均先後有童子軍組織了。上海學校林立，是全國文化的中心，所以童子軍組織也特別發達，領導的機關也比較健全；江蘇省的童子軍事業，亦以領導得人，在全國童子軍發展上首屈一指。此時我國人士接受童軍訓練者日多，民國七年以後，中國童子軍的一切規程組織和訓練計劃，始稍具規模，女童子軍訓練，亦開始萌芽。

民國十三年，萬國童子軍總會(International Boy Scout Bureau)在丹麥京城哥本哈根（Copenhagen）舉行第二次萬國童子軍大會(International Jamboree)，江蘇省童子軍以先進資格，由省教育廳及省教育會補助經費，選派兒子軍代表六人，教練員壹人前往參加，這是國內童子軍參加國際童子軍運動的開始。

民國十五年，北伐軍興師後，中國國民黨鑒於童子軍事業的重要，即訂定各項組織規程，與糾正過去缺乏內心訓練的錯誤，對於當時國民政府直轄下兩廣區域的童子軍事業，努力整理與建設，後來因為中央北遷，復以黨中多故，對於此項工作無暇顧及，致無形中有一度的停頓。

民國十七年，革命軍北伐成功，國民政府奠都南京，中央訓練部鑒察國內童子軍事業的發達，並認定過去組織和精神的散漫，因設立中國國民黨童子軍司令部，委任張忠仁氏為司令，領導和辦理全國童子軍事業。黨童子軍司令部成立以後，最重要的工作，如釐定童子軍團和省縣市童子軍的組織法，確定三級課程訓練標準，編印各級課程，辦理全國童子軍服務員及團部登記，主辦童子軍教練員訓練學校等。中國童子軍事業自此以後，纔一改向來散漫淩亂各自為政的不良現象，組織與訓練日趨於統一的途徑，一切也逐漸走上軌道。

民國十八年，黨童子軍司令部改組，除改設中國童子軍司令部，任用中央訓練部部長何應欽氏為司令外，另在中央訓練部下設童子軍訓育科，辦理全國童子軍事宜。十九年四月十八日，全國童子軍第一次總檢閱及大露營在南京舉行，參加者各省童子軍代表四千餘人，為中國童子軍史上光榮的一頁。自從全國童子軍這次大檢閱以後，各地的童子軍組織頓呈現一種蓬勃氣象，向中央請求登記的童子軍服務員及團部日益增加，中樞組織固然加緊工作，各省市童子軍理事會對於當地的童子軍事業發展，亦不遺餘力。

二十一年四月，中央常會通過中國童子軍總會組織案，推定蔣中正氏為會長，戴傳賢、何應欽氏為副會長，並聘請總會籌備委員九人，負責籌備，於六月間成立中國童子軍總會籌備處，開始籌備一切。

二十二年一月，總會籌備處擴大組織，戴傳賢氏為主任，並聘朱家驊、張治中二氏為副主任，辦理一切籌備事宜，但在總會未正式成立以前，仍用中國童子軍司令部名義對外發司號令，蔣會長仍任司令，戴何二副會長任副司令。二十二年十月，中國童子軍總章公佈施行，一切組織訓練規程章則，均經設計委員會議決定。二十三年六月，教育部根據總章規定，遴選朱家驊、陳立夫、張治中、周亞衞、桂永淸、鄭彬、劉詠堯、陳劍修、嚴家麟、張忠仁、段錫朋、郝更生、顧樹森、雷震、王世杰氏等十五人為中國童子軍理事會第一屆理事，呈請中央核准聘任，於是中國童子軍總會的成立，便為期不遠了。

中國童子軍事業的進展如何，待乎童子軍的中樞組織，以及一切童子軍事業的從事者加緊工作；而全國人士一致提倡及協助，也是極重要的事。茲將十七年度起，已經向中央登記的童子軍服務員、團部統計數字列表於後，藉以窺見進行一斑：

中國童子軍組織歷年進度（根據總會籌備處工作報告）

	團	服務員	童子軍
十七年	一七	—	九一
十八年	九二	六七二	六、一五〇
十九年	二九〇	一、九三〇	二三、二五〇
二十年	五七九	三、〇〇九	四九、二五〇

二十一年	七五一	三、八八〇	六〇、二二七
二十二年	九〇四	四、七四八	七九、四八四
二十三年	一、〇二八	五、三二八	八九、七九二

附註：團部登記始於十七年九月，童子軍登記始於十七年十二月，服務員登記始於十八年三月，上表二十三年度統計，截至是年八月底止。

五　世界童子軍之現狀

一九二九年八月四日，英國康特伯來（Canterbury）的大主教，在第三次萬國童子軍大會裏致詞，他說：「二十一年之前，有一個兵士做了一個夢。他幼年時候，因酷嗜一個警探的生涯，經過許多冒險性質的嘗試，他知道這種生涯足以培養心性，振奮意志，使人向善的。他的夢就是希望這一種好警探的精神，浸入他本國的兒童中，使他們健康、快樂，很勝任地爲祖國盡忠服務。今天，這個做夢的人來了，但他並非單獨地一個人來的。與他同來的，將近有二百萬的同志，代表了四十二個國家。他的夢已經成爲現世界一件偉大的事實啦！」

自從一九〇七年白浪西島的試驗宣告成功，童子軍的運動與研究與日俱進，沒有一個國家不把這種組織方法採納過來，當別一個新的活動在英倫出現，各國的做效研究亦惟恐或後。最顯明的例子，像美國提倡童子軍事業，不愧後起之秀，在數量方面已超過任何國家。下面的統計，可以給我們一些驚人的數字。美國童子軍人數（一九二九年美國童子軍總會報告）：童子軍六〇四、〇三二；人服務員二二七、七五一人；個人童子軍一一、八三三人；海童子軍四、九五四人；共計八四八、五七〇人。

照上面的統計，合衆國在一九二九年中，有八十四萬以上的青年兒童參加童子軍活動，根據同年萬國童子軍總會的報告，英國及其殖民地的童子軍，共六五四、一三〇人。在一九三三至一九三四年的統計，萬國童子軍總會又告訴我們，不列顚全部的童子軍，共八七一、〇二五人，而合衆國卻增到九一九、一四〇人，這是青出於藍而勝於藍的趨向。

下面的數字，是英國童子軍總會年刊中所載，我們也可以看出英國童子軍近年來的進度：

	一九三〇	一九三一	一九三二	一九三三
英國本部	四三八、〇九八	四五七、四七七	四七七、四二三	四八〇、三七九
英國殖民地	三一五、三四〇	三四七、四九二	三七二、五五八	三八八、〇五二
僑居外國之英童軍	三、四四五	三、三三八	三、二二五	二、五九四
總計數目	七五六、八八三	八〇八、三〇七	八五三、二〇六	八七一、〇二五

事實上，全世界的童子軍事業，都在步步前進，沒有一個國家當局，會忽視兒童事業的重要性，對於此種良好訓練是不肯放鬆的。然而，大家的出發點，雖則完全由於模倣英國，訓練的原理組織的方法不無相同的地方，但對於內心訓練方面，幾乎各有特色。許多國家採用童子軍的組織與訓練，但他們有特殊的行政系統，以及本國的訓練原則。他們的共同點，是訓練本國的兒童，成爲國內優秀的國民，所以時常都舉行地方或全國童子軍的大會操和大露營，藉以檢閱這些未來國民的成績。

他方面，在國際的關係上，在一九二〇年的時候，成立了一個萬國童子軍總會於倫敦，其目的在聯合全世界有童子軍組織的國家，作共同的活動，並推進世界童子軍事業。該會自一九二〇年起，每二年開會一次，屆時各國均派童子軍代表出席參加。在該會領導之下，每四年並舉行一次萬國童子軍大會，各國得派童

子軍參與盛典，在指定地點露營，並作種種表演及研究，以期聯絡感情增進技術。

第一次萬國童子軍大會一九二〇年在倫敦舉行，參加者二十六國，人數約一千二百人。第二次一九二四年在丹麥京城哥本哈根舉行，有三十二國代表，六千個童子軍參加。第三次爲一九二九年在英國利物浦附近的阿婁公園（Arrowe Park）舉行，有五萬童子軍代表四十二個國家參與，並慶祝童子軍創立二十一週年紀念，這次開會的熱鬧情形，爲從來所未有。第四次萬國童子軍大會，則於一九三三年在匈牙利的哥多魯（Gödöllö）舉行，因受世界經濟不景氣的影響，這次僅有二萬的童子軍參加。

上述各屆大會，童子軍創辦人貝登堡將軍均躬逢其盛，備受各國人士的歡迎。此外，在一九三一年時候，各國的羅浮童子軍，亦曾在瑞士的一處康德士特（Kandersteg）地方，舉行過一次大集會，有二十三個國家的代表，共二千六百羅浮童子軍參加。在英國童子軍教練員訓練的中心，倫敦附近的吉爾威耳公園（Gilwell Park）裏面，統計除了英國本部及殖民地的童子軍教練外，有三十四個國家的童子軍從業員，曾在那兒研究。

爲了說明世界童子軍的現狀，我們且把萬國童子軍總會在一九二九年與一九三四年的統計數字檢閱比較一下，便可以明白各國對於童子軍事業的注意了。

世界各國童子軍統計（根據萬國童子軍總會報告）

國名	一九二九年統計人數	一九三四年統計人數
阿富汗	—	三五二
阿爾巴尼亞（Albania）	三八八	—
美國	八四八、五五九	九一九、一四〇
阿根廷	五、二九〇	五、二九〇
法國境內美國童軍	一七一	五七〇
奧地利亞	四、一八九	七、二四五
比利時	五、九七五	一〇、二三〇
巴西	三、四六〇	三、四六〇
保加利亞	三、〇五五	一、九九九
智利	一〇、二〇五	一一、三六〇
哥倫比亞	—	一〇〇
古巴	三、〇〇〇	一、一四八
捷克斯拉夫	三六、六八四	二一、三四四
丹麥	九、八六四	一一、三〇二
杜美尼加(Dominica)	—	一、七七三
厄瓜多爾	二、一一〇	四五〇
埃及	三、〇〇〇	四、〇〇五
愛索尼亞(Estonia)	一、八五六	二、一三五
芬蘭	三、九〇〇	五、九六二
法國	三八、六六三	六〇、〇七一
英國及其殖民地	六五四、一三〇	八七一、〇二五
希臘	六、三〇〇	三、五八四
瓜特瑪拉(Guatemala)	—	一五〇
海特(Haiti)	—	四〇〇
荷蘭	七、二三五	一三、四六六
匈牙利	二八、七八九	三五、三七四
冰洲	四二四	四一九

伊剌克(Iraq)	七、八五二	一一、九三〇
日本	四九、六一一	三九、八四一
拉特維亞(Latvia)	四、七四二	四、八四〇
萊比利亞(Liberia)	三五九	三二二
立珍斯坦(Liechenstein)	—	六〇
立陶宛	二、三二五	七、五五〇
盧森堡	一、一一五	二、二七二
墨西哥	—	五〇
挪威	一一、八〇五	一四、五九〇
巴拿馬	六〇〇	五六
波斯	三、九〇一	四、九九〇
秘魯	五、〇〇〇	一五〇
波蘭	三〇、二九二	五六、八〇七
葡萄牙	九九八	四、六五六
羅馬尼亞	八、八四四	九、〇〇〇
俄羅斯	八〇四	一、〇二八
暹羅	三九、九五二	七八、七五七
西班牙	五、九九四	七、五八一
瑞典	一〇、一二〇	一七、一一九
瑞士	七、七〇五	一一、四五七
敍利亞	二六七	六五三
南斯拉夫	二、八三四	三、五四二
總計	一、八七〇、一二五人	二、二六九、七〇五人

附註：世界各國童子軍凡參與萬國童子軍總會者，其統計數字均如上述，我國與未加入，蘇俄、德意志、義大利等國組織不同亦未加入。

六　結語

從上面幾節的論述中，我們已經明瞭童子軍教育的過去與現在，貝登堡將軍在二十五年以前的夢境，而今全世界有二百多萬活潑的兒童正享受着他的禮物，而曾經受過這種恩惠的人更不知多少。貝氏之造福人類社會，誠不可以道里計，過去成績使我們如此滿意，前途更是造福無窮，他誠不愧世界的偉人，將與童子軍教育永垂不朽。他現在以年將八十的高年，仍不斷地爲童子軍教育努力，以他的天才與人格感動全世界的青年，我們對於這位先知先覺的教育者，應當如何表示我們的謝忱呢？

照統計的數字告訴我們，世界各國的童子軍教育正在如何努力擴展，社會已經毫無疑義地需要大量的指導人才去協助它的發揚光大。然而童子軍究竟有什麼好處？爲什麼要讓孩子們去做童子軍？作者不敏，謹舉出幾個具體一些的理由，以表證童子軍教育的實際利益。

童子軍教育對於兒童的實益：

(1)利用兒童的閒暇時間，參加健全的團體，作有益身心的工作。

(2)以童子軍誓詞規律爲基礎，以團體活動及個人服務，以鍛鍊兒童的品性。

(3)給予紀律化的生活，作有組織的行動，以訓練良好的公民，有團結的力量。

(4)使兒童有服務機會，並自覺以服務公衆爲榮。

(5)增加常識常技，使其多才多藝，不但足以自娛，而且可以幫助家庭。

(6)使養成盡責守法的精神，不會損人利己和說謊。

(7)訓練自信心及仁俠精神，始能克己助人。

(8)多參加野外活動及種種體力運動，得到健全身心。

(9)從個人嗜好與專科訓練上養成對於工作的嗜好，足以增進生產技能，及輔助職業選擇。

(10)從動的團體生活及自然享受中養成快樂的觀念，遠大的眼光，常以多數人的利益爲前提。

(11)學做合一的結果，不但能自己解決切身的生活問題，且使兒童除家庭、學校外並與社會接觸。

(12)童子軍訓練，是想訓練孩子成爲健全的成人，即我們所理想着的所希望着的成人。

上面所舉出來的，是童子軍教育的一般利益，每個國家還參入本國的特殊內心訓練，以期適合國家的需要。所以中國童子軍總章裏面，總綱上大書特書着：

「中國童子軍以發展兒童作事能力養成良好習慣使其人格高尚常識豐富體魄健全成爲智仁勇兼備之青年以建設三民主義之國家而臻世界於大同」

又在訓練原則的項目下面，第一條就是：

「中國童子軍以忠孝仁愛信義和平爲訓練之最高原則」

因此我們就知道中國童子軍的使命何等重大！而在此國難嚴重民族衰頹的今日，我們的國家需要許多健全的青年，負起復興中華民族的責任。我們要建設大量的優秀國民，便要從兒童訓練開始着手，於是童子軍教育的積極提倡，誠爲刻不容緩的事。

我們希望童子軍總會早日成立，切實領導全國童子軍訓練事宜！我們希望教育部既通令全國公私立初級中學應以童子軍爲必修科之後，更要多做一些關於輔助指導、設計、研究的工作！全國教育界均以鄭重的態度，提倡並研究童子軍教育，則中國兒童幸甚，國家前途幸甚！

二十三年，九月。

童子軍與青年運動

〔師範小叢書〕

Baden-Powell著 趙邦鑅譯 一冊 二角

原著人係首創童子軍者。此書目的在解釋此種教育方法，以冀造成健全之童子軍。其他如童子軍應做什麼，應注重何種儀節，訓練方法如何，童子軍教練資格和責任等，皆有涉及。

▼童子軍專論(北京師大叢書) 治永清編 一冊七角五分

▼童子軍智囊(兒童世界叢刊) 徐應昶編 一冊二角

▼童子軍遊戲法 蔣千編 一冊二角

▼童子軍露營須知 陳除鈴編 一冊一角

商務印書館出版

C369.4(h)—23:12

著名國貨

A.B.C.

服裝大本營

國貨雨衣
晴雨可穿



每件十元

與偸工減料者大不相同

標準襯衫



一切標準

高等西裝



保證滿意

中國內衣公司
上海南京路
全國經理
贈閱目錄

生產教育之曙光

最近舉行的全國勞作展覽會、成績非常美滿、確能喚起國人對於生產教育的注意、惟據專家的評定、出品似太偏重於工藝方面、對於農業方面反嫌忽略、這是應該矯正的、敝社應時代需要、提供特種園藝作物數種、以備全國中小學採用、

除蟲菊宿根十簇　金針菜球根二十簇
薄荷根芽五磅　玫瑰葡萄苗四株

以上四種爲一組、計重二十五磅、定價三元、外埠函購、郵費在內、種植法隨苗附贈、倘荷大批購買、價目單函索卽寄、貨款請匯交蘇州或崑山農民銀行、如郵匯須註明甪直郵局、

蘇州甪直鎮
知行農業經營社
謹啓



民族教育與民族復興

趙演

一

民族教育,是以民族復興爲目標的一種教育。這種教育的思潮與實際,現在已普遍了全世界。中國今後的教育,必以復興民族爲中心的工作,不僅在適應中國民族的要求與需要,也是順應世界的潮流。即是說,現在世界多數國家,無不亟亟應用教育以建設國家,復興民族;中國的教育,不過是這種狂潮中的一部分罷了。必須認明這種普遍的趨勢,然後我們對於本國以復興民族爲教育中心工作的意義,才能有更深一層的認識。

民族運動之發生,並不是偶然的,與政治文化經濟等具有深切的關係。民族何以必須復興,其理由當然是不簡單的。民族復興何以又必須憑藉教育,何以唯有教育乃能完成此種重大的事業,這個問題,更不能不加以研究。教育的效果,並不及政治或經濟的效力那樣顯著,那樣直接,我們何以仍信賴教育有復興民族的特殊功能?這一點也是值得我們注意的。我們若承認教育爲民族復興的重要工具,則這種教育的實施,應有何種原則與方案,理想乃能實現,我們應予以深切的考慮。

民族何以要說到復興呢?望文生義,「復」是復其舊者,「興」是舉其未來,則民族之所以需要復興,顯然有其必然的原因。假若中國民族沒有貧窮、衰敗、懦怯、退步等現象,當然說不到復興。不過照文字上的解釋,還不能充分表明其意義,甚至會引起誤解。在民族復興的事業中,恢復中國的固有文化,固然是最切要的工作;但除此而外,應該含有其他的意義,否則救亡興國的事業,未免看得太簡單了。況且所謂恢復「固有的文化」一語,亦未可一概而論,實有待於詳盡的分析。我們應該認清所謂「固有文化」究竟包含些什麼東西。我們當知民族文化及民族特性中的優點固然應該盡量保存,並加以發揮擴充;但我們民族就沒有任何缺點嗎?所以,所謂「復興」是應該分別看待的。再則,我們拯救中華民族於危亡,單恢復固有的優良文化,民族優點,並不足夠。問題並沒有這樣簡單,所以我們在討論復興工作以前,要問一問中國民族的現狀,必須經過這種詳盡的分析,然後我們才能決定復興事業的內容。即是說,我們要問中國這種民族現在所處的地位怎樣?牠所需要的究竟是什麼?

二

論到中國民族現狀的分析，這是一種繁重的工作，絕不是短篇文字所可述盡的。因爲這種分析的內容，包含至爲複雜，例如論到現狀，當然不能不推究其歷史的原因。又如僅指出物質的原因，而忽視精神方面，當然也不能認爲滿足。並且這個問題的枝節很多，我們可以從許多觀點加以分析。但在這篇短文內，雖不容我們作詳盡的分析，我們仍想對於這個問題，求得一個簡略的了解。

在分析以前，有一點我們必須了解的，就是中華民族一詞的概念。有人以爲中華民族是包含漢、滿、蒙、回、藏五個不同的種族而言。其實這個觀念是錯誤的。我們當知滿蒙和漢族，早經通婚，只有地域的區別，種族的差異很微少。說到回族，更是與漢族早已同化，雜居內地，除宗教不同一點外，與漢族完全一樣。至若藏族，則爲數更少。試看漢、滿、蒙、回、藏人相遇的時候，並不以異族互相看待；反之，對於西洋人，則視爲異族。所以勉強化分爲五族，是不十分妥當的。換言之，所謂漢、滿、蒙、回、藏好像一家內的五弟兄，弟兄間的癖性與發展，是難免彼此不同的；但我們因此就能說他們的種族的來歷不同嗎？

中華民族現在處在一種什麼地位呢？無疑地，是遭遇着一種空前的國難的時期。這種國難，對於中華民族是一個極大的危機。中華民族對於這種危機，若不能作適當的應付，亡國的事實，便很容易遭遇。換句話說，所謂國難，卽是一個民族將走上衰敗滅亡的路上的一種現象。這種現象，現在是明明白白地呈現在我們眼前，實際上且爲人人感受到，不必多加描述。我們應更進而加以研究的就是這種危機，究竟從何處發生？

關於中國民族現狀的分析，曾經有過不少人的研究，有的偏重於精神方面，有的則着重於物質條件，有的僅着重於一因，有的則偏重多因，有的着重內在的原因，有的則歸諸外因。例如：陳科美先生的觀察（救亡教育根本方針一文中，載上海復旦大學出版教育學期刊創刊號），承認現在中國民族最大的危機有兩方面：一是不能應付環境，一是不能滿足需要。世變日亟，中國民族完全無所措於手足，不知如何應付才好，這是一。不能供給需要，則有兩點：第一就是窮，衣、食、住、行的需要，都不能滿足，因爲窮，所以身體日漸衰弱，弱的結果，便是：（一）死亡率增高，（二）生存的時期短促，（三）活動力低。第二，在精神方面，國人的弱點有四：卽愚、怯、私、逸。因此他主張根本的救亡方法，亦有兩方面：第一便是應付環境，要實行兩件事：（一）以『抵抗』應付侵略。至於如何乃能抵抗，第一便要喚起民族意識，第二便要提高民族自信力，第三便要培養奮鬪的觀念，第四要使整個民族武裝起來。另一件事，則是以『安定』應付內戰。至若應付需要，則有三點：（一）增加生產技能，以創造富的社會；（二）提高生活力量，以培植強的人民；（三）改變人生觀點，以挽回頹廢的精神。

其次可以舉陸一遠先生的分析。陸先生在中華民族的危機及今後任務（載前途一卷六期）一文中認爲中國民族最大的危機有四，而以帝國主義的侵略爲主。『中國因帝國主義經濟之侵入，民族資本，莫由發展，農村經濟，日漸破產。結果，就產生了整千整萬的城市與鄉村的失業工人，失地農民，和失意的知識分子。中國共產黨的社會基礎，就是建築在這三種社會成份上面。』至若帝國主義侵略的方式，主要者爲政治的、文化的、經濟的。其次中華民族的敵人，便是共產黨。再次便是軍閥。最後則爲買辦階級、貪官污吏、土豪劣紳、高利貸者。他以爲必須打倒這四種敵人，才能救中華民族的危亡。

又據梁漱溟先生的意見（民族復興之問題與途徑及鄉村建設之要點，載

育與民衆五卷一期）則以爲：（一）近百年來中華民族的失敗，都是文化上的失敗；（二）文化上的失敗，由於不能適應世界大交通後的新環境；（三）五十年來，時時變化，以求適應，但無積極成功，只是本身文化之崩潰；（四）民族復興，有待於文化上之重新建造；（五）所以民族復興卽文化重新建造問題。至若復興之途徑，梁先生以爲文化建造卽社會組織結構之建造，而社會組織結構之建造，必造端於鄉村。換言之，民族復興的主要工作，卽在鄉村社會的建設。

中華平民教育促進會在定縣的工作，亦可代表一種理論。據該會的主張，中國現在最大的毛病，可用四個字代表牠，卽愚、貧、弱、私。要根本解決這四個問題，非用教育潛移默化的力量來補救不可。這四大教育，卽『文藝教育，』『生計教育，』『衞生教育，』及『公民教育。』

又如夏含華先生的意思，則承認中華民族衰敗的原因，可分爲外因與內因：外因爲經濟貧乏，政治不良，文化落後，異族侵略；內因則爲大衆沒有民族意識。而人民所以缺乏民族意識，則由於（一）教育不普及，（二）君主箝制，（三）從前沒有强敵，（四）外物引誘。若就民族性方面而論，則有自私、怯懦、無公德心、無國家觀念、無冒險精神、無毅力、無組織力、保守性等（見怎樣復興中華民族前途二卷三號）。

但也有單就民族性方面立論的，例如邱大年先生，他以爲復興民族，當然要從教育入手，而這種教育則以改造民族性爲第一要着。他以爲中華民族性有幾個缺點：（一）自私自利，（二）文弱，（三）虛僞。要剷除這幾種劣性，唯有實施國家本位的教育，軍事化的教育，生產化的教育。

以上所述，是國內一部分人士關於中國民族現狀的意見。我們不過略舉數例，以見一斑。此外還有各種說法，我們爲篇幅所限，不再舉例。總而言之，中華民族現在已遭遇到一種空前的難關，這種難關，足以危害民族的生存，若不立圖奮起，前途是非常危殆的。中華民族現在最大的敵人，當然是帝國主義；尤其是日本帝國主義。如陸一遠先生所說：『中國民族的主要危機，還在於帝國主義。中國爲帝國主義經濟之侵入，民族資本，莫由發展，農村經濟，日漸破產，結果就產生了整千整萬的城市與鄉村的失業工人，失地農民，和失意知識分子。中國共產黨的社會基礎，就是建築在這三種社會成分上面。近來共產主義之所以得橫行中國，也就是帝國主義侵略中國後的結果。』但我們應該知道，中國民族衰落的原因，並不如此簡單。除了敵國外患而外，還有內部的精神的原因。例如民族意識的枯竭，民族精神的頹喪，民族性的缺點等等，都是中華民族生存的最大的敵人。況且實際上，敵國外患，是不足畏的，甚至可以進一步說，現在國際帝國主義對我們的壓迫，正是使我們奮起生存的一種最大的刺激。如孟子說：『無敵國外患者，國恆亡。然後知生於憂患死於安樂也。』確是一句至理明言。可怕的，是我們不認識民族的危機，不自知反躬自省，那才是眞正的危機。

現代史家威爾士關於西歐中世紀衰頹的情況，有一段觸目驚心的描寫，是值得我們反省的：

『當是時，羅馬帝國已日漸衰頹，而趨於滅亡。貝占庭帝國(Byzantine Empire）亦奄奄一息，殘弱不振。但最可悲者，則是教育與智慧之極度低落，無創造的政治理想之發生。在全部歐洲之中，學術荒廢，思想腐敗，較之紀元前第五世紀雅典所有的好學深思的熱忱與勇氣，尙不及十分之一。於是任何人都不能打開一條新思想，任何人都不能創造一種嶄新的政治方法。』

一個民族若到了不能打開新路的時候，這個民族眞是不能生存的。我們應當反躬自省。我們過去不是曾有過光明燦爛的文化，精深博大的學術嗎？中華民

族，不是曾經有廣大的版圖，驚人的威名嗎？不是曾經有一個時代，歐美惴惴於「黃禍」的危機嗎？然而現在則如何？現在的教育，是不是一種適應時勢的教育？我們現在所有的智慧，是不是一種最好的？中國民族現在是失了自信力的民族。現在一般人的心理，都竭力妄自菲薄，毀滅過去，承認中國過去的一切都是不好的，對於外來的一切文物制度，養成了一種盲目的崇拜心理。尤其是舊道德已經打得粉碎，而西洋的新道德又格格不入，結果人人皆茫無所主，不知何所適從。人們的心中既失去了禮義廉恥，結果，社會上便發生種種喪廉鮮恥的事情，而表面上則假借新道德的護身符。本來人是苦於不自知的，民族亦然。但是假若自知不足，而知力求上進，這個人或民族當然未可限量。但既知不足，而平時苟且偷生，自暴自棄，非常時期則一味敷衍塞責，不知奮發，這個人或民族的前途，才是不堪設想了。所以現在最根本最切要的工作，就在趕快設法喚醒民族的意識，恢復民族的自信力，俾國民自己認識中華民族的前途實大有希望，以復興民族。而這種喚醒民族意識，恢復民族自信力以復興民族為主要目的的工作，即是民族教育。即是說，用教育的方法，實現中華民族的自由與平等。

上面我們是主張用教育的方法以復興民族，這種辦法，當然是難免誇大的。因為中國現在的問題，是非常複雜的。中國民族衰頹危亡的原因，如前面的分析，實有許多方面，許多種類；而這些原因，又互相交錯，互相影響，幾使我們無從分別，孰是主因，孰是副因。即是說，中國的病根，乃在政治、經濟、文化、軍事、交通、教育各面。這各方面的落後均足致中國民族的危機。所以單從一方面着手，加以改造，顯然是片面的，並不能實現理想的目的。因此實際上，教育的工作，只是在復興過程中盡一種幫助的作用，以解救民族的危亡，重建民族的生命。但我們也不能菲視教育，以為教育眞是一種效力不大的工具。應該一反常俗的眼光，而以教育為最有效的復興工具。教育的效力，雖然不及政治經濟等那樣明白迅速，然而政治經濟的效力，乃是單方面的，一時的，表面的，而教育的效力，則是普遍的，永久的，基本的。教育的工作，若能有良好的實施，其效果可以勝過政治經濟的十百倍。例如中國二十三年來的革命，所以未能成功，即由於只是一種政治的革命之故。因為只是政治的革命，所以滿清推翻後的民國，只是表面的形式的政體之改革，實際上，心理方面是無大改變的。我們試為設想：假若二十三年前從事民國建立的革命家，能夠注意於教育方面，計劃一種眞正適合於民國建立的教育，並用最有效最切實的方法，最徹底的精神，實施此種計劃，以改造國民心理，提高國民知識程度，培養國民革命的情緒，我相信國民革命必有相當的成就，國事不致如此糟糕，國家亦不致如此危如纍卵。以教育為立國的工具，在歷史上是不乏先例的。戴季陶先生曾就滿清的建國，加以研究，發見清初諸帝對於教育是非常重視的，並引總理的話說：「秦漢而後，建國規模最足觀者，莫如清代。其中特宜注意者，即為教育，清代之視中華，猶英人之視印度，故彼之建國，乃建立滿洲帝國，其建國教育，實對滿洲人民之教育，而對漢人所施者，統治教育而已矣。」總理又云：「滿洲所以致亡之主要原因，實由於西洋文明之東侵，非此者，或再延長二三百年，亦未可知也。」所以戴先生以為：「若此諸訓，吾人苟欲建立國民教育之基礎者，斷不可一時或忘絲毫怠慢者也。」（見教育立國之前例，本年新年各報特刊）。總之，一個民族的革命或復興，不僅應該是政治的、經濟的、社會的，同時更應該是教育的。蔣委員長說得好：「無論一個國家，一個地方，要使之復興或改良進步，方法很多，但旁的方法很不容易見效，見效最實在的，唯有教育。而改造國家與改造社會，亦唯有教育之效力為最大。」（救國的教育見湖北教育廳公報三卷十三期）。又在湖南黨政軍學紀念週上，蔣委員長認為救國唯有經濟與教育二途：「所以我們要教

國，要復興民族，……第一個就是經濟要地方同國家經濟都能充裕。第二個就是教育，如教育不能發展，沒有進步，那末文化就要衰敗。如此，沒有文化的民族國家一定要被滅亡，民族也不能存在的。……要知教育力量之大，大過任何力量；經濟力量之重要，重要過一切力量。』

除了喪心病狂，賣國漢奸，萬惡共黨否認國家危害民族外，甚至最愚蠢的人，目睹國勢的危急，國難的嚴重，民族的衰頹，亦承認目前最切要的工作，即在民族復興，拯救危亡。這是一個自明的當然的命題，故在本文中，撇開不論外，由前面的民族現狀的分析，我們得到一個確定的結論，即復興民族，拯救危亡的主要途徑，只有教育一道，只有以復興民族為中心工作的民族教育，這也是無法否定的命題，那麼，我們就要再進一步，追問所謂民族復興的究竟含義是什麼呢？

三

所謂民族復興，歸根結底說，陳科美先生解釋得好，乃是民族特性與民族文化的改造、重整與維新，以獲得對於環境的適應。民族特性與民族文化，乃是一民族適應環境的情況需要的一種工具，一種力量，是一種比較不甚變動的東西，但環境的需要，則常有變化，一民族的特性與文化，雖有適應的作用，但往往具有一種保守性，黏着性，固定性，不容易隨環境而變易。可是環境的情況與需要，發生變動時，民族欲圖生存，自不得不設法適應；因此其固有的特性與文化，便不得不隨時加以改造、重整及維新，否則在生存競爭的世界中，必受自然的淘汰。所以民族特性與民族文化，雖是固定不變的東西，但就環境的適應方面而論，是不應該固定的，應該時加以改造。這種改造若能成功，民族的復興，即可走上進步的坦途。

不過有兩點為我們應該注意的，就是這種改造、重整、維新的工作，須視環境的情況與需要而定，不能憑藉主觀的臆斷，認清此點，始不致空唱高調，不着實際。第二所謂改造、重整與維新，並不是根本全部推翻，另起爐灶，而是就固有者加以淘汰、刪除、補充、重整，認清此點，始不致從事抄襲，一切洋化，否則便成為無歷史的民族，不能認為民族復興了。

復興的意義既已明瞭，我們就要問，以民族復興為主要目的的教育，應該含些什麼要素呢？即我們所要研究的乃是民族教育的本質的問題。要答覆這個問題，應該從事左列的幾點分析：

(一)中國的特有文化是什麼？

(二)中國民族的特性是什麼？

(三)就環境的要求而論，中國特有的文化及民族特性中不能適應而必須改造、重整、維新的是什麼？

(四)我們所需要的教育是什麼？

四

『中國特有的文化是什麼？』這個問題，是不容易答覆的，尤其在短短篇幅內，不易說得透澈，因為這個問題的內容非常複雜，而各家的分析又每不一致。不過我們仍要設法予以簡明的解答。

所謂文化是什麼呢？我們可以說，乃是一種民族的生活方式，這種生活方式，不僅包括行為，並且包括思想感情，以及思想感情等等表現於文字中者。

居住在各地的人民，因為所受於過去的歷史，先天的稟賦，自然的環境，氣候的寒暖，地理的形態，食物的供給的影響各有不同，其生活的方式，亦因之而異。例如只是氣候的寒暖，即足以使民族的生活或趨於勤勉，或趨於懶惰，表現極不同

的生活形態。若再加上智力的高低，有的能從事新奇的創造與發明，有的則滯留在低級的生活階段，結果生活方式差異之大，當然無足奇異了，何況還有其他種種因素的影響。所以各民族有其特殊的文化，乃是必然的現象。中國不能產生西洋文明，正如西洋不能產生中國文明一樣，這並不是孰優孰劣的問題；文化並沒有絕對的，只看他能不能適應環境的需要，能適應便是好的，否則便是不好的。準此觀點，我們才不致非薄固有的文明，才能發見我們中國文明的特點。據作者的意思，中國文化是有幾個顯着的特點如下：

(一)中國的文化，乃是以人為主的，與西洋之以物相抗者不同。中國自來就着重人與人的關係，講求做人的道理。對於物質生活不十分考究，只要能夠維持最低限度的生活，即認為滿足。反之關於如何持己，如何對人，則非常認眞，絲毫不欲放鬆。因此中國人對於禮義廉恥是看得很重的。復有所謂忠、孝、仁、愛、信、義、和平等。這些都是人與人的關係中精神上及形式上的規定，絲毫不容淆混。我們可以說，西洋文明，乃是做事的文明，而中國的文明則是教人做人的文明。

(二)因為着重人與人的關係，而人與人結合最初的形態乃是家庭，所以中國文化的第二個特徵，便是家庭主義，倫理主義。文化的倫理精神的發揚，在世界各國中，中國可算達到極點。中國人只知有家族，不知有社會。中國人的家族組織，非常嚴密，而社會則一盤散沙。在家族中，有父嚴、子孝、夫唱、婦隨、兄友、弟恭的準則，且承認良好家庭為國家安寧的自然基礎，即所謂家齊而後國治。但所謂國家，並不是一種至高無上的存在體，而是一種空洞的描述。所以歸根結底，中國人心目中的最高存在體，仍是家族，而非社會。這種倫理的態度，甚至貫徹到一切行為之中。對社會，對君主，對自然，都是持一種倫理的、人本的、情感的態度，而非論理的、計算的態度。

(三)中國文化還有一點與西洋文化不同的，就是中國文化乃是一種靜的文化。我們可以說，中國文化是女性的，西洋文化則是男性的，因為是一種靜的，女性的文化，所以中國人隨時不求進取，但取一種情感的態度。例如中國民族向來對於任何民族，並無積極的侵略，而中國歷史上從事積極征伐的，並不是佔絕對多數的漢族。中國民族遭受侵略時，也無積極的報復，卻是在文化上持一種同化的，感情的態度，逐漸使征略者就範。就是在個人的娛樂生活中，中國人最喜歡的是琴棋之類，而琴棋純是一種靜的遊戲，和西洋人的遊戲如游泳、踢球、賽跑等積極的活動，迥不相同。總之，這種特徵，無論在何種活動中，都極其顯明，讀者可觸類旁通，不再贅論。

(四)中國文化第四個特點，就是中國文化乃是精神的，形式上的，而非物質的，科學的。這種特點，是與第一種特徵有密切關係的。因為中國人的目標，既專注在人與人的關係，所以對於人與物的關係，便不十分着重。結果物質科學便不發達，而虛玄的哲學則甚為昌明。雖然說『致知在格物，』但那種格物，並不是科學的態度，而是一種哲學的態度，只想一旦豁然貫通『萬物皆備於我。』用這種方法求得的智識，當然是空洞的。科學既不發達，物質生活遂無由改進。但享受優良的物質生活，乃是人類本性中的要求，有些民族所以沒有高尚的物質文明，非不欲，而是不能。所以中國自海通以來，西洋各國挾其價廉物美的物質文明以俱來，中國人當然歡迎之不暇，安有拒絕之理。此種帝國主義經濟侵略之結果，致使國內民窮財盡，民族資本無由發達，生產建設無由着手，中國人所受精神的形式上的文化禍害，眞不算小。

以上分析中國文化的特徵，固不能認為精密，但上述幾個特徵，不論在日常生活上或賢哲思想中，總可以證實存在的。（此處為篇幅所限，不能詳為引證）

但我們應該知道這些特徵，和民族性是具有密切關係的。大概民族性產生生活方式，而文化又影響民族的特性。結果，每一民族，皆有其特殊的民族特性與民族文化，而民族特性則又表現在民族文化之中。二者的關係，既然這樣密切，實際上差不多不易分別，但爲研究方便起見，我們下面擬再簡單分論中國民族的特徵。

五

中國民族的特徵是什麼？關於這個問題的意見，也是人言言殊，有作全般的分析，指出其根本特點的，有作分別的討論，一條一條列舉的。在外國人眼光中，也有認爲中國人的心理是神祕的，無法了解。所以在這篇短文中，我們只能略加討論。

將中國民族加以根本探討的，最近有哈維（Harvey）氏。哈氏有漢人心理（The Mind of China）一書，說精靈主義（An mism）可以代表中國的全部民族性。所謂精靈主義，即對於靈魂世界的信仰。他說：『在中國，人生的事務，無論重要與否，不深深染着這種色彩的實在很少。鬼、神、祖先、靈物，充滿了中國人想像中的環境，並且影響了中國人方式的各方面。』（二七九頁，用劉國鈞先生譯文）。他以爲農夫種田，商賈貨殖，行旅首途，乃至家庭的組織，人倫的維持，社會的秩序，國家的政治，處處都與這些信仰有關。這是中國民族的一種特性。這種信仰不是迷信，而是活躍的宗教。據劉國鈞先生的意見：『一個人把自己的生命和事業的成敗利鈍，付托於不可捉摸的精靈的世界，而甘心受其支配的人，決不能相信自己有改造環境與創造新價值的力量，而沒有這種自信的人，至多只有投機，祗有盲動，決不能在堅決的奮鬪中找出路。個人如此，民族也如此。中華民族之衰頹到現在的地步，未嘗不是以命運托之於天的結果。』（見劉著哈維的漢人心理圖書評論二卷六期）。

此外分析中國民族性的，大半作列舉的研究。如梁啓超氏在其中國魂一書中，指出中國的六種民族性，即奴隸性、愚昧、爲我、好僞、怯懦、無動。在其新民論中，又舉出中華民族最缺少的十種品德，即公德心、國家思想、冒險精神、權利思想、自由思想、自治能力、進步精神、合羣力、自尊心、生產能力。日人渡邊秀方在其中國的國民性一書中，說出八種特徵，即信命、忠孝、文弱、實利性、自利心、保守性、趣味性、矛盾性。美人亨丁頓（Hentington）在其種族的品格一書中，列舉中國民族的七種特性，即缺乏組織力、自私自利、勤勞耐苦、惰性、儉省、愛近利、保守。邱椿先生則歸納上述之說，斷定中國民族特性有三種，即自私自利、文弱、虛僞。江問漁先生講民族復興問題，說到中國民族的缺點，雖不能即認爲中國民族的特徵，但亦可供參考。江先生以爲現在中國民族所缺少的：一是強健的身體，二是科學的智能，三是領袖的人才，四是道德的熱情（見教育建設第五集）。余文偉先生亦以爲中國的民族，有四個特徵：一是宗法的，二是士大夫爲重，三是輕視工業，四是以文弱爲美（中國民族需要何種教育，前途一卷七期）。梁園東先生以爲中華民族性有四個特點：一是缺乏民族思想，以文化觀念代替民族觀念；二是注重共產的家族生活，鄙棄一切個人主義的利己行爲，缺乏國家觀念；三是注重實際的精神，而鄙棄宗教的玄學；四是過度的和平心理（中國民族的特點，前途一卷四期）。夏含華先生問什麼是中國民族性，曾指出優點與劣點，即優點是容忍、勤勞、儉樸、安分守己；劣點是自私自利、怯懦、無公德心、無國家觀念、無冒險精神、無毅力、無組織力、保守因循、敷衍（怎樣復興中華民族，前途二卷三期）。趙正平先生在中華民族復興之史的考察（復興月刊一卷一期）一文中，從歷史上推測中華民族性是否衰老，獲得三個結論：（一）幾千年來的中華民族，絕對看不出那一個時期有衰

老的傾向；（二）民族的興衰，非但沒有漸衰的年齡性，且沒有規則運命律；（三）中華民族實具有永久生存的偉大動力。

前面的各種分析，大致是很對的。尤其是趙正平先生的研究，證明中華民族並無衰老的傾向，更給我們絕大的救國勇氣。趙先生就歷史上中國民族的盛衰，劃分為七個等級：（一）全部民族完全獨立而文化武功極盛；（二）全部民族完全獨立，而全國安定，文化較發展時代；（三）全部民族雖完全獨立，而在不安定時代；（四）一小部民族被他族控制，而大部民族安定，且文化較發展時代；（五）一小部民族被他族控制，而大部民族在不安定時代；（六）一大部民族被他族控制時代；（七）全部民族被他族控制時代。然後畫一曲線，發見這種曲線，乃是波狀的，並非直線式的，而得到前面的三個結論。由這些結論，我們可以堅決相信中華民族的前途是很有希望的，並不如一般人所想像者那樣可悲。我們必須持定了這種自信力，深知中華民族前途的偉大，然後民族始有復興的希望。陳立夫先生說：『恢復自信力，是充實國力的第一要素。』那麼如何才能使全國人民養成這種自信力，認識自己的優點劣點，將好的發揚光大，壞的改變排除，以樹立思想的中心作行為的標準呢？當然只有靠教育的力量了。

然而中國民族性之中，確有許多缺點，已如前述。歸納起來，約有下列數點：

（一）自私自利。所謂自私自利，就是只知道有自己、有家，不知有社會、有國家、有民族。缺乏公德心、怯懦，勇於私鬪而怯於公戰，祇知己利，假公濟私，貪污行為，均由此而生。總之，中國人的自私是最顯著最確定的事實，誰也不能否認，無庸討論。所待考慮的，就是與組織力的關係。關於此點，有兩種相反的主張，如邱椿先生所說：『因為自私自利，所以缺乏合作與組織的能力』（見前引）。但在陳立夫先生的意見，則又承認中華民國以前是富有組織力的，家族的組織尤為顯明。『在形式上，從個人到家庭，從家庭到家族，推而至於國家；在精神上，則父母、兄弟、妻子、朋友之間，有忠、孝、仁、愛、信、義、和、平為行為的準則，一切人與人的關係上下縱橫的關係，都一一規定明白，組織可謂非常嚴密』（見前引）。這種說法，與前說似乎恰恰相反。但在作者的意見，以為中國上下縱橫的關係，嚴密規定的，仍不過出於自私之一念。這種嚴密的組織，並不是小自私的表現，而是一種大自私的表現。說得好聽一點，這是大我的表現，惜乎這種大我，只以家庭為範圍，結果中國家族的組織，雖然十分嚴密，而家族以外，則毫無組織，如一盤散沙。在閉關自守時代，中國社會未受西洋影響的激盪，家族制度在良好組織之中，社會尚能保持安定，所以家齊而後國治。但是西力東漸以後，家族制度逐漸崩潰，人人仍退回到小己的範圍內，所以近代自私的心理，越發顯著，國事的腐敗，即由於此（關於此點，鄙見與陳先生略有不同，暇當詳論）。

（二）尚虛玄而輕物質。中國民族崇尚虛玄，信托命運，輕視物質，亦是一種極顯著的事實。哈維氏已給我們許多證明，即他所謂的精靈論。不過照梁園東先生的意見，則又恰恰相反，他以為中國人沒有宗教的思想，『一切皆着重實際，思想學問都成了他們生活上最需要最切實用的知識』（見前引）。不過據作者的意見，所謂中國人沒有宗教的思想，不過是說中國人沒有像低級民族及西洋民族所具有的那種系統的宗教理論與儀式。在實際上，中國人的迷信程度甚深，尤其是聽天由命，為中國民族的一大特性。其二，所謂着重實際的精神，亦即前面所謂人本的態度。西洋人那種實事求是的精神，中國人是根本缺乏的。假若中國人能像西洋人，具有那種『拿證據來』的精神，則中國的科學，早已發達，物質生活早已改善了。這種善虛玄的態度，若不剷除，若不以科學為重，中國民族是無論如何不能復興的。

(四)過度的和平心理。與這種態度相關的，便是文弱、畏縮、保守、容忍、退讓、不抵抗、懶惰、喜靜、好逸、惡勞、身體衰弱、缺乏毅力、得過且過。因爲有這些態度，所以中國民族屢受異族的壓迫。我們知道在生存過程中此種退縮和平的心理，是一定失敗的。唯有爭鬬可以生存。荀子說：『人生而有欲，欲而不得則不能無求，求而無度量分界，則不能不爭。』可見爭是與生活同其範圍的。況且歷史上的事實，也證明民族間發生糾紛時，若不從事爭鬬，結果必然愈弄愈糟。例如漢代和親，宋代和親，當初未嘗不委曲求全，但結果則是邊地日削，歲幣日增；可見民族爭鬬是只可言戰，不可言和的。何況屢言和平，必致軍備不修，身體日弱，精神萎靡，則後來雖欲奮發，從事抵抗，亦不可能，現在的情況卽是明證。

六

中國的民族文化及民族特性，旣已明瞭，便可進而討論教育的方法。我們的教育，當然要針對着上面的分析，因此我們發見今後的教育最先應該有一個最基本的原則，卽恢復國民的自信力，這個原則，是最重要的，必須用教育的方法，使國民認識我中華民族的優良偉大，明瞭我中華民族過去的歷史與光榮，了解我中華民族的復興對於世界的關係（俞寰澄先生曾在中華民族之復興與世界之關係一文中謂我民族有四大優點：一極端愛好和平，二極富抵抗力，三同化力極大，四蘊藏的富力極大。故世界各國必不以我民族之復興而惴惴不安，必反而援我助我，結果世界的恐慌可以安定云云。見復興月刊一卷一期）。然後始有毅力從事民族復興的工作，發揚光大我民族的優點，袪除改善我民族的劣點。

根據這個根本原則，民族教育便可向下列三大方面發展：

(一)爲根本剷除自私自利的劣根性，爲糾正家族主義的文化，應建立國家本位的教育。

(二)爲剷除尙虛玄，輕物質的劣根性，爲糾正空談的文化，應建立科學的生產的教育。

(三)爲剷除過度的和平心理，糾正靜的女性的文化，應建立軍事的教育。

這三大教育，應該有左列的目標：

(一)國家本位的教育：

一、消極的： a、剷除自私自利的心理。 b、剷除家族心理及戀家心理。 c、打破個人主義，宗教本位。

二、積極的： a、培養組織及合作能力。 b、培養愛國思想，民族精神。 c、養成爲國犧牲的精神。 d、養成愛羣的觀念。 e、培養爲人羣服務的理想。 f、養成禮義廉恥的美德。

(二)科學的生產教育：

一、消極的： a、剷除迷信的心理。 b、剷除好高騖遠，避實就虛的習慣。 c、剷除作僞作弊的惡習。 d、剷除輕視勞動的心理與惡習。 e、剷除籠統的、概括的、常識的態度。

二、積極的： a、培養科學的精神。 b、養成科學的觀察及實驗的習慣。 c、培養尊重勞動的態度。 d、培養勞動的興趣及精神。 e、灌輸生產知識。 f、養成生產技能及勞動習慣。 g、發展創造的思想。

(三)軍事化的教育：

一、消極的： a、剷除重視文弱的惡習。 b、剷除女性美的思想。 c、剷除怯懦畏縮的心理。 d、打破錯誤的和平的迷夢。 e、剷除喜靜惡動的心理。 f、改正日常不良的習慣。

二、積極的：a、養成健全的身體。b、養成健康生活的習慣。c、培養勇敢、果毅、奮發、自信、自治等美德。d、培養紀律、服從、犧牲等公民道德。e、普遍健全的正當娛樂。f、使全國人民俱有普遍的軍事訓練。

以上所論是三大教育的目標。至若實施的方案，因限於篇幅不能詳論，只能略述幾個原則及要點。

第一，要達到上述的目的，有一個原則，必須遵守的，就是在教育行政上，必須勵行統制主義。詳言之，即教育上的一切計劃及設施，均在國家管理之下，私人無任何自由。前面說過，這種教育既是以民族復興為中心目標，所以和民族的生命及前途，具有莫大的關係。實現此種理想的教育，若不在國家統治之下，難免有人假借教育，做危害民族生命的工作。況且即使沒有這種搗亂分子，就效率方面而論，亦以統治主義為適當。教育的事業，固然是應該着重實驗的，教育上有許多新方法，亦由實驗而得。但在國家統治之下，實驗未嘗不可進行，而且效力更大。實驗儘可以由國家負責進行，因為集思廣益，經濟充分，設施方便的原故，效果往往還可以更大一些。反之，私人的實驗，因為個人的材力有限，而經濟又未必十分充足，況在實施方面，亦沒有國家來得方便，結果往往事倍功半。並且實驗即由國家負責進行，若試行有效，即可以一紙命令，推行全國，不是比現在個人自由採用的辦法好得多麼？何況現在共產黨徒，無處不利用教育機關為宣傳危害民族思想的場所，國家應該預防有人假借實驗之名，行害國之實，自當嚴加取締，不讓一個分子藏留在教育機關之中，作反民族復興之工作，所以教育的統制主義，無論如何是必要的。

第二個實施的原則，便是着重本國文化與本國問題。在民族復興的工作中，這是一個當然的原則，似乎無庸詳論。但事實上中國數十年來的教育實際，正與我們所要達到的理想相反，事事抄襲外國，使受教育者毫不知本國的文化，因此養成的人材，只能做帝國主義者的工具與奴隸而已。中華民族的日漸衰落，其重要原因即在此。國聯教育考察團批評得好：

「故主要之危機，即在對於外國文化之方法與實質，徒為形式上之摹做而已。……此種對於固有文化在教育上之價值之誤解，藐視，其趨勢乃為人所不能反對者。舉凡一民族之精神由其文字而表現，或為詩歌，或為哲學，或為歷史；如欲將一種外國文明之產物代替此種傳統的文化，即不啻忽視一民族之智能與其在文化上之表現。中國之維新，因不能不利用外國文明，但純為機械式之摹做，其危險實不可勝言」（中國教育之改進一五頁）。

上面的話，說得很明白，勿庸再加詳釋。但我們所謂首重本國文化，並不是保守固有的文化，這其中含有幾點：

第一，否認一切固有的文明，乃是一種瘋狂的行為，是我們絕對反對的。我們應該知道，這種否認固有文明的說法，本來是由共產黨創始的。共產黨本來不承認有國家民族之存在，我們何能同賣國殘民的共產主義者一口同聲。第二，事實上固有的傳統的文化，是無法拋棄的。中國有四千餘年的歷史，有豐富的深遠的文化，試問一刀兩斷，另起爐灶，如何可能？世界上有沒有無歷史無文化的民族？假若有，那一定是未開化的野蠻人。第三，即就創造未來而論，亦不得不借助於過去的文化，調查團說：「無論任何形式之文明，凡在情形不同之另一地域內發展者，斷不能成為正在改革期內之中國文化。新中國必須振作其本身之力量，並從自有之歷史文獻及一切真屬固有之國粹中抽出，以建造一種新文明。此種文明，非美非歐，而為中國之特產也」（見前引）。第四，何況中國固有文化中實有無數

可寶貴的因素，足供吾人的保存、崇拜、採取、延續。例如禮義廉恥，便是世界上最優良的道德，關於此點，更有申論之必要。

禮義廉恥，一般人都把牠看做陳腐的東西，這是革命過程中的大錯誤。在革命過程中，本來是需要破壞的，但不將被破壞的東西重新估定其價值，結果便連好的也犧牲了。禮義廉恥的道德，即是一例。禮義廉恥是什麼呢？我們可以下一個簡單的定義：『禮者，理也，』規定對人應持的態度，循規蹈矩謂之禮，這是教人對他人應保持相當合理的距離與地位。『義者，事之宜也，』這是規定對人所負的責任，即教人在社會上做分內所應該做的事，所以說：『行而宜之之謂義。』『廉者，守也，』這是規定人己的界限，教人獲得他所應當得的，不得他所不應當得的。『恥者，羝也，』這是規定有所不為，與義恰恰相對待，教人不為其所不當為。這四個字，把一個人在社會中的行為，規定得明明白白，社會上若人人能照着這四個標準做去，社會當然安寧進步，否則便國家無寧日了。所以顧亭林說：『禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡。』

那麼，我們就要問，現在社會上人人的行為，果符合於這四個標準麼？人人彼此之間，保持相當的距離，循規蹈矩麼？人人做做他們應做的事麼？人人不獲取他們所不應得之物麼？人人不做他們所不應做的事麼？但我們所見的，只是卑鄙、混亂、推諉、無責任心、貪污、攫取、奢淫……處處與禮義廉恥相反。若不趕緊恢復固有的道德，中國的社會，一定更混亂，民族一定會致滅亡的。

第三個基本原則，便是應實行社會本位；即是說：『今後的教育，不應該以學校為範圍，以學校內的少數學生為對象。』應放開眼光，打破學校與社會的界線，以社會的大衆為對象。作者在中國革命中的兩大教育問題一文中，論到這個問題，曾說到：

『我們應知：向來把教育分為學校教育與社會教育，乃是最不通的；這種分別最普通的標準，是說學校教育乃是正式的。如說前者有校舍，有課程，有年限，社會教育則無一定的建築，無課程或年限，其實這個標準是不能適用的。例如有許多教育機關，未嘗無一定的建築；又如民衆學校，函授學校，亦未嘗沒有課程，沒有年限；其次一般人心目中，皆以為社會教育是施諸已成年的，而學校教育的對象則為未成熟的。但這個標準，亦不能適用。所謂成熟不成熟，並無嚴格的界限可以劃分，何況學校教育中亦常有已成熟的分子，而社會教育的對象中，亦往往含有未成熟的分子。例如種種的宣傳運動受其影響者，不僅已成熟的分子而已。又有人以為學校教育係前後銜接，系統井然的，而社會教育則是零碎的，無系統的，這種標準，未始無相當的理由；但是事實上，社會教育亦有可以成為系統的；例如蘇俄的社會教育，即已自成系統。總之，我們可以說，無論就那方面而論，社會教育與學校教育，均不可分，若勉強分割，必致學校與社會彼此隔離，學校教育自成一特殊系統，學校被目為特殊階級的機關，社會教育則目為隨意的，可有可無的教育。』

並且就教育的本質而論，所謂學校，不過正式學校制度之一種，因為實施所謂正式學校教育的機關，除了學校而外，還有不具學校形式而歸於學校教育制度內的他種組織或機關。即就學校教育而論，亦只是教育制度中之一部分，且是很小的一部分，因為單靠學校教育制度，絕不能達到教育的真正機能，尤其在這種社會改造文化轉變的時期內，教育雖有特殊的使命，絕非學校制度所能勝任，關於此點，梁漱溟先生說得好，他以為在社會改造期內，教育的設施，應與平時不同。在社會改造期內，教育的設施應着重於成人，即一般成年民衆，而在平時，則着重於未成熟的分子；因為平時教育的作用，先求文化的綿延不斷，然後再求文化

的進步，故其最要的設施，即在設法使未成熟的分子獲得參加共同生活的知識技能，同時對於文化的改進，亦繼續講求。但在社會改造期內，如中國的現階段，文化發生極大的變動，社會生活的方式，亦在積極轉變之中；而已成熟的分子，對於這種新文化及新生活方式，一定是不能適應的，因爲舊日所受的教育，乃是專爲適應舊文化與舊生活，故不得不設法從新教育之，所以成人教育爲必要。再則，在社會改造期內，教育應着重於一般的社會，而平時則僅着重於多數人，因爲平時教育的設施，在使少數人適應環境，而在社會改造期內，則在改造社會環境，以適應我們的要求。而所謂社會環境，當然包括一般的民衆在內，故此期內的改造，即改造一般人的思想、習慣、品性、態度。第三，在社會改造期內，教育的設施應在其人所在的環境內行之，而與平時僅限於特殊環境內者不同，因爲由前所述，已知社會改造期內的教育，即在一般的民衆，而一般民衆大半在生產機關生產過程之內，所以教育的設施，自不能離開其所參加的生產過程。況且此期即重環境的改造，當然應從實際的社會問題着手，即一切改造，均不能離開實際狀況。

總理遺囑說：「必須喚起民衆。」「民衆」是什麽呢？很明白的，乃是指一般人民而言，不問貴賤、老幼、階級、性別、職業、宗教，凡是屬於中華民族的人，都屬於「民衆」範圍之內。所以我們可以說，「民衆」二字，乃是包括全國人民在內，因此亦可見喚起的工作，實以全國人民爲對象。換言之，教育的工作，即在以中國社會範圍內的人民爲對象，也就是教育的領域的大小，以一般人民所在的社會領域爲其大小。用專門名詞說，這即是以社會爲本位的教育。作者深信今後中國的教育，若離開了這個觀點，而僅着重學校教育，或將學校教育與社會教育劃分，而以社會教育爲附庸，必不能完成總理四十年來所奮鬬的國民革命，即中國無由獲得自由與平等。我們應該轉變過去的系統，以社會式教育爲主，而以學校式教育附之。我深信惟有採用這種觀點，中國社會的改造運動，才能於較短期內完成，文化的改造運動，才能產生顯著的效果。

以上所論，是實施民族教育的四個基本原則。循此四個原則，即可進而編製實施方案；不過此處爲篇幅所限，本文字數已超過編者的限制，只得就此告一結束。詳細方案，異日有暇，當寫出就正。

於國立編譯館二三，七。



大學教育制度問題的商榷

姜琦

本文的內容分做兩部分:前半部是討論大學教育與中小學教育之關係,後半部是討論大學教育制度本身的問題,也可以說是我對於大學教育制度的改造擬成一個方案。因爲前半部是後半部的一個前提,所以我爲謀敍述便利起見,把牠放在前面。如果讀者諸君要急於先睹我個人對於中國大學教育制度擬成怎麼樣的一個方案,那麼請各位先讀後半部,然後再讀前半部也未始不可。同時,我爲謀便於檢查起見,又把本文的前後兩部分各立一個標題,以淸眉目吧。

作者附識

一 大學教育與中小學教育之關係

我在本刊新四號發表過中等教育制度問題的商榷一文,那篇文字雖則似乎專爲中等教育制度問題而作的,然而牠實是與大學教育制度有密切的關係。爲什麼呢?因爲大學教育是整個的教育制度中之一部,狹的說,牠是全部學校系統中之一個階段,不過牠是整個的教育制度中之最後一部,或是全部學校系統中之最高的一個階段而已。所以大學教育有怎樣的設施,應該先視中等教育制度或中等學校組織是怎麼樣而定的。現在有許多人往往視中等教育機關是大學教育之附庸,他們以爲先有大學教育,然後國家設施怎麼樣的中等教育以適應大學的課程之需要。在教育史上看來,固然大學教育有些時代先中小學教育而產生的,至於中小學教育似乎是繼着大學教育而後起的,例如西洋自希臘時代起迄於第十七、第十八世紀止,遠的說,迄於第十九世紀止,又如中國自三代起迄於明、淸止,都是這樣的。(這是抽象的說明,若要具體的敍述,請翻看教育史便知)。然而這是教育的變態——因社會組織的變動而發生的一種教育的變態,並非是教育的本質。如果在教育的本質上講,那麼大學教育應該後中小學教育而成立的,因爲中小學尤其小學的教育是淵源於人類的生活要求,但是人類的生活要求是向前發展的,所以有一種所謂大學或專門學校的教育去促成中小學的教育能夠發展的。

如果照上述的話看來，就可知大學教育制度及每一個大學內容的組織如課程、教材乃至教學法等等，都要先視中小學教育的內容達到怎麼樣的程度而定的。因此，與其要中等以下的教育去遷就大學教育，寧可說要大學教育去遷就中等以下的教育，較爲合理些的。設使我們懂得到這一層道理，那麼．一般的說，爲什麼美國的大學教育程度遠不及歐洲的大學教育程度，而中國的大學教育程度有些地方趕不上美國的大學教育程度，這兩個問題就可以得到一個相當的答覆，具體的說，歐、美的大學教育程度所以不同，實歸因於歐、美的中等教育程度之不同。再具體的說，據一九二八年夏德國、普魯士中央教育調查所赴美視察團團員的報告，以爲歐洲的中學趣旨是在於養成有修養的人材，美國的中學趣旨是在於養成有實用的人材。他們對於前者稱爲「人材選拔主義」，對於後者稱爲「職業指導主義」。究其原因，這就是因爲歐洲的社會組織是一種人文主義，美國的社會組織是一種實用主義的緣故。歐、美的中等教育既然如德國的學者所說各有各的一種趣旨與組織，那麼，兩者的大學教育當然也跟着中等教育而產生兩種各不相同之形態。一句話，歐、美的大學教育是各自適應各該本國的社會組織之情形而成立的。這樣一來，設使我們把歐洲的大學拿到美國來，或者把美國的大學拿到歐洲去，那樣，易地以觀，都是與兩國的中等學校的教育不相適應而割斷其系統的。由此，可見歐、美的大學所以差異，並非是程度上的問題，實在是性質上問題；而這種性質上的差異，又非是學校本身的問題，乃是兩國社會組織的問題。不但大學教育如此，並且中等以下的各種教育都是這樣的。換一句話，歐、美的整個的教育制度或全部學校系統都是根據於兩國本身的社會組織乃至社會生產力而制定的。

現在再來說說中國吧。在一方面看來，現在中國的大學教育程度趕不上美國，更遠不及歐洲的大學教育程度，這是無可諱言的。但是在另一方面看來，現在的中國，祇要有這樣程度的大學教育就够用了。爲什麼呢？因爲現在中國的中等學校教育程度還未曾到達歐、美的中等教育程度，所以用不着像歐、美那樣高程度的大學教育。然則中國的中等學校教育程度爲什麼趕不上歐、美，甚至爲什麼不去趕上歐美呢？這是很容易答覆的。第一，我們先要問現在的中國社會是怎麼樣的組織，牠的生產力已經達到什麼樣的程度。先就社會組織而論，現在的中國社會，還是一個農業經濟的社會組織；次就生產力而論，現在的中國的社會生產力，還是一種手工業的生產力。因爲有了這樣幼稚的社會組織與生產力，試問現在的中國中等教育能不能到達像歐、美那樣大規模的中等學校教育呢？即使能够到達，也屬無用的。固然，教育是有促進社會組織及生產力的發展之一種職能，論理，不拘現在的中國社會組織及其生產力怎樣幼稚，牠應該首先提高其程度，充實其內容及辦到像西洋或日本的中等教育那樣盡美盡善的境界。但是我要問在這樣的中等學校所養成之人材，能否個個人都有出路？能否個個人都有事業去做呢？如果不能够的話，那麼，我們何必需要這樣的中等學校教育呢？因爲如此，所以我們中國的中等學校教育不消說爲了經費與師資問題趕不上歐、美，就是假定經費豐裕，師資充足，也無須一定要趕得上歐、美那樣的程度。

第二、現在有些人以爲現行中學制度頗多缺點：高中畢業後，升入大學或專科學校，其基礎知識之訓練，未能適應大學之需要。但是我們要問這種現象是歸因於中學課程之缺陷呢，歸因於中學師資之惡劣呢，或歸因於中學學生之不努力呢？當然，這些都是現行中學制度的缺點。不過我們要想一想，中學課程是否缺陷？師資是否惡劣？姑置勿論；現在單說學生的方面吧。現在的學生，一般的說，確如論者所指摘，很缺乏基礎知識之知識，尤其他們很缺乏數學及自然科學的基礎

知識之訓練。然則這是否完全歸因於學生自己之不努力呢？在教育原理上看來，一個學生對於某種學科肯否努力，太半是由於他對於這種的學科之學習的動機與興趣。具體的說，譬如一個學生學習數學或自然科學的時候，如果這些學科與這個學生的實際生活有直接的關係，那麼，這個學生對於這些學科自然有學習的動機與興趣，因此，他非努力不可。由此，可見學生努力與否是與社會組織及其生產力之如何也有密切的關係。現在我再舉一個實例，譬如上海、天津等處有些中學——南洋中學、浦東中學、南開中學等——的畢業生之對於英語、數學及自然科學學習得的程度比之其他地方的中學的畢業生之對於這些學科學習得的程度爲高，這就是因爲上海及天津這些環境促成他們非努力不可。由此，更可見學生們的智力因有參差，他們的努力又有大小之殊，但是環境之如何也不無對於他們的知識之多寡有影響的。因爲如此，所以我們欲期望中等學校教育有怎樣的改善而有長足的進步，那麼，我們決不可單祇責成中等學校本身去改善，還必須顧到現在的中國社會組織及其生產力，即一面用政治的力量去改良社會組織，使固有的農業經濟組織轉變爲工業經濟組織，使社會生產力的發展可能性實現出來，一面使教育時刻地適應着現在的中國社會組織怎樣改良着及其生產力怎樣發展着的情形去設施。這樣地，上層建築的政治與教育（教育制度）一面適應着下層基礎的經濟（衣、食、住、行四大需要）與教育行動（製造衣、食、住、行四大需要之可能性）而設施，一面用適當的方法去促進後者的實現而有長足與迅速的發展，那麼，不論那一種教育——小學教育也好，中學教育也好，或大學教育也好，——都事現在的中國社會教育，而不是西洋或日本的社會教育了？關於這一點，我曾經在拙作教育哲學（上海羣衆圖書公司出版）一書裏面討論得很詳細了，茲不復詳述。

以上所述的話，我還是站在整個的教育制度的立場而說的。如果我把整個的教育制度分做數個段落或數個階段如小學教育、中學教育、大學教育等，又將怎樣說法呢？據我個人的意見，以爲小學一階段的教育是與社會生產力最有密切的關係，因爲牠是位於整個的教育制度之最低的一個階段的緣故。因爲如此，所以牠本身又可以當做社會生產力看待。若從教育史上研究起來，原始時代的社會，當時雖則沒有所謂「小學教育，」然而當時的人民無時無刻不去講求怎樣得到解決衣、食、住、行的問題之方法以維持個體及保存種族。這種行動，就是我所謂「教育行動。」同時，我因爲這種行動是最基本的或最初步的，所以若用今日的術語來命名牠，那麼，牠可以說就是所謂「小學教育。」現在有些國家把小學教育稱爲「基礎教育」或「基本教育，」就不外乎此。因爲如此，所以我以爲小學一階段的教育是與社會生產力最有密切的關係；再澈底的說，小學教育的本質簡直是附麗在社會生產力本身上，不假外求的。因爲如此，所以我曾經在拙作教育哲學一書裏面，稱教育的本質就是社會生產力。

談到這裏，我們又要發生疑問：在教育史上看來，有史以來，最初的那些時代，祇有好像中等以上的教育之存在而沒有所謂小學教育，例如希臘時代的所謂「自由教育」(Liberal education，或譯稱「文雅教育」)，就是中等教育的一種形態，到了希臘後期再變成爲「七自由學藝」(Seven Liberal Arts)，簡直是大學教育的一種形態。由此，可見我在上面所說小學教育在原始時代就存在着，並且牠與社會生產力有密切的關係，豈非不正確嗎？但是我們要知道的，希臘時代所以有這樣的教育形態，這就是因爲希臘時代的社會組織已非原始時代的社會組織，具體的說，牠已由原始時代的游牧、漁獵的生活轉變爲農業經濟的生活了。在這時代，希臘的社會組織漸漸與社會生產力相衝突而失掉其調和

的作用；具體的說，當時希臘的社會組織，一方面有所謂「自由民」——貴族階級，他方面又有所謂「平民」或「奴隸」——平民階級或奴隸階級。因此，當時的教育制度，是專爲貴族階級的人民而設施的，而不管平民階級或奴隸階級的人民要不要教育。然則當時所謂「自由教育」或「文雅教育」就是一種貴族主義的教育而不是今日所謂「基礎教育」或「基本教育」可爲一般人民所共通需要的。若用今日的術語來命名這種教育，那麽牠是一種中等以上的教育而不是小學教育。

但是在另一方面看來，當時的希臘社會，不管牠的教育制度是專爲貴族階級而設施的，然而一般平民仍是非正式地在那邊需要教育以維持個體與保存種族；不拘他們的教育資料怎樣薄弱，及教育方法怎樣簡單，然而他們的教育本質，是與當時社會生產力相一致相調和的。因爲如此，所以現代教育哲學者稱這種教育「爲教育之實質的存在」。同時，我們因爲這種教育是根源於教育的本質而行動，所以如前面所說，在制度上祇可視牠爲有基礎或有基本的性質之小學教育，至於當時會否有所謂「小學教育」這個名稱，可置諸不問了。到了羅馬時代，當時的社會組織又稍稍改變，因此，當時的教育，有一種所謂爾特斯（Ludus）一種好像今日所謂「小學校」之發生，牠的教科也以讀、寫、算爲主。但是這種學校還不是國家所經營的，大都是私立的，專靠學費而維持的。這無異於希臘時代的平民教育非正式地在那邊私相傳授一般。原來所謂「爾特斯」是遊戲之義，顧名思義，就可知牠是非正式的教育，並且可知牠是根源於教育的本質。因爲如此，所以我們不妨根據上述的理由而稱之爲「小學教育」。至於中等教育的文法學校及專門教育的修辭學校與哲學學校，在羅馬時代，卻如同希臘時代的自由教育或文雅教育一樣，都是爲國家明白地確定的。再到了基督教時代，廣的說，到了中世紀時代，在教會的方面，有僧院學校所設立之附屬學校；這種學校，是教會專爲教育僧院附近兒童而設立，教以日常生活上所必需之知能。在民間的方面，有工商者所設立之市民學校，這種學校是工商者專爲教育他們自己的子弟而設立，授以工商業上所必需之知能。總之，這兩種學校，也都不外乎根源於當時的社會生產力。不過要注意的，當時的社會組織又非羅馬時代的社會組織可比，具體的說，牠是將由封建制度轉變爲資本主義制度（中產階級制度），所以當時的教育，在制度上看來，多少是離開教育的本質而成爲教育的變態了。因爲如此，所以中世紀的教育中所有上述的這兩種，好像今日所謂「小學教育」，在一方面看來，似乎是當時的社會生產力所產生的；然在另一方面看來，牠卻是與當時的社會生產力漸漸地開始衝突了。最後到了第十九世紀，當時的社會組織，因爲受了自然科學的勃興及產業革命的結果之影響，完全是躍到於資本主義制度了。然則當時的教育又將怎樣變化呢？這是誰也知道的，當時的教育，除掉受了上述的這種影響外，還受了裴司塔洛齊（Pestalozzi），康德（Kant），裴希脫（Fichte）的學說之暗示，就產生一種所謂「國民教育」之公立小學校。（雖則康德不主張學校歸公立，然而照當時的趨勢，大多數人是主張學校應該歸國家去經營的）。這種國民教育的公立小學校之目的，是在於培養國民之道德，並授以日常生活上所必需之知識與技能。所以在表面上看來，這種學校教育，似乎要與當時的社會生產力相適應；然在另一方面看來，牠簡直是與社會生產力相背馳，而卻成爲阻害社會生產力的眞正發展之桎梏。

以上所述，是關於西洋教育史的一部份；至於中國教育史呢，牠也是這樣的。不過中國與西洋稍有不同的，祇是在於兩者的社會進展之時間有快慢之差異而已；具體的說，卽前者還是停滯於農業經濟組織的時代，後者是已經由農業經

濟組織躍進於工業經濟組織的時代了。如果今後的中國一旦由農業經濟組織躍進於工業經濟組織的時代，那麼牠或者再演近代西洋教育史之活劇，也未可知。因爲如此，所以我們述了西洋教育史以後，再無須來述中國教育史，舉一反三，自會想像而得的。但是在另一方面講，近代西洋教育史上的這種活劇，也未始不可以避免的。具體的說，如果今後的中國一旦由農業經濟組織躍進於工業經濟組織的時代，那麼，我們中國的教育，可不必再走西洋教育史所踏過的迂路，而儘可模仿蘇俄教育的辦法去走一條截徑。再具體的說，到了那時候，我們中國的教育，可不必用資本主義的教育政策去教養一般人民做個資本家之順從的國民，而儘可模仿蘇俄教育的辦法站在社會主義的立場去教養一般人民做個國家社會之服務的人民。關於這一層，孫中山先生早經告訴過我們：這應該這樣做的，祇要我們再把孫先生所說過的話仔細地看一遍，自會明白的。但是現在有許多人竟放棄孫先生的主張，卻要重演西洋教育史上所演過的活劇，實令人百思不得其解的。

如果我們肯照上述的辦法做去，那麼，我們第一步先把中國的教育制度放在教育的本質上去研究，使向來所有教育的變態完全除去而復歸於教育的本質；具體的說，使今後的中國教育制度必須與中國社會生產力相適應並且促進其有迅速與長足的發展。至於第二步呢，我們不妨照固有的辦法，把整個的教育制度分做小學（包括幼稚園）、中學及大學三個階段；同時，認定每一個階段各有兩種任務：一種是升學預備，一種是完成實務；此外，還要根據個性差異與社會需要以作規定這兩種任務之標準。關於這一點，其理由已詳在拙作中等教育制度問題的商榷一文（見本刊新四號），茲不復述。最後第三步，如果我們要使中國的整個的教育制度與社會生產力相適應，那麼，我們又必須從小學起順次地一段一段做到大學止」而不可使小學、中學或大學每一段各自分離地去做，更不可倒轉地從大學起一段一段做到小學止。

上舉的三個步驟中，第一與第二兩個步驟，無須多所說明，因爲看了我在前面及在拙作前文——中等教育制度問題的商榷——所說明的理由，自然會明白我的眞意所在。至於第三個步驟呢，我爲明瞭我所說的觀念計，再把牠申說一下吧。一切學校的教育，姑不問牠的任務是升學預備也好，或是完成實務也好，每一低段的教育是每一較高段的教育之基礎，具體的說，例如小學是中學之基礎，中學是大學之基礎等等。因爲如此，所以中學教育的設施，一定先看小學教育已經樹立了怎樣的基礎；大學教育的設施，又一定先看中學教育已經樹立了怎樣的基礎，然後中學或大學再來設施一種教育以與小學或中學所完成了的教育相啣接，這正是所謂「教育歷程是繼續不斷」的意思。至於中學或大學本身的教育是否合乎歐、美或日本的中學或大學教育的標準，可以姑置勿問；我們所要問的，祇在於先看我們中國的中學或大學的教育程度是否與我們中國自身的小學或中學的教育程度相適應而已。同一道理，我們中國的小學教育程度究竟怎樣規定呢？這也是要我們先看牠能否與現在的中國社會生產力相適應而定的。

但是現在有些人一方面固然也知道小學是中學之基礎，中學是大學之基礎，然他方面卻使中學的課程與小學的課程，或使大學的課程與中學的課程之間有所空隙不相連絡的。在小學與中學之中間，本來有所謂「初級中學」就是要補兩者之空隙，不成多大的問題；至於大學與中學之間，兩者尙未有妥當的辦法，以資連絡的。譬如現在辦理大學的人們，往往祇站在高等教育的立場，以爲現在中學制度頗多缺點：高中畢業後，升入大學或專科學校，其基礎知識之訓練，未能適應大學之需要。殊不知高中教育程度之所以低，其原因如我在前面所說過

的，實歸因於中國社會生產力之幼稚，並非歸因於中學本身不肯提高其程度。極端的說，現在高中的程度，據有些人的說法，以爲牠反不及從前的舊制中學教育的程度，因此，他們歸咎於「三、三制。」這種論調，也許是眞的。但是要問：這種現象的原因究竟何在？據我個人的考察，以爲現在的中國社會生產力比之前十年的中國社會生產力祇有退落而沒有增進的。具體的說，現在的中國社會組織，是一個農業經濟組織，這無論誰也知道的。如果這樣，那麼，論理我們中國應該有以「農業國」自相號召，使全世界上的人們都來仰給於我們中國的農業生產物。但是恰恰相反，我們中國人卻是去仰給於外國的農業生產物之輸入，其主要原因，就是在於帝國主義者之壓迫，用經濟侵略的手段來破壞我們中國的農業經濟組織而釀成所謂「農村破產」之結果。固然，所謂「農村破產」，是全世界之普遍的現象，然而他們的原因自有所在的。請看這次國民政府與日本協定關稅問題以後，單說漢口一隅吧，聽說中國人自辦之十餘所紗廠竟倒閉七八所；這些紗廠一經倒閉，那麼，我們中國自產之棉花幾乎沒有傾銷之路，以後還有什麼人再去播種棉花呢？即使退一步說，這些種成的棉花可以充用於自己的農村，而不必專靠於外面都市的工廠之銷路。因爲農業經濟組織下之工業是手工業，所以這些棉花自有手工業者拿去應用，例如用手工去紡紗、織布等等。但是在現在外國的洋布充斥市場的時候，試問這種粗製的棉布有什麼人需要呢？因爲沒有人需要，那麼，還有什麼人去紡織呢？一句話，在今日的中國，手工業是完全荒廢的。手工業既然荒廢，機械工業又因帝國主義之壓迫而不能振興；再加以農業生產物不但沒有銷路，並且有外國的農產物來替代，那麼，我們中國不但沒有由農業經濟組織躍到工業經濟組織之可能，就是連固有農業經濟組織也一併被破壞，簡直沒有什麼經濟組織之可言，我無以名之，名之曰「破產的國家」或「經濟破產」。國家既然沒有什麼經濟組織，那麼，社會生產力怎麼樣能夠發展呢？久而久之，這種社會生產力就會逐漸地趨於萎靡甚至瀕於滅亡的。請看北美洲的紅印度人被白人的蹂躪之結果，是一個最顯著的證據。

教育在本質上看來，是社會生產力；現在的中國社會生產力既然是這樣的幼稚，那麼，與牠同屬於一元的教育焉得不會幼稚呢？這是指教育的本質而言的，至於建築在下層基礎的教育行動之上的教育制度當然也不會長大到什麼的田地。設使我們硬要建築一個很重大的教育制度於很脆弱的下層基礎——教育行動——之上，欲其不塌倒，豈可得嗎？這又無異於披成人的衣服於兒童的身上，可謂滑稽之極。因爲如此，所以我們中國近年來把教育制度改來改去，始終沒有好結果，就是根源於此。我剛才在上面說過句話，中國高中教育程度之所以低，實歸因於中國社會生產力之幼稚，這是起先我爲着答覆有些辦理大學的人們專責高中有什麼缺點而發的。如果我們站在整個的教育制度的立場上，那麼，我們應該有如次的說法：中國社會生產力之幼稚，實使小學教育程度降低；小學教育程度之降低，實使中學教育程度也因之而發生缺陷，中學教育程度之缺陷，實無從與歐、美式的大學教育之課程相適應。總括一句話，中國社會生產力既然是這樣的幼稚，簡直沒有教育可言。並且，如前面所說，中國社會生產力之所以這樣幼稚，實由於帝國主義者的壓迫所致。因爲如此，我們中國欲使本國社會生產力有所發展，同時欲使本國教育有所振作，那麼，我們非像蘇俄、土耳其及過去的日本一樣去打退外來的帝國主義者不可。設使不然的話，那麼，我們中國好像台灣、朝鮮、印度、安南、南洋羣島乃至美洲紅印度人等一樣，簡直沒有教育可言，就無從再談修正教育制度。但是我們既沒有打退外來的帝國主義者之決心與力量，然他方面又要模仿歐、美及日本式之學校教育制度，無論如何，終是一個矛盾的現

象，無從打破牠的。即使近來有許多人要放棄歐、美及日本式的教育制度而創立一種所謂中國式的教育制度如所謂「農村復興教育」、「農村建設教育」等等，但是我在上面已經說過，中國固有的農業經濟組織已被外來的帝國主義者所破壞而無遺，因此，現在的站在農業經濟組織的立場所施行之「農村復興教育」與「農村建設教育」等教育制度之不適應於現在沒有經濟組織——經濟破產——的中國社會生產力，正無異於十多年前的站在工業經濟組織的立場所施行之歐、美式的工業經濟教育制度之不適應於過去還有農業經濟組織的中國社會生產力一樣。因爲如此，所以我們也可以找到有些人以爲「高中教育的程度反不及從前的舊制中學教育的程度」的原因之一斑了；同時，我們又可以對於有些人以爲「現行中學制度頗多缺點：高中畢業後，升入大學或專科學校，其基礎知識之訓練，未能適應大學之需要」這一種議論提出一個辯護了。

論者聞我言，或者以爲如果照上述的話，那麼，中國可以不必舉辦教育嗎？就是要舉辦教育的話，難道不需要有相當程度的教育嗎？我的答案如下：第一、我們不拘現在的中國社會生產力怎樣幼稚，教育總是需要的。因爲教育的本質就是社會生產力，所以社會一天不消滅，那麼，教育一天會存在着的。第二、我們越因爲中國社會生產力太幼稚，那麼，我們越需要教育。因爲教育制度上的各種學校教育有時可以作爲促進教育本質上的教育行動發展之工具。第三、卽使我們需要教育，但是我們必須有一種與現在的中國社會生產力相適應，程度過卑固然不可，然而過高也屬不必。最好一面注意目前的實際生活的狀況，一面使目前的實際生活有不斷的向前發展。總之，目前的中國在實際上雖則是陷於次殖民地的地位，然而在形式上總還算是一個獨立國，因爲如此，所以我們還未曾到達像台灣、朝鮮、安南等處幾乎完全沒有教育的地位，而應該需要教育的。不過需要一種與目前的中國社會生產力及其實際生活狀況相適應之教育，而用不着像歐、美及日本那麼高程度的教育而已。因爲事實如此，這不足爲恥的；反而我們不知道量力而行，徒知要效法歐、美及日本，好像東施效顰一般，徒增其醜而已。

原來我的這篇文字，本想專爲大學教育制度問題而作的；但是因爲大學教育與中小學教育有密切的關係，並且，我們認定小學教育是中學教育之基礎，而中學教育是大學教育之基礎，所以如果我們要討論大學教育制度問題，那不可不從中小學教育制度問題說起。大學教育與中小學教育之關係，我在前面已經說了一大堆話，現在無須再說。此外，關於「中小學教育制度怎樣修才算是正呢」？這一個問題，在中等教育制度的方面，我曾經在本刊新四號發表過中等教育制度問題的商榷及在湖北教育月刊第八期中等校長會議專號發表過爲什麼高中應集中兩文把牠提出商榷過了，現在也無須復述。至於小學教育制度問題呢，這本是一個很簡單的問題，沒有像中等教育制度問題那樣的複雜，我在此地不妨用極簡略的話再把牠說明一下吧。我在前面已經說過了，小學一階段的教育是與社會生產力最有密切的關係，因此，我們中國的小學教育，無論年限、設置、課程、教材等等，祇要與目前的中國實際社會生活謀相適應，就可了事，其他都不成多大問題了。譬如蘇俄，最初如同中國一樣，把小學教育制度問題說得很龐大，要小孩子知道馬克斯學說、列甯學說乃至唯物的辯證法等等；至於後來呢，牠覺得小孩子究竟不懂得這些高深的理論，強欲施教，是徒勞而無功的。所以蘇俄最近從中小學課程裏面把這些高深的理論科目完全廢除，讓大學時代再去教授。至於中小學課程祇採用適應於目前的蘇俄實際社會生活而已。這種主張，我們中小學教育應該去取法的。這就是我個人對於我們中國的小學教育制度問題所提出的一個商榷意見。

二　大學教育制度改造的一個方案

現在我把本文的中心問題——大學教育制度問題——提出來再作一度商榷吧。大學教育，如前面所說，是整個的教育制度中之最後一部，或是全部學校系統中之最高的一個階段。因爲牠是最後一部或最後一個階段，所以牠應該顧到下層基礎——中學乃至小學教育——究竟怎樣而再來設施的。但是在另一方面講，大學究竟是施行國家的高等文化之教育機關，同時是維持、保存乃至發展國家的固有文化之學術機關，所以大學教育本身又不能不顧全將來的國家之文化，而不應該爲了目前的中小學的教育程度不健全故意地把牠本身的教育程度降低以作中小學教育之犧牲品。在這樣的兩種相矛盾的情形之下，目前的中國大學教育制度究竟怎樣修正才算是對呢？此外，還有一個極重大的問題是爲大學教育制度所不可不顧慮的。這是什麽樣的一個問題呢？我先簡單地答一句，這是大學畢業生的出路問題。這個問題是否重大？請一看最近所發生的大學畢業生職業同盟會就可以思過半了。這個問題如同中等教育制度問題，不是中國獨有的問題，可以說也是全世界的教育問題。現在我也由日本的方面舉出一個例子：日本教育學者田中義舖提出一個學制改革案，其中關於大學教育一項，他主張把現有的大學、專門學校併合起來或縮小攏來，並把現有的高等學校廢止掉，另外就各種學科之性質設置種種研究指導所普及於各地方以替代現有的大學、專門學校及高等學校之地位。然則田中義舖的這種主張有什麽根據與理由呢？現在我再把牠敍述於左：

據田中義舖的意見，以爲在帝國大學裏面，對於每一個學生，國庫要支出一千一百四十九圓，與收入相抵，還需七百二十三圓之支出。其他各官立大學對於每一個學生，國庫要支出一千一百八十七圓。此外，大學之物質的設備，若以每一個學生計算，約需九千五百餘圓。至於專門學校，高等學校等也需多額的國家費用。如果把這等等學校整理起來並縮小其範圍，一面把固有的經費以供設置後面所述的種種研究指導所之用，同時劃出一部份經費交給府縣以作中等學校的設備之補助，那麽，對於農村人材之養成大有裨益的。不但如此，並且可以使一般父兄減輕送他們的子弟入學於大學、專門學校及高等學校之經費上的擔負。因爲就東京各大學而論，若把寄宿費、學費、書籍費、服裝費及其他等費合算起來，每人每年約需八九百圓；就各地方專門學校而論，每人每年約需六百五十圓或七百圓。此外還需一筆臨時費，尤其在畢業後（即就職前後）要需大批的費用。在農村極衰微之今日，使農村人民爲他們的子弟擔負這樣重大的費用是一件極不容易的事。農村人民爲愛護自己的子弟並維持自己的家庭之體面起見，或者變賣不動產，或者借債，以供子弟的學費之用，這些就是使農村經濟增加重大的擔負，結果呢，遂釀成整個的農村之破產。就是爲學生的方面着想，除掉有眞才的，或者能够立身於社會而成爲一個有用之人外，究竟有幾人能够使他們的父兄收有多大的利益，能否使父兄感謝，實屬疑問。何況，有些學生的成績極劣，就職極難，雖出身大學而遊離於社會之上者更是非常之多。關於這一點，無論父兄或青年，都不可不加以考慮的。最好在升入中學的時候對於這一點，必須加以充分的考慮，以免貽誤一生之方針。

田中氏根據上述的理由，就極力主張現有的大學與專門學校之合併或縮小及高等學校之廢止，另外就各種學科之性質設置種種研究指導所普及於各地方以替代牠。所謂「研究指導所」究竟是什麽呢？據田中氏自己的解釋，以爲所謂「研究指導所」並非像現有的大學、專門學校及高等學校收容那些離開

實際生活而成爲所謂學生生活的一種特殊的生活樣式之學生，而是對於正在實地勞作而持有職業的人們施以一種指導使他們去研究某種學科之設施。例如在府縣必須設立農業研究指導所、工業研究指導所、商業研究指導所等；就全國中擇定幾個地方設立自然科學研究指導所，人文科學研究指導所等。又如與農村問題有直接的關係之農業研究指導所，可以利用現有的農事試驗場，使原有各部門的指導員去指導有志研究農業之青年，依從一定的考查方法稱這些青年爲研究生；這些研究生每一星期可以到研究所一次，向指導員提出自己的疑問，或請教分析及其他實驗，即一面受指導，一面完成其研究。無論何處，大抵以家庭上的產業生活爲原則，時時刻刻地爲解決研究上的疑問題起見，使利用指導所之人的或物的設備。這種設施，斷非像現在的學校祇知道教授知識，而是輔助青年去研究的。不但農業如此，並且商業、工業，再廣的說，無論自然科學或人文科學都是照這樣設施的。凡研究生都以獨學與自己研究爲基礎，將自己不能解決之問題依從指導員所指示之方法而從事研究。這樣一來，無論何人，不問官吏也好，工廠的工人也好，都可以提出博士論文而造成一個學者或專門家的資格。總括一句話，這樣的教育就是完成了中等學校的國民教育之後，即一面各自從事職業，一面在餘裕時間自己用功，然後再利用研究指導所以完成其研究的一種辦法。（以上節譯自日本評論社農村更生叢書田中義舖著農村更生與青年教育二五——二八頁。）

除掉田中氏的這種教育改革計劃外，在美國的方面也有同樣的傾向。譬如美國著名的各大學裏面都有種種研究所之設立。牠雖則沒有像日本田中氏的那樣澈底的主張把現有的大學、專門學校及高等學校合併、縮小或廢止，而牠還使研究所與現有的大學並存着；然而牠的宗旨確如同田中氏的主張一樣，覺得現有的大學教育不能夠適應實際之需要，所以不得不另外設置一種研究所，專收容從事職業者使之從事加工研究以完成社會上有用的服務人材。我讀了這些材料尤其讀了田中氏的這種教育改革案以後，覺得牠大可以作爲我們中國的大學教育制度改造之參考。現在我再論列如次：

現在的中國社會，一方面凡百事業都未舉辦，然他方面卻每年養成大批大學畢業生，所以會釀成大學畢業生失業之結果。近來有些人祇知道這是文、法學生人數過剩之故，於是起而限制各大學招收文、法學生，殊不知工、農等科學生也是一樣地沒有出路；如果要限制的話，無論何科的學生都要限制的。但是限制人數，祇是一個消極的辦法；欲求根本的解決，那必須先從大學教育制度本身改造起。然則大學教育制度怎樣改造呢？我以爲最好的辦法，莫過於模仿田中氏所提議的這種教育改革案。舉其理由，約有如次的數種：第一、中等以下的各種學校如中學、小學等的教育，在原則上各有兩種任務：一是升學預備，一是完成實務；尤其在高中最後一年畢業之學生，如果照我個人的提議，仿照蘇俄的辦法，先要他們在社會服務一二年或二三年不等，看他們有無再升入高等或專門以上的學校從事深造之可能，然後擇尤送入這些學校肄業（見拙作中等教育制度問題的商榷）那麼，這種研究指導所之性質比之普通樣式的大學或專門學校更適於從事職業後的學生之研究。第二、這種研究指導所沒有年級之組織而採取個別指導的辦法。所以凡有志入學的研究生，即使他們的基礎知識之程度稍有參差，也不會發生什麼問題，祇要指導員肯就各個研究生之智能分別指導，就能濟事。至於指導員自身因研究生人數之不多，又綽綽有餘裕可以自己研究，不像普通樣式的大學或專門學校教授平日忙於教書，再沒有功夫給他們自己去研究。第三、這種研究指導所既然就各種學科之性質分別設立，並能夠普及於各地方，不

像普通樣式的大學匯合多數學科於一處，並集中於都市尤其集中於省會，所以牠大有適合於中國國民黨政綱（乙）第十三條所謂「厲行教育普及」之原則，而不會使一部份人民的子弟有向隅之歎。第四、這種研究指導所既然分別設立而普及於各地方，那麼，牠大可以利用各地方所有的農事試驗場、工廠、商店、銀行、公司及其他種種現成的機關，不但可以節省許多經費，並且能夠與實際社會打成一片。第五、這種研究指導所的研究生沒有什麼年限，也沒有所謂畢業期，研究暫久一聽研究生自便。有些欲暫居者研究一二年也可，有些欲久居者終其身研究也無不可。不過研究指導所可以隨時發給證明書，至對於成績優異而研究有心得並有貢獻於國家者，由研究指導所給以學位，藉資獎勵（其學位辦法及贈與手續另訂之）。凡研究生無論暫久離所，都可以復歸原職或升調他職，決不致像現在的大學畢業生不是沒有出路，就是所學非所用，或所用非其人等等流弊。

除掉上述的五點外，這種研究指導所還有兩點利益與我們中國國情相適合的。第一、現行中國教育制度內在大學之上有國立中央研究院，而牠又是直隸於國民政府，非行政院教育部所能管轄。如果今後把所有大學及專門學校改為種種研究指導所，那麼，這些可以與國立中央研究院成為一個系統。凡研究指導所所長及其指導員都歸國立中央研究院去任命，那麼，中央研究院之所以為「中央研究所，」就會名稱其實了。設使不然，祇有中央研究院而沒有各地方的研究院，豈不失掉「中央」兩個字之意義嗎？如果把各地方的種種研究指導所都歸國立中央研究院去辦理，那麼，現有的教育部可以集注專去辦理全國的中等以下的學校教育及社會教育，其責任減輕而收效更多了。第二、現在的中國大學教育有一個無可諱言的大毛病，是在於有些人利用大學作為扶殖自己的勢力之機關，去築成自己他日登進政治的舞臺之地位，或變成為退職的官吏或無聊的政客之逋逃藪。所以近來國內有許多大學屢次鬧風潮，不是明戰，就是暗鬭，種種惡劇，是筆不勝書的。在這種情形之下，國家經濟徒然為這些人所浪費還是小事，但是其影響被及於大多數青年子弟的身上，使他們的德性日趨於腐敗譎詐之途，實貽害無窮。所以如果把現有的一切大學及專門學校都改為一個一個的研究指導所，其勢力之分散及範圍之縮小乃至責任之分明等等，可以免除上述的這種流弊，使牠成為單純的研究學術之機關，並非別有其他目的與作用之存在。

以上所述，是關於大學教育制度改造之一個方案。這個方案雖則是日本人所發明，並且美國人也正在實驗中而進行的；但是我們國人中也未嘗沒有人想到這一層而有同樣的教育制度改革方案之建議。我友林仲達先生在一年前曾擬成一個明日之中國教育制度的方案，其中關於大學教育一項也有一種所謂「研究所」之建議。林先生未曾讀過田中氏的著作，並且他不諳日文更無從知道田中氏的主張。至於我個人呢，我最初先看見林先生的建議，後來偶讀到田中氏的著作，覺得林先生的建議與田中氏的主張很為合理，就中林先生的計劃比之田中氏的主張更為詳細。所以我除掉請林先生把他的計劃迅速地發表外，我自己先介紹田中氏與林先生兩人的主張做成這篇文字，以供國內教育界同志們之參考而已，並非掠人之美的。

如果我們認定上述的這個教育改革方案有幾分可採取的地方，那麼，我不妨再進而討論其辦法。第一、關於名稱的問題，我以為不一定要採用田中氏所規定的「研究指導所。」如果照我個人的建議，把這種研究指導所附屬於國立中央研究院之下，歸牠去管轄，那麼，儘可應用國立中央研究院裏面所有的各種研

究所例如物理研究所、化學研究所、工程研究所、地質研究所、歷史語言研究所等等的名稱而稱之爲「農業研究所」「工業研究所」「商業研究所」「自然科學研究所」「社會科學研究所」等等，以示一致。不過前者的程度比之後者的程度爲高，即前者好像普通樣式的大學研究院，後者好像普通樣式的大學各學院本科而已。同時，各地方所設立的種種學科研究所必須就學科的性質各與國立中央研究院裏面所有的各科研究所自成爲一個系統，例如農業研究所與地質研究所或植物研究所，工業研究所與物理研究所或化學研究所相聯絡，以示一貫。第二、關於設置的問題，我以爲這種種研究所不可集中於都市，尤其不可集中於省會，而應該視地方之需要與性質分設於各地方。譬如農業區設立農業研究所，工業區設立工業研究所，商業區設立商業研究所等等。但是有時設立兩種以上學科研究所於同一的區域，或者有時在同一個研究所裏面設置兩種以上之學科，伸縮自在，概視地方之情形與需要而定的。至於社會學科研究所及自然學科研究所不妨暫設於都市或省會，因爲牠可以利用現有的種種機關如省立圖書館、省立科學館等等。第三、關於經費來源的問題，我以爲這種種研究所的經費來源，不妨照原有的辦法，有些來自國稅，有些來自省稅，有些來自私人團體，所以來自國稅的稱之爲國立某科研究所，來自省稅的稱之爲某省立某科研究所，來自私人團體的稱之爲私立某科研究所。至於一縣甚至一區可否設立研究所呢，這可不必限制，如果某一縣或某一區的財力豐裕及人材充足，那麼儘可許其就地方之需要設立某科研究所。這就是因爲這種研究所比之普通樣式的大學，其規模較小，設備較簡，並且還有現成的種種機關如農場、工廠等可以供給牠利用，所以輕而易舉，雖一縣的財政，也能夠辦得到的。但是要注意的，國立的研究所不消說起，就是省立、私立、縣立、區立乃至私立的個個研究所都必須直隸於國立中央研究所之下，歸牠管轄的，同時，國立中央研究院對於省立以下的個個研究所有頒給補助費之義務。不過這些研究所，在手續上，有時須經過區公所、縣政府、市政府及省政府再上達國立中央研究院而已。第四、關於年限的問題，我在前面已經說過，這種種研究所不採取年級的制度，既沒有什麼年限，又沒有所謂畢業期，研究暫久一聽研究生自便。有些欲暫居者研究一二年也可，有些欲久居者終其身研究也無不可。同時，我以爲研究所可以隨時發給證明書，至對於成績優異而研究有心得並有貢獻於國家者，由研究所給以學位。此地我還有補說的，這種種研究所與普通樣式的大學組織法稍有不同；具體的說，普通樣式的大學學生須居各該大學滿四年，再經畢業考試及格後，才給「學士」的稱號；至於「學士」以上的稱號如「碩士」或「博士」等，須再升入大學研究院肄業一二年或二三年，也經過畢業考試，此外還要做論文一篇，才可授與這些稱號。這種辦法，我國迄今雖未曾實行過，然大概會如此做的。因爲中國向來的大學教育制度多少是模仿美國的緣故。但是我以爲這種種研究所的組織不必這樣的固定，具體的說，牠對於一般研究生不必限定多少年才給與什麼學位，即有些研究生的成績優異，雖僅一二年也得給與學位，但是有些研究生的成績平常，雖終其身也不得什麼學位。學位授與與否，當然除掉考試外，還看他們平日研究或實驗及其論文或報告等的成績之如何而定的。至於學位的稱號呢，在各地方的種種研究所，不妨姑用「學士」的稱號，在「學士」以上，再設「博士」一種學位的稱號，其授與之權，概由國立中央研究院操之。關於這一點，我曾經在民國十七年五月我爲中華民國大學院第一次全國教育會議所提議的整理學制系統草案最後一項裏面把牠說明過了，以爲學位應採取「學士」與「博士」兩級制，至「博士」的稱號，應採取日本學制的辦法，有學術上之發明或著作者先將其所發明之成

績或著作呈送大學院或研究院，再由大學院或研究院組織審查成績委員會，經過嚴格審查，認爲合格後，方能授與「博士」的學位。現在情形稍變，所以我不妨再說一句，「博士」的學位授與之權應該完全操諸國立中央研究院之手。「博士」的學位既然由國立中央研究院所授與，然則有些成績優異而研究有心得之研究生因職務的關係，不能够親到國立中央研究院研究又將怎樣呢？這本來不成什麽問題。因爲這種種研究所的組織，如上面所說，是與普通樣式的大學組織不同，具體的說，卽前者的研究生不一定要上班聽講，所以他們就是在各地方的種種研究所也可由各該研究所的指導員指定研究題目，選定參考書籍及實驗材料及指示研究或實驗方法，由研究生自行研究，自行實驗，再將研究或實驗所得的結果或成績報告指導員或互相討論，普通所謂道爾頓制（Dalton Plan）是。然後由指導員評定其結果或成績，如果認爲優異而確有心得者，卽由指導員送呈研究所所長審核；如果所長認爲合格，卽再由所長代爲轉呈國立中央研究院請予作最後的審查並授與「博士」的學位。遇必要時，國立中央研究院或者派員到該研究所對於該研究生施行筆試或口試，然後決定授否「博士」的學位。如此辦理，一則可使該研究生不失掉現有的職務，一則可使該研究生獲得上進的機會，可謂一舉而兩得的。第五、關於課程的問題，我以爲這種種研究所又非普通樣式的大學可比，並沒有固定劃一的課程。所謂課程就是各個指導員與各個研究生互相商定之研究工作進度表，卽每個研究生各自有一套，彼此不相同的。其研究時間，不一定如田中氏所說，每星期祇到研究所一次，而應該視研究生自己有無功夫及功夫之多少而定的。譬如有些人爲職務所許可，每天都到研究所也可；不然的話，每星期僅到一二次也無不可的。有些人因晝間沒有功夫，儘可利用夜間到所研究。一年之中，除掉國定例假幾天如國慶日、國民政府成立紀念日、總理誕辰紀念日等外，沒有星期日，又沒有所謂春假、暑假及寒假等。但是研究生研究的時候，不一定要指導員常時在傍示範或示例乃至講解，研究生如有疑難，隨時可向指導員請教或問益。因爲指導員有時作他自己的工作，有時出外面視察、參觀、實習乃至休養等等的緣故。此外還有一點：倘使有一個研究生一面在某機關服務，一面卻因某項工作非到研究所研究得相當的時數不可，那麽，在這種場合，該機關對於該研究生必須給予以假期，不能够作爲曠工論，也不能够扣薪。關於這一點，國家應該以法律定之，以作服務之保障。如此，則每一個研究生都可以安心研究，不致於因生活問題而妨害上進，同時對於服務工作也有增進效率之希望。第六、關於研究所組織的問題，每一個研究所當然要設一位所長，自所長以下又要設若干位指導員。指導員的名稱，不妨仿原有的大學辦法，分爲正教授、副教授、助教授、講師、助手或助理等等。至於所長與指導員的資格呢，他們以高尙的人格與專門的學識及其經驗爲度。現有的大學之規模非常宏大，學生非常衆多，學科非常廣汎乃至事務非常繁雜，所以大學校長非有高尙的人格，專門的學識，教育的經驗，社會的常識乃至政治的手腕等的人材不能勝任愉快。但是這種種研究所之規模狹小，學生稀少，學科單純乃至事務簡單，所以所長祇有高尙的人格與專門的學識的人材就能勝任愉快。至於指導員們的資格呢，他們更祇以學問有專長，教育有經驗，指導有方法與熱誠爲度。但是有一點須注意的，從前的我們中國各大學教員資格的標準，往往是根據從外國得來的學位如所謂「博士」、「碩士」及「學士」等而定等級的。我以爲這不是合理的辦法。其理由，我曾經把牠詳載在民國十七年五月我爲中華民國大學院第一次全國教育會議所提議的整理學制系統草案最後一項（見這會議報告一一六頁）及拙作從歐美日本的教育研究方法說到中國的教育研究方法的現狀與趨勢一

文（見中華教育界第十九卷第十二期一七——一八頁），茲不復述。如果要嚴格地甄別的話，那麼，不妨由考試院會同國立中央研究院把現有的各大學教授及副教授們經過一次嚴格的考試，然後評定等級，一面由中央研究院授與以本國的「學士」或「博士」的學位，一面根據本國的學位之高低再作分配正教授、副教授及助教授等級之標準。如此，不但教育行政得到一種公平的辦法，並且使教授們有努力上進之可能。再就所長與指導員的任期與待遇而論，在任期的方面，牠以越久越好爲原則，甚至可以定爲終身職，除非有特別事故之發生，不得任意調動或撤職。在待遇的方面，牠不但不可太低，並且有一定保障，即不折、不扣乃至不欠，使他們可以安心服務。此外，還要有卹金、養老金、子女教育費等等之規定。這些都有歐、美或日本教育先進國的教育法律做個先例，可以模仿，無待我詳述。至於研究生的津貼呢，這可以分做兩種：一種是有職務而兼研究之研究生，他們既有薪金可得，所以無須再給津貼，但對於他們不徵收研究費外，還擇成績優異者得給與以獎金；他一種是未曾得到職務而來研究之研究生（這種研究生，概由各高中校長擇尤保送，並經研究所嚴格考試錄取者）。他們可以由研究所擔任寄宿費、膳費及少許零用費作爲該研究生之每月津貼，至於獎金，如同前一種研究生一樣辦理。這種種研究所都附設「職業介紹部」，對於前一種研究生隨時升調，對於後一種研究生隨時推薦。第七、關於設備的問題，這種種研究所對於圖書、儀器、圖表、標本、藥品及其他實驗上之物件，都應該充足設置，以資研究。但是普通樣式的大學或專門學校所有體育館、體操場、紀念堂等，在這種種研究所內，不必個個都要設備，儘可利用地方上的公共體育場、公園及公共會堂等等。如此，不但節省經費，並且可以使研究所與地方謀相聯絡的。

除掉上舉的七大項外，還有許多細目，此地不必一一備述，當然有另行編製之必要。如果這種方案有可以採取的方法，那麼，對於現有的大學及專門學校有一番改組之必要，譬如合併的合併，縮小的縮小，廢止的廢止乃至籌備的籌備與增設的增設等等。因爲如此，所以在未改組以前，當然要請政府召集國立中央研究院院長、教育部部長及現有的各大學與各專門學校校長等先作詳細的會議，纔可進行。至於這些現有的學校怎樣改組及未設這些學校的地方怎樣籌備設立研究所呢，這個問題，我姑且不談。現在我所要說的，我總覺這種性質的研究所確有前面所說過的種種利益。我爲明瞭我所說的觀念計，再把這些利益條舉出來，以作本文之結束。

一、這種研究所直接地可以與中、小學教育程度相啣接，間接地可以與中國社會生產力相適應。因爲牠不採取年級的制度而採取個別指導的辦法；同時，因爲研究生有些在高中畢業後已經獲得職務而積有相當之學識與經驗；有些在高中畢業後雖未曾獲得職務，然經過高中校長擇尤保送而經過研究所嚴格考試錄取，他們當然都有基礎知識之訓練，足以適應研究所的課程之需要，不致於不會互相啣接的。這是指中等教育的「升學預備」一方面而言，至於牠的「完成實務」一方面呢，這是與研究所不發生什麼關係，而研究所可不必管中等教育的程度是怎麼樣的。即使兩者有發生關係的話，但是如前面所說，有些研究生在高中畢業後並非立刻入研究所，而是經過服務到相當的年數——一二年或二三年不等——之後，再來入研究所研究，所以他們當然積有相當的智能與學識及經驗；同時因社會上有某種需要，纔敢出來再事深造的。因爲如此，所以我又以爲這種研究所間接地可以與中國社會生產力相適應。

二、這種研究所本身的程度可以提高及牠的內容能夠充實。因爲有了上

項的利益之故，所以研究所不必顧到中等學校教育的程度究竟怎樣，牠本身可以只管自己提高其程度並充實其內容。況且研究所裏面的各個指導員不像普通樣式的大學或專門學校的教員們因祇教授知識，課前非先有書本上的充分準備不可，但是這些指導員大可以自己去研究或發明，那爲得對於學術沒有什麼貢獻呢？因此，一國文化之提高是當然的事。

三、這種研究所可以減少大學畢業生的出路之困難。因爲這種研究所不像普通樣式的大學或專門學校不問社會之需要，只管一味製造大批畢業生，所以使畢業生發生失業的恐怖而有大學畢業生職業同盟會之組織，而政府也因之有所謂全國學術工作諮詢委員會之設施，不啻「頭痛醫頭、脚痛醫脚」一般。至於這種研究所收容研究生，必須先視社會之需要再去養成什麼樣的人材去應付，並且研究生人數有限，決沒有過剩或不足之虞；再加以牠本身有「職業介紹部」之附設，能够與社會上各機關如工廠、農場、商店、銀行、公司、衙門乃至劇場、電影館及其他種種機關互相聯絡，隨時可以將研究生升調或推薦，以開服務之途。

四、這種研究所可以避免政潮而成爲純粹的研究學術之機關。因爲這種研究所的範圍既然狹小，而責任又有專施，不像普通樣式的大學或專門學校儼然好像一個「衙門」一樣；加以研究所所長及指導員們都是純粹的專門學者，潛心研究，不問外事，所以所內的人員對於外界不想鑽營，而外界的人士對於所內不事覬覦。因爲如此，所以這種研究所可以獨立，用不着投入政治之旋渦而釀成無謂之學潮。不過這種研究所研究之各種工作與學術，當然要與社會問題相呼應，有時所長及指導員們須與各界人士相周旋，博採輿論與徵集意見，以作研究學術之基礎，俾得與中國社會相適應而促進中國社會之改進與發展。

五、這種研究所可以使教育行政有整齊的系統而不致於混亂。因爲如前面所說，這種研究所既然隸屬於國立中央研究院之下，所以一面可使國立中央研究院增進效能，不像現在的國立中央研究院孤立於學校系統之外，對於各大學或專門學校沒有直接的指導之權；一面可使現在的教育部縮小範圍，由牠專去管轄全國中等以下的教育，不像向來爲了大學或專門學校的教育問題之糾紛，而沒有全力去謀有養成健全的國民資格的使命的中小學教育機關之發達，首尾不相顧似的。當然，國立中央研究院與教育部有一種縱的與橫的互相聯絡之關係，其權限另以法律定之。此外還有一件極重要的事須在此地順便說一下：一國之組織是整齊的，牠的行政責任又須要分明的。譬如教育一項，牠既名爲教育，那麼，顧名思義，牠非專由教育行政機關如國立中央研究院及教育部乃至教育廳、教育局等去管轄不可，不拘學科是農也好，工也好，商也好等等。但是現在除教育部外，其他各部如交通部、實業部、外交部乃至經濟委員會等等都自辦學校，並且把管轄之權歸各該部本身自操，不許教育部去聞問。這種混亂行政系統的現象，是任何的國家所沒有的。如果今後各部需要什麼人材，在中等人材的方面，儘可託教育部去辦理；在高等人材的方面，儘可託國立中央研究院去辦理，以示專責而淸界限。至於軍政部呢，牠因爲牠有特殊的情形之故，可以作爲例外。譬如航空學校、礮兵學校、工兵學校、步兵學校等等，必須由軍政部本身自去選定深諳軍事教員的人員去辦理。但是軍事上有些人材如軍需、軍醫等，也不妨託前兩種教育機關去養成；就是關於兵器、火藥、防毒器、測量等等，也都可以託各種研究所去研究的。這樣一來，那麼，就是所謂「教育統制」的眞正辦法，不致於徒有「教育統制」之名而無「教育統

制」之實了。

此外還有一件事與上述的諸項有關係，並且更要增進上述的諸項利益有莫大的收穫，就是督學制度的問題。現行的督學制度有很大的缺點，非急行設法改良不可，否則，反足以阻害中國教育之發展。關於這一點，我另有專論，茲姑不談。

總之，我的這個大學制度改造方案，在縱的方面是要大學教育與中、小學教育構成一個一貫到底的系統，而使整個的教育制度與中國社會生產力謀相適應，並促成其有迅速與長足的發展；在橫的方面，是要大學教育本身不集中於都市，尤其不集中於省會，而能夠普及於全國各地方，並使全國人民都能夠沾染其利益而增高全國之文化。我還要申明句話，我的這篇文字，如同前篇文字——中等教育制度問題的商榷——一樣，無論在縱的方面或在橫的方面，都是要遵照孫中山先生所主張的教育理想與教育政策（見清末上李鴻章書、民初對中國社會黨演說辭及民權主義第三講所謂「眞平等」）及中國國民黨政綱（乙）第十三條所謂「厲行教育普及，以全力發展兒童本位之教育，整理學制系統，……」；此外還參以我個人在拙作教育哲學上所發表過的許多意見而構成的。牠究竟對與不對？還請國內教育界同志們加以一番的評正，這是我萬幸的。

二三，一，三，寫成於湖北省立教育學院——湖北省立教育學院三週年紀念日上午寫成。

我的這篇文字草竣後，我就送請湖北省立教育學院同事羅炳之、林仲達、張宗麟三先生校閱，代爲評正，承這三位先生指示我不少。羅、林兩先生對於我的意見有點補充，他們擬待我的這篇文字發表後，各做一篇文字以資討論。原來林先生本已擬成明日之中國教育制度的一個方案，因此，他正好利用這個機會把牠拿出來在本刊發表的。張先生對於我的這篇文字尤有特別的見地，並且有幾點懷疑的地方，具體的說，張先生對於拙作的前半部，認爲中國的經濟組織並不像我所說的，牠既不是工業經濟組織，又不是農業經濟組織，而是商業經濟組織；因此，中國並沒有經濟破產，不過經濟組織不健全而已。復次，他對於拙作的後半部，提出七點疑問，有些疑問是關於目前的事實，有些是關於教育的理論。張先生的意見與懷疑，我雖則與他略略討論過的，然而非有較長的文字不能夠表示我的全部解釋與答覆。幸而張先生允許我等到拙作發表後再來做一篇「書後」以資商榷；至於我呢，我也等到張先生發表那篇「書後」以後，再來詳細地答覆張先生吧。

同月，五日燈下，作者又識。

商務印書館

最近重版書

▲ 哲學

孟子集註 (二版)一冊五角

宋元學案 (學生國學叢書) 繆天綬選註 (二版)一冊一元五角

算學小叢書九種

算術—比及比例 林鶴一著 鄭心南譯 (二版)一冊三角

算術—百分算及利息算 林鶴一等著 鄭心南譯 (二版) 一冊三角

代數學—數及代數式之四則 林鶴一等著 崔朝慶譯 (二版) 一冊三角五分

代數學—因數分解 林鶴一等著 黃元吉譯 (三版)一冊四角五分

代數學—一次方程式 林鶴一等著 崔朝慶譯 (二版)一冊四角

代數學—二次方程式 林鶴一等著 鄭心南譯 (四版)一冊四角

代數方程及函數概念 S. A. Miller著 鄭太朴譯 *(三版) 一冊三角

平面幾何學—圓 東利作著 黃元吉譯 (二版)一冊三角

三角法—二角和差之三角函數 林鶴一等著 駱師曾譯 (二版) 一冊三角

〔附註〕

本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數,加有*符號者係復業後初版書之重版者

銀行匯款 免收

◀ 碑帖墨蹟 ▶

宋拓張猛龍碑 (二版) 一冊三元

智永正草千字文 (二版)一冊二元五角

顏魯公書告身 (二版) 一冊一角五分

蘇東坡書赤壁賦 (二版)一冊一角二分

何子貞臨黃庭經 (二版)一冊二角

◀ 文學 ▶

歷代白話詩選 徐珂選輯 (二版) 一冊五角

惲敬文(學生國學叢書) 莊適 賀師洪選註 (二版) 一冊四角

王士禎詩(學生國學叢書) 胡去非選註 (三版) 一冊五角

李後主詞(學生國學叢書) 戴景素編註 (三版) 一冊三角

珠玉詞 晏殊著 (二版) 一冊三角

▲ 語文

英文實用發音小補 Practical Pronunciation Helps L. Faucett著 (二版)一冊四角

英語作文捷徑 Aids to English Composition Beaumont編 (二版) 一冊三角五分

英語正誤詳解 Helps Towards Correct English 吳獻書編 (二版) 一冊二元

◀ 社會科學 ▶

法律進化論

合訂本 (政法名著)

(一版) 一冊 三元八角

穗積陳重著 黃尊三等譯 第一編述法原,先從原形論起。在原形論之中,又先從無形法始。如此研究,而知一時期之法非成於一旦,乃過去數十世紀內社會勢力之積聚而成之者。第二編詳述成形法、法之認識、法之文體等等。

國際聯盟(新時代史地叢書) 夏渠撰述 (二版) 一冊三角五分

修正 公司法要義 謝霖著 (一版) 一冊一元八角

英國憲法政治小史 曾友豪著 (一版) 一冊四角

監獄法論(新時代法學叢書) 芮佳瑞編 *(二版) 一冊一元二角

*K107—23:12



現階段中國教育鳥瞰及其改進趨勢（四）

趙演

免，修補增删，以待來茲。尤盼各省市教育當局及主管人員，不吝指示，不僅作者個人之幸，亦學術界之大幸，事關各省市教育，當荷贊同也。

作者於本篇第二章述教育經費時，曾先就中央及各省市在教育經費方面一般事實，概括敍述，然後分省論列。本章中等教育亦擬仿此體例，蓋若不分省敍述，則概括議論，對讀者終無多大裨益。茲先就數字方面觀察，應用教部督學視察報告及作者所有材料，將各省市中等教育機關最近數量，作一簡略統計，然後略述其將來改革之主要趨勢。

第三　中等教育

欲求現階段全國中等教育之實況，其事至難。一以中等教育範圍廣大，包含中學師範職業三部分，非少數篇幅所能概括。二則中等教育刻下正在急劇變化之中，中央及省市教育當局，無日不謀中學師範及職業學校之改進，尤以職業教育之實施，爲全國教育界上下一致努力之焦點，殊不易把握其眞實的情況。三則材料缺乏，而正確數字尤不易得。且作者公務纏身，私事又復冗雜，而本誌新年號付印在即，主編何公，快函頻催，未容作者有多事搜討考量餘地，漏夜工作，謬訛難

現階段各省市公私立中等教育機關統計表（註一）

省市別	普通中學 立別 省立	普通中學 立別 縣市立	普通中學 立別 私立	普通中學 立別 計	職業學校 立別 省立	職業學校 立別 縣市立	職業學校 立別 私立	職業學校 立別 計	師範學校 立別 省立	師範學校 立別 縣市立	師範學校 立別 私立	師範學校 立別 計	總計	統計年度	備考
江蘇	一三	四八	五三	一一四	六	二	九	一八	一六	四三	二	六一	一九三	二二	據督學報告

浙江	一三	二二	四八	八三	八	七	八	二三	六	二二	—	二八	一三四	二二	同右
福建	一二	二七	六二	一〇一	七	二	八	一七	七	七	三	一七	一三五	二二	同右
安徽	一五	二六	二二	六三	九	四	一	一四	四	—	—	四	八一	二二	同右
江西	一六	八	二六	五〇	八	一	—	九	二	三	一	六	六六	二一	二十一年度江西教育統計
湖北	一七	五	三四	五六	二	四	二	八	五	—	—	五	六九	二二	督學報告
湖南	六	四二	五一	九九	七	五五	五五	一一七	一	四一	四	四六	二六二	二二	各種報告內中縣市私立職校係估計數
廣東	一三	一三七	一一一	二六一	五	七	一九	三一	七	四九	七	六三	三五六	二二	二十一年度廣東全省教育概況及督學報告
廣西	一七	三七	八	六二	七	三七	—	三〇	七	三七	—	四四	一三六	二一	廣西年鑑及督學報告
四川	六	?	?	二三三	二	一一	三	一六	七	四六	三	五六	三〇五	二一	四川教育廳公報及教部統計
雲南	五	三六	二	四三	二	一	?	三	六	八七	—	九三	一三九	二〇	雲南全省中等教育概況
貴州	一〇	一三	三	二六	—	—	—	—	二	—	—	二	二八	一九	教部統計
山東	一五	二八	一六	五九	四	二三	?	二七	一四	五六	—	八〇	一六六	二一	督學報告
河南	二二	二六	四一	九〇	六	二一	一	二八	八	七三	二	八三	二〇一	二二	督學報告及河南教育統計
河北	二一	九	四一	七一	四	一四	九	二七	一四	一一六	—	一三〇	二二八	二一	督學報告
山西	一二	二三	一〇	四四	五	—	—	五	一一	六三	—	七四	一二三	二二	督學報告
陝西	九	九	七	二五	二	二	二	六	八	一二	—	二〇	五一	二二	督學報告
甘肅	六	七	—	一三	三	—	—	三	九	二	—	一一	二七	二二	該省教廳長報告
綏遠	二	—	一	三	一	—	—	一	三	—	—	三	七	二一	二十一年度綏遠省政府年刊
寧夏	二	—	—	二	—	—	—	—	二	—	—	二	四	二二	據寧夏今日之教育一文載開發西北一卷六期
察哈爾	二	—	二	四	一	—	—	一	四	—	—	四	九	二二	督學報告
青海	三	—	一	四	二	—	—	二	二	—	—	二	八	二二	據呈部調查表
南京市	二	一	（註二）二三	二六	—	二	二三	二五	—	—	—	—	五一	二二	督學報告
上海市	九	四	（註三）九八	一一一	（註四）二	—	八	一〇	—	（註五）一	八	九	一三〇	二二	督學報告
北平市	（註六）三〇	九	七五	一一四	—	二	二一	二三	—	一	一	二	一三九	二一	北平市社會局二十一年度教育行政工作報告

青島	—	三	五	八	—	—	—	—	—	一	—	一	九	二二	督學報告
總計	二七八	五二〇	七四〇	一五七八	九四	一九五	一六九	四五八	一四五	六六〇	三一	八三六	二八六二		

(註一)本表所列數字係以二十二年度爲主,可謂爲最新穎之統計,未曾見於第一次中國教育年鑑等書。其無法獲得最近材料者,只得根據教部出版十九年度中等教育統計,但在收集最新材料一事上,作者已盡其最大之努力矣。

(註二)南京市中學省立部分所記者,實係國立中學,江蘇省立中學之在南京者,並未計入。

(註三)上海市中學省立部分係作公立計算,其中包括國立中學三,工部局立中學一,公董局立中學一,江蘇省立中學未計入。

(註四)上海市職業學校欄省立部分係作公立計,其中包括國立者一,部立者一。

(註五)此校係上海市立。

(註六)省立項內包括河北省立中學及專門以上各公私立學校設立中學者,且係概數。

試讀上表,吾人可發見若干重要事實:

(一)普通中學過度膨脹,而職業學校則極不發達,其百分數中學爲五・七四,師範爲二七・二,職業僅有一五・四,即中學超過師範學校一倍,職業學校四倍。

(二)就立別而論,則以縣市立者爲最多,計一千三百七十五所,私立者次之,計九百四十所,而省立者最少,不過五百一十七所,即縣市立者多於省立者約二倍半,私立者多於省立者幾及二倍,然而省中等教育經費數,較之縣地方中等教育經費數,則多至若干倍。如廣東一省立中學每年經費幾及二十萬元,而一縣立中學不過五千餘元。

(三)中學以私立者爲最多,職業學校及師範學校則以縣市立者爲最多,師範學校尤甚,超過省立者幾及五倍。

(四)就各省市比較而論,中等教育機關最多者爲廣東,其次四川、湖南,再次爲河北、江蘇等。就省而論,則以寧夏爲最少,綏遠次之,青海、甘肅、貴州又次之,最多者超過最少者八十九倍。

(五)就中學而論,最多者仍爲廣東,其次四川,江蘇、福建、湖南亦不少;市則以北平、上海最多,最少者爲寧夏、綏遠等。最多者超過最少者一百三十倍。

(六)職業學校則以湖南爲最多,廣東、山東、河北、廣西約略相近,而貴州、寧夏竟無一校,最多者超過最少者一百十七倍。

(七)師範學校以河北爲最多,其次則推雲南,山東、河南、廣東、四川、山西均不弱。南京市則無一校。貴州僅有二校。除開市不論,最多者超過最少者六十五倍。

其次中等教育經費及其分配,亦仿上例列表以明之。

現階段各省市中等教育經費數量及其分配表

省市別	經費數	各種教育所佔百分數			年度	備考
		中學	職業	師範		
江蘇	二、〇九六、四〇七元	五〇·七三	一七·七四	三一·五三	二二	督學報告
浙江	一、〇六六、三〇七元	六三·〇〇	二一·〇〇	一六·〇〇	二二	督學報告
福建	一九七、四一七元	四二·〇〇	二八·〇〇	三〇·〇〇	二二	督學報告
安徽	一、三二五、五〇九元	三九·〇〇	三一·〇〇	三〇·〇〇	二二	督學報告
江西	一、〇七三、七〇二元	五一·二八	三二·八六	一五·八六	二二	督學報告
湖北	一、〇四四、五三〇元	五五·一七	一八·〇七	二六·七六	二二	督學報告
湖南	一、七二〇、七〇三元	四六·七	三七·六〇	一五·八〇	二二	督學報告
廣東	一、二五三、一三五元	五二·〇〇	二二·〇〇	二六·〇〇		督學報告
廣西	一、七〇七、七〇九元	六七·〇〇	?	——	二一	廣西年鑑及督學報告
四川	四五九、一四〇元	四六·〇〇	八·〇〇	四六·〇〇	二一	四川教育廳公報及教育統計
雲南	二、二〇一、七〇六元	?	?	?	二〇	雲南全省中等教育概覽又上數係滇票價値僅及國幣十分之一強
貴州	二七九、一三五元	?	?	?	一九	教部統計
山東	一、五一二、七一六元	四二·〇〇	九·〇〇	四八·〇〇	二一	督學報告
河南	一、二〇六、四一八元	四六·〇〇	一二·〇〇	四二·〇〇	二一	督學報告及教部統計
河北	一、六四二、四四六元	四四·〇〇	六·九〇	四九·一〇	二二	督學報告
山西	八七五、七九九元	三七·〇〇	三·〇〇	六〇·〇〇	二二	督學報告
陝西	五八七、七二四元	七三·〇〇	一四·〇〇	一三·〇〇	二二	督學報告
甘肅	三九八、一三六元	三四·四〇	一八·四〇	四七·二〇	二	該省教廳長報告
綏遠	一七九、三四三元	二二·〇〇	一五·〇〇	六三·〇〇	二一	據二十一年綏遠省政府年刊
寧夏	四二、〇四〇元	五三·六〇	——	四六·四〇	二二	據寧夏今日之教育載開發西北一卷六期
察哈爾	二四五、七六七元	二二·五〇	一六·七〇	五一·四〇	二二	督學報告

青海	八四、二四〇元	三七·二〇	二一·三〇	四一·五〇	二一	呈部調查表
南京市	五九、〇〇〇元	七六·一〇	二三·九〇	—	二二	督學報告
上海市	一七六、二〇一元	八〇·〇〇	一〇·〇〇	一〇·〇〇	二二	督級報告
北平市	四二一、四〇四元	五一·〇〇	二一·〇〇	六·〇〇	二一	二十一年度北平社會局教育行政工作報告
青島	一四九、八九六元	七三·五九	—	二六·四一	二二	督學報告
總計	二〇、五九三、二八四元	五〇·六三	一六·八四	三二·五二		

(註)右表疑問符號，係示百分數無從查詢，或其數似有疑問，暫缺。

試讀上表，吾人得知下列事實：

(一)各省市中等教育經費以江蘇為最多，在二百萬元以上，湖南、廣西、河北三省亦在一百五十萬元以上，最少者為寧夏，僅四萬餘元，可謂奇少。在三十萬元以下者則有福建、綏遠、察哈爾、青海、南京市、上海市、青島市、雲南、貴州。最多者超過最少者五十倍。

(二)就分配百分數之平均數而論，以中學佔數最多，師範次之，職業僅及中學三分之一，無怪生產之不發達而失業者衆也。

(三)中學經費百分數最大者為上海市、南京市、青島市、陝西、廣西、浙江諸省均在百分之六十以上。最少者為綏遠、察哈爾，而符合於部定標準者竟無一省，僅山東、陝西約略相近。

(四)職業教育經費百分數最大者為湖南，其他各省市大都甚小，在百分之十五以下者有四川、山東、河南、河北、山西、陝西、上海市等。除湖南超過標準外，其他均在標準以下，有少至百分之三者。

(五)師範教育經費百分數最多者，如綏遠，其次山西亦甚高，在部定標準以上者有福建、安徽、湖北、廣東、寧夏、察哈爾、四川、山東、河南、河北、甘肅、青海、北平市、青島市，但南京市則無一師範教育經費。

由上所述，可知各省市中等教育之發展，均偏重於普通中學教育方面，職業教育則異常萎縮。此其弊害，年來中央及教育當局早已深切言之，且屢頒命令，力求改革，其詳已見本篇教育行政章中，勿庸贅述。是以未來三五年內各省市中等教育之變革，實集中於此，即盡力抑壓中學教育發展之過度，以其節餘經費增設職業學校，此外師範教育經費亦力求不超過部定標準。舉例言之，如江蘇之改進職業教育初步辦法、浙江之五年間分年推進職業教育計劃、江西二十二年度改進教育實施方案中之職業教育部分十項均是。尤以廣西之計劃，較為特出，以生產教育及愛國教育貫徹一切活動，並創設各種新穎制度。此外師範教育之整理與改造，各省市大都亦訂有詳細方案，其共通之點，大都為實行師範獨立，以達專業訓練之目的，劃分師範區以謀師資分配之平均。其中以廣西為謀國民基礎教育之普及，師範教育計劃尤詳。雲南為謀縣地方義務教育之實施，縣立師資訓練機關特別發達，而學校編制亦斟酌盡善，均係值得特為表出者。至若各省市學校設置及行政計劃之詳細狀況，容仿前例，分別陳述。其他學校行政、設備、教學之改革，為篇幅所限，恕不詳究。

（一）江蘇省

江蘇省中等教育機關，除上海、南京兩市所轄學校外，共有一百九十二所。其中普通中學一百十四所，師範學校六十一所，職業學校十八所。其屬於省立者，計中學十三所，師範學校十六所，職業學校六所。省立中學概係高初中兼設，據二十一年度江蘇教育概覽所載，兼設師範科者八校，兼設職業科者五校。單為女子設立者一校。師範學校十六所中，有八校係鄉村師範。至若各縣所設中等教育機關，計有中學四十八所，其中一校且為高初兼辦，師範學校四十三所，職業學校二所。私立機關，中學有五十三所，其中高初兼辦者達十三校，師範二所，職業學校亦有九所。概言之，江蘇中等教育機關，以縣立為最多，計九十三所，私立次之，計六十四所，省立為最少，計三十五所。

就經費而論，據二十二年度統計，省立學校部分總額為二百零九萬六千四百零七元，較諸二十年度及二十一年度均略有增加。其中職業教育佔百分之一七·七四，師範教育佔百分之三一·五三，中學部分佔百分之五〇·七三，與部定標準不符，現正力謀改進中。

前言省立中學大都兼辦師範科，蓋以江蘇自民十六年改組省立中學以後，係採中師合校制。但此制於師範專業訓練及中學普通教育，兩敗俱傷。教廳因自二十一年起，除指定為專辦師範之學校外，一律停止招收師範科新生。故自二十一年起師範學校乃驟然增多。原有附屬於省立中學之鄉村師範學校，亦實行獨立設置，改主任為校長。並為改進全省師範教育起見，暫將全省劃為六師範區，各以一師範學校為中心，對各區地方教育改進事宜，與鄉村師範共同負責。各師範區並組織各區師範教育改進會。

由前所述，可知蘇省師範教育及普通中學教育，均有過度發展現象。為謀中等教育經費支配達到部定標準計，教廳擬定二十三年度中等教育改進原則五項：（一）普通中學班級規模較小者，絕對不再擴大，規模過大者，得酌量略為縮減。（二）師範學校班級絕對不擴充，但按照師資供給統計，得酌量地方情形，略事緊縮。（三）即將上兩項緊縮所餘之資，完全作擴充職業教育之用。（四）上海中學係以培養職業師資及中級職業人材為主，故其經費可列入職業教育項下。（五）連雲簡易鄉村師範學校，特別注重漁村事業方面，擬自二十三年度起，正式改為職業學校。

蘇省將來教育之設施，既着重於職業學校之設置，故教廳擬有江蘇省改進中等職業教育初步辦法，於二十二年十月頒布，其要點分農業、工業、商業三方面，其關於中等農業教育者，目標重在職業訓練，不重在升學陶冶；訓練方面則重在（一）集中基本科學訓練，增加專業需要知識，（二）加重技能實習分量，引起學生研究興趣，並試辦學校與實業界聯合研究實驗，及經營改進各項生產事業。其關於中等工業教育者，特別加重專業技術訓練，積極完成各校教學及實習生產設備，並擬就特殊工業原料產地或固有著名工業地方，酌量建設各級工業學校及工場。其關於中等商業教育者，使商業學校或商業設置地點，務在環境適宜之地，積極完成商業教學及實習各項設備，並於教學及實習方面均趨重學生出路。其關於職業師資養成者，擬就省內職業環境需要科目，於東西洋留學生中擇令實際研究，以便回國效用，此為高級職業師資。其初中級職業師資，則擬就省校設備較有基礎者，酌辦職業師資訓練班。此外，教廳與建設廳會訂丹陽等八縣津貼實業經費辦法，亦發展職業教育之一端。

（二）浙江省

浙江省中等教育，頗為發達，就省立、縣市立、聯立及私立者合計，共有中等教

育機關一百三十四所（截至二十二年度止），學生二萬四千八百二十四人，其中普通中學八十三校，師範學校二十八校，職業學校二十三校。而普通中學中，亦以私立者爲最多，共計四十八校，省立者十三校，縣市立者二十校，聯立者二校。其次職業學校，省立者八校，縣市立者六校，聯立者一校，私立者八校。再則師範學校，省立者六校，縣市立者十九校，聯立者三校。至若縣立聯立各中學附設師範機關者尚有九處，附設職業訓練機關者一處，設有職業科目者有十二處，均不計焉。

單就省立中等學校而論，其經費總數爲一、〇六六、三〇七元（二十二年度），在浙省全部教育經費二、一〇六、四三六元中，其百分比爲百分之五五・三六，其中中學經費佔百分之三六・八九（七七七、〇四八元），師範經費佔百分之一〇・三三（二一七、六九八元），職業經費佔百分之八・一四（一七一、五六一元），但此係就與浙江省全部教育經費之比率而論。若就中等教育經費之分配觀之，則職業教育部份爲百分之二十一，師範教育部份爲百分之十六，中學教育部份爲百分之六十三，按照部定規定，至二十六年度之百分比，職業部分尚少百分之十四，師範部分尚少百分之九，則多百分之二十三。此種缺少之百分比，自應逐年增加職業學校及師範學校，至二十六年度，使各達百分之三十五及百分之二十五之規定。至若中學部份，則不再增加或略事減縮，使成百分之四十之比率。

二十年度浙省教廳爲規畫推廣設施職業教育起見，曾製定職業教育徵詢表格，令發各縣教育局塡報，統計塡報結果，人民業農蠶漁鹽者佔百分之八十左右，而職業教育中需要農業教育者，在百分之九十六縣以上，工商業教育之需要，則次之。卽查照浙省田地及人口統計，亦以從事農業者佔大多數。卽就本省出產而論，亦大有改良擴充之價值。綜上數點，農業教育之提倡與推廣，實爲浙省當前職業教育之最大目標。教廳曾擬具二十二年度至二十六年度五年間分年推進職業教育計劃，其要點，擬於五年內設置高級農業職業學校一所，初級農業職業學校三所，高級工業職業學校一所，初級工業職業學校一所，商業職業學校一所。

由前所述，浙省縣市立及聯立之職業學校亦達七所之多，據二十年度統計，其經費數約佔縣市全部中等教育經費百分之十四，按照部定標準，至二十六年度止，尚須增加百分之二十一，關於此點，教育廳亦擬有推進計劃，其要點，（一）截至二十六年度，擬改組或增設之學校有初級商業學校一，初級農業職業學校七，（二）此後新設縣立中等學校，除師範學校外，一律令辦初級農業或工業職業學校，（三）令飭各縣市逐年增撥經費，擴充各中學現有之職業科及職業科目之設備。最後則爲私立職業學校之監督與改進。查浙省私立職業學校，計有八校，內容尚什，因教廳對各私立中學立案時，頗爲嚴格，凡不能符合立案標準者，每遭駁斥，辦理不善，卽被取締。至若改進辦法，計有二項：（一）凡私立中學之環境宜於設置職業學校者，或當地之同等學校已足敷收納中學學生，而從私立中學之設備及經費較爲充足完備者，均分別切實督促，令改辦職業學校。唯全省商業職業科之設置，已不在少，改辦時應以農業工業爲主。（二）擴充現有各私立中學之職業科及職業科目之設備。（三）此後新設私立中等學校，一律令開辦職業學校，仍規定以設置農業工業兩種職業學校爲原則。

職業教育既在擴充推進之中，則關於各項職業教育師資之培養，自亦爲急待解決之問題。對於此點，教廳亦擬有計劃，其要點係與浙江大學聯絡，設置高級農業工業學校師資訓練班，在省立實驗農校及省立高工（尚未成立）內設置初級農業工業職業學校師資訓練班，在省立女中內設初級女子家事師資訓練班。其次與職業教育推進有關者，卽爲設備之充實，而與實業機關聯絡合作，亦甚

必要，教廳曾有「勸導並鼓勵社團、工廠、商店、農場等職業機關或私人設立職業學校」之規定。而進一步且設法與旅滬浙省各同鄉團體及本省人士經營之工商業機關密切聯絡，亦一良法。

省師範教育經費，至二十六年度既需再增加百分之二十五，故教廳對於師範學校之設置，曾有五年之計劃，截至二十六年度止，全省將有省立師範學校四所分別設置於杭州、溫州、金華、寧波，省立鄉村師範六所，分設於湘湖、錦堂、嘉湖、處州、衢嚴、台州，簡易師範部七處，分別附設於嘉興、湖州、紹興、台州、衢州、嚴州、處州等七處省立初中內。屆時擬分全省為九師範區，計杭州、嘉湖、寧波、紹興、金華、衢嚴、溫州、處州，每區內各有省立師範或省立聯立鄉師一二處，擇宜指定為各區之指導機關。至省立初中附設之簡易師範部，原為權宜之計，四五年後，如已無此需要，仍擬逐漸停設，以符師範獨立設置之原則。

其於縣市立及聯立之師範學校之改進，大半集中於師範講習所，按浙省各縣師範講習所，計有十四處之多，業已由廳令飭按照地方需要及經費情形，分別停辦或改辦簡易師範，而添辦者亦有數處。

最後普通中學，其經費百分比雖較部定標準為高，但其設置，頗為平衡。除女子中學外，概照舊府屬區域設立，再依舊道屬區域，分別設立高級中學或高中班次。現在小學畢業生人數，逐年增多，中學現有級數，已有不敷容納之勢，似難依照部定標準縮減。惟有至高年級時，或因人數減少，可以酌量合併班級，減少經費，另一方面則須積極增加職業學校及師範學校，方能符合標準云。

(三)福建省

福建全省計有中等教育機關一百三十五所，其中省立者二十六校，縣市立者三十六校，私立者七十三校。私校之發達，仍與浙江等省同。就性質而分，則普通中學計一百零一校，職業學校十七校，師範學校十七校，中等教育之發展，仍極偏枯。而中等學校之分配，亦不平衡。中等學校，大半集中閩侯，達三十校之多，而有二十一縣則無任何性質之中等學校，以中等學校如是之多，未獲一校之分配者竟達二十一縣之夥，實一大可注意之問題也。

至若中等教育經費一項，總計一九七、四一七元，其以中學所佔最多，計一四八、五八九元，師範職業約相等，如為二一、二〇八元及二七、六二三元。但單就省教育經費觀察，與部定標準約略相近，總計省中等教育經費為七三五、一九二元，其中中學佔百分之四二強（計三十一萬一千餘元），職業佔百分之二八（計二十萬六千餘元），師範佔百分之三〇弱（計二十一萬七千餘元）。至若縣市經費之分配，頗不合理，計中學職業師範各為百分之七四（弱），百分之八（弱），百分之十八（强）。

由前所述，省中等教育經費之支配，尚屬合理，其與部定標準相差之數，據云則設法增籌經費以調劑之。為整理中等學校計，二十二年七月教廳曾擬具整理各省立中等學校校名編制並分區計劃，其要點為：（一）實行師範獨立，（二）中學分校改為職業學校，（三）增設簡易鄉村師範，（四）職業學校附設之初中，實行獨立，（五）在相當條件下初中實行歸併，（六）劃全省為廈門等十個中學區，閩海等四個職業學校區，閩海等四個師範學校區。至若對於縣立中等學校，則責令自二十三年度起，逐年酌量各縣地方情形，增籌經費，添設初級職業學校或職業補習學校，並訂有下列四項辦法：（一）成績不良，經費過少之縣立初中，改辦職業補習學校或縣立小學；（二）成績尚佳而經費過少之初中，增籌經費改辦職業或師範，遇初中有保留必要時，則於初中部附設簡易師範科；（三）成績不良經費數用之初中，改辦職業或師範；（四）成績尚佳經費數用之初中，

可照舊維持，或附設簡易師範科或改辦職業或師範學校。此外對於私立中等學校，亦有整頓之計劃，或飭令停辦，或改辦職校，或予以經濟補助。

除上述計劃而外，關於中等教育之改進，教部尚有詳定之指示，其要點如下：(一)中學部分，省立中學區須另行劃分，中學經費過多之百分之二，應移作職業教育之費，或移以增設初中一所於劃分而未設校之初中區，省款補助私校，應依據補助主要科目教員薪俸等四項原則。(二)師範部分則有省立師範設置及辦理必須根據之原則七項，縣立師範設置及辦理必須根據之原則二項，省款補助縣立師範必須依據之原則三項，私中設立之師範科與私立師範，自二十三年度起除特許者外，停止招生。(三)職業教育部分，則有增籌經費，職校之設科與編制，省款補助私立中學之分配之改訂及其補助標準，縣立中學之增設等項。綜而言之，一切之改進，當不外遵照部定之標準及酌量地方之需要而已。

(四)安徽省

安徽省中等學校，共有八十一所，其數量殊不發達。就中省立者二十八所，共立縣立者三十所，私立者二十三所，而私立數量，較之其他若干省市，尤爲罕少。就學校性質而分，則普通中學甚多，共達六十三校，其中省立者十五，縣立共立者二十六，私立者二十二。除省立高中，其他省立中學（二中及八中除外）及六邑中學、桐城縣中兼辦高初中外，其餘中學概係初級性質。職業學校共有十四所，省立者佔其九，縣立者佔其四，私立者佔其一。其中爲女子專設者二校，科目包括蠶科、染織科、刺繡科、土木科、農科、商科、林科、纔級科、製革科、工業科、機械科。師範學校，僅有省立者四校，一爲女子專設，餘係鄉村師範，但省立中學兼設師範科者共有六校之多，而六所省立女子中學之中高中單設師範科者亦達五校，此外有二縣立中學職業學校，其初中部亦兼設師資訓練之機關。故皖省師範學校表面上數量雖少，而師資訓練之工作，仍甚積極也。

據二十二年預算，皖省全年教費共計二百五十七萬一千二百三十六元，其中中等教育經費爲一百三十二萬五千五百零九元，約佔全部教費百分之五〇・四七，其中普通中學佔百分之三十九，師範佔百分之三十，職業學校佔百分之三十。爲符合部定標準起見，教廳擬一方面逐年增籌教費，一方將學校數量及學校性質加以增裁或變更，並擬有省立中學師範變更設置概況一覽表，其要點係將全省劃爲六大師範區。各師範區除第一區分設男女兩師範學校外，其餘五區，各設師範學校一所，均係分設男女兩部，分班教學，第五六兩區並設簡易鄉村師範學校各一所。又各師範區，除第一區分設高中初中兩校外，其餘各區均有高初中合設之中學一所，第四區並增設初中一所。依此計劃，原有師範學校四所，高初中合設之中學十二所，高中一所，初中二所等十九校變更設置後，計有師範學校七所，簡易鄉村師範學校二所，高初中合設之中學八所，高中一所，初中四所，共計二十二所。

其關於職業學校及職業科之設置及變更者，尚無具體計畫，僅就全省行政區域之劃分，擬有各區相宜之職業科設置一覽表，而現有農林機關亦均包括在內。大約自二十三年度起可以實現者，即於泗縣、太湖、阜陽及東流公有林場內籌設農場及訓練班，或附設農林訓練班。對於獎勵私立職業學校事項，已於釐訂縣私立中等學校補助費標準時，規定辦法，至現有之縣私立中學，正在嚴令督促改辦職業學校。

(五)江西省

據二十一年度江西教育廳發表統計，江西省共有中等學校六十六所，其中省立者二十五校，縣市立者七校，聯立者五校，私立者二十七校，其數量在各省市

中不能謂多。就學校性質而論，仍偏重普通中學教育之發展，計六十五所中等學校中，普通中學即佔百分之八十，共有五十所之多，其次職業學校九所，師範學校亦僅六所，其偏枯自不待言。

江西全省共有中等學校學生一萬三千一百五十九人，教職員一千五百九十一人，畢業生二千零九十三人。

江西全省省教育經費年計二百一十八萬二千五百六十五元，其中中等教育經費計一百零六萬二千二百一十八元，其分配比例，與部定標準不符，計中學佔百分之三七·七一，職業佔百分之一二·四二，師範佔百分之三·二五。對於此點，教廳曾將逐年經費照班數之增減，預為推算，至二十四年度，中等教育經費全部預算可增至一百一十五萬六千八百六十元，而各種教育所佔百分數，亦可與標準分配近似，計中學為百分之三八·〇七，師範為二七·三八，職業為三四·五五。

為適應經費分配之變更起見，對於學校之設置，班級之增減，科目之裁設，教學之調整，自不能不有通盤之計劃。二十二年六月，教廳曾公布二十二年度改進本省教育實施方案，於上列諸點，均有詳細具體之方針與實施辦法，而冠以三大原則：即（一）教育應以培養民族精神為首要。（二）教育應社會化、科學化、生產化。（三）教育應特重身體鍛鍊與人格修養。其關於普通中學者有八：（一）中學之添設、保留、改辦或廢止，應以地方需要、地方治安、人民經濟、投考人數、畢業程度、升學人數與該校歷年辦理成績為標準。（二）高中以集中辦理為原則。凡現有之高級中學最近畢業升學人數在百分之七十以上，且辦理著有成績者，繼續辦理，否則即令暫停招普通科學生，或改辦職業學校或鄉村師範。但因交通不便，得視地方情形及需要，酌設高中。（三）現有初級中學，得視地方情形，改辦職業學校，並附設中學部。其在同一地方有二校以上者，將其半數改辦職業學校。如係公立者亦得改辦鄉村師範。總期於五年內使全省中學及職業學校約各佔十分之四，鄉師佔十分之二為標準。（四）對於縣立及私立中學之添設，應絕對慎重。縣教育經費不滿三萬元以上者，不得辦理初中，不滿十萬元以上者，不得辦理高中。私立學校經常費不滿五千元者不得辦理初中，不滿一萬五千元者，不得辦理高中。（五）普通中學之入學考試，應取嚴格主義。畢業生注重升學，俾達到人才教育之目的。同時並指定的款，為貧寒優秀青年獎學之用。（六）中學教育應注重科學教育，青年訓練及勞作教育（或稱工藝教育）並由廳擬具青年指導大綱令校施行。（七）對於中等學校教師，必須設法增加其進修機會，養成其專業及研究興趣，以謀教學上之改進。（八）現受補助之私立中學，必須嚴格考核，如認為成績平常者，應核減補助費額。此後新增之補助費，專以辦理職業班而有成績者為限。凡辦普通科者，不予補助。

其關於職業學校改革之方針者，計有十項：（一）職業學校之設置，以學校所在地之社會經濟，生產原料及教育情況為根據。（二）職業學校必須有相當設備，尤重實習場所之立分設施。(三)職業學校課程時間之支配，以實習時間佔百分之五十，職業課程佔百分之三十，其他基本學科佔百分之二十為原則。(四)職業技能科目之教員，以盡量聘用技術人員擔任為必須條件。（五）職業學校應注重勞動實習及獨立經營能力之養成。（六）職業學校之年限，應富於彈性，完全以所習之職業之性質為依據，尤側重於短期的低級職業之訓練，以應社會的需要，並注意現在及將來之服務機會。（七）省立職業學校之設備，必須力求充實，以作縣立職業學校之模範。應自二十二年度起，每年就省教育經費項下，指出五萬元至十萬元，專為充實各職業學校內容之用。（八）為謀提倡及促進職

業教育起見，對於補助職業學校之經費，應較原補助普通中學之標準爲高，並指補助費指定專爲充實職業設備及職業教員薪俸等項之用，不得移用於建築校舍。（九）在尚未設立職業學校之地方，得視地方情形及需要，暫就原有小學校內，附設職業班或職業補習班，以資救濟。惟不得移用原有之義務教育經費，並以招收小學畢業生爲原則，其辦理與職業學校同（惟附設職業班者，俟該地職業學校已有充分設置時，應即停止）。（十）各地各校應辦何種職業科目，應由廳總籌全局，會同學校詳商決定之。

其關於師範學校者，計有六項：（一）師範學校之設置，必須全省平均分配，以期師資普遍。（二）爲適應地方教育之需要起見，師範學校應多設於鄉村，除南昌省會已設立師範一所外，餘應就贛南、贛北、贛東、贛西四區分設鄉村師範各一所。（三）師範學校必須有設備相當之附屬小學，並注重學生教學實習。（四）師範學校除教學研究並實習外，應充分注意所教科目之內容及工商（指普通師範而言）農藝（指鄉村師範而言）專門知識技能之培養。（五）師範學校應絕對注重人格教育，以樹青年之楷模。（六）師範學校增減班次應以地方教育實際需要情形爲依據。每年各師範區內二縣份，必須逐一將各該縣師資情形調查統計，以備參考。

以上各項方針，至切實際，不僅爲贛省今後中學教育設施之依據，即在其他省市，亦未始不可適用，至少亦足資參考，故不厭其詳，全文徵引。至若實施辦法，係就各個學校立論，茲爲篇幅所限，恕不備述。

（六）湖北省

據教部督學報告，湖北省中等教育機關僅有六十九所，其數在內地各省市中殊爲落後。就中師範學校及職業學校甚少，而中學則達五十六校，在中學中，省立者計十七校，而設於武漢者九校，此外私立中學三十四校，亦多數設於武漢，縣市立中學僅有五校，而二校設於漢口市，故鄂省中學之分佈，實集中於武漢，發展殊欠公允，而縣地方中學之不發達，在內地各省中，亦爲罕見之現象。其次師範學校僅有省立者五校，各縣地方竟無一師資訓練機關，各縣師資之缺乏，可以概見。省立中學附設高中師範科者，亦僅二校。中級職業學校省立者僅有二所，縣市立者四所，私立者三所，此外省立中學附設高中及初中職業科者計有四校。故鄂省職業學校亦覺過少，且多偏設於武漢一隅。

鄂省在十九年以前，並無單獨設立之高中，而完全中學亦僅設於省會及較大之都邑市鎮。高級中學之創設，始於十九年度夏季，省立中學兼辦高中者，除少數外，亦逐漸停止。故鄂省高中教育有逐漸集中辦理之趨勢。

省辦師範五校，其中一校係屬女師，外有三校係屬鄉村師範學校，分設在武昌、鄂西、鄂北，支配尚屬均勻，惟鄂東竟無一所。縣立師範，則無一所。

職業學校校數，具如前述，連省中四校附設高中職業科，其科目共有職業師範、土木工程、應用化學、印刷、染織、縫紉刺繡、商科、皮件、印刷、土木、針織、機械、金工、農科十五種（有一縣立職校科目不詳）。此外尚有職業補習學校，如漢口市錢業商人補習學校，但此類學校甚少，多數名爲工人或商人補習學校，實爲工商界私人設立之普通小學，非職業學校性質也。按漢口爲商業中心，漢陽爲工業中心，全省各縣農產，均甚富裕，而農工商各科職業學校如是其少，其不能適應需要，亟待擴充，可斷言也。

就經費方面而論，與部定標準不符，二十二年度鄂省中等教育經費，總計一百零四萬四千五百三十元，其中中學佔百分之五五・一七（五十七萬八千七十九元），師範佔百分之二六・七六（二十七萬八千五百十一元），職業佔百

分之一八・〇七（十八萬七千九百四十元），故職業教育之急待發展，普通中學教育之急待縮減，至爲顯明。

據是以鄂省教廳二十三年度之行政計劃，亦集中於此，其重要者有創設省立農業學校並兼辦初中農科，核定各職業學校畢業考試成績分別督促改進，改進並擴充各職業學校之實習場所，增辦職業補習班並力謀中等職業教育之發展，補助成績優良之私立職業學校等項，其關於師範學校者，有停止師範學校前期師範班招生，酌量改辦簡易師範科，審核全省公私立中等學校教員資格等項。此外關於普通中學教育者，有訂定中學學校入學試驗辦法，通飭遵行，以便劃一，並提高各中等學生程度，實行軍事訓練改進方案等項。

（七）湖南省

據教部督學報告，湖南中等教育機關，僅中學與師範合計，亦達一百四十五校之多，就中中學九十九所，而以私立學校爲最多，計五十一校，縣立及聯立者亦達四十二校，省立者特少，不過六校。師範學校計四十六校，亦以縣立及聯立者爲最多，計四十一校，私立者亦有四校，省立者僅有一校。但省立各中學，均附設高中師範科，而私中、縣中及聯中附設師範科或師範班者，亦達十七校，故湘省師資訓練機關數亦不少，共有六十九所之多，分配於湘省一市七十五縣，尚屬平均。

此外尚有職業學校多所，除省立二高級職業學校及私立二高級職業學校屬高級教育範圍不計外，計有省立者七所，聯立初級者一所，縣立初級者五所，簡易者七所，私立初級者七所，簡易者六所，共計三十三所。此係黃祖度氏湖南職業教育考察報告一文（載湖北教育月刊一卷八期）所報告者。但據十九年度湖南教育統計所載，中校職業學校總數，共有一百十九校之多，而教部督學報告雖云在百校以上，亦未列確數（教部出版十九年度中等教育統計僅列三十九校），要而言之，除省立部分吾人已知確數外，其他私立、縣立、聯立者，爲數當在一百十校左右，可以斷言。綜之，湖南中等教育機關，若職業學校以一百二十校計，爲數在二百六十所以上。

至省中等教育經費，師範部分由省款支出者，據二十二年度預算，共計二十六萬六百四十一元，外加補助私中師範班經費一萬一千二百元，共計二十七萬一千八百四十一元，在全部中等教育經費中，佔百分之一五・八〇，與部定標準不符。現教廳擬在長沙增設女子師範一所，另增經費，以便達到標準。至若聯立及縣立之師範教育經費，四十一校共計二十萬三千六百零二元，但縣中附設之師範班經費尚不在內。私立師範學校經費計四萬九千九百五十三元，而私中附設之師範班經費，亦不在內。總計省庫支出部分及縣市私人單設之師範學校經費，共五十二萬五千三百九十六元。至若由省庫支出之普通中學經費，連湖南大學附設高中在內，僅及三十六萬九千六百四十一元，其百分比爲二一・一四，而補助初中聯中者反而超過百分之四・三二，計四十三萬二千二百零三元，在各省市爲一奇特之現象。

職業教育經費，省費共計六十四萬七千二百二十八元，佔全部中等教育經費百分之三七・六〇，較部定標準略高。其中補助十七私立職業學校者，爲百分之九・七五，而省立學校百分之二七・八五部分，尚有十九萬餘元係高級職校經費。至若縣立、聯立及私立部分，尚無正確統計。

湖南中等教育各部分均甚發達，如師資訓練機關，其數亦不可謂少。但省立師範學校單設者僅有一校，即連行將成立之省垣女師，亦覺過少。幸省立各中學無不設有師範科，在二十二年度上學期計算，尚有二十一班，再加其他師資機關，共計六十九校。惟其中女子師範學校實居少數（僅十三校），而爲高中師範程

度者亦屬不多，此在於女子教員及小學教員程度，均屬問題。蓋以湘省師資訓練機關，高中程度者僅有十校，餘均初中程度，畢業年限，多數爲三年，四年者僅居少數，師範教育之質，究難與其量相等也。據教部指令，縣立初中程度之師範學校，應加整理，學校數量不妨減少，合鄰近數縣併爲聯立師範，充實其內容，或并提高其程度，改爲正式師範學校。最好依舊府或道屬，劃爲師範區，每區有聯立之正式師範男女各一，及簡易之男女師範各一。至若私立鄉村師範學校，共計五所，應改辦爲訓練專科教員之師範學校或中學。

據湖南省政府二十三年度行政計劃教育部分，其關於師範教育者有三：（一）籌擬省立各中學高中普通科與師範科劃分辦理方案，（二）籌設省立女子師範，（三）舉行師範畢業生會考。

湘省中學，辦理大都優良，而少數私中尤甚，據教部督學觀察，其優點：（一）辦學者刻苦勤勞，私人尤能以全部精力赴之。（二）私立中學不受外界惡勢力影響，校長有任期至二十年之久者。（三）教職員及學生均富於熱忱，對人對事，十分認眞，並好名譽，多禮貌。但亦有六項困難問題，須待解決：（一）專任教員難聘。（二）湘西學校，招生困難。（三）初中畢業生不易尋得出路。（四）中學科目太繁，教學時間過多。（五）學校家庭，均輕視勞作。（六）軍訓未能引起學生興趣，凡此均有待於改進。

由前所述，可知湖南職業教育頗爲發達，而女校尤甚，據十九年度統計，中等職業學校一百十九所，女校卽佔一百零四，其數殊爲可觀，蓋以湖南蠶桑織繡等事業，向甚發達，計湘省現在職業科目如下：農業、蠶桑、林業、機械、染織、應用化學、電機、採礦、冶金、土木、陶瓷、油漆、製革、金工、測繪、縫紉、刺繡、編織、籐竹、雨傘製傘等二十二項，據十八年度調查，湖南每二千二百人中卽有職業學生一名，其比例尚高至若職業學校，除高級者集中省垣外，餘分佈於長沙、衡陽等三十三縣區域。

湘省職業學校，一大部份仍係手工業，但一部份已進於半機器工業，設備大都完備。學生實習時間，每週十二時至十八時，如縫紉、刺繡等則多至二十六時者。其特點可資敍述者：（一）省立職校均有工廠，工具設備亦相當充足。（二）各校均列臨時費，得以漸次發展。（三）實習費專作購置原料用。（四）學生實習時備有工作衣服。（五）學生以出身貧苦家庭，頗能勤苦耐勞。惟（1）經費過少，設備未能完全。（2）缺少職業課程標準，往往無所遵循。（3）當地工廠太少，缺乏聯絡。（4）招生不易，出路困難。（5）出品不易推銷。（六）師資缺乏。

對於上述諸點，湘省教育當局亦曾鑒及，故擬有改進職業教育計劃甚詳；據其要點：（一）爲在省立高工、高農及第一女職業設立職業學校師資訓練班，招收已有相當修養在職業學校畢業之學生，予以一年或二年師資訓練，養成初級及簡易職業學校職業科教員。（二）充實兩高級職業學校之設備，農校學生每人至少須有一畝以上農場，工商業學校須有設備適當之工廠。（三）職業與省內外實業機關聯絡合作。（四）更訂各科課程要目等之原則，計分高級工業，高級工業及初級以下各職校。（五）擬訂省立職業學校改進原則，其要點爲適應地方需要，適應時代需要，倡道獨立自營之風尙，注意職業教育之推廣，注意職業指導之組織。（六）縣市職校之改進，其要點爲高小初中添設職業補習班或改辦職業補習學校，勸導各社會團體創辦職業補習學校，以省款補助邊遠各縣私立職業學校，完成十六年創辦省立職業學校十二所分配省內各區域計劃，各縣卽應劃出全縣教育經費百分之三十以上爲職業學校經費等五項。（七）多辦職業學校及補習班，尤注重於就學者之需要及就學時間。

（八）廣東省

據教部督學報告，廣東全省中等學校共有三百五十六校，其數量在各省市中可謂已達最高紀錄。就中仍以普通中學爲最發達，計二百六十一校，數量亦可謂爲最多。就中省立者僅有十三校，不過二十分之一，而以縣立及私立者最多，如台山一縣，即有中學十五校之多。其次職業學校最少，全省不過三十一校，而省立者不過五校，其他以私立者較多。至若師範學校，計省立者七所，各縣市獨立設置之師範學校十所，又縣立鄉村師範三十九所，私立鄉村師範七所，共計單獨設立之師範學校已有六十三所。此外爲增加師資計，中學亦得設置高中師範班，有此項設置者，計有省立中學六校，縣立中學七校，私立中學五校。而縣立中學設立鄉村師範班者，又有二十四校，總計廣東師資訓練機關達一百零五處之多，不可謂不夥矣。若單就鄉村師範而論，連四個省立師範學校附設之鄉村師範班，則有七十四所。

總計上述中等教育機關經費，計二十一年度廣東全省教育概況一書所載，共達七百一十六萬三千五百一十一元。其中省立部分年支一百二十五萬三千一百三十五元，其分配比例，與部定標準亦有不符，如職業爲百分之二十二，師範爲百分之二十六，中學爲百分之五一·三。就縣市而論，平均中學佔百分之六一·九，職業佔百分之七·三，師範佔百分之三〇·八。

廣東中等學校，向以男女分校爲原則，省立者有省立師範及女子中學。各縣市教育未發達地方，學生人數尚少不能自成一校者，亦有男女同班或分班者，現有女子中等學校二十三校。

廣東中等學校，因立別不同，而經費往往相差甚鉅，如省立一中及私立嶺南附中，每年經費均在二十萬元以上，省立女師、市立師範等，則超過十萬元。反之大埔、縣立三中、河源縣師，經常費尚不及三千元，僅及最多者七分之一。

由前所述，廣東省中等教育經費之支配，殊與標準不符。故教廳規定自二十二年起，添辦高初級職業學校，各縣市立中學，逐漸改組爲職業學校，如不能改辦者，則斟酌情形，於普通中學內附設職業科。又各普通中學，亦應一律添設職業科目。其中等教育改進具體詳細計劃，見於廣東省政府三年施政計劃。按該項計劃教育部分，係依（一）訓育主義化，（二）教育職業化，學生勞動化二原則擬就。將三年區爲三大階段，每階段內進行事項，復分爲九種。其於中等教育部分，一方提高程度，一方增加數量，以應小學發達後之要求；同時更注重職業技能之養成及師資之培植。在此期間較重要之設施，關於中學者，有補設省立第二中學，嚴格考核私立中學校，分別訂定獎懲辦法，訂定補助私立中學校辦法，清理校產等項。關於師範教育者，有設立省立幼稚師範養成所，各縣市女子師範一律添設幼稚班，釐定鄉村師範課程，督促各鄉市辦理鄉村師範等項。關於職業教育者，有設立全省職業教育設計委員會，頒布職業學校課程標準，設置職業學校四所，農業學校四所，四中添設高初級工科，訂定各種職業（摘要）補習學校課程標準，籌設職業補習班，培養職業教育師資，各縣市中學校一律添設初級職業班，籌設職業補習學校及講習所，督促各縣市寬籌職業教育經費，推廣省立中學校附設之高級職業班等項。

（九）廣西省

廣西省中等教育機關數量，第一回廣西教育年鑑，教育部督學報告及廣西教廳報告三種記載，各有不同，其中當以教廳報告最新而又最可靠。二十三年七月廣西省府通過教育廳所擬廣西全省中等教育改造方案，內云廣西全省現有公私立中學六二所，師資訓練機關四十四所，職業訓練機關三十所，共計一百三十六所。就中普通中學部分，高中二所，初中十二所，女子中學三所，共十七所，概係

省立者。縣區立初中三十七所，私立初中六所。師資訓練機關，省中附設師範科七處，縣立簡易師範學校八所，縣立師範講習所二九所。職業訓練機關有省立高級職業學校一所，開始籌備之高級職業中學一所，初級職業學校五所，及其他短期職業訓練機關二十三所。按據第一回廣西年鑑載，二十一年度統計廣西全省中等學校共有一百零八所，中學佔七十七校之多，而省立中等教育機關，僅有中學二十四校，至若職業學校（二所）及師範講習所（二十七所）概係縣立者。廣西中等教育發展之偏枯，至爲顯明，在全國各省市中，或亦居第一位。二十二年度開始，始稍有變更，壓抑中學教育之過度膨脹，以謀職業教育之提倡，由中學改辦職業學校，因此中等教育機關之設置，稍有變易。但中學教育之發展，仍極不平均，大有待於改進也。

就經費方面而論，省中學教育經費，在二十一年度爲一百七十萬零七千七百零九元，在全部省教育經費中佔百分之五一・九，其數頗爲不少。但在二十一年度預算，用於中學者達一百一十三萬九千六百二十九元，其比例殊大。

就縣教育經費而論，中等教育仍爲過度之發展，且偏重於中學。據教部督學報告，廣西全省縣中等教育經費爲九十一萬七千四百零四元，爲數頗爲不少，而普通中學經費則達百分之八十七，職業教育經費，僅及總數百分之三。

故該省教育當局雷沛鴻氏，二十三年九月七日在南寧廣播電台報告，曾謂中等教育經費，在省縣兩方面內處於優越之地位，但『從教育全體看，卻形成了一種畸形發展的病態』。因此銳意於全省中等教育事業的整理與改進。其改進計劃之初步，見於二十二年五月廣西全省行政會議通過之改造全省教育方案中，但僅作一般的規定，尚無具體計劃。及後除組織教育視察團嚴密視導各校校務外，並聘請省外中等專家分赴桂柳各區視察，協同教廳設計改進，廳內亦組織中等教育改進委員會，負責研究設計全省中等教育改進事宜，結果擬成全省中等教育改造方案，二十三年七月經省府通過施行。據該方案所述，其改造動機，一鑒於現行中等教育制度不適於國情及地方情形，二鑒於現有中等教育設施與廣西整個事業之要求不相應，三鑒於現有中等教育內容，不適合青年生活之需要，因立定改造方針四項：（一）訓練全省青年，相與效忠民族運動，（二）指引全省青年相與參加鄉村建設運動，（三）教導全省青年，相謀學問與改治合作，（四）感化全省青年，相謀學問與勞動合作。此種改造之主要目標，蓋在建立愛國教育與建立生產教育，亦一與時代思潮相應之方案也。

至若實施辦法，其大綱略如下述，關於普通中學者，（一）中學仍暫分高初兩段，但須切實聯絡。（二）普通中學以省立爲原則，縣立中學逐漸合併及改組，私中徹底整頓並管理。（三）省立初中重新分配，全省共設十所，高中設兩所，並顧及設置區域。（四）女子中學仍設三所。（五）省立初高中，除一初中業經指定設計實驗外，仍須隨時受托擔任特種實驗工作，以謀普通中學根本改革之推進。（六）省立中學所在地之縣立初中一律合併省立中省辦理。（七）較富裕縣份之縣立中學，逐漸改辦師範。（八）較不富裕之縣中或停辦，或就原有經費聯合鄰縣，改設聯立師範學校。

其關於師範教育者，以廣西現方聚精會神於普及國民基礎教育事業之進行，所需師資計村街國民基礎學校校長教師約五萬人（以每校二人計），鄉鎮中心學校教師約七千二百人，總數共爲五萬七千二百人，此中除民團幹訓大隊能負一部分責任及現有在職合格教師（約一萬五千人）外，至少有半數以上，須由師資訓練機關負責，故師資之養成，甚爲必要。其辦法：（一）參照廣西現有行政督察區域，劃分全省爲八大國民基礎教育師範區，每區設立大規模之省立

國民基礎師範學校一所，其主要任務：一爲與普及國民基礎教育研究院分工合作，從事於區內各縣國民基礎教育之設計與研究及巡迴指導；二爲將區內各縣在職教師分別抽調施以訓練；三爲招收區內初級中學畢業生施以一年或三年之專業訓練。（二）除國民基礎師範學校外，其在富饒縣份，應將原有縣立中學改辦縣立國民基礎師範學校。其經費比較支絀部分，得聯合鄰縣設置之。聯立及縣立之國民基礎師範學校，均應與所在區域之省立國民基礎師範學校分工合作，進行國民基礎教育之設計，研究指導及訓練事宜。（三）省立女子中學仍繼續辦理師範科，惟須以培養婦女國民基礎教育人才爲主旨。（四）國民基礎師範教育，無論省立縣立，一概直隸於省政府，由省政府委派人員辦理。

其關於職業教育者，揭示治本及治標兩項辦法，其治本者：（一）建立職業教育的社會基礎，（二）建立職業教育的新環境。其治標者：（一）舉行職業調查，（二）舉行職業分析，（三）辦理職業指導，（四）職業教育設計，（五）職業教育改革及試辦，即：（1）改革現有染織科等職業學校並變更籌備中之高級職業學校，試辦各種工廠勞動教育，（2）改革現有農業職業學校，試辦各種農場勞動教育，（3）改革現有各中等學校之商科，試辦各種生產組合技術訓練班及各種合作社講習班。

除上述而論，其他中等教育制度尚有多種，大要言之，不外中等教育改進之策動機關及中等教育改進之協理機關。教育廳擬在最近設立者，第一類有中等教育學術研究所，中等教育改進委員會。第二類有中央科學試驗所，中央工場，各校林場，各校園藝場，各地農業俱樂部。

前言愛國教育與生產教育之建立爲廣西中等教育之二大骨幹，欲實現此二大方針，可採用綜合的方法，而分對物與對人兩方面。對物方面不外由研究自然而了解自然，以至使用自然。對人一方面則爲中等學校師資之訓練，學生之訓練，集團行動之訓練。中等學校師資訓練之辦法，有自然科學講習班、鄉村教育講習班、函授學校、學習討論會等。學生訓練之辦法，有短期師範訓練，國民基礎學校見習及派往鄉村服務（以上指會考不及格學生而言），編校、編班、編級之普遍測驗、教育指導與職業指導、軍事訓練、社會服務等（以上指在學學生而言）。

最後，教廳復擬創設二種嶄新之學校，即墾殖學校與工廠教育。前者以啓闢新疆善用土地完成愛國教育，後者以培植青年發展農業以推進生產教育。其功能在寓學校於農家，此爲農家學校；寓學校於田莊，此爲田莊學校。方法則以做爲學，半耕半讀，設計法的農業教育。至若工廠教育則以科學工業技術及機械以發展愛國教育及生產教育。其功能在寓教育於百工，此即爲百工教育；寓教育於工肆，此即爲工肆教育。其方法則以做爲學，半工半讀，設計法的工廠教育。

以上所述，爲廣西中等教育改造方案之大要。其種種設施，至爲新穎，而能不爲舊制度所限，在吾國中等教育史上可謂創一紀元，故不厭其詳，樂爲介紹。作者甚望此種方案能逐步實現，以爲他省之楷模，則於吾國中等教育之促進，其效匪淺也。

（十）雲南省

雲南省中等教育機關，爲數亦不在少，公私立合計，共達一百三十九所，就中師資訓練機關最爲發達，共達九十三所之多，但由省立者不過六所，其餘均係縣立，共立者，計普通師範學校九所，鄉村師範八所，餘俱爲師資訓練所，或師範講習所。其次普通中學共計四十三所，省立者僅有五所，而縣市立者亦達三十六所，私立者僅有二所。至若職業學校，在雲南極爲缺乏，僅有省立者二所，市立者一所，其外則爲一省立法政學校，故雲南教育之發展亦頗偏枯。

其次中等教育經費，二十一年度概算爲二百一十萬二千一百九十元滇票（滇票價值僅及國幣十分之一強），外加對私立中等學校之補助費九萬九千五百十六元滇票，共二百二十萬一千七百零六元，其分配爲十一中學，一師範學校，二職業學校，此係由省庫支出者。

雲南自十八年度以後，中等教育，力事整頓，一方面先求整理充實，同時注意於擴張提高之準備。師範六校，省立一師專收全省各初中以上畢業生，其餘則均照鄉村師範辦法辦理，分別劃定其招生區域，以期全省各縣區需要之各級各種師資均有平均普遍訓練之機會。普通中學則按省辦高中縣辦初中之原則以謀推進。職業學校則有農業學校及工業學校各一。

滇省中學學制，自十九年度以後，省會各中學三三制及二四制兼行，省外各縣則以試行四二制爲主，俾初中提高一年，即不能繼續升學而服務社會亦較有把握，高中定爲二年對於設置之充實及推廣，則更易舉辦。省立師範則一律六年制，收受三三制初中畢業者三年，四二制初中畢業者二年，高小畢業者六年。繼後又草擬改進全省師範教育計劃，規定師範教育制度，在三年內分正則及變則兩種，正則收受初中以上畢業生，修備法定年限乃得畢業，變則辦法收受高小或初中畢業生加以相當時期之訓練。其適用變則之師範學校，依地方教育進展之程度，逐漸提高，以達正則爲目的。二十年度又擬定於五年內（二十年二月至二十五年一月）添設並改進各級各種師資訓練機關，以期（一）依限設置完成，（二）養成多數健全師資，（三）盡量發展鄉村教育。所設訓練師資機關，初級者有縣立或共立鄉村師範，縣立鄉村幼稚師範科，省立師範學校及高中師範科，省立幼稚師範科，高級者有省立鄉村師範學院及省立師範專修科。至若職業學校，除採用中學學制外，則得按照設科性質，酌量變通。

以上所述，係在部頒中學教育實施綱領以前所計劃者，自此項綱領頒布後，中等學校之設置，又有一番變更矣。

（十一）四川省

四川中等教育機關之發達，在國內除廣東外當首屈一指，據四川教育廳公報第二十一期（二十二年九月出版）所載，中等教育機關，共有三百零五所之多，殊爲驚人（此數與十九年度中等教育統計所載二九〇校，相差十五校）。計初級中學二百二十四所，高級中學九所，師範學校五十六所，職業學校十六所。就中男校二百三十二所，女校七十三所。其分配自集中於成都，計有五十五所之多，巴縣亦達二十校，但毫無一校者，亦達二十八縣，多係邊遠區域。

學校設置，則有省立、縣立、共立及私立之別。據十九年度中等教育統計所載，省立中學六所，國立中學一所，縣立及共立中學一百四十七所，私立六十四所，在中學中省立學校之少，亦堪注意。師範學校有高中師範，鄉村師範及短期師範之別，省立者七所，縣市立者四十六所，私立者三所，仍以縣師範教育爲最發達。職業學校省立者二所，縣立者十一所，私立者三所。簡言之，四川中等教育，以縣立共立爲最發展，而省立則殊微末，私立學校亦不甚多。

就經費而論，總計達三百五十五萬九千九百九十七元，其由省庫支出者，計四十五萬九千一百四十元，縣款二百一十八萬六千零八十八元，私立八十六萬八千七百六十九元。在省庫經費中，中學與師範佔費幾相等，各爲二十萬餘元，職業學校特少，不過四萬一千五百十三元，與部定標準不符，至爲顯明。

（十二）貴州省

貴州省中等教育機關，僅有二十八所，其數奇少，其屬於省立者十二所，縣立者十三所，私立者三所。就性質而分，中學二十六所，師範二所，而職業則無一所，亦

爲大可注意之現象。省立中學計有十所，縣立者較多三所，私立中學亦僅三所。師範則僅有二所，省庫支出中等教育經費年僅二十七萬九千一百三十五元，而中學雖有十所，但所佔經費數較師範經費所多亦無幾，而職業方面則毫無分配，此則必須根本改進者也。

(十三)山東省

自民十七以來，魯省迭遭變故，教育事業，不絕如縷。幸教育當局措施有方，未及三年，建設已頗有可觀。就統計數字觀察，魯省普通中學，依二十一年度及二十二年度統計，共有五十九校，就中縣立中學二十八所，私立中學（就已立案者而言）十六所，而私校以教會設立者爲最多（蓋天主教素目山東爲華北重要教區），且集中在濟南一隅者佔三分之一。至若省立中學僅有十五校。總計五十九個普通中學，共有三百六十四級，學生一萬五千九百七十八人。

魯省師範教育，頗爲發達，單設之師範學校，即已達八十所之多（二十一年度統計），此外縣立初級中學附設師範班者，亦達二十縣三十三班。就中以各縣所辦師範講習所爲最多，計有五十二處，其次縣立鄉村師範十所，聯立鄉村師範四所，而省立者僅有普通師範六所，鄉村師範八所，合縣立中學附設之師範班計之，縣地方所設之師資養成機關，多過省立者七倍，亦一特殊現象也。

除聯立鄉師不計外，魯省各種師範學校共有二三九級，學生八千九百七十五人（聯立鄉師及縣中師範班學生未計入內）。

至若職業學校，共有二十七所，其中省立者僅有四校，縣立者三十三校，私立者數校，尙未在內。其科目省立者有機械、應用化學、染織、蠶絲，而農科獨付缺如。私立者多爲補習性質，科目大半爲農、蠶、商及染織等。魯省省立職業學校，在十八年度本有七校，其後逐漸裁撤，迄今僅餘四校，在職業學校肄業之學生，約有二千餘人。

總計魯省中等教育機關，共有一百六十六所，以師範學校爲最多，而省立者亦僅有三十三校云。

魯省省教育經費，二十一年度預算爲二百九十一萬八千八百六十元，其中中等教育經費爲一百五十一萬二千七百一十六元。中等教育經費之分配，普通中學佔百分之四十三，實數爲六十五萬四百六十八元；師範佔百分之四十八，實數爲七十二萬四千五百二十八元，與標準百分數相差甚遠。職業教育佔百分之九，實數爲十三萬七千七百二十元。

由上所述，山東職業教育之急待發展，毫無疑義。十七年山東全省教育設計委員會，會議訂於全省適當地點，普設省立職業學校，分爲首次次要，逐年添設，共計二十校。又以職業分科種類，必須根據地方需要，以爲實施標準。二十一年舉行地方教育討論會，教廳又訂定職業教育改革辦法三項，頗爲切要：（一）省立職業學校分設兩種班次，低級者造就手工業及小規模實業技術人員，高級者造就較高等之技術人材。（二）縣立職業學校，就各地實業情況，酌定科目，造就最切實用之人材。（三）職業學校附設擴充部，招收學生，不限資格，畢業年限，亦無限制。將來設施，大約均不外此種計劃。教廳現已擬定自二十三年度起，增設省立職業學校七所，科目有陶瓷、染織、採礦、水產、牧畜、園藝、農科、土木七項，分佈於所需各縣。但此種計劃，即使全部實施，十一所職校所佔經費，仍不過百分之十八，與部定標準不符，仍有需於改進也。至若師範學校之改進，仍依照教育設計委員會之計劃，務使學校之設置，平均分配於省內各地，以免集中於交通便利之區，致使遠道學子有向隅之歎。據其計劃，擬在山東全省設置師範學校七所，鄉村師範學校二十二所，其已成立者具見前述，未成立者自依計劃進行。同時對於縣立鄉村師範

亦竭力提倡設置，曾訂有補助開辦費辦法。至若師範講習所，不僅爲法令所無，抑且程度低淺，內容腐敗，在地方服務，每有把持小學之現象，急待改進，自無疑義，惟校數衆多，歷史久遠，恐難於一旦措施也。

其關於中學者，設計委員會及討論會，亦曾擬定改革方案。其次擬設十三校，均全省學區重新劃分，顧及區域大小，地方環境，使得平均發展。二十一年七月復有較詳密計劃：（一）設省立初中十校，高中六校，而於畢業生人數，亦有估計。（二）初中畢業生未及升學者，於省立職業設立短期訓練班收容之，高中畢業生未得升學者，則不再予此種訓練。（三）高中肄業生中途退學者，入短期班受職業訓練，與初中畢業生同。（四）高中設貧苦學生獎學金學額。（五）對於私中積極整頓。

（十四）河南省

河南省中等教育亦頗發達，而師資訓練機關特多，與雲南、河北相埒，計全省高級中學，省立者二所，大學附設者二所，初高合設中學校，省立者三所，私立者四。初級中學，省立者十六所，縣立者二十三所，聯立者三所，私立者三十七所。總計全省共有中學校九十所，其中省立者二十三所，縣立者二十三所，聯立者三所，私立者四十一所。其次初級職業學校，省立者三所，縣立者二十一所，私立者一所，共二十五所，初高級合設者，概係省立，共三所。河南全省共有職業學校二十八所。最後師範學校，計省立者八所，縣立者七十三所，私立者二所，共計八十三所。合中學職業師範三者計算，河南全省共有中等教育機關二百零一所，其數實甚可觀。

至若中等教育經費，合省縣私人計算，中學部分共一百三十一萬五千九百九十一元，師範部分共七十二萬五千五百一十二元，職業部分共十八萬四千九百三十元，總計河南全省中等教育經費達二百二十二萬六千四百三十三元之鉅。

在上項數字中，省款佔一百二十萬六千四百一十八元，其中職業學校經費爲十二萬七千六百一十二元，其百分數約爲百分之十二，師範學校經費五十萬五千四百七十元，其百分數爲百分之四十二，中學校經費五十七萬三千三百三十六元，其百分數爲百分之四十六，較部定標準，職業尚差百分之三十三，師範超過百分之十七，中學超過百分之六。查河南省中等教育經費年有增加，核其增加比率，則於職業學校爲最大。此種比率，苟能繼續維持至二十六年度，則職教經費百分數，目前雖不及部定標準，但彼時並不難達到。事實上，教廳已擬自二十三年度起至二十六年度止，再在契稅收入項下，增加中等學校經費三十餘萬元，並擬有中等學校逐年設置預定表，其要點：在師範教育部分，爲適應地方需要，仍積極發展，惟爲經費所限，暫不添班，僅將鎮平天寧寺留用契稅設立之師範改爲省立。初中部分，除女中添校發展外，男中凡預算未滿六班者，續增至六班止，並預定洛陽等五校添辦高中班，並自二十四年度起，繼續裁去初中，專辦高中。高中部分，正待發展，現有者繼續添班，並自二十五年起，在洛陽、汝南兩初中分別添招高中。職業教育部分，將生產教育三年計劃，擴充至二十六年，按原定發展事項，預定步驟舉辦，除原有職校酌量添班外，並逐漸添設七校，視其性質，規定高初中程度，每校均以完成六班預算爲第一步，職業師資養成所計劃，尤屬必要，並以專科程度辦理。至二十七年度，即於普設縣私立初中之後，盡量將省立初中改辦職業，就中生產教育實施計劃，殊有介紹價值，該項計劃，計分職業教育實施標準，辦理職業學校之原則，建設廳協辦生產教育綱領，省立職業學校實施計劃，河南各縣職業教育實施計劃，普通學校實施職業訓練等六章，頗爲周密切要。

（十五）河北省

河北省中等教育以師範教育特別發達，全省師資訓練機關，省縣市立者合計，共達一百三十所之多，在全國各省市中居第一位。其中屬於省立者十四校（其中女師五校而其他九男師有四校均附設女師班，故男女師範恰各爲九校），其中六校且各附設體育師範班、幼稚師範班或簡易師範班，此外縣市立鄉村師範則有一百一十六校，分配於一百二十七縣市（冀省有一市一百三十縣），不爲少矣。其次普通中學，公私合計共有七十一校，其中省立者二十一校，約略依河北境內三大鐵路幹線分佈，計平漢路八校，津浦路四校，平漢、津浦間三校，北寧線四校，長城附近二校，其中高初中兼辦者七校，純爲初中者十四校。此外縣立中學僅有九校，且均係初中，蓋各縣縣教育經費，耗於師範教育此已佔大半，因無餘力發展中學。至若私中，共有四十一校，其中有高中者十六校，而天津及保定卽佔有私中二十二校，其他散布於各縣，又在此公私立中學七十一校內，純爲女子設立者，公立四校，私立十校，其餘有附設女生班者，有採用男女同學制者，故收容女生之中學，至少當有中學總數三分之一。其次職業學校，公私合計共有二十七處，其中省立者四處，縣市立者十四處，私立者四處，附設於中學或師範者五處。就其性質分，則工業佔其十二，商業佔其十，農業僅得其七。

查二十二年度河北中等教育經費總數共一百六十四萬二千四百四十六元，其中中學佔百分之四·四，師範佔百分之四九·一，職業佔百分之六·九，故在省教育經費中師範部分亦特多，蓋過去冀省師範學校率爲六年制故也。上列比率，顯與部定標準不符，據教部指定，唯有採用分併及減班辦法，俾減於師範者用以增於職業，而其間可遵循之原則，卽中學、師範及職業之獨立設置，是卽自二十三年度起，各師校不再招收初中學校，俟各校原有前期師範及師範預備班均已升入師範後，卽招收初中畢業生。至若各縣縣立鄉村師範，辦理完善者不多見，且多侵佔小學經費，自有待於通盤之整理。其他改革，教部指示者甚多，而教廳亦遵照部令，擬定二十三年度教育行政計劃，茲將關於中等教育者摘錄如下：

（一）通則部分：（1）釐訂各項單行規程，如中小學俸給規程，中小學教育進修辦法，學生訓練管理及獎懲辦法大綱，各校學生獎金辦法，（2）規定學校會計制度，如統一收支領用各項辦法，整理簿記，釐訂經濟稽核委員會審核辦法，綜合所屬各教育機關房屋地址集中設計保險，考查所屬各機關工具資產，製成完備紀錄，擬定會計人員任用及訓練辦法。（3）教育經費事項，則有擬具中等學校經費支配方案，其辦法與部令相近，而尤重在師範生膳費之剔除，俾與部定標準接近。（4）實施分區分科輔導制度，使各級學校及各社教機關，各種教育工作人員之間，形成密切聯絡，以謀事業之發展及個人之進修。

（二）中等教育部分　（1）整理各校軌制，使中學師範班級重新釐定，使各成一完整系統。（2）擬定中等學校改進理科教學辦法並促其實施。（3）擬定私立中學獎懲辦法以資督促改進。（4）整頓各縣師範教育計劃，尤重在聯立師範之設立。（5）促進部頒師範課程。（6）擬具師範生實習成績考查方法及畢業生分配服務辦法。（7）舉行師範畢業會考。（8）改設易縣黃村兩初級中學爲農業學校。（9）籌設天津商業職業學校及石家莊高級工業職業學校。（10）整頓縣立及私立職業學校。（11）培養職校及中小學勞作師資。

以上所述，不過一粗略原則而已，至若詳細辦法及實施步驟，亦有規定，詳見該項計劃中，茲爲篇幅所限，不容備述。

（十六）山西省

山西省中等教育，有三大特徵，一爲師範教育過度膨脹，二爲職業教育極不發達，三爲高級中學之設置，區域分配頗不合理。按山西全省由省庫支出之中等

教育經費共計八十七萬五千七百九十九元，其中師範教育經費五十二萬四千餘元，約佔中等教育經費百分之六十，其比例之高，在全國各省市中首屈一指。即地方設立之中等學校，初中（合聯立縣立而言）僅有二十三校（高中缺），而師範學校則有六十三校之多（二年制或三年制者）。此其原因，大抵由於二十餘年之歷史，因襲故常。蓋自民九以後，曾勵行普及義務教育，一時需要多數師資，以是師範教育遂突然高漲，至今未改。但此項義教之推行，遠在十年以前，歷年所造師資，足敷應用，故近來年山西師資已感生產過剩無處安插之苦。結果遂致有將各校原有『教師免職而代以新畢業之師範生』之怪現象。此爲山西教育當局急求解決之問題，而爲符合部令起見，亦不得不設法解決者也。至若職業教育經費，年支二萬三千餘元，僅佔全部中等教育經費百分之三，蓋山西全省僅有職業學校五處。按山西近年以來，無論農工商業，均極衰頹，『造產運動』遂爲一般有識者所共倡導，而綏靖公署所擬十年建設計劃，亦力謀產業之復興，蓋與政府所提倡之生產教育，如出一轍。其三，就中學教育而論，以前省立高中僅有一處，省垣以外向無高中，而專科以上附屬高中及私立高中均聚於省垣一隅，其爲偏枯，自不待言，此學校設置之有待於改革者。至若女子教育，向來素不發達，各女子師範學校之學生數，遠在男子師範之下，在二十一年度，全省尚無省立女子中學之設置，僅私立中學有兼收女生者，二十二年度雖改設二女中，而高級班尚未敷設，女子仍缺高深學問研究之機關。其屬於女子之職業教育，亦形缺乏，即通常的刺繡、編織、鏤花裁縫之女子學校，亦不經見，其他爲女子特設之職業班級，更不待言。最後，山西省垣，私立中學頗爲發達，共有十校之多，蓋一面有各縣初中畢業生之來源，一面有升入大學之去路，但實際上，除私立高中容納一部分初中學生外，尚有四十班以上初中畢業生無就業與升學之機會，故欲言嚴格取締，殊非易事也。

綜上所言，山西省中等教育現狀之改革，實屬刻不容緩。將來改革途徑，自不外抑制師範教育之過度發展，而以節餘之款，改辦職業學校，其可得而言者，約有數項：（一）各師範學校初中班級停止招生（此事已於二十二年度實行），期於五年內完成師範獨立計劃。（二）於省垣外四處省立初中內，增設高中班級，以免高中設置之蝟集省垣。（三）自二十三年度起，將師範學校五處逐漸改辦職業學校。（四）實施中等學校經費標準，採逐漸推廣辦法，其經費過少者，當略予增加。（五）初中設置之標準，視高中、師範、及高級職業所能容納之學額而定，且減少過剩班級，以其節餘經費，留作別用。依此計劃，至二十六年度止，山西中等教育經費支配百分數，即可與部定標準較相符合矣。

（十七）陝西省

陝西省中等教育，素不發達，無論職業、中學、師範學校，無論省立、縣立、聯立、私立，其數量均嫌甚少，尤以職業學校爲最。總計全省僅有省立職業學校兩所，縣立者二所，私立者二所。師範學校省立者七所，及小學教師訓練所一處，縣立者稱師範講習所，共計十二所。中學校省立者九所，縣立者七所，聯立者兩所，私立者七所，各校數量均極有限。而省立中等學校所在地，分佈又欠均勻，如省立中等學校不過十九所，而西安一隅，已佔其七，省立職業學校均在陝中，師範學校，以陝北疆域之大，僅榆林有一女師，陝中設有師範學校三所，而偏集東路，西路則獨向隅。省立中學校分佈稍廣，但陝北二十三縣中，仍祇榆林設有一校，陝南除安康南鄭外，他處亦絕未設置。

至若經費分配，亦與部定標準不符，計中學校約佔中等教育經費總數百分之七十以上，職業學校約佔百分之十四，師範學校佔百分之十三，其實數中學爲三一一、〇二八元，師範爲一九二、三一二元，職業爲八四、三八四元，在全部

省教育經費中所佔百分數各爲百分之三四，百分之二一，百分之九。將全省公私立中等學校經費合計，尚不及八十萬元，數量殊少。

由上所述，可知陝省中等教育之最大問題，第一即在亟謀教費之增加，總計省縣教育經費，尚不滿二百萬元，分配於中等教育者相對數量雖較他項教育所得爲多，但絕對數量仍覺甚微。但即此較少之中等教育經費，其分配尚欠均衡。是以教廳曾擬定數種具體辦法：（一）至二十六年度止，新增經費，概作職業及師範之用；（二）師範不再彙辦初中，移其經費擴充發展師範教育之用；（三）中學不再增加級數，以期達到部定標準；（四）二十三年度起職業學校平均每學級之經費，比照中學每學級之經費增加百分之五十，師範則增加一倍；（五）於適當地點設立職業學校，並嚴整已有職業學校，且酌設職業補習班。

此外由教部指令改革者，尚有數事：（一）中等學校之設置，須設法重新分配，以期均衡。（二）省立師範學校可依照地方實際情形，劃分全省爲七個師範區，設置各種師範學校。（三）各縣師範講習所，改辦簡易師範學校。（四）增設女子中學及女子師範，其他較不重要者不贅。

（十八）甘肅省

據甘肅教育廳長水梓氏報告，甘省中等教育機關共計二十七校，其中中學十三所，師範學校十一所，職業學校三所。就立別而論，省立者計有中學六所，師範學校九所，職業學校三所。縣立者有中學七所，師範學校二所，而無一職業學校。私立中等學校，在甘肅並無一校，在各省市中亦屬特殊現象也。

就經費而論，據最近統計，共計三十九萬八千一百三十六元，尚有補助縣立中等學校及小學之一萬七千餘元未計入內。

茲述普通中學，除甘肅學院附設高中及省立中高初合併外，餘均初級中學，故甘肅僅有二高級中學。師範學校除二校外，餘俱初級程度。職業學校亦僅有一高級者。

甘肅各中等學校，近年爲四二制，原爲提高初中程度，但實行以來，不惟初中程度未見提高，反將高中程度降低，故自二十二年春季起，已改行三三制。

中等教育經費之分配，計中學佔十三萬三千五百餘元，師範佔十八萬三千一百餘元，職業佔八萬六千四百餘元。據水氏意見：『中學師範職業各校之設置，與經費之分配，不但與部頒百分比之規定，大相懸殊，即與地方之需要，亦不適應。茲再四斟酌，一面遵照部分之規定，一面按照事實之可能，從新計劃各種學校之設置及經費之分配。』至若如何設置，尚不見有具體計劃，僅知各種學校辦理之要旨，在中學方面，爲以嚴格考試方法促進科學之研究；以資深造。師範方面，注重鄉村教育，生產建設，以矯正從前偏重城市及空疏無用之積弊。職業方面，擬按甘肅之需要，分別培植專門人才，以資實用。

（十九）綏遠省

綏遠中等教育，素不發達，總計全省有省立中學二所，私立中學一所，師範學校三所，職業學校一所，另有一中山學院，共有學生一千零三十一人，教職員八十一人。全部經費一十七萬九千三百四十三元（據二十年度綏遠省政府年刊，但教部督學報告則爲一十九萬三千三百三十七元）。其分配情形，師範教育約佔百分之六十三，中學約佔百分之二十二，職業約佔百分之二十五，與部訂標準頗有不符，但師範學校內均設有初中班級，嚴格劃分，事實上不易辦到，而綏省學校甚少，改訂支配標準，須經相當時期，始克實現。現該省教廳已決定於二十三年度開始，將中山學院原有之師範班逐年結束，即以騰出之款，改辦職業學校。其經教部指示改革者：（一）節縮師範學校經費移作職業學校之用。（二）自二十三

年度開始，就新增教育經費項下酌的提充職業教育經費，其補足成分至少須在百分之一以上，期於二十六年度達到部定標準。（三）籌劃師範學校單獨設置辦法，先就省立一師施行。（四）今後增設職業學校，應儘先辦理初級職業學校。

其屬於盟旗學校者，尚有土默特中學一所，已於十八年停辦。

（二十）寧夏省

寧夏舊爲甘肅省府道治，地曠人稀，教育幼稚，全省僅有省立中等教育機關四處，計中學二校，概爲初級程度，男女師範各一，而寧夏中學實與第一師範合在一處，故實際僅有三校，職業學校則無一校。學生合計三百九十三人，其中女生二十三人。各校經費，概由省庫支給，共計四萬二千四十元，但實支僅及八折。至若學校設備，教員程度，自不能與內地省份相提並論。

寧夏中等學生，不僅免繳學雜圖書等費，且能月領津貼五元，但自去秋以來，此項辦法，業已取銷，故學生已逐漸減少。邊地貧苦，由此可見一斑。

（二十一）察哈爾省

察哈爾省立中等以上學校，計有農業專科一處，師範兩處，女子師範兩處，中學兩處，職業一處，經費總計二十四萬五千七百六十七元，其分配情形，以師範教育爲最多，佔百分之五一・四，其次中學經費佔百分之二二・五，職業教育佔百分之一六・七。其爲偏枯，自不待言。而學校設置，因歷史因襲關係，僅蝟集於張垣、宣化兩市，口外十餘縣，則無一省立學校，此最不合理者也。據該省教廳所擬計劃，關於中等學校之設置，自二十三年度起將有如下改革：（一）省立一師逐年結束，自二十四年度起改辦職業學校。（二）省立農業專校改辦教育專科。（三）省立第一女師，自二十三年度起，改辦女子初級中學。（四）省立一中改爲單軌式完全中學，省立二中改爲高中單軌式初中雙軌式之完全中學。（五）省立二師及二女師逐年充實，依此處理，全省共設完全中學二處，女子初中一處，男女師範各一處，職業學校三處，頗爲齊備，而班級亦均銜接。同時經費分配方面，至二十六年度，即可大約與部定標準相符（職業百分之四〇，中學百分之三五，師範百分之二五）。

察省各縣無單獨設立之初級中學，僅有附設於鄉村師範者，除懷來、蔚縣而外，其餘各縣經費，大抵用於小學至私立中學，僅有二校云。

（二十二）青海省

青海雖地處邊隅，但中等教育，亦頗發達，中等教育機關共有八所，其中七所係由省立，一所係回教促進會所附設。省立中等教育機關中，有初級中學三所，鄉村師範學校二所，職業學校二所。經費概由省庫支出，總計八萬四千二百四十元，其中中學經費三萬二千四百六十五元，師範三萬四千九百六十六元，職業一萬六千八百零九元，各費所佔比例，亦與部定標準不符。學生六百三十六人。以上所述，係二十一年度統計，二十三年二月青海教廳塡報呈部者。

由前所述，可知青海實缺乏高級中等教育機關，如普通中學僅及初級而止，師範教育亦僅及前期。至若職業學校，有一校係在十八年由西寧無我、競存兩校改爲省立第一模範兩級小學，二十一年改爲省立第一農業學校，故其程度並不甚高。就中回教促進會附設之中學校，雖甫於二十一年成立，但係採取三三制，有辦高中之傾向也。

學生待遇，除一師範學校學生每月得領津貼四元外，其餘概無津貼，但學費則免納。

（二十三）南京市

南京市係首都所在地，且爲新興都市，其教育需要，與尋常不同，故教育之發

展與學校之設置亦因之而異。在中等教育方面最奇異之現象，即堂堂首都所在地國立中學僅有二所，市立中學僅有一所，江蘇省教育廳所立之中學二所，其餘幾盡操諸私人之手。總計公立中學僅有五所，學生二千六百餘人，經費三十九萬餘元（計國庫十二萬元，省庫二十一萬一千餘元，市庫五萬九千餘元）。反之，私立中學則達二十三所之多（其中已立案者十四所），學生七千二百餘人，經費六十五萬元以上，均較公立中學爲多。而就中等教育經費觀之，其分配亦至不平均，普通中學幾占百分之九十五以上，師範次之，職業又次之，換言之，全市幾無一中等職業學校可言，亦南京中等教育上之又一特徵也。

但就市立中等教育經費之相對數量而觀，其比例又甚小，在市教育經費全部六十八萬三千五百餘元中，初等教育佔百分之七十七，中等教育僅佔百分之十一・四，社會教育佔百分之七・六，其他佔百分之四，其比率實較小。而就中等教育經費本身而論，與部定標準相差甚遠，即中學佔百分之七六・一，職業佔百分之二三・九。二十三年度，市教育經費增加二十六萬元，其中中等教育經費亦增加至百分之十四，而其分配之比例亦略有變動，即中學減至百分之四八・五，職業增至百分之五一・五，其更易不可謂不鉅矣。蓋以全市職業教育機關，僅有市立職業補習學校一處，婦女職業補習學校一處，及私立職業補習性質之學校二三所。當茲積極提倡生產教育之際，舊有設置自不能適應需要，故市府決定自二十三年度起，設立高級工業職業學校一所，注重土木、電機、絲織及機械等科，並增設工業性質之職業補習學校，二十四年度尙欲將奇望街職業補習學校改辦初級職業學校。

其次，關於中學之設置，現在尙無積極之必要。不過市立中學，男女同學，與法令不合，市府擬於三年內將其女子部獨立一校，移設城北，至若師範教育，目前尙無須大規模加以擴充，因現在師範學級，有市立者二班，省立者二班，表面上似較欠缺，但以京市首都所在，人才集中，在義務未普及以前，實無須另造大批師資也。

如前所述，私立中學在京市中等教育上居一甚重要之地位，故私中之整理，自屬必要。查京市私立中學二十三所中，已立案者已達十四校，其中不乏設備完善辦理優良者，如金陵、安徽、鍾南、匯文、中華等中學，但內容腐敗者亦頗不少，故未立案者將及十校，以首都所在地而未立案學校將近十校，實一大可注意之問題。最近市政府爲獎勵私立中學，規定每年提出五千元，凡中學會考成績優異之私立中學，得由市府予以相當之補助，爲充實理科設備之用云（但受補助之學校，必須籌有同量之設備經費，方得領取）。

（二十四）上海市

上海市中等教育機關數目，在各省市中爲最多，而普通中學爲尤甚，私立學校尤甚。茲將最近統計列表以明：

上海市中等教育機關統計表

中學校	國立	省立	市立	工部局立	公董局立	私立已立案	私立未立案	合計
校數	三	一	四	五	一	四九	四九	一一二
學生數	五三九	九二八	一、一五三	八五九	五〇八	一四、一二七	五、六四二	二三、七五六

師範學校		職業學校	
校數	學生數	校數	學生數
		二（註）	一八八
		一	一一六
一	一一七		
四	九四三	五	一、三八八
四	三二六	三	九七
九	一、三八六	一一	一、八〇七

（註）職業學校國立項內，有一校係教部立。

由前所述，可知市中教育機關殊不發達，市立中學校僅有四所，市立中學學生一千一百五十三人，市立師範學校僅有一所，而職業學校市立者竟無一校，皆可覘上海市市立中等教育機關之缺少。而就中等教育經費之支配而論，其比例亦與部定標準不合，中學約佔百分之八十强，師範百分之十强，而職業尚不及百分之十。但就上海環境而論，職業教育之亟待推廣，無待贅言。查全市中等學校一百三十餘所中，公家獨設之職業學校，竟無一所，私立職業學校八所中，僅有一校之設備較爲完備，故全市中等學校學生二萬六千餘人中，僅有一千八百餘人得入職業學校，此實爲上海市中等教育之大問題。其改革途徑，計有四項，一爲籌設大規模之職業學校，二爲獎勵私人或公共團體籌設職業學校，三爲籌設大規模之職業補習學校，四爲中小學勵行職業指導。

至若中學內容，亦頗龐雜，除市立各中學外，私立者大多徒具形式，設備毫無，約在半數以上，但亦有若干私中具有特殊色彩足資重視者，如南洋中學等校之歷史久遠，學生程度較一般爲高，立達學園之試行生產教育，此外如大同、光華、滬江等大學之附中，或以設備較優勝，或以試驗新法勝，或以管理嚴格勝，或以成績較優勝，或以辦理認眞勝，但總計不過二十校，其他各校，亟待改進。據教部指示，對於上海市私中之整頓，計有下列諸項：（一）改善市教育局督學制度，嚴密視察私中，督促其改善。（二）嚴令私中遵守教部所頒各種法令。（三）矯正各中學採用英文課本。（四）補助成績較優之私立中學，充實其設備。（五）改進科學教學方法，獎勵各校師生自製儀器標本。（六）督促私立學校立案。（七）嚴厲限制設立普通中學。

（二十五）北平市

凡大都會所在地中學教育必異常發達，而私中尤甚。北平故都，人口在百萬以上，此例自不能免。據北平市社會局二十一年度教育行政工作報告（二十三年四月出版）內載，北平普通中學，在社會局管轄範圍之內者共計八十四校，其中市立者僅佔九校，餘俱私立學校，計立案高中三校，立案初中二十七校，未立案五校，立案完全中學三十一校，未立案九校。此八十四校中學生人數，共一萬八千八百三十五人。至若其他省立中學及專門以上各公私立學校設立中學者，不下三十餘處。其次師範學校，市立者僅有一所，私立者有一幼稚師範及高中師範科三處，與小學所需之師資狀況，殊不相應，按以平市公私小學共計一百九十九校之多，而師資並未感覺缺乏者，則以平市五方雜處，人材集中，再則河北省師範教育異常發展，師資來源輒有過多之虞，自不容平代勞也。其次職業教育機關，較師資訓練機關略多，市立者計有二校，其中一校高級商科，私立職業學校及職業補

習學校，共有二十一處，而單爲女子設立者達十八校之多，其科目大都以刺繡縫紉、藝術編織及其他手工藝爲多。

平市單獨設立之女子中學，市立者一處，師範學校內設女生六班，私立者凡十四處，合各校分設之女子中學班，女生總數，不及中等學生數百分之三十。

由上列數字觀察，可知平市之教育中心，全在中學教育與小學教育，爲環境關係，師範教育與職業教育，未能十分發達，蓋亦有故。

就經費方面而論，平市全年教費，二十二年度爲九十九萬九千六百三十六元，外加臨時費五千元（本文教育經費節內所列該市經費數字，並非最近預算，故略有出入）。其分配於中等教育者計四十二萬一千四百零四元，其數與小學教育經費略等（四十六萬三千零七十三元），共計中學佔百分之五一，師範佔百分之二十八，職業佔百分之二十一，與標準不符，其唯一辦法，只有逐減中學部分以增加職業部分，計劃要點，爲增加職業學校及師範學校二校數及班數，並縮減中學之班數，如就原有中學一處逐年改招初級農科職業班、及各種農科補習班等是。

生產教育既爲適應時代需要之教育，故平市於職業教育之實施，擬有種種具體計劃，其關於師資養成者如實行職教師資登記檢定與訓練，就原有救濟院等改辦各種職業補習學校，推廣師資出路，委託大學附設師資養成班。此外關於．職業學校之設備，及職業學校與各種職業機關之聯絡與合作，亦有具體計劃十項。對於私中之整理，則着重職業教育之推行，如達到十二班之私中，只准添設職業班，對於私立職業學校，盡量補助。

改進計劃之關於中學部分者有三項：（一）按照全市城內各區之分配，每區設有高級中學班之學校，不得超過兩校，否則即令改辦職業或遷校。（二）私中自然科設備不足者，令其限期結束。（三）私中一切辦法，須按照規程辦理，否則即受嚴格之處分，蓋以平市私中林立，良莠不齊，自不得不予以有計劃之整理也。

至若女子教育方面，則（一）自二十三年起籌設市立女子手工業學校一處。（二）勸導私人創設女子職業學校。（三）原有之女子中學，若經費充裕，得添設高級班。（四）原有之各種女子職業學校，督促其改善，並設法獎勵。

（二十六）青島市

青島市亦爲世界著稱都市之一，其教育歷史爲期雖短，而發展甚速。據最近統計，中學市立者三校，私立者五校，學生一千七百六十一人。該市並無單獨職業學校之設置，僅於中學設職業科目，計有建築工程、農業、竹工、木工、金工、刺繡縫紉、籐工、金絲工、板金工、烹飪、編織工、彫塑、商業簿記十四項，設置之者爲三市中及四私中。鄉村師範學校僅有一所，係二十二年度由一市中改設者。

青島市中等教育經費歷年均有增加，二十二年度預算爲十四萬九千八百九十六元，較十八年度已增三萬餘元，依此比例，至二十六年度將增至二十六七萬元。其分配情形，在二十二年度中學佔百分之七三・五九，師範百分之二六・四一，職業學校毫無，顯與部定標準不符。關於此點，市教育局曾擬訂至二十六年度之經費分配計劃，彼時中學師範職業等三項之百分數將爲三九・六三，二二・四五，三七・九二，而總經費則爲二十萬零五千二百九十六元。準此比例，其推進計劃約如左列：（一）縮編市立男女中學初級班次。（二）設立商業學校，（三）設立初級農業學校，（四）改一市庫補助最多之私校爲工業學校，（五）設立職業補習班，（六）擴充女中家政科設備。



中國教育需要那一種哲學

——讀吳俊升先生「中國教育需要一種哲學」以後——

姜琦

大公報明日社（民國二十三年十一月五日週刊第四十三期）發表吳俊升先生的中國教育需要一種哲學一文，我展讀以後，非常欽佩；同時，牠不得不使我發生無限感想。我個人對於這個問題，如同吳先生一樣，常常感覺到牠是中國教育上的一個極重要的問題。我個人對於這個問題所要說的話，除掉中國教育需要那一種哲學，我有我的一種說法外，至於中國教育必須需要一種哲學，我的意見幾幾乎完全與吳先生的主張相同的。有些是見諸拙作教育哲學（上海羣衆圖書公司出版），有些是見諸拙作我們爲什麼及怎麼樣談中國教育改造？（見中華教育界第二十一卷第七期）因此，我對於吳先生所說的「中國教育需要一種哲學」這個主張，是全部贊同的，用不着再有所討論了。現在我要與吳先生相討論的，祇是在於「中國教育究竟需要那一種哲學？」及「這種教育哲學怎樣地去產生？」這兩個問題而已。

關於上列的第一個問題，吳先生已經告訴過我們：「我們需要一種中國教育的哲學。」第二個問題，吳先生也經指示過我們：「應該由全國的哲學家，史學家，經濟學家，政治學家，社會學家，心理學家，科學家，教育家……一齊起來對於中國過去的文化和現代的需要，作一番綜合的考察，先確定一種普通哲學。……然後教育學再根據這種普通哲學，演繹出幾項指導原則，爲理論和實施的基礎，而這些指導原則，便構成我們所需要的教育哲學。」吳先生的這些話，在表面上，似乎把上列的那兩個問題完全解決了，然而實際地按起來，他還是以問答問，具體的說，就是他的答案裏面再可以發生兩個問題：一個問題是「中國教育的哲學究竟是什麼樣的一種哲學？」另一問題是「要這些人用什麼方法去綜合地確定一種普通哲學？」

吳先生也知道在歷史演進的結果上看來，美國必然有牠的實用主義，民治主義的哲學和教育，德國必然有牠的國家主義的哲學和教育，意國必然有牠的汎繫主義的哲學和教育。現在我接着吳先生的說法，不妨再加上一句，蘇俄必然有牠的共產主義的哲學和教育。當然，這些主義，如吳先生所說，都是各該國的整個民族國家的產物，因此，這些主義中的任何一個主義都不能作爲有特殊性的民族的中國的哲學和教育之基礎。然則在這些主義之外，還有什麼主義可以作爲我們中國的哲學和教育之基礎呢？這個問題，本來很容易有明確的解答。因爲

現在的事實早經明示我們今日的中國是一個三民主義的社會，因此，三民主義就是我們中國的哲學和教育之基礎。除非有些反對三民主義的人，他們決不會反對三民主義作爲我們中國的哲學和教育之基礎。至於吳先生呢，他一方面認定中國教育需要一種中國自己的哲學，然他方面卻不肯明言中國教育需要那一種哲學，語近幽默，唯恐一經說出如此如此，容易地惹起人們的反對與譏諷。我是老實地說句話，除非現在的事實與我自己的思想有轉變，我認定在今日的中國社會上，三民主義可以作爲我們中國的哲學與教育之基礎，而不管有人反對我也好或譏諷我也好。我所以要採用三民主義的哲學作爲我們中國的教育哲學之基礎，其詳細理由已發表在拙作教育哲學，恕不復述。

如上所述，今日的中國教育需要一種三民主義的哲學，可無須再懷疑了。不過要成問題的，是三民主義的哲學本身究竟是唯心的呢？唯物的呢？抑或不談唯心，也不談唯物，祇問事物有無效果以作斷定是否眞理之標準，好像美國的哲學以爲「凡是有效果的東西，就是眞理；否則，那不是眞理」一樣，稱之爲「唯用論」呢？世界上一切哲學，固然如吳先生所說，都是整個民族國家的產物，而有多種多樣的型態；然而這各種各樣的型態之哲學，又可以歸納起來祇分爲上述的三種：唯心的，唯物的及唯用的。例如意國的汎繫主義的哲學是唯心的，蘇俄的共產主義的哲學是唯物的，美國的實用主義的哲學是唯用的。至於德國的國家主義的哲學呢，在裴希脫(Fichte)的時代，牠是唯心的；但是在今日，經過克里克(Krieck)的改造，牠一變爲「唯用的」了，不過牠與美國的實用主義的哲學教育不同而已。克里克自己說：「我是反對經濟、政治及法律上的自由主義，文化上的個人主義，生活秩序上的機械主義，學術上的純粹合理主義，倫理及教育上的個人的自律主義，教養上的人文主義，諸民族共存上的平和主義，自由主義的子孫之馬克斯主義的集團主義——集合的、羣衆的、機械的結合而構成的個人主義等等，從而我反對個人之形式的平等與數的正義及基於這種平等與正義由西歐傳來之議會主義乃至黨派主義、政黨主義等等。」總之，克里克在哲學上一方面既反對理想主義與唯心論，他方面又反對實證主義與唯物論。他在教育上反對主知主義、心理主義、個性主義乃至兒童中心主義；同時他反對分科的教材合成主義及學制上之複雜的分化主義。再一句話，克里克自己以爲他是站在基於人類學的一元論上所有根源精神之獨自的哲學之上。這種精神，他無以名之，名之曰「社會的存在。」(參考 Krieck, E.; Völkischer Gesamtstaat und Nationale Erziehung 及他的近著 Nationalsozialische Erziehund) 克里克的哲學有無價值，是另一問題，現在姑置勿論；但是他無論在哲學上或在教育上，既反對唯心論，又反對唯物論，那麼，他一定在唯心與唯物之外另樹旗幟的。這是什麼樣的旗幟呢？據日本教育學者上村福幸的見解，以爲克里克的哲學，不外乎是一種「實用主義」(Pragmatism)，而以民族社會爲準軌的。但是這種「實用主義，」在教育哲學上，若與以杜威 (Dewey) 爲代表之美國的「實用主義」相比較，兩者微有區別的；即杜威的實用主義的教育哲學是尊重叡智的創造，而克里克的實用主義的教育哲學是尊重情意的陶冶。克里克以爲眞理的標準是在於實動性，眞理是來自價值，並非自由的；並且以爲「凡是有效果的東西就是眞理」這種眞理的標準，是在於與一切文化價值的標準相等之陶冶力。(參考日本東京帝大教育思潮研究會教育思潮研究第八卷第二輯一一三頁) 我們姑不問克里克與杜威二人的教育哲學內容有多少的差異，然而他們同是主張「凡是有效果的東西，就是眞理，」那麼，我們以爲克里克的教育哲學如同杜威的教育哲學一樣，是一種「實用主義」而把牠歸入於「唯用論派」之列，也無

不可的。日本入澤宗壽把克里克的教育哲學與杜威及馬克華納（Mucvannel）二人的教育哲學併成一處而稱之爲「經驗論派的教育哲學」，決非無故的。（見入澤宗壽著現代的教育哲學第一章）

世界上一切哲學，既然如上面所說，雖則型態多端，然而歸納起來，可以分爲唯心的，唯物的及介乎唯心與唯物之間的三大派。將來人類的思想都肯鎔棄各自的成見，而趨於統一之途，去確定唯一的哲學基礎，是另一問題；但是在今日人類的思想還未顯統一而意見紛歧的時代，對於任何一種哲學作牠的基礎——根本假定——之研究，祇有站在上述的這三大派的立場去考察的。因爲如此，所以我們對於三民主義之根本假定的研究，也不得不從唯心的，唯物的及介乎唯心與唯物之間的三個觀點中任擇其一去考察。自從孫中山先生唱導三民主義以來，因爲孫先生自己忙於奔走革命，除掉對於歷史觀與社會觀有一種解釋外，對於宇宙觀與人生觀未曾有什麽明確的詔示，所以後人對於三民主義之宇宙觀與人生觀的解釋，意見紛歧，似乎莫衷一是的。但是在另一方面看來，不拘我們對於三民主義之宇宙觀與人生觀的解釋，所有意見紛歧到什麽樣的田地，然而歸納起來，是不是離出於唯心的、唯物的及介乎唯心與唯物之間的三個觀點呢？譬如戴季陶先生對於三民主義之哲學的解釋是站在唯心論——唯理史觀——的觀點上，陳公博、高承元兩先生對於三民主義之哲學的解釋是站在唯物論的觀點上，蔡孑民、梁寒操、張廷休諸先生對於三民主義之哲學的解釋，是折衷於唯心與唯物之間而成爲心物並行論。此外，周佛海先生以爲總理的社會觀是唯物的，人生觀是唯心的，這也是「心物並行論」之一派。最近陳立夫先生發表一種「唯生論」。陳先生在他的著作唯生論上卷自序裏，開宗明義地就說：「唯物乎？物在何處！衣食住行之資料，均須仰給於人。唯心乎？心已將死！禮義廉恥之美德，俱已喪失殆盡。」他於是引用總理從前所說過的「生是宇宙的重心，民生是人類歷史的重心。」這兩句話，創成一種唯生論的宇宙觀，人生觀，社會觀與道德觀等。固然，所謂「生」之一字，隨解釋者的觀點之不同，有可以站在唯心論的觀點上，也有可以站在唯物論的觀點上，也有可以折衷於唯心與唯物之間站在心物並行論的觀點上，或者可以超越於唯心與唯物之上，另外樹立一個根元去觀察的；然而陳先生確是要超越於唯心與唯物之上，另外樹一個根元而名之曰「唯生論」。因爲陳先生對於三民主義之哲學的解釋，既反對唯心論，又反對唯物論，而要超越於唯心與唯物之上另外倡導一種「唯生論」，所以他的哲學若與克里克的哲學相比較，兩者的內容雖非同一之物，然而彼此的考察方法頗相類似的。因爲如此，陳先生的哲學，可以歸入於上述的第三派。總之，三民主義之宇宙觀與人生觀的解釋，充其量，也不過祇有上述三大派而已。

三民主義之哲學的基礎，又旣如上面所說，有可以站在唯心論的觀點上，有可以站在唯物論的觀點上，也有可以折衷於唯心與唯物之間站在心物並行論的觀點上，或者可以超越於唯心與唯物之上，另外樹立一個根元去觀察的；然則這三大派的觀點孰爲可取呢？孰爲不可取呢？如果就這三大派各個本身而論，這些都有可取的地方，因爲唯心論的哲學可以救意大利與過去的德國，唯物論的哲學可以救蘇俄，唯用論哲學可以救美國與現在的德國，所以唯心論或唯物論的哲學並非就是壞的，非唯心論的或非唯物論的哲學又並非就是好的。我們可以不問唯心論也好，唯物論也好，或介乎唯心與唯物之間也好，祇問那一種哲學是可以圖救目前中國的難局，我們姑且採用牠吧。原來我個人本是要站在唯物論的立場，尤其要站在唯物辯證法的立場上去解釋三民主義的哲學，但是現在我不一定要固執着自己的根本假定，換句話說，我不肯哲學史怎樣地告訴過我

們及自然科學或實證科學怎樣地昭示過我們乃至現代哲學家怎樣地暗示過我們：在學術的眞理上，或在事物之普遍妥當性與必然性上，斷非採用某一種哲學不可；然而如果有一種哲學可以圖救目前中國的難局而能夠解除一切糾紛，設使這種哲學與學術的眞理相符合而有普遍妥當性與必然性，那麼，再好沒有了；否則，即使牠與學術的眞理相矛盾而祇有一種特殊性與偶然性，那麼，我也祇得暫時犧牲學術的原理，就去與牠相攜手，以講共同圖存中華民族國家之道。

原來一切事物本是互相矛盾着的，祇要我們肯在矛盾之中求出一種綜合的辦法，那麼，雖則暫時有一種矛盾的現象橫着在我們的前面，也屬無傷的。譬如吳先生說：「如其新生活運動者採取了管子的『禮義廉恥，國之四維；四維不張，國乃滅亡』這一段話而教促個人自克自勵，注重社會環境的教育家，卻也可同樣引着管子的一段話，教人改良個人生活，先從改良社會環境下手。這段話便是：『倉廩實而後知禮義，衣食足而後知榮辱。』我們教育者，在這種訓練方法的唯心和唯物，主內和主外的紛歧之下，又將如何自決呢？」他又接着說：「關於道德教育的這種種矛盾和衝突，也都是需要一種哲學來加以批評，抉擇，或折衷調和的。沒有這種哲學，我們教育者是無法解決的。」據我個人的見解，以爲如果我們照吳先生的意思，需要一種哲學去批評，抉擇，或折衷調和一切事物的矛盾和衝突，那麼，捨掉採用辯證法，其道末由。但是要請大家勿要害怕，認爲辯證法是唯物論的哲學者，尤其是馬克斯主義的哲學者的專用品；被他們把牠作爲挑撥階級鬬爭之工具，以達到共產主義之目的。實在講起來，現在不問實用主義的哲學者也好，或國家主義的哲學者也好，他們都是要採用辯證法來解決一切事物的矛盾和衝突；因爲他們覺得世上一切事物的矛盾和衝突，如果僅僅在平面的觀點上去解決，那終不能夠得到眞正的解決辦法，結果呢，不是偏於唯心，就是偏於唯物，甚或祇徘徊於唯心與唯物之間，莫知所適從的。因爲如此，所以他們要站在立體的觀點上採用辯證法的方式，把兩種互相矛盾和衝突着的事物，經過一種所謂「棄揚作用」（Aufheben）——否定之否定，把牠綜合或統一起來而成爲較高段的東西，以作暫時的一個相對原理；然後姑再根據這個相對原理來指導社會上一切問題。再具體的說，譬如杜威，他在他的著作民本主義與教育（Democracy and Education）一書裏面所謂「對立物之統一性」把唯心與唯物，道德與理智，文化與職業，興趣與努力，教學法與教材等等之對立，一律地統一起來，這就是辯證法的這種主張。最近即一九三一年他又發表教育上錯綜之解除，更是站在辯證法的立場而發揮的。至於德國的方面呢，譬如李特(Litt)，諾爾(Nohl)，克里克等，不拘有些站在精神科學或了解心理學的立場，或有些站在現象學的立場，然而他們都是採用辯證法去建設各自的教育哲學去解決教育事實上的一切矛盾和衝突。再具體的說，譬如李特，他除掉明示「思想之發展是內面的，是聯絡的，又是辯證的」外（參考 Th. Litt, Die Philosophie der Gegenwart und ihr Einfluss auf das Bildungsideal, 1924.），他還發刊個人與社會 (Individuum und Gemeinschaft, 1026) 及指導呢？抑放任呢？(Führen oder Wachsenlassen, 1927) 兩書，把這些對立物——個人與社會及指導與放任——放在辯證法的觀點上去綜合或統一的。又如諾爾，他在一九三一年發表教授學上的兩極性 (Die Palarität in der Didaktik, "Die Erziehung" Feb. 1931——這篇文字我已經把牠譯成登載在廣州中大教育研究第四十二期）及一九三二年發表兩重性的德意志精神與牠的教育意義 (Die Zweifache deutsche Geistigkeit und ihre Pädagogische Bedeutung. "Die Erziehung" Okt. 1932)。他如李特一樣，把教育上的種種對立物都放在

辯證法的觀點上去綜合或統一的。至於克里克呢，他更常常應用「統一」這個名辭如所謂「生命的統一」或「民族的統一」等等，這就是他要站在辯證法的觀點上把人類的生命上或民族的國家上的所有種種錯綜混亂的現象作一度有機的統一或綜合的意思。以上所述，是關於歐、美的方面的話，現在我再來說說日本的方面吧。現在的日本，無論在哲學上或在教育上，如同歐、美一樣，意見紛歧，莫衷一是，所以有些哲學家與教育學者乃至教育家以為他們從前所襲用的演繹法與歸納法不能夠去解決哲學上或教育上的種種矛盾和衝突的問題，如果要解決牠的話，那非採用一種辯證法不可。因此，他們毅然地打破傳統的方法而去採用辯證法去研究教育事實了。例如佐佐木秀一與齋藤榮治合著生活辯證法的教授原論（昭和七年二月出版）一書。這册書的趣旨，據著者在他自序的開首開宗明義地就說：『「因為自利，所以要利他」這一句話，就是我個人研究的出發點與歸着點，也就是本書的一貫主張。』再就牠的內容而論，簡單的說，例如教授與學習，教師本位觀與兒童本位觀，教育上之差別觀與平等觀等，著者莫不想用辯證法去綜合或統一，以樹立一種所謂「一元的教育觀」。不僅理論如此，並且著者還把這種辯證法的教授原理應用於實際教育的方面，具體的說，齋藤氏著成辯證法的國語教育三大册，尤其對於現行國定修身書全課作一度辯證法的新解釋，而稱之為「生活行的修身教育」，自尋一起到尋六止共六册。然則他們為什麼把牠稱做「生活辯證法」呢？這是他們要從相對觀轉回到絕對觀，站在生活觀與教育觀之相即關係這一點上，去規定出「教育即生活」的一個統一原理，所以把牠稱為「生活辯證法」。此外，還有東京文理科大學兼高師教授乙竹岩造在教育研究本年一月號發表教育目的觀之辯證的論究一文，乙竹氏所以最近獲得國家所贈與的「文學博士」的稱號，也就是為着他有這樣的進步思想。照以上所述的話看來，就可知無論歐、美或日本的哲學界與教育界莫不有採用辯證法來解決社會問題及教育事實上的種種錯綜現象的這種傾向，不過有些公然承認，有些暗中進行而已。

蘇俄不消說起，就是歐、美及日本這樣的不主張社會問題或教育事實有急劇的變化的國家，尚且感覺得社會上及教育上的一切矛盾和衝突，非採用辯證法去解決不可。何況我們中國是一個革命主義的國家，難道在社會上或教育上不能夠採用辯證法嗎？原來所謂「三民主義」本是辯證的。怎麼樣說呢！因為所謂「三民主義」是求國際上、政治上及經濟上之平等自由的意思。詳細的說，因為我們中國無論在國際上，政治上或經濟上都有一種不平等不自由的現象存在着，所以我們要在這種不平等不自由的現象之中求平等求解放，這就是三民主義的本質。若從辯證法的觀點看來，那麼，這就是辯證法上所謂「一切事物互相對立而互相消解或滲透」的意思；再明顯的說，這就是「由矛盾之中求出其互相拒付而互相滲透的東西」的意思。關於這一點，我曾經在拙作教育哲學第三章第三節裏面詳細地說明過了，茲不復述。由此，可見三民主義本身也是辯證的。所以我們用辯證法來解決目前的中國社會問題及教育事實上的一切錯綜現象，也是一種當然的結論。

更進一步說，現在我們國人中有許多人對於三民主義之解釋，不拘他們站在唯心論，唯物論，或超越於唯心與唯物之上，然而他們所發表的思想與言論，不知不覺地，也到達辯證法的地位。譬如戴季陶先生曾經在浙江教育廳浙江教育行政週刊第四卷第十四號（即第一百七十期）發表了三民主義之教育價值一文，戴先生的這篇文字是充滿了辯證法的論調。戴先生說：『許多教育學者，各人但就其不完全之知識與偏激之感情，認定上述各種事實中之一部份，以為即

足以包括人生之全體。於是重體育者，不顧及知識道德；重道德者，至於忘卻道德之來源與其目的，而不顧及人類之生活與生命。重生產技能者，忘卻人類於衣食住行之外，更有重大高尚之目的。此皆教育理論與實際上常常發見之大病。而在中國則尤爲極端明顯者也。至於僅持世界主義或民族主義者，更往往各偏於一極，一則足令國家觀念薄弱之中國人之愛國之感情更加薄弱，而危及於國家之生存，一則足令文明落後進步停滯之中國之思想愈加狹隘，而危及於民族與世界之均等的發達。不知創立三民主義之中山先生，固未嘗須臾忘卻民族主義與世界主義之重要者，而必以三民主義包括此二主義以立最高原則者，乃因「民族」與「世界」二語，皆僅足爲自然事實之表現，而不能證明人類眞實高尚之目的，且皆不能概括人類生存關係之事實全體，必須有能涵蓋一切事理之原則，以爲吾人信仰之所歸，然後一切思想行爲乃能正確而充實。欲以民族主義或世界主義作教育原則者，一經衡以三民主義，則立見其似是而非與偏頗不全，並皆足以導兒童與青年之思想行爲入於危險之歧途者也。』他最後更說得好：『余常教軍校學生曰：一切軍事教育之意義，盡含於「立正」與「開步走」兩動作中，而立正爲一切動作之基本，其意義尤至爲深遠。更擴充言之，一切教育之意義，無不如此。儒家之教育原理，備於大學、中庸，而前述兩種正確之動作，實足以充分表現其原理而無遺。蓋立正者，教其常，開步走者，教其變。天地與人生，其常變之理至微而精，然其事則易而簡，明其理而通其事，教育之義備矣。』戴先生的這兩段話，完全是辯證法的論調。我曾經指出戴先生如同諸爾一樣，指示出教育上有兩極性的一個法則；尤其他的這篇文字最後一段話與諸爾的教授學上的兩極性的最初一段話是完全相同的。我也曾把這兩方面的話仍用諸爾的文題作一度對照比較的說明在廣州中大教育研究第四十二期裏面發表過了。最近我又發見諸爾的另一篇文字——兩重性的德意志精神與牠的教育意義——與戴先生的那篇文字第一段話頗相髣髴，我打算把這兩方面的話再做一篇文字替牠介紹出來，現在我姑勿紹述，不過此地再要說句話，戴先生的這一篇文字，完全是辯證的。復次，譬如倡導唯生論的哲學的陳立夫先生，他欲於唯心或唯物的兩個偏見之外，另外得到一個充實美滿生趣盎然的哲學的新認識，尤其他要建設唯生的一元相對論，那麼，他非採用辯證法不可。況且在事實上，陳先生的唯生論一書已經如同戴先生的那篇文字一樣，充滿了辯證法的論調，不過陳先生如同戴先生一樣，自己不知覺得如此，抑或自己知覺得是如此，但是用不着表明如此而已。要之，所謂辯證法，不外乎是宇宙間的一個法則，因此，人類的思想總會爲牠所支配，不容許我們有所自由的；何況三民主義本身，既如前面所說，是辯證的，所以一談三民主義這個範疇，更脫離不了這個法則的。

如果我在前面所說的這些話是對的，那麼，我想吳俊升先生所提出「許多發生歧異的道德標準，我們教育界應該如何抉擇？」這一個問題，就可以迎刃而解的。簡單舉個例，譬如管子一方面說：「禮義廉恥，國之四維；四維不張，國乃滅亡。」然他方面又說：「倉廩實而後知禮義；衣食足而後知榮辱。」這兩方面的話，的確是互相矛盾的，但是牠若經「棄揚作用」，那又能夠互相綜合或統一的。原來「禮義廉恥」與「衣食住行」是整個的道德標準之兩極端，但是這兩極端可以隨時隨處而綜合或統一的；不過我們視時、空的關係之差異，有時從這一極端出發而進展於那一極端，有些從那一極端出發而進展於這一極端而已。並且，我們更要知道的：我們從這一極端剛剛開始出發的時候，那一極端的東西早已包含在這一極端之中；反過來說，也是這樣的。具體的說，譬如我們一談起「禮義廉恥，」那麼，「衣食住行」早已包含其中；反之，我們一談起「衣食住行，」那麼，「禮義

廉恥」也早已包含其中。總之，「禮義廉恥，」同時牠是「衣食住行；」而「衣食住行，」同時牠又是「禮義廉恥；」再一句話，「禮義廉恥」與「衣食住行」是有對立物的統一性。

照上述的話看來，就可知凡提倡新生活運動者採取管子的前一方面的話，以爲「衣食住行要適合乎禮義廉恥；」而對於新生活運動持異議者採取管子的後一方面的話，以爲「禮義廉恥須依存於衣食住行。」這兩方面的話，本來又是似矛盾而又非矛盾的，不過他們的出發點之不同而有這樣兩極端的論調而已，但是他們的歸着點與終極點是會趨於統一之途。所恐怕者，祇在於他們各自固定着於分途的兩極端，那麽，他們就會各走歧路，決沒有達到一個完整的道德標準。殊不知管子自己所說的那兩方面的話，本來不過指示我們以道德標準有這樣的兩極端而已；並且要我們隨時隨處有把牠綜合或統一起來的必要與可能。因此，我們切不可「以文害辭，以辭害意」而失掉管子的言論之眞意義。

現在我舉一個實例吧，前天（卽民國二十三十一月十三日）早晨八點鐘我隨同湖北省立教育學院院長羅炳之先生、鄉村教育系主任張宗麟先生暨學生二人乘長途汽車由漢口一直到黃安縣（卽最近收復的匪區）視察；翌早我們再乘長途汽車赴七里坪，下午由七里坪徒步走到王錫九，更走到鄭必高。最後的兩個地方就是遭刼頗深之處。我個人視察之後，感覺得漢口是所謂「衣食住行要適合乎禮義廉恥」的一極端，而王錫九與鄭必高是所謂「禮義廉恥須依存於衣食住行」的另一極端。因爲漢口的人民，在大體上講，他們的「衣食住行」是比較地容易解決，所以更須進一步要他們適合乎「禮義廉恥；」然而王錫九與鄭必高的人民，除極少數外，他們完全沒有「衣食住行，」所以我們與其對他們說「禮義廉恥，」不如先把他們的「衣食住行」的問題，求一個解決辦法。湖北有一句諺語：「有錢在漢口，無錢在陷坑。」上海也有同樣的諺語：「有錢上海，無錢下海。」這兩句話，驟聽到，覺得似乎很屬粗暴，但是仔細地按起來，牠裏面確含蓄有哲學的深意；具體的說，牠適足以形容漢口與王錫九及鄭必高的人民生活程度之兩極端。

以上所述，還是單指漢口與王錫九及鄭必高這幾個地方的人民生活程度而言。如果我們把漢口的這一極端再延長起來伸出揚子江口，渡過黃海而入太平洋、印度洋達到紐約、巴黎、柏林、維也納、倫敦等處，那麽，我們的漢口，恐怕會由「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一極而轉變爲「禮義廉恥須依存於衣食住行」另一極；反之，如果我們把王錫九與鄭必高這一極再向着鄂東的極北渡過河南省那邊界一直向着陝西、甘肅的方面走，再深入青海、新疆一直到外蒙古爲止，那麽，王錫九與鄭必高這兩個地方，恐怕由「禮義廉恥須依存於衣食住行」這一極而轉變爲「衣食住行要適合乎禮義廉恥」另一極。這些是就甲地方與乙地方的人民生活程度之比較而言。不僅如此，就是同地方上的人民生活程度，也有這樣的兩極端。譬如漢口一隅吧，牠裏面的人民生活也可以大別爲二：一是足衣足食，安居樂業的，例如居住馬路裏面的高樓大廈之有錢的人；一是朝不保夕，飄泊無定的，例如寄託碼頭旁邊的貧民窟裏的赤貧者，就是各走「禮義廉恥」與「衣食住行」的兩極端。再降而下之，每一極端，又復可以細分爲另一種兩極端。總之，這兩極端的道德標準，是時時刻刻地互相矛盾着，但是同時又是時時刻刻地互相綜合或統一着的。

道德的標準既如上面所述，是有這樣的兩極端；同時，這兩極端又是這樣地互相矛盾而互相綜合或統一的。所以我們就可利用牠的對立物之統一性，使牠日益趨於最高階段的道德標準。具體的說，我們必須使「禮義廉恥須依存於衣

食住行」這一個低階段的一極道德標準盡量地推移到「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一個高階段的一極道德標準。因為如此，所以都市不消說起，就是破爛不堪的農村也偏貼着「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一個莊嚴堂皇的標語，沒有可以訾議的地方。不過要注意的，所謂「禮義廉恥須依存於衣食住行」這一極的道德標準，雖則是最低的階段，然而牠究竟是社會生活的本質，因此，我們不能不使「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一極的道德標準也有依於前一極的道德標準而存在。總括說句話，衣食住行常常表現禮義廉恥，而禮義廉恥又組成衣食住行的本質。這兩者正像車之兩輪，鳥之兩翼，相輔而行的一般。最好的辦法，莫過於我們迅速地去改造社會及建設出一種善良健全的社會，使最低階段的道德標準——「禮義廉恥須依存於衣食住行」——漸次收縮而躋於最高階段的道德標準——「衣食住行要適合乎禮義廉恥」——之途。如此不斷地向前推進，久而久之，所剩下的祇是「禮義廉恥」，用不着再談什麼「衣食住行」的問題了。但是像今日的中國社會狀況，農村不消說起，就是都市還是很不善良的，很不健全的，例如衣衫襤褸，飲食骯髒的現象，觸目都是，所以不論都市或農村都有張貼「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一個標語之必要。然而在另一方面看來，無論將來的中國社會改良到怎樣的完善及建設到怎樣的健全，但是「禮義廉恥須依存於衣食住行」這個社會的本質仍是存在着的，不過彼時的「衣食住行」這四大需要與今日的「衣食住行」這四大需要相比較，當然前者比之後者勝得許多，也許能夠與「禮義廉恥」完全相適合的，所以那時候用不着再張貼着什麼「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一個標語了。由此，可見所謂「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一個標語裏面實際已包含着「禮義廉恥須依存於衣食住行」這一個要素，因此，提倡新生活運動者與非難新生活運動者的論爭可以中止，而不妨讓提倡新生活運動者應用「衣食住行要適合乎禮義廉恥」這一個標語以作目前的中國社會現狀之暫時的治標方法。

照上述的話看來，就可知管子的那兩方面的話，並沒有什麼紛歧，而卻是可以完全地解決的。至於解決的方法，就是上述的辯證法。不但管子的這兩方面的話可以這樣地解決，就是無論什麼道德及教育上的種種矛盾和衝突，也都可以這樣地解決的。舉一反三，無須詳述了。現在我所還要說明的，就是以為三民主義本身，既如前面所說，是辯證的，所以我們不必說出解決我們中國的社會問題及教育事實上的種種矛盾和衝突應該採用辯證法，而不妨說我們去應用三民主義的哲學。現在我歸納上述的種種論據，再大膽地敢答覆一句話：中國教育需要三民主義的哲學。

但是還有問題，似乎是前面所留下而未曾解決的、這是什麼一個問題呢？這就是前面所提出的三民主義的哲學本身究竟是唯心的呢？唯物的呢？抑或是折衷於唯心與唯物之間呢？更或超越於唯心與唯物之上呢？這一個問題。同一道理，如果現在我們說我們中國的社會問題及教育事實上的種種矛盾和衝突，應該採用辯證法，那麼，試問我們採用唯心的辯證法呢？唯物的辯證法呢？抑或其他辯證法呢？況且，我在上面所說的話，似乎是一種唯物的辯證法，因此，讀者諸君或以為我無須再提出這個問題，認定我是採用唯物的辯證法之一人。不錯，我在前面已經承認過了，原來我個人本是要站在唯物論的立場，尤其要站在唯物辯證法的立場上去解釋三民主義的哲學；但是在另一方面，我卻聲明過的，現在我不一定要固執着自己的根本假定，換句話說，我不管哲學史怎樣地告訴過我們及自然科學或實證科學怎樣地昭示過我們乃至現代哲學家怎樣地暗示過我們：在

學術的眞理上，或在事物之普遍妥當性與必然性上，斷非採用某一種哲學不可；然而如果有一種哲學可以圖救目前中國的難局而能夠解除一切糾紛，設使這種哲學與學術的眞理相符合而有普遍妥當性與必然性，那麽，再好沒有了；否則，即使牠與學術的眞理相矛盾而祇有一種特殊性與偶然性，那麽，我也祇得暫時犧牲學術的眞理，就去與牠相攜手，以講共同圖存中華民族國家之道。因爲如此，所以現在我再重複地說一遍，三民主義的哲學不妨姑仿照美國的哲學及克里克的哲學，不談什麽本體論——唯心的呢？抑或唯物的呢？——祇問牠有無解救當前嚴重的中國國難之效果而已。如果牠有效果，那麽，牠是眞理，否則，那麽，牠不算是眞理。但是在牠未發現什麽效果以前，我們不能不先存有「牠能夠收穫效果」之預想，因爲任何的一種哲學要牠收穫有什麽效果，也非須經過相當的時間不可；牠決非像「萬應靈丹」一樣，一服就癒的。因爲如此，所以我又敢說中國教育需要三民主義的哲學，而不問牠是唯心的呢，唯物的呢，抑或是折衷於唯心與唯物之間呢，更或是超越於唯心與唯物之上呢；所問的祇是在於牠將來有無對於我們中國的社會問題及教育事物收穫什麽效果而已。

復次，我還有一點要聲明的，我所以有上述的提議，不過要暫時避免我們中國思想界與教育界的糾紛而不談什麽本體論而已。然而我個人並非主張我們中國的哲學與教育哲學完全地如同美國的哲學一樣，始終不談本體論，祇看「凡是有效果的東西，就是眞理；」或者完全地如同克里克的哲學一樣，極端地反對唯心論或唯物論，也祇看「凡是有效果的東西，就是眞理」。積極的說，等到我們中國的國難解決及民族復興以後，我們還要再來討論中國哲學的本體論，牠究竟是唯心的呢，抑或是唯物的呢；同時，據我個人的見解，如果那時候我們要討論本體論，也祇有從唯心論與唯物論這兩途抉擇其一，捨此末由。並且，到了那時候，設使我們採用唯心論的話，因爲一般人民的知識普及，那麽，決不像今日的我們祇知固步自封，不求前進；反之，設使我們採用唯物論的話，因爲一般人民的思想穩健，那麽，也決不像今日的我們容易唯物是惑，唯利是圖的；用不着再有人來現身說法地對於唯心論或唯物論咒詛得不堪，而要另外想出一個方法來折衷或調和牠。如果那時候我們要採用唯心論或唯物論，那麽，不妨大膽地去採用牠就是了。不過那時候無論採用唯心論也好，或唯物論也好，但是辯證法仍是應該要採用的；不然的話，那麽，無論何者，都變成爲一種固定的死寂的東西而沒有方法去解決今後的中國社會問題及教育事實上的種種矛盾和衝突，因而糾紛無停止之日。這些雖則是後來的事，但是我們爲「未雨綢繆」計，也不得不在此地預先提起一下吧。

我在前面所說的這許多話，一面要顧到中國固有的文化，一面要接受西洋輸入的文化，以期造成一個現代式的中國民族國家，同時進於世界大同，所以欲要達到這個目的，斷非採用三民主義的哲學不可。孫中山先生的遺訓有云：『三民主義，吾黨所宗，以建民國，以進大同。』因此，我們生存於三民主義的國家統治之下，無論哲學、政治、法律、經濟、道德、文學、藝術乃至教育等等，無一不可以三民主義爲根據，並且以實行三民主義爲依歸，捨掉三民主義外，試問我們還需要什麽哲學呢？除非向來反對三民主義並且對於中國國民黨夙有惡感的人們，決不會放棄三民主義的哲學吧。因爲如此，所以我竟得吳俊升先生一方面既然提出中國教育需要一種哲學，然他方面卻不肯明言中國教育需要三民主義的哲學，未免多費周折吧，反不如痛痛快快地說目前的中國教育斷非採用三民主義的哲學不可。如果這個前提一經決定，那麽，吳先生所提出的「應該由全國的哲學家、史學家、經濟學家、政治學家、社會學家、心理學家、科學家、教育家……一齊起來對

於中國過去的文化和現代的需要，作一番綜合的考察，先確定一種普通哲學」這個主張，纔能夠辦到的。為什麼呢？因為大家已經有一個共通的目標叫做「三民主義」的緣故。設使不然的話，那麼，試問集合主義各異的大衆於一堂，意見紛歧，莫衷一是，還有什麼結果可以獲得到呢？因為如此，所以吳先生欲要貫澈他的第一個主張，那非先確定一個前提不可。至於吳先生所提出的第二個主張以為這種哲學不能從教育界產生呢，我以為吳先生的這個主張，若是指一般哲學而言，那是可以的；但是他若指教育哲學而言，那恐未必如此的。為什麼呢？因為所謂「一般哲學」或「普通哲學」是要確定全般的宇宙觀、人生觀和社會觀；這種宇宙觀、人生觀和社會觀是為任何人不論哲學家、史學家、經濟學家、政治學家、社會學家、心理學家、科學家乃至教育家等等所共通的，所以牠也許有經過大衆共同討論或研究之必要與可能。但是教育哲學是一種特殊哲學，牠如同其他各種特殊哲學如政治哲學、法律哲學、經濟哲學、道德哲學、宗教哲學、社會哲學、自然哲學等等，各有各的特殊對象，而且這些特殊對象祇有政治學家、法律學家、經濟學家、倫理學家、宗教家、社會學家、自然科學家等自己纔能夠看得清楚而捉握其眞意義一樣，教育事實這種特殊對象，祇有教育家自己纔能夠看得清楚而捉握其眞意義。否則，彼此越俎代庖，凡所產生的種種特殊哲學，都不免「隔靴搔癢」，雖算是眞正的各該特殊哲學。從來西洋教育學祇有一種「哲學的教育學」（Philosophischen Pädagogik），而沒有眞正的「教育哲學」（Philosophie der Erziehung），就是因為這個緣故。所以德人克來司瑪（J. R. Kretzschmar）要提出一個所謂「哲學的教育學之末運」（Das Ende der Philosophischen Pädagogik）的標語，警告德國教育界，要他們起來建設一種眞正的教育哲學；他說：「傳統的哲學的教育學不久將自歸消滅，但是教育的哲學必起而代之，為個別教育科學的歸宿，以綜合其所得的結果。教育哲學所處的地位，略如近代的哲學，尤其是像在個別自然科學之上的自然哲學，或在個別歷史搜討之上的歷史哲學。」（見 Das Ende der philosophischen Pädagogik, S. 53）最近克里克也有同樣的主張，要使從來的教育學（Pädagogik）轉變為「教育科學」（Erziehung swissenschaft），並且他本乎這種主張，在一九二二年著成教育的哲學（Philosophie der Erziehung）一書；在一九三〇年又著成教育哲學（Erziehungsphilosophie）一書。這兩部書都是克里克如同克來司瑪一樣，要打倒從來的哲學的教育學而另外建設一種眞正的教育哲學。並且，克里克還極力主張放棄其他一切哲學乃至種種基礎的科學，而要使教育學自身成為一種有獨立性與自律性的東西。他說：「從來的教育學並沒有關心於教育學自身之獨立性，有些祇求立基於倫理學與心理學之上，有些祇求立基於哲學全部之上，有些祇求立基於單純的美學之上，以為教育學不過是種種科學的應用，好像在這種種木材上僅加以彫刻細工一般。」他於是自立一種態度，要把教育學從其他種種基礎科學裏解放出來，而樹立有獨自的研究領域與方法之自律的教育科學。克里克的這種主張，固然趨於另一極端，他能否達到他自己所期待之目的，使教育學完全不靠其他一切哲學及種種基礎科學而獨立，實屬疑問；（關於這一點，日本乙竹岩造對於牠已經有適當的批評，見他的近著現代教育學汎論一書；我也引用過乙竹氏的議論並加以我自己的意見對於克里克的見解略加批評，見將近出版的拙作現代西洋教育史一書。）但是他要提高教育學自身的地位，使牠成為一種獨立的科學，不謂無功的。除掉克來司瑪與克里克二人以外，還有杜威，他也有幾句話說得好：『教育哲學並非把現成的觀念，由外面用到根源與作用基本不同的實踐的事項；教育哲學是根據同時代社會生活的困難，顯明

地表述養成正當的「精神習慣」與「道德習慣」的種種問題』。(Dewey Democracy and Education. p. 386) 杜威的這幾句話也是詔示我們以教育哲學自有牠的獨立性，並不一定要完全地靠着他人所既成的哲學觀察積極的說，有些地方還要教育哲學者或教育家自己跑進同時代社會生活裏面去搜求教育事實與牠的種種困難問題，以發見其解釋教育事實及解決種種困難問題之道。看了克來司瑪，克里克及杜威所說的這些話以後，就可知吳俊升先生所說的「中國教育的哲學，不能從教育界產生」這一個主張，未必是盡然的；退一步說，吳先生祇可以爲中國教育界建設教育哲學的時候，不可獨自地「閉門造車」有時候應該跑進社會裏面去協同着其他種種科學的專家站立在同一的目標——三民主義——之上一齊進行而已。這並非我要自堅教育界的威風，而是因爲一般學術的研究之步驟，非如此不可。關於這一點，我曾經在拙作教育哲學第二章裏面作過一度詳細的說明，茲不復詳述，姑止於此而已。

綜合以上所述的一切話，現在我再作一個結論：中國教育需要那一種哲學？我的答案就是說「中國教育需要三民主義的哲學。」不過我們可以分開來說，若就一般哲學或普通哲學而論，那麼，牠稱爲「三民主義的哲學」若就教育哲學而論，那麼，牠稱爲「三民主義的教育哲學。」至於這兩種哲學應該如何產生呢？我的答案，就是說三民主義的哲學在原則上是要讓純粹哲學家去產生，在事實上是要由全國的哲學家、史學家、經濟學家、政治學家、社會學家、心理學家、科學家、教育家等等共同地去確定；三民主義的教育哲學在原則上是要讓教育學家去產生，在事實上有時也要由教育學家跑進社會裏面去協同着其他種種科學的專家共同地去確定。這樣一來，那麼，無論普通哲學或教育哲學，一方面既不會失掉牠的獨立性與自律性，他方面又不會使牠與社會上的共通性格格不相入，可謂適應自在，彼此再沒有像今日的中國思想界與教育界一樣到處有所隔閡了。

我的這篇文字，固然宿見很久，有些曾經在別處發表過了，有些本欲乘機利用什麼刊物而發表，但是現在忽然拜讀吳先生的大作，更使我回憶舊感並且促成我再發表些意見的動機，所以不揣謭陋，把牠拉雜地寫出來，以就正於吳先生及教育界同志們，還請大家不吝指教，這是我萬幸的。

二三，一一，八，寫成於湖北省立教育學院。

商務印書館編印

大學叢書

貢獻整個的大學用書
促進我國的學術獨立

加印紙面平裝本　減輕讀者負擔

本叢書由敝館邀集國內各大學校及學術團體代表，組織大學叢書委員會，在整個計劃之下，分請各科專家擔任編輯，並徵求相當成稿期收全國學者通力合作之效。預計第一期書四百餘種，可於五年內出齊。至二十三年底止，已出一百二十八種。各書著作人均爲大學教授及各科專家，而各書本身又多原爲國內各大學所用之教本。內容切合國情，足以促進本國學術之獨立。故自出版以來，本國大學採用此本國文字之教本者，益見普遍。各書售價遠低於原版西書，自加印平裝本後，售價較精裝本又減三分之一，更爲全國各大學節省無數金錢。

第一期擬出及已出各學院用書種數

院別	擬出種數	已出種數
文學院	八一種	三五種
理學院	七五種	一七種
法學院	五三種	三二種
教育學院	四六種	二二種
農學院	三二種	三種
工學院	一〇四種	八種
商學院	二六種	五種
醫學院	一五種	六種
總計	四三二種	一二八種

贈閱大學叢書已出版書目錄

*0040(31)-23:12



大學教育學系課程問題

莊澤宣

作者上次曾經提到大學教育學系方針及設施問題以及中國教育學會杭州分會各位會員對於此問題的意見。我們認爲大學教育學系應精選學生培養其創造知能，依據社會及經濟背景去作眞正的教育實驗。俟此目標確定後，再推舉委員擬訂課程。

此種目標是作者多年來的信念。作者以爲必須如此，中國教育方有出路，大學教育學系亦方有貢獻。因此作者再來討論一下爲實現此種目標的教育學系應有的課程，藉以拋磚引玉。

據張文昌先生的調查（之江學報一卷二期）國內十處教育系院的課程，所得如下：

一年級必修

國文	十校
英文	十校
歷史	八校
心理	八校
教育概論	七校
黨義	六校
軍訓	六校
物理或化學	五校
社會學	五校

五校以下者不計

二年級必修

教育史	七校
英文	六校
國文	五校
教育統計學	五校
教育心理學	六校
普通教學法	五校

三年級必修

教育統計學	六校
教育測驗	五校

教育行政　五校

青年心理　五校

四年級必修

教育行政　五校

專題研究　五校

從上表我們顯然可以看出國內各大學教育學系課程的分歧，即表示目標的混亂。其中各學程的內容也多抄自美國。這在張文關於教育系所用教材的統計中可以證明各校用外國教本的比用本國文教本的要多得多。因此作者以爲大學教育系課程問題有急切澈底改造的必要。

作者以爲大學教育系的課程可分爲兩個階段。第一個階段是吸收或消化，第二個階段是實驗或創造。在第一階段內仍不免以書本的學習爲主要工作。因爲創造不是空中可以起樓閣的，必須先悉現在的情形及其歷史背景與未來趨勢。不過不是死讀書而是以書本爲參考，去活用，尤其注意到因果的關係，並在可能時作實地的驗證。

此階段大致占大學的首二年，必修學程約如左列：

第一年

教育概論

教育原理

教育英文

生物學及進化論

七十年來的中國

國際現勢

第二年

教育心理學

普通教學法

統計及測驗

西洋教育史

中國教育史

比較教育

教育概論的目的在予學生以教育學與教育術的鳥瞰，使他們認識教育是什麽，教育事業的範圍如何，他們的責任的重大；同時要他們自審是否合於做這種工作。

教育原理作者以爲必須並重個人的與社會的方面，換句話說，可把教育社會學包括在內。對於教育社會學的教學方法，作者正擬作一新的嘗試，不用課本不發講義，以觀察與討論爲主體，使學生認識現實社會及所發生的教育上的問題，其詳容後報告。

一般大學對於一二年級生，大都必須修習英文，國文次之。其實這是表示學生程度不好，所以大學中還須作文字的基本訓練，但是這兩門功課大都敷衍塞責，徒有虛名。作者認爲根本辦法，在提高入學考試程度及變通入學考試辦法。國文方面寫作雖要閱讀尤要，英文更是如此。所以入學考試中應重默讀測驗。如普通中英文閱讀能力佳，則入校後祇須訓練他們閱讀專門參考書，因此有教育英文一門。閱讀的內容可由淺而深，但分量必須加多，至少每週須讀四十頁。

生物學及進化論不重在實驗技術的訓練，而重在近幾十年來此方面進步情形的鳥瞰及與教育設施的關係。

七十年來的中國是使他們認識今日的中國。這可分為政治、經濟、社會等方面。國際現勢的目的相同，不過有的國家要推到一百二百年以前，纔可明瞭今日局面的形成。教育事業不是獨立的、超然的、而是與各方面連鎖並進的。所以這兩門功課一方面在使他們認識現實的世界的中國，一方面在使他們為研究教育問題的準標。

教育心理學、普通教學法、統計及測驗等門可以毋須申說，不過中國今後民衆教育、社會教育方面必更重要，因此成人心理社會機關應用的教學法及測驗等應多加注意。

西洋中國教育史及比較教育等門不應僅及於教育方面而應擴大的研究文化全部，不過教育一部分多加注意耳。換句話說，這三門是偏重教育方面的文化史或文化現狀，而不是狹義的教育史或教育現狀。在這裏我們更可以明瞭文化全部與教育思潮及制度的相互因果，及時間性與地方性的重要。因此便知教育設施不是可以盲目的抄襲的，而深感創造新制度必須有確實的根據，不是一件輕易的事。

在這兩年內，上課雖屬重要，但上課時間萬不可多，即在上課時，凡學生可以自修獲得的，教員不必在課室內講讀。每學期門類愈少愈好。如此學生精力可以集中，學習可以透澈。除上課外全體教授應約集全級同學至少每兩週談話一次，討論一切課內或課外所發現的問題以及人生觀職業上修養等等事件。如個別有問題也應分別接談。

經過這樣的訓練以後，第三年可以從事於現行教育制度的參觀與實習。我們要改造中國的教育，必須澈底明瞭現行教育制度的利弊。因此作者以為至少須以一年時間去考察這些利弊。這是以做為主參考書本（統計及報告與評論等）為副的。所參觀與實習的機關可分為：初等教育、中等教育、社會教育、教育行政等。當然討論是極重要的一部分。

最後一年是在教師領導下作教育上的實驗的時期。所謂教育實驗，不限於學校內更不限於室內。每個大學教育學系應有各種不同的實驗機關，一如農工學院一樣。有時還可以與現有機關合作，去做急待解決的問題的工作（例如江西匪區的特種教育。）當然參考書仍不可少，討論尤為重要。

後二年的一階級是以實際工作為主。作者以為至少要有這樣的訓練，大學教育系學生畢業後纔可以擔當得起今後中國教育改造的工作。

~~~~~~~~~~~~~~~~~~

現在要附帶的談一談教育系對於中學師資訓練應備的課程。

我們在上次曾經提到，這種工作應以大學他系為主，而且不可貪多，最好每校以訓練一二種學科教師為佳。這一二學科的本系各教授必須對於此事具有興趣，而且最好其中有一二位具有中學教學經驗。若無此種人才，則必須設法另聘，或至少就所在地各中學中，擇一擔任此科教法最優良的教師聘為講師，在大學中任此科教材教法研究。至於教育系所能供給的學程約如下：

教育原理

教育心理學

統計及測驗

普通教學法

訓練此種教師的實習工作甚為重要。如大學中沒有附屬中學，必須與當地中學特約一二所供實習之用。負責的教學不得少於一學期。實習前後的討論當然是必要的。
~~~~~~~~~~~~~~~~~~

商務印書館

最近重版書

〔附註〕

本廣告內所列版次係散館復業後重版次數其加有*符號者係復業後初版書之重版者

◀語文學▶

寸半小本 英漢字典 Lilliput Series: English-Chinese Dictionary 張世鎏 陸學煥 編 (三版) 一冊六角

英漢雙解 英文成語辭典 Glossary of English Phrases with Chinese Translations 伍光建編 (二版) 一冊一元五角

訂正 中等英文典 Intermediate English Grammar 神田乃武著 (四版) 一冊四角

英文 前置詞之用法 Uses of English Prepositions and Prepositional Phrases 施督輝編 (三版) 一冊八角

◀科學▶

自然科學概論(科學叢書) 石原純著 谷神譯 *(二版) 一冊一元八角

原子說發凡(百科小叢書) Bertrand Russell著 鄭貞文譯 (一版) 一冊三角

化學要錄 虞繼唐編 (四版) 一冊二角五分

遺傳與優生(百科小叢書) 劉雄著 (二版) 一冊二角

▲應用技術

果樹剪定法(農學叢書) 諾克修編 *(二版) 一冊六角

種油桐法(農學小叢書) 畢卓君編 (一版) 一冊三角

蔬菜園藝(農學叢書) 鄧厥民編 (三版) 一冊五角

花卉盆栽法(農學小叢書) 夏詒彬編 *(三版) 一冊四角五分

修訂 實用商業簿記 余天棟 徐覺世編譯 (四版) 一冊一元二角

高級 商業簿記教科書(立信會計叢書) 潘序倫編 (四版) 一冊二元二角

◀史地▶

西洋史表解 陳逸編 (一版) 一冊四角

歷代名人年譜(國學基本叢書) 吳榮光編 *(三版) 一冊一元一角

中國史話 韋休編 (二版) 四冊二元四角

左傳句解 (二版) 六冊五角五分

史記(學生國學叢書) 胡懷琛等選註 (三版) 一冊一元四角

◀藝術▶

造庭園藝(農學叢書) 童玉民編 (二版) 一冊四角

樂話(國立音樂專科學校叢書) 黎青主著 (一版) 一冊五角

中學新歌 沈秉廉編 (一版) 一冊六角

數學遊戲大觀 陳懷書編 (二版) 二冊三元四角

兒童遊戲算術 兒童讀物研究會編 (一版) 一冊二角五分

◀文學▶

英語今文選 Modern English Essays 董壽朋選註 (二版) 一冊二元

高等英文散文選 College English Prose 王仲遴選註 (二版) 一冊一元二角

註釋 狄更司聖誕述異 Dickens: Christmas Carol Pollard註 (二版) 一冊五角五分

麥皋萊約翰生行述譯註 Macaulay's Life of Samuel Johnson Translated and Explained 裘錯吳巡果譯註 (一版) 一冊七角

冬景(惜陰英文選刻) Sunny Hour Series: A Winter Scene 顧景炳釋註 (三版) 一冊一角五分

偉丈夫故事(惜陰英文選刻) Sunny Hour Series: Giant Stories 甘永龍釋註 (三版) 一冊一角五分

英文 中國二十五故事 Twenty-five Short Chinese Stories G. E. Mole編 (三版) 一冊二角

通信購書 銀行匯款

免收

匯費 寄費

K108—23:12



我國中學會考制度之借鏡

美國教育學者對於美國中學普遍測驗制度的反響

本篇取材於 School Review 一九三四年九月號

張文昌

讀過西洋教育史或中等教育的都知道美國中學的演進共分三個時期。初爲拉丁文法學校，起源遠在殖民地時代，受歐洲的影響，課程是狹隘、古典而不切實用的。代之而與的爲愛開迪美（academy），當時名儒富蘭克林（Benjamin Franklin）在賓薛佛尼亞州的青年教育計劃書上曾這樣說過：『所以我們應使青年學生學習一種最有用的知識以從事他們所希望的各種職業』。但可惜當時一般人之見解尙在富氏之下，所以愛開迪美就慢慢變爲大學的預備學校，專在那裏訓練學生應付大學的入學考試。公立中學就是不滿此種學校制度而起來的新學校，想打破中學爲大學附屬物的風氣，大學可以用其他方法招生，使中學盡更大的教育責任。

自一八一七年密歇根大學開始試行承認中學制後，全國風行，而中學之地位與自由亦漸能達到完全。所謂承認制卽一中學能達到某大學所規定之最低限度之科目、設備與師資而經調査滿意後卽可爲該大學之承認中學，畢業生卽可免試升入該大學肄業。但仍有若干較守舊之大學不採取此制，該處之中學仍在那裏預備學生應付大學入學考試，在學生衆多的學校裏到還可以把升學與不升學者分別訓練，但小的中學裏就祗好單純地顧到升學的功能。幸而全美而論，此種學校，尙爲少數。

近來美國忽又起了一種普遍的測驗制度，尤其盛行在西部中區，漸漸擴大，頗與我國會考制度相同。此究竟利害孰多，頗值得注意與研究。密那森他大學教授唐賚賜(Harl R. Douglas) 在 School Review 本年九月號發表一文，題爲『全州與全國中學測驗制度之影響』，乃根據彼邦教育學者之意見，正反兩方，皆有所述，頗足供我國正在推行中之會考制度之借鏡，故選譯該文之大部於下：

州測驗制度擴大爲全國測驗制度是全國教育委員會促成的。此委員會之分子有各大學與各教育機關的代表，也有少數中學教職員代表（如全國教育學會的代表）。但此種代表人數極少，大多數是從各大學來的。大規模的測驗在全國教育委員會的指導，並有五十萬元基金爲經費。已編成不少的中學各科的標準教育測驗。該測驗每年舉行一次，由全國教育委員會眼光看來，當然此種普遍的測驗制度是有助於中等與高等教育。但在許多中等教育與教育哲學的學者看來，此制度實有許多危險不容忽視。

此計劃之最大理由，據說是便於作教育指導。但據近來的專門研究已證明預測學業成績的高下最可靠的還是平日學科成績與智力測驗，並不是成就測

驗，而且診斷測驗還要比成就測驗來得可靠。所以若是爲了預測學業成績而作教育指導，大規模的成就測驗尙無科學的立場，尙乏可信的證據。

至於其他利益爲提倡此計劃者所稱道的，據說可以促進學生教師及校長的努力。但我們覺得有興趣於健全中等教育者，對於此種刺激反感到擾亂而困難。因爲有了這種校外的考試，勢必把一切教學活動傾向於硬記背誦符號知識以應付考試，對於發展學生的欣賞態度、興趣、觀念、習慣、自動的技能、獨立的思考、人格的修養等等就少注意，因爲此種是極難測驗的。而且所硬記的教材，知識必傾向易於教學，易於測驗，然而也是易於遺忘的。

此種影響最大的莫甚於改變教師的教育哲學及他們對於教育目標的觀念。教師不再是教育者與師表，不過降爲訓練員，學科指導員而已。自後教師與視學的貢獻不過限於怎樣以更新更經濟的方法以預備應付考試而已。

此種影響對於教材也大有改變。各地學校自身再沒有權力選擇或支配教材。編造測驗者纔最有權力，地方性的教材，教學上的試驗，皆無餘地。

或者有人要說，這些都是過慮，事實或者不致於如此。試問學校的成績若是僅憑每年一次的各校測驗成績以作標準，一切學校與教員勢必傾向於此，以競爭榮譽與地位。那個不要好？除非是聾者與癡子。已經有人在那裏根據考試成績批評學校，爲教員、校長及教育局長者此種觀念愈深刻，則其爲禍愈烈。

若是此種趨勢是永久的，中等學校必失去其獨立之價值。中等學校課程壹爲測驗委員會所統制，而退返於往昔的狀態。進一步大學的入學標準，亦必以此爲標準，把一切的中學重爲大學的附庸。

我們相信將來必定有一個時代要到來有更新的社會、政治與經濟的組織，我們愈覺到現在教育制度的缺陷如注重一時的書本知識與技能，過重個人主義的動機，對於職業與經濟上的自私、與競爭，對於社會眼光的缺少。我們已忘記教育者的責任與機會。

對於此種普遍測驗制度，究竟中等教育者與教育哲學者的意見如何是值得研究的。卜德門 (C. W. Boardman) 及本文作者，都是密那蘇他大學的中等教育教授，我們二人，不謀而合，而且彼此都不認識而做過一個關於本題的調查。我們所調查的是全國教育界的聞人領袖，尤其對於中等教育有地位的人。我們去函的措詞是很費斟酌，避免我們個人對於普遍測驗制度意見的暗示。我們一共發出了致不同的三十四人的信，除三人外皆接到回信。三十一人中有六人贊成此種制度（但對於測驗種類與管理方法另有意見），五人沒有批評，無肯定意見或守中立。其他的二十人則有肯定的反對或表示懷疑。

今以反對者或懷疑者的十七封函件之要句披露如下：

（1）彭訥爾 (Thomas E. Benner) 依理拿愛大學教育學院院長兼教授

鄙意似乎很肯定地說，自第十學級（高中一年）至第十二學級（高中三年）的主要學科普遍測驗有影響方法，目標與冰化課程的危險。鄙意還不如編製幾種測驗可以考查中等學校已達到的幾種主要目標的好。但當然不是單以現有的幾種中學科目爲依據。

（2）波德 (Boyd H. Bode) 偓海塢大學教育原理教授

愚見他們在那裏提倡死記而預備臨時考試。教員以此爲教學標準，校長催逼着教員使他們的學生在會考上有好的成績。即使我們不常常念於考試，教育已難達到完全的目標，何況如此。當公民訓練最覺需要的時代，我們最應勝過的困難就是機械化與硬化。所以此種普遍測驗制度照我看來，危險殊多。

（3）成爾起 (H. V. Church) 中等學校校長部執行幹事

我對於全州中學會考制度，終覺有些問題。我相信我若是叫學生工作了一整年去預備考試，必定要招到反對。我看會考制度就有這種的害處。我不信這是提高學生程度的好方法，我以爲選擇中學優秀分子尙有其他較聰明的辦法。

（4）康芝(George S. Counts)哥崙比亞大學師範院教育學教授

按韋函所云我國西部中區最盛行的每年全州考試制，我覺到此運動的哲學背景很不健全，數人聆此深覺遺憾，極端反對。照鄙見看來，此種會考制度，足以減小教員的價值而變爲考試的指導員。

（5）杜威 (John Deway) 哥崙比亞大學哲學退隱教授

此種制度之影響，祇能養成機械的、急記的預備考試能力而已。

（6）伊耕盤(D. H. Eikenberry) 偃海塢大學教育行政教授

我是根本反對是種考試制度的。照我看來，此制度頗有縮小教育範圍而專爲考試的危險。教員知道他教的成績將以考試成績爲標準，當然他的教材與教法亦因此而有改變；而且因此對於地方性教材的教學亦很有困難。

（7）瓊乃司(Arthur J. Jones)賓薛佛尼亞大學中等教育教授

因此種考試制度可以使學校教學專注於考試，縮小教學範圍，忽視不考試的科目，重視考試科目。這樣教育必呈退化，是我所反對的。我以爲教法的改進，必由學校內發生。師資訓練機關，必須訓練更良的師資，州教育廳中須在行政上促其實現。

（8）吉特 (Charles H. Judd) 支加哥大學教育學院主任兼教授

我很懷疑會考制度的功用。譬如紐約州的考試制度照我看來，就是紐約州教育的障礙。現在很有統一學校科目的傾向，這是很不幸的，各地方就缺少適應地方需要實驗的可能。且據我看來，校內所教的所重的教學到考試時反考不好。

（9）寇福佛(Grayson N. Kefauver) 司丹福大學教育學院主任

全州或全國的成就測驗制度確是一種危險。測驗的內容往往就決定科目的內容和重心，教學的過程也就往往成爲單純訓練考試準備。中等學校的課程正在過渡時代，內容正需多有變化以期適應，測驗就很難適應各方面的課程。且測驗更不能涵有教育上一切結果的測驗。標準測驗如用之得當，教職員如能解釋得當，尙爲有益，但終不及其害之大，所以我們必得小心。

（10）顧時(Leonard V. Koos) 支加哥大學中等教育學教授

我記得我在密那蘇他大學時，當時曾發生一問題，應否由大學舉行一中學學業成績測驗競賽。當時我就反對，因爲這種成績競賽考試只能用現在的客觀測驗法測驗學習的目標與種類，而忽略更精細更重要的中等教育之結果。充其量，此種測驗祇能作爲某種學習方法上的刺激而已。

（11）郎格 (Forrest E. Long) 紐約大學教育學教授

竊以爲此乃美國中等教育中之最不良趨勢之一，害多而利少。

（12）牛龍(Jesse H. Newlon) 美國哥崙比亞大學師範院教育學教授並林肯實驗學校主任

此運動的發生實在使我非常驚駭。將來的趨勢不知要到何等的地步。我以爲考試不過是教學過程之一種。若是以之爲評判學校決定學業成績的唯一根據，我覺得考試的功用尙沒有如此的能力。我從不曾見過在任何學校或學區中考試能幫助教學到多少地步。

（13）鄔勃鈴 (F. B. OBrien) 開薩司大學教育研究所主任兼教授

我在開薩司州 （Kansas）已注意學業成績比賽的發展與結果已幾年了。我也與別州注意此運動的人談過。我個人很懷疑此制度之價值。因爲此種測

驗大部是集中知識方面而使師生間的教育活動限止於此。

(14)潘各得(W. M. Proctor)司丹福大學教育學教授

此種制度獎勵符號知識的學習事實的記憶，側重於升學的準備。一切皆受限制，課程將成固定教育的哲學操在主持考試者的手中。整個教育形成硬化。中學制度之自由與活動盡被剝奪。無論如何，終不免把教師變成考試指導員。

(15)施耐登(David Snedden)哥崙比亞大學師範院教育學教授

今答覆足下二月十八日之信，鄙見以爲此種中學科目會考，尤其對於新教育運動是不幸的。

個人以爲高等教育機關應除考試外有更好的辦法。在早期中學演進史中會考無疑地有牠的價値，如在紐約州一樣。但現在的普遍考試制度卻是中等教育再進步的障礙。

(16)戴來(Paul W. Terry)阿來拜馬(Alabama)大學教育心理學教授

照愚見看來，給中學生以成就測驗以求客觀地測驗成績當然是好事，但此種測驗如操縱於大學入學試驗委員手中，是一件不應該的事。因爲中學不該被大學所控制。

(17)塞爾凱爾(A. L. Shrelkeld)加羅雷陀州但伕市教育局長

對於中學生有每年全州考試的運動，我是反對的。……

我們在經驗上覺到一市的會考制度的材料已足使師生縮小教育的目標，專注於記憶考試材料。教員怕學生成績不良足以影響於他的成績。……所以在但伕市的測驗雖用，但不以此爲最後目標，如全州而以此爲目標，則教育將失去其根本意義。

他們又同時選普遍測驗制度最盛行的開薩司(Kansas)與亞和華(Iowa)兩州中的著名中學校長三十人發同樣的信去調查，得二十八封回信。其中八封是贊成的，四封無肯定贊否的意見，十六封是反對的。因其反對的理由大致與前述者相同，故不備譯。至於八封贊成的信的理由，歸納起來不外下列七點：

(1)可以促進教員教學效率的比較；

(2)可以促進學校學業成績的比較；

(3)供給學校計分制度一更好的基礎；

(4)引起教員有更高的努力；

(5)引起學生有更高的努力；

(6)引起教員對於測驗的興趣；

(7)訓練學生有受測驗的習慣。

但我們把前述反對理由歸納一下，覺到考試制度究竟弊多於利。因爲上述利益，不一定推行考試制度也可以達到，而推行考試制度即使把所有可能的利益件件都實現，總有一個弊病存在，而此弊病卻超過一切利益。這就是考試制度祇能測驗教學上有幾種可以測驗的效果，但如教學上更重要的效果如觀念、態度、興趣、技能等等，都很難測驗得到。而且考試制度更有下列的三種弊病：

(1)過重傳統的教材，新的材料和需要頗難顧到。

(2)中等學校課程被校外人(測驗出題人)所左右，自身反無獨立權。

(3)各校將無自由試驗與進步的機會。

以上所述，當然係以美國爲背景的話；至於我國，或有不合之處。我國目下中等教育之急待整理與充實，自不待言，會考制度在消極方面可以整齊程度，整飭風紀，在最近幾年內亦有牠相當的價値，或亦爲當局者雷厲風行會考制度的苦

心。但如認會考制度爲中等學校長久不變完美無缺的制度，則鄙意尙覺未然。——如課程之硬化，方法之呆板，課外活動之剝奪，自由試驗之不可能，教育目標之狹隘，教師任務之縮小，科目價值的軒輊，學生健康之妨礙（課程太擁擠），學生出路之困難（大部分不能升學的學生不能讀其需要的科目），在我國亦爲顯然的弊病，尤其後二者爲我國目下中等教育施行新課程與會考制度後最大的弊病。何況我國各省市所用會考的題材尙遠不及美國之客觀測驗化，故程度高下離整齊之目的尙遠。

願教界對於此文加以注意！更願當局不以此文爲違反功令而加以考慮與改進！

商務印書館出版

教育測驗

〔大夏大學叢書〕

陳選善編 一册 二元四角

本書共分五編二十三章。第一編討論測驗之一般理論，包括測驗的要素、條件、種類及發展歷史。第二編討論各科測驗及新式考試。第三編討論測驗的實施，包括測驗的選擇及施行，測驗結果的整理解釋及應用。第四編討論測驗的編造。第五編爲總結，將測驗運動的過去現在及將來作一個總評價。各章附有討論問題及參考書目。

師範學校教科書乙種 教育測驗綱要 華超編 一册四角

教育測驗概要（師範小叢書） 華超著 一册三角

測驗概要（師範叢書） 廖世承 陳鶴琴編 一册一元四角

年齡量尺發展的略史（師範小叢書） 沈家驥著 一册二角五分

師範學校教科書甲種 教育測驗與統計 朱君毅編 一册一元一角

心理與教育之統計法（大學叢書） H. E. Garrett: Statistics in Psychology and Education 朱君毅譯 一册 精裝本二元三角 平裝本一元六角

教育統計學（東南大學教育科叢書） 朱君毅編 一册七角

教育統計綱要（現代教育名著） L. L. Thurstone: The Fundamentals of Statistics 朱君毅譯 一册 一元五角

*C371.26(h)-23:12

商業學校教科書

▼初級商業學校用

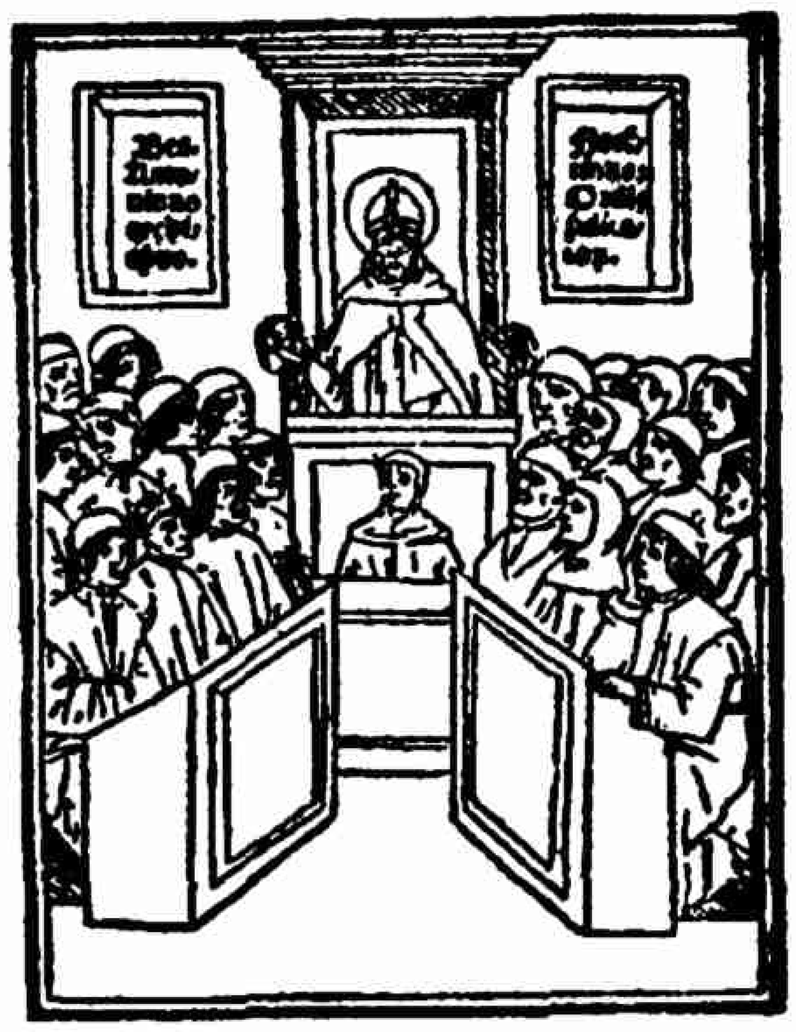
- 商業學校 商業學概論……陳國楨編 一冊定價六角
- 又 商業經濟……柳準編 一冊定價二角五分
- 又 商業道德……盛在珦編 一冊定價三角五分
- 又 商業歷史……趙玉森編 二冊定價各六角
- 又 商業實踐……盛在珦編 一冊定價七角
- 又 商業要項……劉大紳編 一冊定價五角
- 又 商品學……盛在珦編 一冊定價三角
- 又 商業簿記 修訂本 李宣韓編 一冊定價九角
- 記帳學……劉樹梅著 一冊定價一元一角
- 商業事務常識……李培恩著 一冊定價七角
- 中學適用 簿記學……嵇儲英 程雲橋編 一冊定價一元六角
- 初級會計學……嵇儲英 程雲橋編 一冊定價一元八角
- 英文商業常識……阮鳳八編 一冊定價九角

▼高級商業學校用

- 英文商學大全……周錫三編 一冊定價四元五角
- 高級商業教科書 商業學概論 孔士諤編 一冊定價九角
- 又 商法要論……郝立輿 孔滌菴編 一冊定價一元
- 又 保險學……王效文編 一冊定價一元四角
- 又 商業算術……曾繹 吳宗燾編 二冊定價各六角
- 高級商業教科書 匯兌論……俞希稷編 一冊定價九角
- 又 貨幣論……王效文編 一冊定價八角
- 又 銀行學……陳其鹿編 一冊定價一元四角
- 又 國際商業政策 周佛海譯 一冊定價六角
- 又 商業史……許炳漢譯 一冊定價一元六角
- 又 中國商業史 陳燦編 一冊定價八角
- 又 會計學……吳應圖編 一冊定價七角
- 又 商業簿記……楊端六編 一冊定價九角
- 又 審計學……吳應圖編 一冊定價一元
- 又 股份公司經濟論 周沉剛譯 一冊定價一元
- 又 廣告心理學 吳應圖譯 一冊定價八角
- 又 近世會計學 劉葆儒編 一冊定價一元二角
- 又 統計學……陳其鹿編 一冊定價一元
- 又 金融經濟論 周佛海譯 一冊定價一元二角
- 又 財政學 壽景偉編 一冊定價八角
- 高級商業簿記教科書 潘序倫編 二冊定價二元五角
- 銀行簿記實踐……沈家楨著 一冊定價三元六角
- 實用銀行簿記……謝霖著 一冊定價三元
- 家計簿記……杜賓堯編 一冊定價一元

商務印書館出版

*B29—23:7



中學生精神教育的理論和實際

王亦文

一　中學生精神教育的要素

中學校校風的好壞和教育效果的大小，果然和學校的管理、設備以及課程等等，有密切的關係，可是我以爲根本的條件，還是在於學生精神的訓練。如果一個中學校，個個學生，都能充滿着朝氣，事事肯向上，時時肯向上，處處肯向上，我想那個學校，就是管理、設備、課程等等，不十分完備，也可以辦得好的；不然，學生之間，或者死氣沈沈，大家振作不起，或者囂張成風，到處亂七八糟，或者習於浮氣，事事有始無終，結果那個學校，任憑牠有怎樣的外部條件，總是事倍功半，或者效果直等於零。所以做中學生的，不要問某中學教職員的資格如何？設備如何？……祇要先問你自己進了那個學校以後，有沒有自彊不息的精神；辦中等教育的，不要誇張自己的學校，計劃怎樣完備，章則怎樣繁多，祇要先問自己校內智德體各方面的設施，能不能集中於學生精神的教育。

現在的中學生生活，實在太缺乏刻苦和耐勞的精神了。學校教職員們，應該集中力量，隨時隨地，善導學生，使他們在衣食住行各方面，都能戒除浪漫和奢侈的惡習，而養成苦吃、苦穿、苦用、苦幹等堅忍不拔的精神；同時做中學生的，應該深刻認識中國農村衰落的現狀，家庭父兄培植子弟的艱難，虛心接受教職員的指導，努力實行刻苦和耐勞的生活，以副社會和家庭的期望，這是中學生精神教育的要素第一點。

專心壹志，是求學的祕訣，現在的中學生，他們讀書的動機，大多爲自己舖張場面，不是爲人羣謀利益，所以明明宜於農工的，偏要升入法科學校，明明宜於文科的，偏要升入理科學校，此外如學習態度，考試態度，亦往往不務實際的居多。因爲動機和方法都是虛僞，所以竟成了「所學非所用，」「畢業即失業」的畸形狀態，言之殊堪痛心。今後辦中等教育的人，應力戒學生剷除虛僞的心理，使在實際上做工夫；同時希望做中學生的，無論進什麼學校，總先要把自己的個性和家庭環境，社會需要，切實加以考慮；進了學校以後，更要抖擻精神，好好利用時間，支配時間，努力於求知的態度，專心於實用的學科，以期獲得有效的學問。這是中學生精神教育的要素第二點。

學校是一個有機體，有機體的發展，端賴組成這有機體的全體份子，能夠嚴密統一意志。現在的中學校，眞是散漫極了，慢說整個學校的學生，不能精誠團結，就是一班一級，亦不能聯合一致；慢說男生與女生，不能合作，就是男生與男生自

己，或者女生與女生自己，彼此之間，又復各成系統，不相聯絡，至於公共集會以及日常起居飲食間所表現的行爲，總覺得個人自由，有超過了公共的秩序，似此散漫不堪和自私自利的團體，怎樣能統一意志！怎樣能表現精神！第二次世界大戰，迫在目前，民族存亡，間不容髮，中學生爲黨國柱石，爲民衆先鋒，應該力改前非，舍小我而就大我。辦中等教育的人，應該痛下決心，一本救國教育之本旨，嚴格訓練青年，使能精誠團結，使能服從紀律。這是中學生精神教育的要素第三點。

服公是人類的本務，現在的中學生，他們因爲中了「讀死書、」「死讀書」「讀書死」的學校傳統病，同時再加上「讀書不必做事、」「做事有妨讀書」的幼稚思想，所以看輕了「人人爲我，我爲人人」的服務人生觀。有時卽有少數學生一時肯替公衆服務，或者願替公衆服務，可是他們因爲缺乏了做事精神的涵養，所以往往變爲虎頭蛇尾的狀態。我們一看現在各中學學生自治會的工作和兼辦民衆教育的狀況，以及本署期推進新生活運動所得的結果，就可以明白了。所以今後辦中等教育的人，應該就廣義的方面設施教育，千萬不可因中學會考的關係，埋頭於智識的灌輸而丟開青年服公的本務。於不顧，學生在校應獎勵他們利用課餘，出校應督導他們利用假期而爲各種有益於身心及社會的活動。這種爲公犧牲的情意，如果能好好扶植，纔算是活的教育，是社會化的教育。這是中學生精神教育的要素第四點。

近年來全國中等教育，就數量方面說，確有相當的進展，可是如以上所說的中學生刻苦耐勞，專心壹志，以及集團服公等精神教育，各中學能否積極注意，究收多少效果，實在是一個疑問。所以今後應就以上四種要素，確定方針，集中力量，一掃從來的驅殼教育，而努力於精神教育的建設。

二　中學生精神教育實施法

以上所說的中學生精神教育，尚屬理論方面，究應如何推進，非有一個切實的計劃不可，本年五月間浙江省教育廳舉行全省訓育會議時，作者關於這個問題，業經根據個人平日的經驗和主張，擬訂了一個實施的方案，提出大會通過，不久由教廳頒發全省各中學實行。查該方案內容，純屬列舉性質，在表面上看來，未免近於繁瑣，其實依作者個人的見解，如果要努力於中學生精神教育的建設，非在這些繁瑣的地方——其實何嘗繁瑣？不過從前有許多教職員們，不肯做或不敢做耳——切實下一番訓練的工夫不行。茲將該方案原文抄錄於后，以請教於閱者諸君子焉。

中學生精神教育方案

一、教育的總目標：

(1)矯正青年學生自暴自棄的通病。(2)涵養青年學生知仁勇兼全的美德。(3)發揚中學校善良的校風，以爲移風易俗的先導。

二、實施的項目：

甲、刻苦的精神教育

子、教育的目的　戒除青年學生浪漫奢靡，而養成硬幹、苦幹的堅忍不拔精神。

丑、教育的方案：

(1)善導學生，使認識中國農村經濟衰落情形及民族前途的危險。

(2)善導學生，使明白國家社會以及家庭父兄培植青年子弟的艱難。

(3)善導學生，立定志氣，修養人格，勿被貧寒環境所征服，勿被奢靡環

境所同化。(4)嚴格訓練學生，終年齊穿國貨制服，初中一律童子軍服裝，高中一律學生裝。冬季內衣獎勵學生少穿，四季學生頭髮，男生一律剪圓頭，長不得過二分，女生長不得過耳脚。鞋襪以堅牢樸素爲主，上等皮鞋及絲襪之類，應一律在取締之例。(5)學校商店或販賣部，消費合作社，一律禁售食品，平時喜吃閒食的學生，設法調查並加以勸阻或禁止。(6)學生膳食問題，由學校事務訓育兩處，負絕對管理責任，所有個人調菜、添菜、熱菜、罰菜等不良習慣，應嚴格取締。有時可訓練學生吃乾糧、冷飯。(如旅行露宿時。)在鄉村師範學校，不妨指導學生自炊。(7)減少校內工役，一切勞作，如齋舍清潔，校地校園整理，校景佈置，均可由師生共同擔任，至於初級中學及職業學校，如學生日用品的製造、推銷，農場工場實習，更應積極切實提倡。(8)每學期學生費用，由學校當局預先嚴密擬訂預算，通知家屬，請其限制，平素對於學生的匯款用途及星期日假日生活，亦應設法加以監督和指導。(9)日常起居作息，不問寒暑，均須訓練學生循規蹈矩；被褥行裝，規定簡樸，不准奢華。(10)學生酬酢餽贈，一律從儉，並節省學生自治會開會時的茶點及零食費用。(11)學生出入學校或通學，獎勵徒步。

乙、求知的精神教育

子、教育的目的　戒除青年學生虛僞、輕躁、依賴、自滿，而養成致知格物，專心壹志的眞正讀書精神。

丑、教育的方法：

(1)善導學生，使明瞭青年讀書的目的，是爲發展社會文化，增進人羣幸福，並不是爲顯親揚名，單替自己謀享樂。(2)善導學生，使明瞭救國的基礎，在於高深的學問。凡高深學問，決不是一蹴可以成功，更不是躐等而進。(3)養成學生優良的學習態度，使能在一定時間一定場所，對於任何功課，都能應用科學的方法，以收事半功倍的實效。(4)充實學校理科的設備，注重科學的研究、試驗、競賽及成績展覽，並獎勵學生創作、發見、採集、製作、種植、畜養等等，以鼓舞學生自學的精神。(5)充實學校圖書館的設備，組織班級讀書會，並便利學生向公私立圖書館借書，以助長學生課外讀書的興趣。(6)社會科學的考績，應側重大單元的檢討及課外的作業，比方某時代某種問題或某種制度的討論，目前時事問題的分析，某地方鄉土誌的搜集，青年本身生活的研究等等，以養成學生有系統的思想，創作的能力。(7)按學校性質及學生程度，規定學生課外參觀辦法，由各科有關係教師，分別率領參觀。每次參觀以後，應有相互的討論，批評及文字的報告。(8)星期六或假日前晚上及禮拜日上午，應獎勵學生照常自習，俾獲得複習機會。(9)各校對於一般的成績優良學生，每學期應給與獎學金，對於清寒的成績優良學生，在校及畢業升學，均應給與相當的助學金。(10)按學校性質，學生程度及假期長短，由學校擬訂學生假期作業範圍，指導或督促學生自修或服務。假期滿時，須令繳作業成績，成績優良或服務勤奮者，應酌量獎勵。

丙、集團的精神教育

子、教育的目的　戒除青年學生懦怯、渙散，而養成奮勇嚴整的團體精神

丑、教育的方法：

(1)善導學生，使明白眞自由和假自由的界限及中國社會一般沙散的成因。(2)善導學生，使明白嚴密組織與否，關係於整個團體精神及

民族生死存亡。(3)善導學生使明白第二次世界大戰的危機與中國將來所處的地位，及集團訓練與青年救國救亡的關係。(4)不時介紹各國青年運動的實際和目的，予以深刻的暗示。(5)高中實施嚴格軍事訓練，並注重野外實習，如行軍、露營、攻戰等，初中加緊童子軍訓練，並注重校內及校外的服務。(6)高初中訓育，無論形式精神，最好設法與軍事訓練及童子軍訓練，打成一片，以求統一而免偏枯。(7)各中學每學期應舉行幾次普通戒嚴、特別戒嚴、緊急集合等訓練，使學校軍營化。(8)校內外任何集會，均須訓練學生能遵守時刻，尊重紀律。每逢國定紀念日，更須極力涵養學生愛黨愛國以及敬仰革命先烈的情操。(9)在實行集團精神訓練時，各中學倘有發生個人或團體越軌行動，或不服師長命令，或反對團體決議，或違反團體公約，均立即加以嚴格的制裁，不稍寬貸。(10)各中學學生請假，應受限制，大門門禁尤應嚴密注意，以實現校紀如軍的精神。(11)校外各種組織，倘有裨益於青年集團訓練者，如青年勵志社、青年服務團、青年進德會……學校當局，應鼓勵學生踴躍參加。(12)訓練學生團體，無論修學旅行、參觀實習，一出校外，隨時隨地，均須遵守社會紀律，服從對方指導，如火車站、公路局、輪船碼頭、旅館、學校等等，以發揚集團的精神。

丁、服公的精神教育

子、教育的目的　戒除青年學生自私自利而養成爲公犧牲的精神。

丑、教育的方法：

(1)善導學生，使確立「人人爲我，我爲人人」的服務人生觀。(2)善導學生，使矯正「讀書不必做事」「做事有妨讀書」的錯誤觀念，並打破「不願做」「不能做」的冷淡和落後的態度。(3)善導學生，使能利用課餘，努力練習有組織，有步驟的各項自治團體工作。(4)善導學生，使能涵養「識大體」「任勞任怨」及「始終負責」的服公精神。(5)各中學教職員應組織學生自治輔導委員會，切實推進學生各項自治團體工作，並定期嚴密考核，分別懲獎。(6)兼辦民衆教育，各中學應根據民衆教育計劃，積極指導學生切實辦理。(7)假期作業中，應規定民衆教育項目，督促學生深入民間工作，並將實施結果，合作有系統的報告。(8)各中學應實行勞績分制，規定每學生每學期應得勞績分數，勞績分不及格者，不得升級或畢業。(9)凡當選爲各項幹事者，如學級幹事、寢室自習室幹事、自治會職員，倘無正當理由，應限制隨便辭職。(10)平日學校行政，倘有需要學生幫助者，應儘先獎勵學生服公。(11)凡團體參觀旅行以及其他一切課外活動，均可指導學生自行組織，教職員居輔導地位。

二三，九，一五於浙教廳。



中國今後青年訓練問題

李清悚

一 緒論

今年春間伴着中華兒童教育社國外參觀團到日本去，走了八個都市，看了幾十個教育機關。使我們感覺人家教育的充實，自己的空疎。這其間比較的關鍵，三分之一是時間問題，三分之一是經濟問題，三分之一是人事和制度問題。時間與經濟總還有辦法可以趕上人家，人事和制度問題確是大可考慮與研究的一個問題。人事問題太複雜，姑不研究。在制度上我們顯見我國的一個大缺點，就是青年訓練的機關的缺乏，青年訓練的工作不是中學校可以完全擔負起的。中學校只能擔負其百分之幾，大部分要另謀途徑。日本在中學以外，設立許多青年訓練所及其他青年團體。據文部省督學龍山義亮君告訴我，依照最近的統計全國中學校僅五百五十八校，青年訓練所則有一萬五千五百五十所，其他男女青年團體則有二萬八千七百五十九所。從上面統計裏可以看出日本對於青年訓練的趨勢了。日本如此，各國對於青年訓練也有同樣的努力，不像我國制度上的簡單與偏枯。青年訓練是國家教育政策上一個重大部分。青年是社會上一切事業基本工作人員，青年而無嚴格的訓練；一方面是社會事業基礎容易崩潰，一方面是整個國家組織不易健全，民族的復興還有希望嗎？所以蘇俄有少年先鋒隊，有共產主義青年團。意大利有黑色法西斯蒂青年團。德國有褐色國社主義青年團……等。皆不遺餘力在那兒訓練青年。我國對此可以忽乎？

二 青年訓練團體的起因

在歷史上，部落時代，部落間因糾紛而引起戰爭；彼此總希望團體中有青年勇士，足以克服其他部落，於是對於青年訓練特別注意。斯巴達教育可爲一例。部落進而爲國家，戰爭用簡單武力機會極少；到了現代國際關係複雜，國際間戰爭一起，非國家總動員不可。國家總動員就在全民的團結協力共赴國難。所以一國的青年在平時應有教養訓練，非常時卽有青年訓練與軍事訓練。從國家方面講，青年訓練有這樣的重要。從個人方面說，青年時代是一生身心變動最大的一個時代。思想動搖甚烈，染於蒼則蒼，染於黃則黃，是青年一個最危險的時期，教養如何關係他的一生。蓋「一生之計在於青年，」其關係之重大有如此。所以各國對

於青年教養在普通學校之外，又有各種青年訓練機關，如仔細分析他的起因，有六點：

（一）起因於國防問題，

（二）起因於政治問題，

（三）起因於經濟問題，

（四）起因於思想問題，

（五）起因於社會問題，

（六）起因於改良風習問題。

（一）起因於國防問題　青年團體的教養訓練作為國家的事業，是近代產物，直接原因與大戰期間國防問題有關。在法國拿破崙時代，有青年義勇團的組織，對於青年施以軍事訓練，對於婦女施以後方勤務工作訓練。英國在南非戰爭時亦有同樣的組織。所以在歐洲青年團體組織的發端，為國防關係，殆無可否定。在世界大戰以前，國際關係稍稍小康，處在所謂武裝平和時代，對於公民教育頗為注意。到了世界大戰，將起各國就深覺公民教育與軍事教育有同樣的重要。大戰以後，雖一時和平主義甚囂塵上，但無法能泯除國際間的猜忌，始終成武裝和平的局面，漸至軍縮問題的緊張，無法調和與解決，各國皆充分作軍事上的準備。早施行其全國皆兵制，對於青年訓練不得不努力。蓋今日所謂國防事業的完成，換言之，就是國力的充實。國防堅固與否，要看國民經濟豐富否及國民精神健全否。就是兵力的强弱，也看國民元氣振不振。所以民力的涵養與國富的增進，是很重要的事。要努力走上這一條路，對於青年男女的教養訓練是非特別注意不可。

（二）起因於政治問題　青年男女對於政治上的訓練，也是國家極重要的事。現代的政治，由專制而君主立憲，而民主共和，而獨裁時代，進化大勢所趨，順應與逆行，國運隆衰，就因此歧異。尤其多數的國家選舉權的擴張，國民參政機會的廣設，婦女參政權的實授，對於青年男女政治訓練，所以必要了。受凡爾賽和約約束下的德國，作褐色的振興運動，對於青年政治訓練，像發狂似的。法國在普法戰爭後，教育方針的大改造，對於政治方面的教育也有極大的努力。北美合衆國建國精神的普及，自治的發達，皆係其青年男女富有政治訓練的佐證。這都是世人所熟知的事實。所以各國為政治主張上關係，對於青年訓練特別着重。我國國民革命軍初起時代，黨內也有青年部之設，對於青年訓練，未嘗沒有相當的辦法，可是因為沒有固定的方策與組織，到了現在已如烟雲過眼了。

（三）起因於經濟問題　政治的目的在於謀國利民福，如國富而民貧，民貧而國猶有榮者，是歷史上少見的現象。所以各國政治上的要諦，就在如何增進國富，與充實民力。現代國際關係的複雜，商業上來往繁密，國家資本主義的傾軋，往往世界上經濟問題，影響一國，一國的經濟問題影響各個國民。國民受到這樣的威脅，假使沒有一種抗拒的力量，在經濟上就能使民族喪亡。所以一個國家經濟上如何打出路，以至於勞資問題的解決，生產消費問題的調節，農村與都市經濟的調劑，此等經濟上問題，皆足以影響教育的方針。青年如何訓練其成為一種生產的軍隊，是目前各國均視為重要的一個問題。在中國恐怕尤其要緊。中國是入超國，生產落後的國家，青年平時訓練應當走上這一條路。

（四）起因於思想問題　人類生活有各種變遷，思想就有各種變化。思想是現實生活的反應。時代不同，思想也不同。一個大時代開始的時候，往往對於舊文物發生一種思想上反動。近代「德謨克拉西」思想的湧現，在政治上、產業上、社會上、文化上、國際上，幾臻具體化。到了近兩年，政治上獨裁風氣狂起，思想上又起了一種反動。如何使青年思想走上一條正道上去，是國家一個極大的工作。世界

各國設立青年團，設立婦女會。他的目的，大半是爲着思想的訓練。青年思想由國家予以統一訓練，造成統一的思想。是國力團結的基礎。

（五）起因於社會問題　世界大戰使各國國力疲弊，引起諸種社會問題。如大戰中各方面勞力的需要，戰後引起的勞資問題。社會問題中，以生活苦悶問題爲最深刻，此一種苦悶能使人捨身從事社會運動。生活苦悶有二：一是精神的苦悶，二是物質的苦悶。物質的苦悶是收入與支出不均衡。精神苦悶是對於社會不合理的事件所引起的合理化要求。因生活苦悶而引起一種社會運動，往往足以破壞一時社會的秩序與安寧。各國有識者往往引此爲警戒，所以對於青年的訓練，使其認識正確，防患未然，是很重要的事。

（六）起因於改善風習　社會健全必有良善風習。各國做社會改造運動，有從風習改善入手者，往往假手於青年，藉青年課餘的服務爲改善風習的先鋒隊。這也是青年團體一種起因。

以上六個原因，皆是各國青年訓練團體的起因。

三　我國青年訓練團體的需要

我國青年訓練機關，除了學校是沒有特設的機關的。可是學校不是人人可以進的。在現代中國義務教育尚且不普及，中學校更是無法普及的。所以入中學的，實在是一種選擇階級。依十九年的統計我國有公私立中學一、八七四校，共有男女學生三九六、九四八人。與人口比較約有千分之二。這是如何小的一個比例。許多不入中學的青年，不外走上以下幾條路：

（1）實業界職工；

（2）流氓；

（3）靠遺產喫飯；

（4）苦力；

（5）投軍；

（6）做土匪；

（7）其他犯罪經營如販賣鴉片等。

這些青年有一部分是墮落的，一部是未墮落的。已墮落的如何挽救？未墮落的如何訓練？實在是一個很重大而切要的問題。此外尚有已畢業中學而走上職業一條路上去的青年，又應當如何訓練使其進修，也是很大的問題。這些問題，現在都被國家忽略去。現在雖然各地有民衆教育館，似乎走了他獨自的路，與青年訓練，未必有何關係。這樣這個問題可算是教育上的「毆脫」。

我們覺得全國青年應加嚴格訓練有以下的理由：

（一）國難嚴重　「九一八」事變以後，國難的嚴重，國人似尚未淡忘。四省既失，華北雖存猶亡，譬如釜底游魚而已。國難的嚴重，不僅是失地不能收復就算了事。時時有亡國的危險。外交上挽救是絕望了。靠人是更不行。以夷制夷的方策，祇能作爲歷史上名詞。將來沒有一次民族爭存最後的戰爭，是不能翻身的。有許多人想作南宋偏安夢的，那眞是一回夢。在這個戰爭裏，全國非總動員不行。可憐現在我們國民逃難還不會逃，尚有何能力能應付總動員呢？我春天在日本京都，京都一帶連同奈良等地方，均舉行交通安全週，政府訓練人民走路的方法，表面上是爲交通，實際上是爲逃難時的秩序訓練。因爲他們覺得關西一帶人民比較守舊缺乏訓練，所以要來訓練。人家對於人民訓練已經很好，尚如此努力，如此緊張。令人看見，不寒而慄！我們要應付國家未來的難關，現在非有準備不可。這個難關的來臨，雖然是十年八年的距離是不知道，但是現在的青年，總是民族生存戰

爭中的活躍人物。我這時不訓練與培養這些活力，更待何時？就是十年生聚十年教訓。從那天起，也必定要有一個規定纔好。訓練青年，不僅限於學校內的。一切工商職業界的青年，都要在訓練之列。那麼應當要有特殊訓練的機關。

(二)生產落後　我國有兩個難關：一是軍事上的國難，一是經濟上國難。軍事上國難已如上述。經濟上我國是入超國，一切金融操於外人之手。國內現金六萬萬，存於上海一隅者，達五萬萬。此五萬萬中存於外商手中者幾過於華商。是外商一舉動間，足以制我國商人死命。我國無大資本家，又少大企業，機械工業又不發達。敵不過他國的國家資本主義壓迫，商業以致凋敝。我國主要出口品，是絲、茶、大豆。自人造絲發明，天然絲日見淘汰。日本努力改良造絲，又侵奪了我國的國外市場，以致絲茶破產，絲廠倒閉皆甚多。茶雖比絲較好，然而日茶久亦侵奪了華茶市場。想要恢復怕不容易。大豆出於東三省者最多，「九一八」以後，已非復我所有矣。生產既落後，敵不住帝國主義的經濟侵略，於是農村非破產不可。以現在農村狀況論，豐收也破產，歉收也破產，復興農村，不是以少量經濟來救濟就可以的。應當改造農村，用科學方法增加生產率，方有希望。而在都市裏要提倡小工業、大工業，增加生產品，方是抵制外貨的正途。外貨衰落，國內經濟自然充裕。否則如現在以不用外貨方法抵制外貨，是猶以膏藥封口或減少食量爲節儉糧食的方法，同一走不通的路。社會有許多具有十二分活力的青年，不訓練出來從事生產。這一種損失，寧可計耶？所以爲增加國富，應當訓練青年。

(三)各種事業缺乏人才　社會上往往有一種矛盾的現象，就是一方面人找事找不到，一方面事找人找不到。這種情形，雖然是社會職業介紹組織的不良，但這僅屬一部分原因。大部分由於人才缺乏。一個機關招考書記，常致數千人投考。可是你要找一種稍專門的技術人才，就不容易找到。找到也未必能勝任愉快。

在每一個事業機關，往往有這種情形。是一面高唱着人浮於事，一方面高唱人才缺乏。這一種交響樂，是如何的幽默！現在的社會很需要一種小技術而忠於職守的人才。能訓練青年大批造成這種人才，社會事業就不患不發達。今年在日本神戶參觀兵庫縣立高等小學，這個學校特別注意職業訓練。他的畢業生數萬人，分佈全神戶，神戶工商界的幹部人才的至於中堅職工無不是他的畢業生。這一種青年訓練，就發生極大的效果。我國職業學校不發達，中學校無職業陶冶的課程，一般不受教育的青年，固然不能造就成適宜於職業界的人才。受教育的青年，也未必有擅長的技術，能適應職業界的需要。青年不升學就非失業不可。職業界還鬧人才恐慌。這種病態非救濟不可。所以要在學校以外，找青年訓練的機關。

(四)社會生活不健全青年無進修機關　社會本是一個光怪陸離的東西。社會事業不發達，社會生活是不易健全的。青年敵不住社會的誘惑，就容易墮落。青年沒有職業，浮蕩在社會裏，墮落機會更多。有職業的青年沒有進修的機關，在業餘時候，也是墮落的機會。有職業青年雖較沒有職業青年機會少，可是經濟上活動，也足以幫助他作惡。所以爲減少青年墮落機會，應當設一種機關，使他們進修。

中國青年的體格不健是普遍的現象，在學校中有運動的機會，尚可以保持相當的健康，一入職業界，就沒有運動的機會。再加之中國家庭生活不健全，沒有求身體健康的娛樂，均足以戕賊青年。假使有了一個專門訓練的機關，就能保持他的健康。

以上所舉不過是幾種大的理由，我覺得在現在中國所需要的青年要具備以下條件：

(一)强健的體格；

(二)受過嚴格的軍事訓練；
(三)富有生產技能；
(四)具有相當的常識；
(五)富於熱情及進取犧牲的精神；
(六)有守法守秩序急公好義的習慣。

就社會國家方面說，也需要下列的人才：
(一)生產技術人才；
(二)有秩序的民衆；
(三)能捍衛國家的將士與青年。

青年具備了這種條件，國家具備了這種人才，然後可以平時在經濟上與人競爭，戰時在疆場上抵抗，然後可以談復興民族。

四　日本青年訓練所與青年團

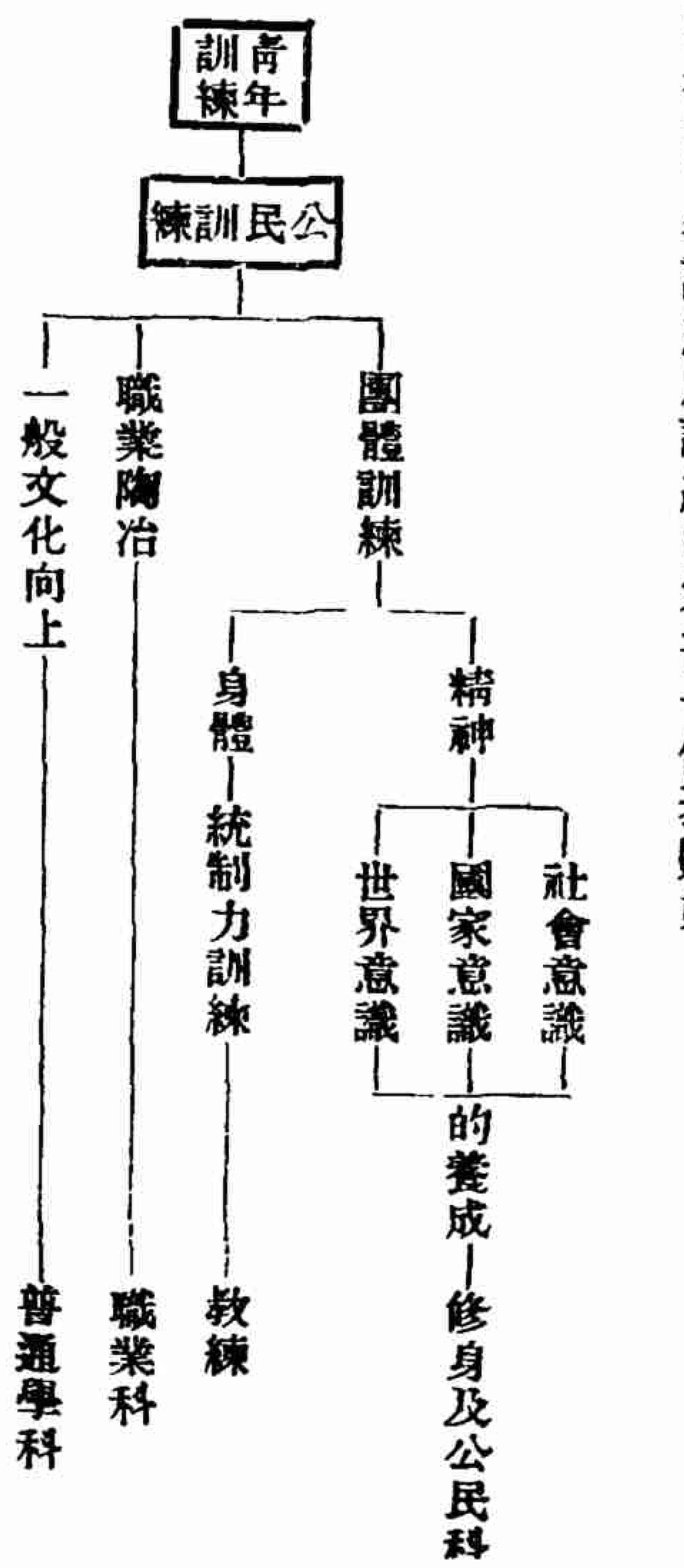
各國對於青年訓練皆有深切的注意，有各種青年團體組織，以輔助教育的不足。我們可於各種書報上研究他的狀況。現在以我所參觀日本青年訓練所等團體爲例。

日本青年訓練機關除學校外，有青年訓練所、青年團、處世團、少年團等。其中以青年訓練所最整齊而發達。現在分別敍述如下：

(一)青年訓練所　日本青年訓練所之創始，在大正十五年七月間，距今九年，現已分布全國，有一萬五千五百餘所，受訓的青年有七百九十六萬多人。青年訓練所的使命，據日人石田利作氏的分析，重要的有以下幾點：

(1)勵行軍事訓練；
(2)統制力與團體訓練；
(3)國防能力的充實；
(4)青年期的體育鍛鍊；
(5)修身及公民訓練；
(6)普通學科繼續進修；
(7)職業補習；
(8)勞資的調解與合作。

如果將青年訓練所訓練內容畫一個表則如下：



青年訓練所一般的原則是：(1)達到鍛鍊青年心身，國民資質向上的目的。(2)訓練的普及與澈底。(3)內容的充實與指導員的自覺。(4)訓練的生活化。(5)教練學科之一元的教育。(6)教材的實用化與趣味化。(7)自治心的涵養與自發學習。(8)個別指導。(9)環境重視與個性適應。(10)機會教育。(11)青年教育與青年心理的研究。(12)永續常年的教育。(13)一般的理解與協力。

青年訓練所的課程大別可以分爲五種：(一)公民科，(二)軍事訓練，(三)普通學科，(四)職業學科，(五)休閒科目。

(1)修身及公民科的方針:(一)涵養道德上思想與情操。(二)具有國家觀念及明瞭立憲的本義以完成公民的責務。(三)明瞭法律經濟與道德的關係。(四)適應學生年齡與境遇,用社會的眞事實爲例,養成正當的理解與判斷力。(五)養成自治的精神及責任正義,社會共存的觀念。(六)青年思想善導。

(2)教練的方針:(一)教練的目的在鍛鍊學生身心,養成堅忍剛毅的精神,尊重規律互助的習慣,不僅在技術的訓練。(二)實施團體訓練,日常規律以統制行動。

(3)普通學科的方針:普通學科本是在使學生對一般文化的了解,不過青年訓練所內特別注意與職業及國民性陶冶有關的材料。

(4)職業科的方針:授以職業的技能,養成對於職業的趣味,及勤苦耐勞的習慣,增進職業能率。

(5)休閒科的方針:涵養高尙優雅純美的性情,對於一切感傷的、亡國的、淫靡的、低級的音樂的廢棄。

岡崎市青年訓練所一週課表:

日	曜	四年	三年	二年東	二年西	一年東	一年西
		一時二時三時	一時二時三時	一時二時三時	一時二時三時	一時二時三時	一時二時三時
2	金	朝教練二	同	同	同	同	同
6	火	○○地	○地○	歷○○	○○公	○公競	競○公
9	金	音音公	國音商	國音公	○音公	○音國	國音○
13	火	乃木會	同	同	同	同	同
16	金	競○算	○公競	地○○	○○地	○國○	○○國
20	火	訓○國	訓歷○	訓公○	訓○歷	訓○公	訓公○
23	金	國○公	○公國	公○商	○○商	商○○	商○○
27	火	○辯自	算辯自	國辯自	算辯自	國辯自	國辯自
30	金	○○理	○理○	算○競	競○公	○商○	○商○

(註)(○)教練(競)運動(訓)訓話(辯)辯論會(自)自治會(音)音樂會

(二)青年團　青年團的內容以東京市青年團爲例,團務的綱領如下:

第一　知德的修養

(甲)年少部　德性的涵養與基礎知識的修得爲主旨。

實施方法

一、講演會講習會　聽有學識經驗的演講時事與青年必要的一般修養。

二、補習教育(修身、國語、算術、理科、作文、簿記、英語等。)

時間　土曜日的晚間　日曜日　公共休息日

(乙)年長部　除德性的涵養及常識補充外,且有實施各種服務事業,施行自治及團體的訓練,對於家庭的業務及職業忠實的訓練。

實施方法

一、演講會與講習會　較年少部充實。

二、讀書的獎勵　設讀書室、巡迴文庫及圖書館,介紹青年適宜的書籍,涵養他們讀書的興趣。

三、團體的訓練　較年少部進一層的訓練。

四、公民教育　學習在公民生活中必要法令之要旨,實行國民道德的實踐,言論的練習,自治的訓練。

五、實業及常識教育。

第二　體育的獎勵

舉行關於體育的講習會，實施左列事項，努力身體的鍛鍊。

實施方法

一、講習會與演講會。

二、各種體育的獎勵。

三、徒步等的獎勵。

四、遠足登山的獎勵。

五、朝夕的體操（靜坐法、深呼吸、自强術等）。

六、劍道、柔道、角力、水上及陸上競技、網球、棒球、足球、其他競技的獎勵。

七、各種的教練。

八、運動會競技大會的舉行。

第三　娛樂

獎勵高尚而趣味向上的娛樂，實施左列事項以陶冶性情：

一、舉行映畫會音樂會及其他。

二、高尚娛樂的設施與利用。

第四　服務的事業

涵養青年公共觀念及自治的精神，實施左列的事項：

一、作防護團一份子的活動。

二、幫助交通整理及道路保護。

三、設置里巷及名勝地方遊覽指南標記等物。

四、助理里巷內風紀衞生及夜警等工作。

五、救護水旱災荒。

六、各種社會事業的宣傳與援助。

七、在校外的兒童保護。

八、敬老會。

(三)女子青年團　該團的目的同上面所說的差不多。所作的事業有演講會、講習會、修養會、研究會、讀書會、懇親會、展覽會、演奏會、遠足及競技會、電影會、勤勞會、巡迴文庫、儲蓄獎勵、發行雜誌、敬老會及其他服務事業。

(四)少年團　該團收年幼兒童，其目的與事業大同小異。

五　如何組織我國青年訓練團體

我國青年應加訓練的必要，已如前述。至於訓練的團體應如何組織？訓練課程應當怎樣？受訓的青年是些什麼人，是尚待研究的問題。作者的意見如下：

一、受訓的青年　我國應受訓的青年，可分爲以下三種：

(1)在校青年；

(2)在職青年；

(3)失學失業青年。

在校青年除了學校裏有一定訓練科目外，假期中應訓練其社會服務能力。

在職青年與失學失業青年訓練的問題最大，此等青年尚可分爲都市與鄉村二種，訓練的科目與方法不一定齊同。

二、訓練的科目　中國國民性上的缺點，是貧、愚、懶、私、散。如何使一般國民達到富、智、勤、公、羣的地位，不僅是國民個人的問題，乃是全國的整個的問題，與整個民族復興有關。在現在國家這樣嚴重局面之下，求整個民族掙扎的勝利，我覺得

全國的青年，應受以下三種最切要的訓練。

(1)公民意識的培養；

(2)軍事能力的訓練；

(3)生產技術的陶冶。

所以青年的團體只要有（1）公民課程，（2）軍事課程，（3）職業課程。一方面在課程上受訓練，一方面領導青年作實際社會服務的工作。社會服務的工作不妨以中央規訂的七項運動爲主體臨時事故爲副。

三、訓練團體的組織　此等訓練團體的組織要全國成一體系，因爲這種團體不僅是培養青年個人而且要求國家能運用這個組織平時幫助社會事業的發達，戰時代國家維持後方的秩序，作領導民衆救死扶傷運輸軍用品等工作。其組織與設施原則如下：

(1)以現有省市縣村區爲單位。

(2)中央於教育部設中央青年訓練委員會，由教育部、訓練總監部、實業部三部會同派員，並邀請國內教育軍事實業專家組織之。

(3)各省市設某省某市青年訓練委員會，由各省教育廳、市教育局、駐防軍隊師旅團部、工會、商會、農會派員會同組織之。

(4)編制仿軍隊編制，以一省一市爲一總隊，一縣爲一大隊，一區爲一區隊，一里一巷爲一班。

(5)編制以命令行之，隊長用委派方式，中央總司令，各省市總隊長，最好以中央及各省最高行政當局或教育當局兼之。

(6)教練場所利用所在地之學校及民衆教育機關。

(7)教練時間利用晚間或假期。

(8)受訓青年以十八歲到二十五歲爲法定年齡。

(9)青年入隊用强迫方式，除殘廢外不能免訓練。

(10)已經入校青年得免一部分重複之訓練。

(11)訓練課程以公民科目、軍事科目、職業科目爲限，對於不識字青年，得增加文字補習科目。

(12)公民科目以新生活條文爲標準，特別注意養成國家民族的觀念。

(13)軍事科目以基本軍事訓練及防護知識爲主，戰鬭訓練次之。

(14)職業科目，應分農工商各組，注意科學方法增加生產效率及小資本生產技能，以求個人隨時隨地能謀生活。

(15)訓練課程以外，增加服務工作，服務工作以七項動運爲主體，領導民衆等工作次之。

(16)本團體所有教職員，除駐處常川辦事者外，一律用半義務制。向各機關徵用人才。

(17)本團體辦公用費可於所在教育機關預算上附加若干。

(18)團體名稱用各國通用名稱則爲青年團，或者用今年夏間南昌行營所頒青年假期服務團名稱，去假期二字，作爲青年服務團均可。

六　結論

我國自興辦學校以來，社會所受之有益的影響，尚不能十分顯著。國難一起，社會上如散沙無法應付巨變，尤其深深的暴露教育上的弱點。所以如此，原因當然很多。最大的要推教育不普及，與教育上仍不免趨重個人主義兩個原因。謀教育普及當然不是簡單的事，十幾年來辦平民教育，辦民衆教育，不是不落實際，就

是動向錯誤。我覺得民衆教育家往往說：「兒童教育我們可以不問了，我們應當努力於成人教育，」這一句話未嘗不錯，我覺得這還是用了世界一般社會教育家的眼光，對於中國不盡可通。成人的意義，當然很有彈性，成人補習教育未可偏廢。我尤其覺得與其化了十二分精力來教三四十歲的成人，不如分大部力量來顧一顧青年。大家不要以爲國家辦有大學、中學，青年教育是有出路的，要知道能受教育青年佔全國青年人口總數是有限的。失學的青年影響社會比成人，孰輕孰重？成人一步步走近棺材，青年至少要過一二十年。我們爲成人着想應當週全，還是爲青年着想應當週全呢？所以我覺得訓練全國青年，以應付國家未來的難局，作振興民族的準備是目前最大的工作啊！

商務印書館出版

服務與修養　趙宗預著　上冊　三角五分

本書計分三冊，上冊專述道德修養，分個人道德，服務道德二編。舉凡青年應備之道德均有詳細敘述，中多涉世經驗語及名人格言，行文亦極生動。曾在第二中華職業補習學校南京路商業補習學校親自試用二年，教過數千學生，深信極富刺激性，最合職業補習學校之用。

服務道德　潘文安著　一冊　二角五分
商業學校用 商業道德　盛在珦編　一冊　三角五分
青年修養錄　趙鉦鐸編　二冊　六角
成功人鑑（職業修養叢書）　秦翰才編譯　一冊　三角
世界十大成功傳（仝上叢書）　劉麟生編譯　一冊　二角
英文 現代之勝利者　鄺富灼 鄺光林編　（一）四角（二）七角

▽▽▽ 通俗教育叢書 ▽▽▽
人格修養法　鄒德謹 蔣正陸編　一冊一角五分
意志修養法　鄒德謹 蔣正陸編　一冊一角五分
常識修養法　鄒德謹 蔣正陸編　一冊一角二分
實務材幹養成法　鄒德謹 蔣正陸編　一冊一角

C174-23:12

兒童學及兒童心理學書

兒童學的新觀念(師範叢書) 曾展謨譯 一冊 一元二角

A Binet: Idees Modernes Sur Les Enfants

此書主旨重在觀察兒童心理上之特點，以便施行適當的教法，故書中專論兒童之身體、器官、智慧、記憶性向諸端，而以性向一章，尤多創見。

兒童學(師範叢書) 關寬之著 鄒人模等譯 一冊 一元一角

書分五篇，詳述兒童之發生、身體、精神、異常兒童等，議論精審，附錄二則，尤有研究價值。原書在日本久已認為名著，譯筆亦復曉暢明達。

兒童學概論(世界叢書) 凌冰著 一冊 四角五分

兒童研究(師範小叢書) 馮品蘭著 一冊 三角

兒童心理之研究(師範叢書) 陳鶴琴著 二冊 二元四角

本書計分二十四章，前六章概論幼稚期之意義與兒童發展的程序，以下分論模倣、遊戲、玩具、好奇心、悄懼、知識、學習、言語、美感、思想、道德、問題、男女性的分別等，對於研究兒童的歷史及研究方法，則於篇末述之。在我國關於兒童心理的出版物，此書要算是最完備的了。

兒童心理學新論(大學叢書) 高覺敷譯 一冊 二元八角

又(萬有文庫本) 五冊 一元八角

K. Koffka: The Growth of Mind An Introduction To Child Psychology

著者為德國「基斯塔」心理學派(Gestalt Psychology)之領袖。基斯塔心理學係心理學中最新的一派，在英美諸國已有不脛而走之勢，但我國之將此派原著譯成中文，尚屬初次。基斯塔心理學之貢獻是多方面的，其應用於教育理論和實施上，能使諸多疑難問題得有新鮮的說明，實驗教育家亦易於此得到研究方向之指導。本書係以基斯塔學說之原則解釋兒童心理學問題，復經譯者在最前作一長敘，介紹此派學說之內容，對於讀者尤為便利。

天才心理與教育(師範小叢書) 趙演著 一冊 二角五分

師範學校用兒童心理學綱要 艾華編 一冊 三角五分

兒童心理學(中華學藝社叢書) 陳大齊譯 一冊 九角

R. Gaupp: Psychologie des Kindes

青春期的心理學 潘子庸譯 一冊 八角

青年期心理學(師範小叢書) 沈履編 一冊 四角

商務印書館出版

*C186.7(1)—28:6



兒童留級問題的研究

胡祖蔭

一般從事教育的人們，對於兒童留級多半是認爲正當的，並且認爲應該加以保留。可是在確定這個結論以前，我們對於留級各方面的問題還要詳細加以研究，俾可確定牠在教育上正當的地位。

一 留級的原因

留級的原因，我們至少可以從兩方面推求：就是從兒童自己對於留級原因的敍述和教師與教育行政人員的敍述。倘若你要問一個兒童爲什麼不能升級，他最普通的答案，就是說他沒有努力或者說患病或缺席。這種要兒童自己敍述留級的原因是不可靠的；因爲在大多數的情形之下，兒童是被迫着要承認留級的責任的。波季遜（Borgeson）發見兒童所述的留級原因有百分之七十五是建立於兒童自己應負責任的假設上。學校教師和教育行政人員爲要替他們自己和學校的地位辯護，往往造成一種空氣，使兒童和他們的家長都感到他們兒童留級的責任，應該在他們自己身上。固然，在許多情形之下，也有兒童因爲他們本身或他們的家庭環境方面缺乏注意，致造成學校成績不良的合理原因，可是兒童對於學業不能努力的感覺，實在是暗示着學校的程度不能適合他們的能力或缺乏適當的動機。

根據教師及教育行政人員的意見，兒童留級的原因種類頗多。據四百九十三個美國各地教育局長的報告，證明兒童留級人數最多的是因爲讀法與算術不及格。在讀法不及格的十六個原因中，有三種是人家最常講到的（每一種都有一百人以上的報告），這三種就是心理上的未成熟或無能力，常缺席以及在入學時體格上與社會上的未成熟。敍述算術不及格原因的只有一百零八人。在牠的不及格的十六個原因之中，有三種是個人述及的，就是教授法不良，學生缺乏智力，因不能應用而缺乏興趣。

黑克（Heck）將兒童留級的原因分爲四類。第一類是由於兒童本身：這一類包含智力的缺乏，和不可治療的體格上的缺陷。第二類是由於教師：這一類包含教授法的不良、不適當的引起動機和不合理的提高程度。第三類是由於學校：這一類包含班級太大，學校對於兒童社會的和運動的活動，缺乏適當的控制和對於學生缺席缺乏適當的辦法。第四類是由於校外的環境：這一類包含鄰居、家庭以及父母的態度。

亞丹姆斯（Adams）新近搜集各教師對於兒童留級原因的意見，作了一

個研究。他請了四十一個小學教師發表他們班中學生留級原因的意見，並請他們給以解釋和說明。爲便利起見，亞丹姆斯將這種結果分析在第一表中。表中第一組的原因多屬於教師不易控制的。像這一類的原因已述過九十三次，將佔全部理由中三分之一；不過其中有些是學校應該負責任的，特別是關於缺席，某種體格上的障礙，班級的大小及阻滯的考試。

表一　四十一個教師爲留級學生所述的原因

教師所述的原因	所述教師的數目	所述的次數
(1)教師不能控制的原因：		
a 缺席	二一	三六
b 轉學太多	七	二二
c 不良的家境	六	一一
d 視覺與聽覺方面有缺陷	六	八
e 神經病	二	四
f 班中學生太多	三	三
g 不良的飲食	二	二
h 阻滯的考試	二	三
i 性情不良	二	二
j 因腺體而使體格衰弱	一	一
k 患癲癇病的兒童	一	一
總數		九三
(2)與作業程度有關的原因：		
a 作業太難	一七	四七
b 心理上有缺陷	一六	二三
c 作業在教師的主觀標準之下	一六	一九
d 閱讀能力在教師的標準之下	六	一五
e 作業在教師客觀的標準之下	二	三
f 閱讀能力在標準的常模之下	一	二
g 留級不再作數	一	一
總數		一一〇
(3)兒童缺乏興趣的原因：		
a 學生缺乏興趣	一四	二七
b 學生大意和冷淡	一〇	一四
總數		四一
三種總合		二四四

第二組的原因，是與學業的程度有關，並且是教師可有方法支配的，牠要佔全部原因的百分之四十。第三組的原因是與兒童的興趣有關，且可說是第二組的的擴張，因爲發展兒童興趣及適當態度的責任大半是應由教師負擔的。在最後的分析中，這些教師的報告將有一半以上是屬於教師能控制的項目中的；而且這種種項目多爲現代教學法所認爲可以適應的，因此牠的困難可不致成爲留級的原因。這也是學校所不能將留級責任完全加之於學生身上的理由。

韋爾客·鮑利（Wilkes-Barre）地方的市立學校指導部的職員亦做了一個研究，證明語言的困難，缺席，人格的特徵，班級教授法，父母所受的教育，家庭中所用的語言，家庭中兒童的數目，以及父母經濟上的保障是與兒童留級有關的。倘若遇到以上數種的情形，兒童必定是留級的。以上所述的條目不能說是留級的眞正的原因，不過是可說明留級兒童的有關的情境。倘詳細考察一下，我們

可以知道以上所述的項目常發現於智力低的兒童中的。如果這種意見是對的，則這幾種留級原因的項目可歸而爲一，就是『低能』

二 留級的價值

兒童留級的正確價值或功用，從來沒有人去確定。在實際上亦沒有關於留級價值之著述。這種缺乏，或者是由於人家未曾想到可以由留級而獲得利益。平常教師與行政人員，都假定留級在學校行政上是一種不可避免的罪惡，如是花費他們的時間來證明牠，尋找適當的原有和理由使得學生留級；同時，設法使留級的百分比減少。許多從事教育的人堅信兒童留級的數目應該減至最低的限度，但他們還相信留級的恐嚇應該保持使學生更加注意。凡負有學生留級責任的教師均信倘使學生留級他定可以獲得某種利益的。

由留級而獲得的價值，或可包含在學生留級的原因當中，因爲這些留級的原因，往往與由學生再讀而得矯正的條件有關的。例如缺乏興趣、懶惰、不小心等暗示着留級是給予兒童一種教訓，或是一種懲罰矯正他過去的不努力，或使他能改變以往的態度。

關於留級的價值，作者曾經徵求三十八個小學校長的意見，現在把他們的意見敍述在第二表中。在這些校長中有百分之二十九相信留級得不着相當的價值的。其中有一位說，在小學中留級乃是一件慘事。但其他的校長仍敍述了各種可疑的價值。

表二　三十八個小學校長對於兒童留級所發表的意見

留級的價值	發表意見的人數 數目	百分比
保證對於教材精通	一三	三四
對於懶惰兒童施一訓練	一一	二九
無價值	一一	二九
適應未成熟的兒童	九	二四
補起缺席未受之功課	四	一一
供給愚笨兒童較多時間	三	八
保持風氣或標準	一	三

以上的討論都是關於教師教育行政人員和學生的意見。現在再敍述一種研究，使這問題更得明瞭。這種研究就是在士賓菲爾及笛客推地方在麥金尼(H. T. McKinney) 先生指導之下所做的。先是叫各校教師在學期結束時把升級及留級學生的名單交下。教育局長得了這名單之後，叫教師把所有的兒童都試升上一級。凡原定不能升級的學生也給他們六星期的試讀，在這時期教師盡量幫助他們，使他們得以升級。當補習升級學生的責任負託於指定的教師以後，他們都盡力用各種補救方法幫助學生，以維持他們在新班級中的地位。在試讀期完畢時，發現這些有條件升級的學生有百分之七十五，可以留在新班級中繼續讀下去。在學期結束時發現在二月試升一級的學生中，有一半以上在六月時都可無條件的再升一級。在這裏，兒童的學業上的增進雖無客觀的方法來度量，但這種研究暗示着可實行的和有效果的診斷與補救的方法，可用來替代留級。顯然的，補救的教學法亦可以產生留級所產生同樣的利益。

關於留級的價值，在加里夫亞州郎畢其 (Long Beach) 地方也做了一個研究。就是在學期未結束前一星期，收集一個年級中留級學生的名單和他們在班級中的地位，實足年齡，智力年齡，智力商數以及性別的報告。報來的學生人數有一百四十一人，根據所集的材料，把他們分爲兩組。一組的學生是升上一級的，

其他一組仍留在原級。在學期開始時，兩組學生同施以斯丹福的自四年至六年級的教育測驗，黑格爾堤的閱讀測驗及客里夫蘭二年級至三年級的算術測驗。學期結束時又施以同樣的測驗，這樣可以知道兒童的教育上增進的特徵。根據測驗研究的結果，證明試升一組的兒童的進步比留級一組的兒童來得大。

在一九三二至一九三三年，尼柯納士在羅柯發地方亦做了一個同樣的研究。這個研究裏面包含三百個兒童。研究的結果雖然還沒有完全公佈，可是從牠的材料初步的分析，暗示着兒童升到一個新班級所獲得教育上的增進，要比留在原級的來得大。因此，由這兩種用客觀的方法實驗的研究，指示着學校中的留級方法，在提高兒童教育的增進能力上是沒有價值的。

三　留級的結果

關於留級結果間接的結論，可以從前面的討論中得到。在原級中重讀至少對於大多數的兒童可在教育上有所增進；且因牠可以產生增進，所以教師對於留級能減少或消滅學力的未成熟與不充足的希望便隨之而生。可是事實證明在原級中留級在教育上所得的增進，實比另升一級來得小。在學校中絕對不出席的兒童，在心理上與學識上固然有某種增進，可是這種增進是否與留級時所產生的增進相等，尚不知道。凡因缺乏興趣、冷淡、懶惰及其他原因而留級的兒童，是否能克服反對入學的態度，亦不明瞭。或者有許多兒童是如此的，可是無疑的，他們有許多兒童是因為留級而對於學校發生不好的反應。

讚美與譴責常用來當作一種引起兒童動機的方法，而心理學研究的結果，證明讚美的效果比譴責的力量來得大。成績不良的兒童，對於讚美所發生的反應特別比譴責來得大。照例，凡留級的兒童，其成績都在平均之下。留級對於多數的兒童，似乎係代表一種譴責，而升級則代表一種快樂、一種獎勵。結果是將留級當作鼓勵優良作業的方法，而應用到對於譴責不感恥辱對於升級反應極佳的兒童了。如果這是實在的，那麼為要使學生獲得較大的興趣和較大的注意俾產生較大的教育上的增進，而把學生留級的，已是錯用方法了。

留級的結果亦可以從學生的不善的適應的觀點去分析。心理上不善適應的原因，差不多在每個人中不是相同的，但是有某種因素，可在相似的情形之下發生同樣的結果。在較丹（Jorday）所舉的心理上不善適應的原因的一部分當中，有一段指出成人的仇視、嘲笑，或冷淡，常引起自卑的感覺和一種衝動與慾望的阻撓。因留級而受同班譏笑是產生問題的最大的原因。留級（特別是繼續留級）使兒童在一班中感到兩種批評：就是和他同級的年輕兒童和與他同年的但已比他高幾班的兒童。因留級而產生的反社會性的適應，常能產生許多不良的態度和行為。

還有其他關於留級與不適宜的行為的可能的因果關係的證據，在黑格爾堤的研究中已經提出。在八百個小學兒童常發現不良行為的分析中，證明超過學齡與留級的兒童所發生的不良行為的次數，要比在普通的和未至學齡的兒童來得多。由這些科學上的根據，更足以加增學校中留級的需要的懷疑了。

從以上的分析，可以得一種無疑的結論，就是說學校中的留級政策，從行政的策略上看來，應當廢除。

贊成兒童留級的唯一的理由，就是說兒童的智力與學力均未充分發展，足以應付高一級的困難工作。顯然的，如果兒童在未升高一級以前等候一學期，這種困難至少在局部方面可以解決。在他留級的時候，他的教育年齡將要增加，但是研究的結果證明，倘使讓他升高一級，這種教育的增進的程度比較更大。換言

之，倘使他升了一級以後，他的教育增進的水平線在學期結束時一定加高，雖然新的工作對他是很困難的。學校的功用，既是促進兒童極高度教育上的增進，所以不應把他們留級。

馬特(Mort)敘述在兒童留級的許多理由中只有二種是正當的：就是兒童在高的一級中對於基本的科目無精通的能力，和失去一些在高一級中所不能獲得之有價值的東西。他還指出如果詳細的分析，還可證明因為這兩種原因而留級的學生為數甚少。關於這兩點，在上面幾段中我們已經有了答覆。倘使教師能夠採用適應個別差異的教學方法，則兒童在高一級中決不會感到有困難的工作。倘使在各級中教師對於兒童能夠詳細的了解，能應用適當的診斷的教學方法，以及方法和教材都能適合兒童的能力，那末可以說實際上兒童都能根據他們的能力去獲得成功的。

四　一個升級計劃的建議

許多人已建議過兒童應根據社會的成熟來升級。倘使這種升級的方法能夠一致的實現，那麼所有的兒童應有規則的和按時的升級，俾每個兒童都能時時在同類的班級團體內。除非在異常的環境之下，這種方法可使全部小學中的兒童升級。我們可將『學級』二字廢除，用第一年（指幼稚園）和第八年（指六年級）等名詞代替。等他讀完了第八年以後，便將他升到中學裏去。用這種方法，兒童的進步可以有規則和有繼續性；到了中學裏，他也可繼續前進。

我們所提議的升級計劃是建立在一種堅固的信仰之上，就是小學的主要的目的是供給兒童一種生長的良好環境。小學的目的應供給適當的班級團體；在那裏面年齡與成熟相似的兒童都能參加活動。

像以上所搜集的材料，暗示着學校中的留級是沒有有效的價值的。在事實上，各種證據指示我們兒童留級所獲得教育上的增進要比升級來得小。與其說留級可以使兒童獲得極高的注意，無寧說教師的教法不良和對於兒童未有充分的了解。倘使我們能適當的引起兒童的動機，他們定能努力工作的。如果兒童的成績在他的能力之下，即暗示着某種不良的適應，這會成為教師的一種困難。倘使教師的教學法能適應兒童中的個別差異，學校的留級就不會發生。現在的各種標準的心理及教育測驗，對於教師的教授法頗有幫助。他們可以幫助教師確定學生的能力、成就、困難、以及缺陷，並努力使教育適合兒童的興趣和能力。學校的記分亦可以廢除，而代以滿意與不滿意的等第，而這種等第之獲得，是視兒童是否根據他的能力而工作的。教師所要注意的，是謀兒童的合意的人格、性格、學業、及技能的圓滿的發展。在這種小學行政的制度之下，學生的留級事情很少有發現的。

這篇文字是由美國西北大學教育學教授奧陀(Henry Otto)先生所寫的。登載美國初等教育雜誌第三十四卷第八期(The Elementary School Journal Vol. XXXIV, No. 8)。本文對於兒童留級的原因、留級的價值和留級的結果，都有詳盡的敘述並建議一種特殊的升級計劃。文中附有許多實驗的報告，可供研究教育者的參考。

譯者附識

商務印書館編印

小學生文庫

王雲五
徐應昶 主編

本文庫爲小學圖書館及兒童圖書館作整個的貢獻，發行以來，成立的圖書館多至數千，家庭之備置者亦復不少。第一集凡五百册，約一千萬言，插圖七千餘幅，執筆者不下一百二十人。其內容以人類全部智識的雛形爲範圍，科目齊備，支配適當，文字活潑，印刷清晰。每類封面特用一種圖案，並依次各印一號碼於底封之左下角，既易檢查，亦便管理。**各地教育行政機關一致提倡，通令小學校各圖書館購備。各教育家**亦**稱本文庫**之**編印，**爲吾國**現代兒童**之**福音，**全集業已完全出版。如承惠購，尚祈從速。

第一集書統計

總類	3
公民道德	2
社會科學	28
語文	5
自然科學	106
應用技術	53
藝術	38
文學	159
史地	106
	500

▲册數 第一集五百册括有門類四十六

▲版式 六開版本整齊劃一全書合裝一櫥

▲定價 第一集七十元郵費各行省四元

▲書櫥 分甲乙兩種甲種十二元乙種八元

▲目錄 附單行本價目索閱請附郵票一分

小學生文庫單行本

小學生文庫前售預約，各地訂購者甚衆。第一集全書已於二十三年二月底出齊，爲便利兒童零購起見，特備**單行本**發售。全集凡**三百四十四種**，其內容具有人類全部智識之雛形，兒童得就其興趣所在，**自由選讀**，極爲便利。

*C372(20)-23:6



指導兒童課外閱讀的研究

——使用小學生文庫做課外讀物的一個試驗——

袁湘槐

提要

一　課外閱讀興趣的調查

調查的意義——調查的表格——就各年級分別統計的結果

——就實足年齡分類統計的結果——男女性別的差異

二　課外閱讀的分量

書分制的試行——閱讀分量的擬定——實施課外閱讀辦法

三　課外閱讀筆記的格式

四　課外閱讀指導綱要

什麼兒童需要指導——我們該怎樣指導——一張指導兒童

課外閱讀的實施曆

五　課外閱讀成績考查法

標準測驗——自編測驗——日常考查

每個兒童，到了相當年齡，便喜歡看圖畫、看圖書，這時候，做父母的、做導師的，要善於利用其「讀書熱」(Reading craze) 加以相當的課外閱讀指導，便可以培植和鞏固他永久讀書的興味。

看看人家，問問自己，曉得大家對於「課外閱讀，」多少都在注意，不過結果，最容易發生下列情形：

(I)閱讀的範圍，限定是欣賞的一方面的讀物。

(II)每學期各階段規定看幾本書(這不能算做是一定的標準。)

本研究以一學年的試驗，預定至少要解決這二層困難，其進行步驟預定如次。

(1)搜求本問題參考材料 (2)兒童閱讀興趣的調查 (3)擬定兒童課外閱讀的分量 (4)擬定兒童課外閱讀筆記的格式 (5)課外閱讀指導綱要 (6)課外閱讀考查方法 (7)試用及修正

爰將已得有相當結果各項分述如次，謬誤之處，尚望指教。

一　課外閱讀興趣的調查

調查的意義　杜威說「教育者對於兒童的興味，不宜放縱亦不宜抑制，須加以繼續及同情的觀察，以審知兒童的發達程序，而爲教育的根據。」我們知道興趣與注意，教育者都非常注意，我校(浙江省立慈谿錦堂鄉師附小)實施課

外閱讀，爲明白兒童課外閱讀的興趣起見，所以舉行兒童閱讀興趣調查。

調查的表格 調查表的格式是這樣的（附表一）一二年級的兒童因填寫困難，所以這次的調查是從三年級起，好在課外閱讀根本是中高年級需要一些。

表一 兒童閱讀興趣調查

> 我姓　　名　　是（男或女）　　學生
> 我今年　　歲在　　月　　日生的
> 我在浙省慈豁師堂鄉師附小　　年級　　學期
> 今天是民國　　年　　月　　日

諸位小朋友：下面有許多問題，每個問題下面都有許多答案，要你們揀出那一件是頂喜歡的，若是第二件頂喜歡，就在右面括弧裏寫「2」；假使你有好幾種頂喜歡的，那你在弧括裏也就塡好幾個。

(一)下面幾種圖書，你頂歡喜看的是那幾種？…………（　）（　）（　）（　）（　）
(1)童話　(2)傳說　(3)寓言　(4)笑話　(5)故事　(6)日記
(7)遊記　(8)兒歌　(9)民歌　(10)謎語　(11)詩歌　(12)劇本
(13)書信　(14)長篇小說　(15)短篇小說

(二)你看故事，頂喜歡看那幾種？…………………………（　）（　）
(1)英雄故事　(2)名人傳記　(3)自然故事　(4)家庭生活故事
(5)冒險故事　(6)偵探故事　(7)學校生活故事

(三)下面七種自然科學，你喜歡看那幾種？…………………（　）（　）
(1)天文　(2)地文　(3)物理　(4)化學　(5)動物　(6)植物
(7)礦物

(四)下面的四種應用技術，你喜歡學那幾種？…………………（　）
(1)農業　(2)工藝　(3)工程　(4)生理衞生

(五)下面五種藝術書，你喜歡那幾種？……………………（　）（　）
(1)勞作　(2)美術　(3)遊戲　(4)音樂　(5)童子軍

(六)下面幾種社會書，你喜歡閱讀那幾種？…………………（　）（　）
(1)歷史　(2)地理　(3)公民　(4)時事　(5)法律　(6)政治
(7)實業

(七)下面各方面的圖書（教科書除外），那幾種你頂喜歡閱讀？…（　）（　）（　）
(1)公民訓練方面　(2)衞生方面　(3)體育方面　(4)國語方面
(5)社會方面　(6)自然方面　(7)算術方面　(8)勞作方面　(9)
美術方面　(10)音樂方面

表二 各年級閱讀興趣調查統計

年級／人數／性別／門類	三年級 男生	三年級 女生	三年級 總計	三年級 %	四年級 男生	四年級 女生	四年級 總計	四年級 %	五年級 男生	五年級 女生	五年級 總計	五年級 %	六年級 男生	六年級 女生	六年級 總計	六年級 %
童話	五	四	九	五·七	五	一	六	三·八	八		八	四·六	四		四	二·三

文學類	傳說	五		五	三·一	三		三	一·九	一一	一	一二	六·九	一六	三	一九	一〇·九
	寓言	二		二	一·二	一	一	二	一·三	四		四	二·三	一		一	〇·六
	笑話	二一	八	二九	一八·五	一九	五	二四	一·五	一六	五	二一	一·二	一四	五	一九	一〇·九
	故事	二一	七	二八	一七·三	一九	六	二五	一五·六	二三	六	二九	一六·六	二二	九	三一	一七·八
	日記	六	六	一二	七·七	一〇	七	一七	一〇·六	六	四	一〇	五·八	九	四	一三	七·五
	遊記	五	三	八	五·	四	一	五	三·一	八	四	一二	六·九	一四	九	二三	一三·二
	兒歌	一八	五	二三	一四·七	一四	四	一八	一一·二	六	二	八	四·六	七		七	·四
	民歌	六		六	四·八	六	一	七	四·四	一		一	·六	二		二	一·一
	謎語	九	四	一三	八·二	一七	三	二〇	一二·五	一一	二	一三	七·五	七		七	·四
	詩歌	五		五	三·一	一一	二	一三	八·一	六	二	八	四·六	五		五	二·九
	劇本	四	三	七	四·三	二	二	四	二·五	一二		一二	六·九	八	三	一一	六·三
	書信	五	三	八	五·	九	四	一三	八·一	一二		一二	六·九	五	七	一二	六·九
	長篇小說		一	一	〇·七	一	一	二	一·三	一一	三	一四	八·	七	二	九	五·三
	短篇小說	一		一	〇·七	一		一	六·	八	二	一〇	五·八	八	三	一一	六·三
故事	英雄故事	一六	一	一七	二六·二	一一	四	一五	二·五	二一	二	二三	三四·四	二一	九	三〇	四〇·六
	名人傳記	七		七	一〇·七	一一	二	一三	二一·七	九	一	一〇	一·五	一〇		一〇	一三·五
	自然故事	五	五	一〇	一五·四	八	四	一二	二·〇	五		五	七·四	二		二	二·七
	家庭生活故事	五	四	九	一三·八	五	一	六	一·〇	二	二	四	五·九	二	五	七	九·四
	冒險故事	一〇	四	一四	二一·六	一	一	二	三·三	七	三	一〇	一·五	一三	二	一五	二〇·三
	偵探故事	二		二	三·一					三	一	四	五·九	二	四	六	二·一
	學校生活故事	二	四	六	九·二	一〇	二	一二	二·〇	八	三	一一	一六·四	一	三	四	五·四
自然	天文	七	二	九	一三·五	一三	四	一七	二九·四	一四	六	二〇	三〇·八	四		四	五·三
	地文	八	二	一〇	一四·六	五	二	七	一二·一	一五	三	一八	二七·八	一二	八	二〇	二六·八
	物理	一四	六	二〇	二九·四	四	一	五	八·六	二		二	三·一	三	一	四	五·八

類	科目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
科學類	化學	七	二	九	一三·五	七	一	八	一三·六	八	一	九	一三·八	一三	三	一六	二一·一
	動物	六	四	一〇	一四·六	一〇	一	一一	一九·一	九	二	一一	一六·九	一三	五	一八	二四·一
	植物	四	二	六	八·六	四	二	六	一〇·三	四		四	六·一	五		五	六·七
	礦物	一	三	四	五·八	三	一	四	六·九	一		一	一·五	七	一	八	一〇·七
應用技術類	農業	三		三	九·一	一		一	三·二	五	一	六	一五·九	六	四	一〇	三一·二
	工業	八	六	一四	四二·三	一八	五	二三	七四·二	一一	一	一二	三一·五	一五	五	二〇	六二·六
	工程		二	二	六·三					一〇	三	一三	三四·二	二		二	六·二
	生理衛生	一三	一	一四	四二·三	五	二	七	二二·六	六	一	七	一八·四				
藝術類	勞作	一	一	二	六·一	一		一	三·二	二	一	三	八·三	三		三	九·三
	美術	七	五	一二	三六·二	三	五	八	二五·六	八		一〇	二七·八	七	一	八	二一·二
	遊戲	一		一	三·二	一		一	三·二	八	一	九	二·五	五		五	一五·一
	音樂	一	二	三	一·二	一	二	三	九·八	二	二	四	一一·一	八	六	一四	四二·三
	童子軍	一四	一	一五	四五·三	一八		一八	五八·二	一〇		一〇	二七·八	四		四	一二·一
社會類	歷史	四	一	五	八·二	六	三	九	二六·六	一三	二	一五	二·二	七	五	一二	一七·七
	地理	八	三	一一	一七·四		一	一	二·八	一六	五	二一	三〇·五	一五	七	二二	三二·四
	公民	一〇	三	一三	二〇·三	六	一	七	二〇·三	六	四	一〇	一四·七	九	三	一二	一七·七
	時事	九		九	一四·二	八	四	一二	三·五	九	三	一二	一七·五	一四	二	一六	二三·六
	法律	七	四	一一	一七·四	三		三	九·五	四		四	五·八	三	一	四	五·八
	政治	六	三	九	一四·二						一	一	一·四				
	實業	三	二	五	八·二	一	一	二	五·八	五		五	八·一	二		二	二·八
學科	公民訓練	一	三	四	四·一	三		三	三·三	一	一	二	一·九	二	一	三	二·八
	衛生	一一	四	一五	一五·五	七	三	一〇	一一·一	七	二	九	八·六	五	八	一三	一二·三
	體育	一五	九	二四	二四·六	一二	二	一四	一五·六	一六	一	一七	一六·一	一八	二	二〇	一九·一
	國語	一七	四	二一	二一·五	一三	二	一五	一六·七	一九	四	二三	二·二	八	六	一四	一三·四

	藝					趣
	社會	自然	算術	勞作	美術	音樂
	二	三	八	二	七	三
			三		一	四
	二	三	一一	二	八	七
	二·一	三·一	一一·三	二·一	八·二	七·五
	四	三	九	五	八	五
		一	二		五	六
	四	四	一一	五	一三	一一
	四·四	四·四	一二·二	五·六	一四·五	一二·二
	四	七	一五	三	六	七
	二	一	五	一	一	二
	六	八	二〇	四	七	九
	五·七	七·六	一九·一	三·八	六·六	八·六
	五	七	六	五	一二	五
	八	二	二		一	二
	一三	九	八	五	一三	七
	一二·三	八·六	七·七	四·八	一二·四	六·六

就年級分列統計的結果　這次調查，經逐項統計後，各年級得到這樣的結果（表二）。觀表二使我們找出幾點共同點。

(1)文學類使兒童最發生興趣的是故事，除三年級外都佔第一位，教學上假使能充分利用故事，圖書館內多購置故事書，兒童必能孜孜不倦，津津有味。

(2)故事項最喜歡看英雄故事，可知每個小孩，從小對於英雄崇拜的心理很強。

(3)自然科學三年級對於物理最感興趣，四年級以上，對於天文最有興趣，關於這二方面的讀物，當擇有價值的儘量介紹。

(4)應用技術類，三年級喜歡看工業和生理衛生的圖書，四六年級喜歡工業，五年級喜歡工程，在生產教育趨勢下的中國，自然科學類和本類，都有特別和注意的必要。

(5)藝術類，三、四、五、六級最高興研究童子軍（童子軍一般都歸入社會科學類，爲調查便利計，故本科暫併入本類）六年級對於音樂書最感興趣。

(6)社會類，六年級喜歡公民，三年級喜歡時事，五六年級喜歡看地理書，調查時爲使兒童概念明瞭計，故將史地類暫併入社會類。

(7)關於各科的五六年級，喜歡看體育方面的圖書，四五年級最喜歡看國語方面的圖書。

以上七項，前六項頗可作各級指導時的張本，後一項可作分配閱讀分量時標準。茲更就各年齡分類統計之。

就實足年齡分類統計的結果　看了表三，使我們大體可以看出兒童閱讀興趣發展的過程。

表三　兒童閱讀興趣調查統計（以實足年齡分）

實足年齡	圖書分類／人數	文 童話	文 傳說
八	八：一一		一
九	九：一一	三	
一〇	一〇：一一	三	六
一一	一一：一一	七	八
一二	一二：一一	一〇	一三
一三	一三：一一	三	五
一四	一四：一一	一	三
一五	一五：一一		一
一六	一六：一一		二
全體	總計	二七	三九
	百分比	四·一%	五·八%

學類	寓言			一	三		二	三			九	一·四%
	笑話	三	一一	一三	一八	二六	一一	三	五	三	九三	一三·九%
	故事	三	九	一五	二一	三二	一三	九	六	五	一一三	一·七%
	日記		四	九	一二	一一	八	三	四	一	五二	七·八%
	遊記	二	二	五	五	一〇	一〇	六	三	五	四八	七·二%
	兒歌	三	七	一一	一二	一四	六	三			五六	八·四%
	民歌	二	一	三	三	二	二	二	一		一六	二·五%
	謎語	二	七	六	一四	一二	六	四	一	一	五三	八%
	詩歌	一	一	四	七	七	七	二	二		三一	四·七%
	劇本	一	二	六	五	九	六	四		一	三四	五·一%
	書信		四	四	九	一四	五	二	四	三	四五	六·七%
	長篇小說	一		三	三	一〇		三	三	三	二六	三·九%
	短篇小說	一	一	一	三	六	七	三		一	二三	三·五%
故事	英雄故事	二	五	一二	一一	二四	一四	九	三	五	八五	三一·九%
	名人傳記	一	一	七	一一	一一	四	四		一	四〇	一五·一%
	自然故事	三	四	五	五	七	二	一	一	一	二九	一〇·九%
	家庭生活故事		三	四	六	五	六		二		二六	九·七%
	冒險故事		四	四	八	一一	九	三	二		四一	一五·五%
	偵探故事			一	四	二		一	一	三	一二	四·五%
	學校生活故事	二	五	三	七	八	三	二	三		三三	一二·四%
自然科	天文	二	四	九	一三	一四	四	二	一	一	五〇	一八·八%
	地文		四	八	一一	一〇	八	六	三	五	五五	二〇·七%
	物理	二	五	五	九	四	五	一			三一	一一·六%
	化學	一	四	四	五	一六	五	五	一	一	四二	一五·八%

學類	動物	二	三	八	九	一一	九	三	三	二	五〇	一八·八%
	植物	一	二	二	三	八	二	一	二		二一	七·九%
	礦物				二	五	四	四	二		一七	六·四%
應用技術類	農業			二	三	四	二	三	二	四	二〇	一四·九%
	工業	二	五	一一	一四	一六	一三	五	三		六九	五一·五%
	工程		二	二	三	六	一	一	二		一七	一二·七%
	生理衛生	二	四	三	六	八	三	一		一	二八	二〇·九%
藝術類	勞作				二	五	一		一		九	六·八%
	美術		四	三	九	九	一一	一			三七	二七·九%
	遊戲			四	二	三	三	二	一	一	一六	一·二%
	音樂		一	四	一	四	一	五	四	四	二四	一·八%
	童子軍	四	六	七	一二	一三	三	二			四七	三五·三%
社會類	歷史	一	一	八	五	九	六	四	二	五	四一	一七·六%
	地理	一	二	六	一二	一六	五	五	三	五	五五	二三·六%
	公民	二	五	六	四	一一	六	四	四		四二	一八·一%
	時事	一	八	二	一二	一五	五	六			四九	二·一%
	法律	一	一	五	五	五	四		一		二二	九·四%
	政治		一	一	五		三				一〇	四·三%
	實業		二	二	四	四	一				一四	·六%
學科	公民訓練		二	三	二	三		一	一		一二	·三%
	衛生	二	六	二	五	一六	七	一	五	三	四七	一一·九%
	體育	二	六	一三	九	二三	一〇	七	二	三	七五	一八·九%
	國語	三	七	一一	一七	一二	八	五	五	五	七三	一八·四%
	社會	一	一	五	六	五	三	三		一	二五	六·三%

興趣											
自然	一	二	三	二	七	五	二	一	一	二四	·六%
算術	三	一	四	一五	一一	九	三	二	二	五〇	一二·六%
勞作			三	六	五	一	一			一六	·四%
美術		三	六	一〇	一一	八	三			四一	一〇·三%
音樂		五	四	六	七	四	五			三四	八·六%

八歲　八歲的兒童，喜歡聽故事看故事聽笑話看笑話書，對於自然界的故事，尤其能發生興趣學科方面，對於國語算術方面的補充讀物，能引起濃厚的興致。

九歲　在九歲的時候，對於笑話故事自然故事，同樣發生興趣，學校生活故事、謎語等要用小腦子思考的開始感到興味了。看見了一件東西，製造一件工業，聽人家講述時事也會感到興味。學科方面的補充讀物，最喜歡看關於國語科方面的。

十歲　故事、笑話、兒歌等項，在十歲的兒童，還是一樣的喜歡，英雄偉人故事以及天文的研究開始感着增強，學科方面體育超出一般的上面。

十一歲　十一歲的兒童，通常到達小學的五六年級了，他們對於故事的興趣，並未衰退，對於章回體的長篇小說，開始感着興趣，英雄故事名人傳記的讀物，他們最配胃口。自然科學類中對於天文地文同樣會引起好奇，工業史地，興趣很高，學科上仍以國語爲主要中心。

十二歲　故事笑話還保持着原狀，英雄故事最喜歡讀，冒險故事、名人傳記、以及自然科學的化學感到有興趣，工業、童子軍、體育、地理、時事方面的興味，非常濃厚。

十三歲以上　十三歲以上的兒童，對於以前種種閱讀興趣，更加濃厚；同時特殊的癖好(Hobby)業已發達，大多數兒童，都趨於比較專門化的興趣。

男女性別的差異　因了男女性別的差異，影響閱讀興趣的差異很大。茲據格萊（Alice M. Gurley）研究各級年齡與讀物的結果以資參考：

(1)男孩的年齡興趣

六歲至七歲——動物、自然、神仙故事。

八歲——虛構的充滿着想像意味的神仙故事及日常生活故事。

九歲——日常生活和熟習經驗的故事。

十歲——日常生活故事外，偵察、學校、遊戲的故事；又喜研究各種東西做法以及傳記文字和歷史故事。

十一歲——戰爭和冒險故事、偉人傳記和英雄故事、旅行故事和神祕故事。

十二歲——冒險故事、戰爭和偵探故事、英雄軼事。

十三歲——日常生活和冒險故事、偉人和旅行故事、偵探故事、道德箴言。

十四歲——日常生活和冒險故事、戰爭故事、旅行故事、偉人傳記及英雄故事、戀愛故事。

(2)女孩的年齡興趣

六歲至七歲——自然、動物、神仙故事及簡單韻語。

八歲——想像的與虛構的神仙故事、自然和動物的實際故事。

九歲——虛構的神仙故事和動物的自然故事,簡單傳記及歷史的故事。
十歲——日常生活、家庭、學校故事、傳記和聖經故事。
十一歲——日常生活與冒險和旅行故事、戀愛故事、動物和自然故事、傳記和戰爭故事、神祕故事。
十二歲——家庭和學校故事、冒險、自然及女人物的傳記。
十三歲——戀愛故事與日常生活的故事、女人物的傳記。
十四歲——日常生活故事、戀愛故事、冒險故事。到十五歲以後,男孩對於報章時事,遊藝消息,以及關於討論職業活動,爲有趣的資料;女孩喜讀聳人聽聞或想入非非的小說、詩歌、傳記、和滑稽作品也很喜歡。

二　課外閱讀的分量

學期中至少應閱讀多少書,是我們認爲目下各小學最需要解決的問題,閱多閱少,你閱也好,你不閱也好,當然是沒出息的辦法;把各級每學期規定出要看幾本書,我想也不是好辦法。爲甚麼呢?最簡單的理由,就是一本書的字數有多寡,所以據比較可靠的一個辦法,應當以字數爲標準。

書分制的試行　用字數來做標準,我們正在試行。我們現在暫定以一千字爲一書分,譬如你閱讀一本書,有一萬字,在我們說起來就是十書分。

至於各書計算書分時,也非常便利,以每行字數每頁行數全書頁數相乘即得,遇百位數時加附點,十位個位略去。比如商務印書館出版的教育與學校行政原理(杜佐周著),每行四十五字,每頁十五行,全書三百三十頁,計算書分時,公式如下:

每行字數×每頁行數×全書頁數=全書書分

$45\times15\times330=222,750$。百位下劃去,該書印得 222.5 書分。

施行書分制的第一步,是先計算兒童圖書館內各書的書分,茲將商務印書館新近出版的小學生文庫書分列左,以資參考。(表四)

表四　小學生文庫第一集書分一覽表

底封號次	書名	編譯者	書分
一	兒童圖書館	徐能庸	14
二	讀書法	徐應昶 趙景源	2.16
三	四角號碼檢字法學習法	趙景源	7.4
四	原始的社會	魏志澄	22.4
五	中國各地的風俗	張宗麟	10
六	中國各地的風俗	張宗麟	10
七	民族主義淺說	胡化書	10.9
八	民權初步摘要	劉光華	18
九	民權主義淺說	樓桐孫	13.3
一〇	國家淺說	孫寒冰	24.4
一一	政治淺說	蔣學楷	15.4
一二	建國大綱研究	林式增	11.1
一三	市政淺說	孫寒冰	16.1
一四	國際聯盟	孫寒冰	18.7
一五	不平等條約一瞥	黃孝先	15.5
一六	國恥小史	黃孝先	16.2
一七	國恥小史	黃孝先	17.6
一八	民生主義淺說	胡去非	10.8
一九	經濟生活	劉南陔	19.1

二〇	實業計劃摘要	劉光華	29.5
二一	中國國際貿易	孔士諤	15.4
二二	法律	徐百齊	12.6
二三	幼童軍	鄭昊樟	53.4
二四	初級童子軍	徐子成 吳耀麟	
二五	中級童子軍	徐子成 吳耀麟	61.8
二六	高級童子軍	徐子成 吳耀麟	94.3
二七	童子軍智識	徐應昶	28.8
二八	童子軍結繩術	徐子成	34.9
二九	童子軍遊戲法	蔣　干	15.8
三〇	童子軍露營須知	吳銘之	18.3
三一	小醫室	程瀚章	3.6
三二	注音符號初步	方賓觀	5.2
三三	國語話匣子	齊鐵恨	4.3
三四	中國文法淺說	胡懷琛	14.4
三五	應用文一斑	胡懷琛	19
三六	怎樣寫信給你的朋友	胡寄塵	29.1
三七	數學遊戲	胡達聰	14.4
三八	數學遊戲	胡達聰	11.3
三九	兒童的算術	陳嶽生	22.2
四〇	兒童的算術	陳嶽生	20.2
四一	兒童實用科學大綱	胡懲風	25.6
四二	兒童實用科學大綱	胡懲風	27.7
四三	兒童實用科學大綱	胡懲風	27.7
四四	兒童實用科學大綱	胡懲風	20.5
四五	兒童實用科學大綱	胡懲風	29.5
四六	兒童實用科學大綱	胡懲風	29.8
四七	奇象	周建人	18.7
四八	奇象	周建人	19.4
四九	奇象	周建人	18
五〇	奇象	周建人	17.2
五一	奇象	周建人	17.2
五二	奇象	周建人	15.4
五三	奇象	周建人	19.4
五四	奇象	周建人	16.9
五五	自然界的四季	陸仁壽	41
五六	自然界的四季	陸仁壽	37
五七	自然界的四季	陸仁壽	37.4
五八	自然界的四季	陸仁壽	34.9
五九	天界一瞥	應觀興	44.6
六〇	談天	胡蘇民	25.6
六一	我們的地球	呂　烱	38.5
六二	我們的地球	呂　烱	41.7
六三	我們的地球	呂　烱	37
六四	我們的地球	呂　烱	38.8
六五	說地	胡蘇民	23.7
六六	說地	胡蘇民	28
六七	說地	胡蘇民	35.2

六八	水	徐應昶	7.7
六九	聲	陸仁壽	6.1
七〇	光	陸仁壽	10.2
七一	熱	陸仁壽	5.5
七二	燃燒	周建人	5.5
七三	電	徐應昶	5.9
七四	磁石和磁力	李宗法	7
七五	簡單的機械	李宗法	8.2
七六	電話	徐應昶	5.9
七七	望遠鏡	徐應昶	5.2
七八	顯微鏡	徐應昶	4.5
七九	攝影術	徐應昶	4.6
八〇	活動影戲	徐應昶	5.4
八一	有線電報	徐應昶	7.3
八二	兒童的無線電	林履彬	20.5
八三	留聲機	徐應昶	4.5
八四	兒童化學實驗法	吳道良	12.9
八五	兒童化學實驗法	吳道良	6.6
八六	兒童化學實驗法	吳道良	7.6
八七	兒童化學實驗法	吳道良	5.6
八八	兒童化學實驗法	吳道良	5.7
八九	兒童化學實驗法	吳道良	6.5
九〇	兒童化學實驗法	吳道良	6.8
九一	兒童化學實驗法	吳道良	6.8
九二	礦物一瞥	杜若城	6.6
九三	礦物一瞥	杜若城	7.8
九四	礦物一瞥	杜若城	7.8
九五	礦物一瞥	杜若城	7.9
九六	煤	徐應昶	7.2
九七	鐵和鋼	徐應昶	5.5
九八	河海的成因	杜若城	9.1
九九	山嶽的成因	杜若城	7.9
一〇〇	地震	杜若城	7.8
一〇一	火山	杜若城	8.2
一〇二	微生物	周建人	6.1
一〇三	生物的繁殖	周建人	6.1
一〇四	動植物的過冬	趙景源	8.3
一〇五	人類的祖先	周建人	14.5
一〇六	植物	李宗法	7.5
一〇七	植物	李宗法	7
一〇八	稻	胡鍾瑞	9.7
一〇九	蔘	姚宗山	6.5
一一〇	大豆	東雲逵	8.4
一一一	茶樹和茶葉	章息予	10.2
一一二	棉	徐應昶	3.4
一一三	麻	徐亞生	8.1
一一四	桑	章息予	7.9
一一五	漆樹和桐油樹	周建人	4.8

一一六	動物界的奇觀	龐觀輿	35.2
一一七	動物界的奇觀	龐觀輿	38.8
一一八	昆蟲記	王大文	21.2
一一九	昆蟲記	王大文	25.9
一二〇	昆蟲記	王大文	21.7
一二一	昆蟲記	王大文	31
一二二	蜜蜂	凌鴻瑤	3.9
一二三	蟻	凌鴻瑤	3.9
一二四	蚊	凌鴻瑤	2.6
一二五	蠅	凌鴻瑤	3.5
一二六	蝗蟲	孫伯才	5.7
一二七	螟蟲	孫伯才	5.7
一二八	蜘蛛和蜈蚣	束雲達	8.8
一二九	蠶和絲	徐應昶	6.8
一三〇	蝶和蛾	徐亞生	11.3
一三一	蛙和蟾蜍	胡鍾瑞	6.1
一三二	貓和牠的家族	李宗法	7
一三三	蛇	李宗法	5.5
一三四	鳥	李宗法	7.9
一三五	魚	李宗法	7.7
一三六	鼠	凌鴻瑤	3.2
一三七	兔	徐應昶	2.5
一三八	犬和牠的家族	李宗法	8.4
一三九	豕	束雲達	8.2
一四〇	羊和羊毛	徐應昶	5.5
一四一	牛	凌鴻瑤	6.4
一四二	馬	徐應昶	5
一四三	怎樣建築房屋	宗亮晨	9.7
一四四	船	徐應昶	3.9
一四五	飛船和飛機	徐應昶	12.6
一四六	道路	宗亮晨	7.7
一四七	紡織	宗亮晨	11.6
一四八	引擎	宗亮晨	8.4
一四九	火車和鐵路	徐應昶	5.5
一五〇	汽車	宗亮晨	10.2
一五一	鎗和礮	趙景源	5.5
一五二	自來水	宗亮晨	8.8
一五三	潛水艇	徐應昶	5.5
一五四	車	周建人	6.3
一五五	少年航空知識	劉之常	17.4
一五六	少年航空知識	劉之常	12.2
一五七	少年航空知識	劉之常	1.2
一五八	少年航空知識	劉之常	14.8
一五九	土壤	黃紹緒	12.9
一六〇	肥料	趙寶	7.9
一六一	農作物害蟲驅除法	周建人	7.3
一六二	雜糧	馬廣文	11.1
一六三	幾種重要的蔬菜	褚乙然	13.5

一六四	幾種重要的果樹	褚黎服	16.4
一六五	樹的功用和種樹法	徐應昶	4.8
一六六	小園藝家	褚黎服	15.8
一六七	怎樣養雞	鄭學稼	12.2
一六八	怎樣養金魚	吳德銘	14.1
一六九	鹽	李宗法	5.9
一七〇	糖	徐應昶	4.8
一七一	火柴	徐應昶	3.9
一七二	肥皂	李宗法	6.8
一七三	顏料	周建人	5.7
一七四	木材	趙璺	10.3
一七五	紙	徐應昶	5.5
一七六	製革	朱少垣	6.6
一七七	玻璃	徐應昶	5.9
一七八	陶器和瓷器	徐應昶	4.6
一七九	石灰與水泥	徐應昶	5.9
一八〇	油漆	朱少垣	4.6
一八一	橡皮	李宗法	10.6
一八二	火藥	徐應昶	4.7
一八三	毒氣和毒氣防禦法	鄒尙熊	6.4
一八四	硫磺和硫酸	鄒尙熊	6.1
一八五	氮和硝酸	鄒尙熊	7.9
一八六	氯和鹽酸	鄒尙熊	5.5
一八七	簡易化學工藝製造法	林履彬	18.3

一八八	人體	程瀚章	23.6
一八九	兒童的衛生	張誠	42.4
一九〇	學校的衛生生活	韋息予等	9.3
一九一	防疫方法	韋息予等	7.2
一九二	驅除蚊蠅運動	趙璺	12.6
一九三	傳染病	程瀚章	16.9
一九四	食物	程瀚章	31.3
一九五	食料	程瀚章	22.3
一九六	兒童手工	林履彬等	21.6
一九七	兒童手工	林履彬等	26.3
一九八	兒童手工	林履彬等	68.7
一九九	兒童手工	林履彬等	13.3
二〇〇	摺紙新法	陳嶽生	20 5
二〇一	木工	潘錫純	22.6
二〇二	金工	潘錫純	21.2
二〇三	籐工	潘錫純	16.9
二〇四	假果製作法	楊彬如	6.2
二〇五	昆蟲標本的採集和製作	周建人	7.5
二〇六	植物標本的採集和製作	周建人	7.5
二〇七	動物模型製作法	楊彬如	6.8
二〇八	軍械模型製作法	宗亮寰	12 2
二〇九	飛機模型製作法	陳嶽生	19.8
二一〇	石膏像製作法	林履彬	16.9
二一一	簡易電池電瓶製作法	陳嶽生	13.6

二一二	簡易的電鍍	林履彬	15.1
二一三	電氣玩具製作法	陳澤鳳	29.8
二一四	電氣玩具製作法	陳澤鳳	65.8
二一五	兒童的無線電收音機製作法	林履彬	18.7
二一六	簡易畫法	宗亮寰	5
二一七	簡易畫法	宗亮寰	5
二一八	愛美生學畫法	雷家駿	15.1
二一九	名畫家的故事	史岩	18.3
二二〇	名畫家的故事	史岩	19.4
二二一	音樂家的故事	費錫胤	20.1
二二二	音樂家的故事	費錫胤	20.6
二二三	兒童音樂入門	胡敬熙	28.3
二二四	兒童故事遊戲	張九如	16.6
二二五	兒童故事遊戲	張九如	21.2
二二六	兒童故事遊戲	張九如	17.6
二二七	兒童故事遊戲	張九如	20.1
二二八	兒童故事遊戲	張九如	14.8
二二九	兒童故事遊戲	張九如	14
二三〇	兒童科學遊戲	林履彬	13.6
二三一	兒童科學遊戲	林履彬	17.3
二三二	手影術	陳濟芸	16.5
二三三	挑繩遊戲	陳嶽生	12.6
二三四	中國神話	胡懷琛	37.5
二三五	埃及神話	王煥章	18
二三六	印度神話	王煥章	18.3
二三七	希臘神話	沈德鴻	32.4
二三八	北歐神話	胡伯懇	43.9
二三九	印第安人的神話	甘棠	20.8
二四〇	中國童話	呂伯攸	20.1
二四一	中國童話	呂伯攸	17.6
二四二	中國童話	呂伯攸	14.4
二四三	中國童話	呂伯攸	17.2
二四四	印度童話	萬邦儒	24.1
二四五	日本童話	曹建華	28.4
二四六	意大利童話	徐秉魯	28.6
二四七	英國童話	殷佩斯	23.4
二四八	俄國童話	唐小圃	40.6
二四九	俄國童話	唐小圃	43.2
二五〇	巴西童話	王煥章	24.4
二五一	遼北童話	甘棠	26.2
二五二	格蘭姆童話	李宗法	23
二五三	格蘭姆童話	李宗法	21.6
二五四	格蘭姆童話	李宗法	22.6
二五五	格蘭姆童話	李宗法	20.8
二五六	豪福童話	青主	65.8
二五七	豪福童話	青主	62.6
二五八	安徒生童話	甘棠	20.5
二五九	安徒生童話	甘棠	21.2

二六〇	小彼得雲遊記	伊微	39.6
二六一	小彼得雲遊記	伊微	36.7
二六二	呂柏大夢	徐應昶	19.4
二六三	彼得潘	徐應昶	27
二六四	狐之神通	君朔	60.1
二六五	中國寓言	胡懷琛	9.9
二六六	中國寓言	胡懷琛	8.9
二六七	中國寓言	胡懷琛	8.4
二六八	中國寓言	胡懷琛	8.6
二六九	伊索寓言	孫毓修	25.2
二七〇	伊索寓言	孫毓修	28
二七一	印度寓言	張學明	16.9
二七二	印度寓言	張學明	19.4
二七三	托爾斯泰寓言	唐小圃	13.4
二七四	托爾斯泰寓言	唐小圃	15.1
二七五	土耳其寓言	章任光	14.4
二七六	德國寓言	章任光	8.3
二七七	發明的故事	呂金錄	45.3
二七八	發明的故事	呂金錄	35.2
二七九	發明的故事	呂金錄	38.1
二八〇	發明的故事	呂金錄	39.9
二八一	科學故事	守一	46.8
二八二	科學故事	守一	47.8
二八三	科學故事	守一	44.2
二八四	科學故事	守一	51.8
二八五	義俠故事	蘇頑夫	9.9
二八六	義俠故事	汪仁侯	
二八七	義俠故事	汪仁侯	12.5
二八八	義俠故事	汪仁侯	10.8
二八九	愛國故事	趙貧	13.8
二九〇	愛國故事	趙貧	12.1
二九一	愛國故事	趙貧	11.6
二九二	愛國故事	趙貧	51.1
二九三	中國故事	朱鼎元等	18
二九四	中國故事	朱鼎元等	14.4
二九五	中國故事	朱鼎元等	15.1
二九六	中國故事	朱鼎元等	16.9
二九七	中國故事	朱鼎元等	17.2
二九八	中國故事	朱鼎元等	17.2
二九九	中國故事	朱鼎元等	18
三〇〇	中國故事	程紹南	17.2
三〇一	中國故事	程紹南	10.5
三〇二	中國故事	胡寄塵	18
三〇三	中國民間故事	呂伯攸等	15.4
三〇四	蒙古民間故事	柏烈偉	84.2
三〇五	西藏民間故事	甘棠	20.8
三〇六	西藏民間故事	甘棠	18.7
三〇七	中山故事	馬眉伯	21.6

三〇八	中山故事	馬眉伯	26.6
三〇九	民諺	徐子長	20
三一〇	民諺	徐子長	20
三一一	兒童謎語	計志中等	0.7
三一二	兒童謎語	計志中等	0.7
三一三	字謎	徐子長等	1.9
三一四	兒歌	計志中等	1.6
三一五	兒歌	計志中等	1.6
三一六	甜歌77曲	沈秉廉	15
三一七	表情兒歌	任雁風	25
三一八	兒童歌謠	潘伯英	4
三一九	小歌曲	潘伯英	5.3
三二〇	兒童詩歌	殷既澄	3.3
三二一	兒童詩歌	徐應昶	16.5
三二二	童謠	朱天民	12.3
三二三	蜜蜂	葉聖陶	15
三二四	新生	謝　康	14
三二五	風浪	葉聖陶等	20
三二六	荒年	沈秉廉	7
三二七	兒童劇本	計志中等	17.8
三二八	兒童劇本	計志中等	19.1
三二九	兒童劇本	費贊九	16.1
三三〇	兒童劇本	兪嘉瑞	16.1
三三一	故事劇	胡懷琛	13.5
三三二	故事劇	胡懷琛	16.2
三三三	故事劇	胡懷琛	15
三三四	故事劇	胡懷琛	12.9
三三五	教兒演劇史	雷家駿	33.3
三三六	兒童中國短篇小說	陳倩如	22.1
三三七	兒童中國短篇小說	陳倩如	23.1
三三八	兒童外國短篇小說	徐應昶	30.6
三三九	兒童外國短篇小說	徐應昶	32.1
三四〇	三國演義	胡懷琛改編	45.3
三四一	三國演義	胡懷琛改編	44.6
三四二	三國演義	胡懷琛改編	47.1
三四三	三國演義	胡懷琛改編	49.6
三四四	三國演義	胡懷琛改編	51.1
三四五	三國演義	胡懷琛改編	45.3
三四六	三國演義	胡懷琛改編	51.1
三四七	三國演義	胡懷琛改編	46.8
三四八	三國演義	胡懷琛改編	53.2
三四九	三國演義	胡懷琛改編	54.3
三五〇	三國演義	胡懷琛改編	50.4
三五一	三國演義	胡懷琛改編	44.2
三五二	西遊記	方明改編	34.5
三五三	西遊記	方明改編	43.9
三五四	西遊記	方明改編	44.2
三五五	西遊記	方明改編	52.9

三五六	西遊記	方明改編	51.1
三五七	西遊記	方明改編	49.6
三五八	西遊記	方明改編	42.1
三五九	西遊記	方明改編	46
三六〇	西遊記	方明改編	46.8
三六一	西遊記	方明改編	35.2
三六二	水滸傳	胡懷琛改編	43.9
三六三	水滸傳	胡懷琛改編	36.7
三六四	水滸傳	胡懷琛改編	40.6
三六五	水滸傳	胡懷琛改編	48.2
三六六	水滸傳	胡懷琛改編	38.5
三六七	水滸傳	胡懷琛改編	47.5
三六八	水滸傳	胡懷琛改編	48.6
三六九	水滸傳	胡懷琛改編	34.5
三七〇	水滸傳	胡懷琛改編	33.9
三七一	水滸傳	胡懷琛改編	34.9
三七二	水滸傳	胡懷琛改編	34.9
三七三	水滸傳	胡懷琛改編	33.4
三七四	岳傳	胡懷琛改編	38.1
三七五	岳傳	胡懷琛改編	39.9
三七六	岳傳	胡懷琛改編	40.3
三七七	岳傳	胡懷琛改編	4.78
三七八	岳傳	胡懷琛改編	36
三七九	岳傳	胡懷琛改編	36.7

三八〇	岳傳	胡懷琛改編	33.1
三八一	岳傳	胡懷琛改編	35.8
三八二	魯濱孫漂流記	高希聖	30.9
三八三	大人國和小人國	馬仁鈞	29.5
三八四	阿麗斯的奇夢	徐應昶	21.6
三八五	瑞士家庭魯濱孫	甘棠	45.7
三八六	瑞士家庭魯濱孫	甘棠	43.9
三八七	黑奴魂	徐應昶	46.8
三八八	珊瑚島	徐應昶	43.5
三八九	黑美	徐應昶	49.3
三九〇	小公子	王學理	100
三九一	兒童笑話	計志中等	8.7
三九二	兒童笑話	計志中等	8.3
三九三	格言註釋	胡懷琛	10.2
三九四	好公民	魏志澄	24.8
三九五	遠古的人類	陳叔諒	35.5
三九六	人類的交通	陳鍚英	54
三九七	怎樣研究歷史和地理	王志瑞等	19.4
三九八	日本一瞥	俞松笠	38.1
三九九	高麗一瞥、	鄭次川	23
四〇〇	暹羅一瞥	顧德隆	28.8
四〇一	印度一瞥	徐鼎臣	46.8
四〇二	土耳其一瞥	孟琇璋	47.5
四〇三	埃及一瞥	顧仲彝	29.5

四〇四	澳洲一瞥	吳艮培	39.5
四〇五	意大利一瞥	鄭次川	35.6
四〇六	法蘭西一瞥	顧德隆	36.7
四〇七	德意志一瞥	鄭次川	48.9
四〇八	英國一瞥	伍況甫	45
四〇九	瑞士一瞥	顧德隆	34.5
四一〇	美國一瞥	滕柱	47.5
四一一	南非洲一瞥	汪公鸞	41.7
四一二	世界各處的人民	滕柱	32.4
四一三	高山及平原的兒童	呂金錄	18.3
四一四	田野及森林的兒童	呂金錄	18.7
四一五	冰雪中的兒童	呂金錄	16.5
四一六	陽光中的兒童	呂金錄	18
四一七	異方人的故事	徐伯元	22.3
四一八	紅猴	徐應昶	44.2
四一九	江蘇省	詹聿修	42.4
四二〇	江蘇省	詹聿修	91.8
四二一	浙江省	徐寶山	32.4
四二二	安徽省	胡去非等	25.7
四二三	江西省	周傑	31.6
四二四	湖南省	傅角今	33.1
四二五	湖北省	陳博文	23.4
四二六	四川省	周傳儒	53.4
四二七	貴州省	嚴新農	38.5
四二八	雲南省	詹念祖	55.4
四二九	廣西省	盛汶	39.9
四三〇	廣東省	陳家驥	29.8
四三一	福建省	盛敍功	39.6
四三二	山東省	陳博文	33.1
四三三	河南省	傅角今	15.1
四三四	河北省	詹聿修	84.2
四三五	山西省	傅角今	10.4
四三六	陝西省	傅角今	14.7
四三七	甘肅省	陳博文	2.7
四三八	新疆省	趙豐等	25.2
四三九	東三省	臧啓芳等	48.9
四四〇	新省區	傅角今	33.4
四四一	西藏	劉曼卿	21.2
四四二	外蒙古	劉虎如	47.1
四四三	珍兒旅行記	陳鐸	46.4
四四四	珍兒旅行記	陳鐸	68.3
四四五	珍兒旅行記	陳鐸	61.2
四四六	兒童環遊世界記	呂金錄	42.4
四四七	孔子	胡寄塵	12.2
四四八	孟子	胡寄塵	7.5
四四九	秦始皇帝	何炳松	12.6
四五〇	班超	陳倚如	14.7
四五一	諸葛亮	呂金錄等	10.8

四五二	玄奘	陳倩如	16.2
四五三	郭子儀	陳倩如	14
四五四	王安石	趙 鼎	13.3
四五五	岳飛	郭箴一	16.5
四五六	文天祥	陳倩如	17.6
四五七	成吉斯汗	姚名達	10
四五八	鄭和	姚名達	11.5
四五九	戚繼光	東雲逵	12.6
四六〇	史可法	胡道靜	11
四六一	鄭成功	林淡秋	11.1
四六二	林則徐	儲 禕	9
四六三	孫中山	趙景源	11.1
四六四	革命先烈小傳	沈裴成	15.8
四六五	牛頓	徐守一	5.7
四六六	拿破崙	錢智修等	18
四六七	華盛頓	林萬里等	21.9
四六八	瓦特	徐守一	7.9
四六九	加里波的	徐應昶	10.4
四七〇	林肯	徐守一	10.4
四七一	科倫布	伍志一	18.3
四七二	馬可波羅	東雲逵	11.5
四七三	麥哲倫	林淡秋	12.9
四七四	達爾文	趙 鼎	10.4
四七五	愛迪生	李宗法	28.4

四七六	兒童的人類故事	王學文等	38.5
四七七	兒童的人類故事	王學文等	38
四七八	兒童的人類故事	王學文等	40.3
四七九	兒童的人類故事	王學文等	39
四八〇	兒童的人類故事	王學文等	32
四八一	兒童的人類故事	王學文等	36.3
四八二	兒童的人類故事	王學文等	34.9
四八三	兒童的人類故事	王學文等	38.1
四八四	前期穴居人	何其寬	51.1
四八五	後期穴居人	何其寬	75.7
四八六	樹居人	鄭振鐸	41
四八七	前期遊牧人	徐鼎臣	111.2
四八八	前期海濱人	何其寬	9.64
四八九	中國文化小史	姚名達	23
四九〇	中國革命史略	莊 適等	17.2
四九一	希臘小史	高君韋	46.4
四九二	埃及小史	高仲洽	41.7
四九三	羅馬小史	高仲洽	48.9
四九四	日本小史	滕 柱	40.6
四九五	法國小史	馬紹良	30.9
四九六	英國小史	馮和法	45
四九七	德國小史	馮和法	29.1
四九八	俄國小史	黃維榮	35.6
四九九	美國小史	顧德隆	33.1

五〇〇	世界大戰小史	呂金錄	24.1

計算書分的手續完了，其次的問題，是各年級課外閱讀最低限度應達到多少書分的問題了。

閱讀分量問題　我們根據上面調查的結果，做實施課外閱讀的重要根據；並參酌現階段的需要，認爲自然科學方面，有極力提倡的必要，我們尤當設法利導，以增進他們的興趣。根據這二方面，除低年級另行編配外，關於中高年級擬成下列的一張表。

表五　兒童最低限度的閱讀分量

類別＼最低限度＼年級	三	四	五	六
欣賞的	三五	五〇	五〇	五〇
實用的	二〇	二〇	三五	五〇
參考的	二〇	三〇	四〇	五〇
總計	七五	一〇〇	一二五	一五〇
備註	(1)二年級於課內相機指導，默讀的時機，要較朗讀的爲多。(2)現行圖書分類法，如語文學類文學類，歸入欣賞方面；自然類、應用技術類、藝術類歸入實用方面；總類、社會類、史地類、宗教類、哲學類歸入參考方面。			

茲摘錄本附小實施課外閱讀的辦法在下面。

實施課外閱讀辦法　課外閱讀實施辦法：

(1)本附小爲增進兒童閱讀能力起見，三年級起注重課外閱讀。

(2)課外閱讀試行書分制，以一千的字爲一書分，三年級每人每學期至少讀得七十五書分；四年級一百書分，五年級一百二十五書分，六年級一百五十書分。

(3)各書書分，以每行字數乘每頁行數再乘全書頁數，即得，以千數爲基本單位，百數加附點爲輔助單位，十數個數捨去。

(4)各書書分，除兒童圖書館業經核定外，其未核定各書，由導師考查時核計填記之。

(5)閱讀各書，均須隨時做讀書報告，交導師評閱，復經口頭考查及格後，方算通過。

(6)學期結束時，舉行一次課外閱讀測驗。

(7)課外閱讀分數，併入讀書科分數內平均。

(8)…………

三　課外閱讀筆記的格式

課外閱讀筆記該怎樣做法呢？據我們研究的結果，覺得：

(1)第一頁印課外閱讀考查記載表：

表六　課外閱讀考查記載表

閱讀時間	閱讀書名	書分	導師簽字
月　日 至　月　日			

本學期總和	欣賞的	實用的	參考的	總計
最低限度				
達到書分				

（2）第二頁各級自定本學期的計劃，茲舉一個五年級的計劃在下面：

我們的計劃

1．我們要讀書進步快，我們多看課外的讀物。

2．我們本學期至少讀得下列規定的書分。

欣賞的	實用的	參考的	總　計
50書分	35書分	40書分	125 書分

3．閱讀各書，要隨時做閱讀筆記。

4．閱讀各書，要經過導師的口頭考查，經導師簽字後，方算通過。

5．不懂的地方，一定設法使他明白。

（3）第三頁起印課外讀書報告表，中高年級表式稍有不同，茲分別介紹在下面：

表七　　中年級課外讀書報告表式

書　名		字，行，頁數	×　×	書分	
編著者		出　版　處		定價	
文字深嗎？	太深　正好　太淺	有趣味嗎？	有味　正好　沒味		
最有味的一段	在第　　頁	最好看的圖書	在第　　頁		
全書目錄					
短短的記載					
把可以畫出來的畫出來					
質疑：不認得的字					
質疑：意思不明白的句子					

表八　　高年級課外讀書報告表式

書　名		字，行，頁數	×　×	書分	
編著者		出　版　處		定價	
文字深嗎？	太深　正好　太淺	有趣味嗎？	有趣　還好　沒趣		
最有趣的一段	在第　　頁	最好看的圖書	在第　　頁		
全書目錄					
短短的記載					
讀後的感想					
質疑：內容方面					
質疑：生　字					
質疑：新　詞					

四　課外閱讀指導綱要

什麼兒童需要指導　我們根據兒童從閱讀興趣調查的結果，察出某個兒童或某級兒童的優點和缺點後，尤當多方指導，以增進或鼓勵他的興趣。

在指導之前，必先分析那一種兒童是需要指導的，據研究的結果，需要指導的兒童是：

（1）專看某一類書籍的兒童；（2）讀書速率遲滯的兒童；（3）理解能力缺乏的兒童；（4）組織能力不强的兒童；（5）記憶能力薄弱的兒童；（6）閱讀不感到興趣的兒童。

需要指導的兒童，既如上述。現在第一步是說明：

我們該怎樣指導　現在依次分說於下

(1)專看某一類書籍的兒童爲數很多，尤其是喜歡文學類的，更有一種特殊嗜好，比如專讀小說，這種兒童我們雖然不好說是不好，可是好像兒童僅吃一種食品，不得正當的營養而窒礙平均發展一樣，我們指導時，最簡要的幾種方法是：

(A)兒童圖書館出借圖書，逐日逐類更換——如星期一出借文學類圖書，星期二出借自然類圖書……；(B)導師把饒有興趣而他從來沒有注意及的書給他看；(C)其他。

(2)讀書速率遲滯的兒童，讀書速率遲滯的原因很多，如喜歡看高深的材料；要細細體味書中的內容，或要用思考的書本，都是使讀書遲滯的主要原因，我們要增進讀書的速率，*最好利用下面種種的方法：

(A)養成靜讀的習慣；(B)免除暗發喉音；(C)注意練習材料的選擇；(D)應用閃爍片；(E)明瞭速率的價值，且有求進步的決心；(F)養成有規則的限動的習慣；(G)初教學時，要用一句一段有意義的材料；(H)畫個人進步曲線，以資比較；(I)利用全級全校的成績，利別級別校比較；(J)改良印刷的方法；(K)其他。

(3)理解能力缺乏的兒童，*要增進讀書的理解力，最好利用下面種種的方法：

(A)增多學生的生字；(B)引起讀書的興趣；(C)須知讀法心理方面普通的事實；(D)利用增進速率的各種方法；(E)知道讀後有測驗；(F)增加讀的經驗；(G)其他。

(4)組織能力不强的兒童，在平時多加指導及訓練，*增進的方法，最好利用下面種種的方法：

(A)用問答法教學；(B)用問題法教學；(C)用擬題法教學；(D)做大綱練習；(E)做表列要點練習；(F)做結論練習；(G)時常舉行考試；(H)其他。

(5)記憶力薄弱的兒童，與先天有關係，大半還是靠訓練成功的，要增進讀書的記憶力，*最好用下面種種的方法：

(A)有記憶內容的決心；(B)先測驗而後閱讀；(C)知測驗時記憶力强的成績必較良；(D)多用緊要的和有興味的材料；(E)讀時有解決問題的態度；(F)讀時明瞭內容幷聯絡有關事項；(G)多用下列各法：

(a)屢次測驗；(b)每日短時間復習；(c)每週或每月長時期復習；(d)追憶；(e)做大綱和做總結。

(H)其他。

有*記號的係參看趙欲仁氏小學校國語科教學法第四章。

(6)對於閱讀不感到興趣的兒童，我們根據他的閱讀興趣，顧及他的智力、經驗、興味，趨向而施以適當的指導。

據德爾滿(Terman)的意見，兒童閱讀有要滿足他的好奇心，要滿足他生活上自然的需要，和模倣等三種動機。我們要鼓勵兒童的閱讀興趣，要應用這三種動機，來施行下面種種的方法：

(A)選購兒童閱讀材料，要需合他們的需要和能力；(B)佈置優美的讀書環境；(C)與兒童共同閱讀，隨時指導；(D)組織讀書比賽會；(E)應用測驗方法；(F)舉行讀書運動中心訓練週；(G)講述名人苦學的故事；(H)獎勵讀書努力的；(I)編輯讀書週報；(J)張貼新書目錄；(K)

裝飾破舊圖書；（L）其他。

一張課外閱讀實施曆　實施兒童課外閱讀，除了依照實施辦法和上述各項指導方法以外，還該在每學期的行事曆上排定實施要項，或單獨排定一張課外閱讀實施曆，以便分期實施。現在舉一個例在下面（表九）：

表九　課外閱讀實施曆

時期／項別	教學	集團活動	事務
開學前	1.計劃各階段課外閱讀筆記簿表式		1.籌印課外閱讀筆記簿
開學時開始	1.整理兒童圖書 2.劃分圖書階段 3.計算兒童圖書書分 4.舉行兒童閱讀興趣調查 5.舉行課外閱讀測驗 6.規定各年級最低限度閱讀書分 7.分發課外閱讀筆記簿 8.訂定讀書公約 9.指導閱讀步驟	1.舉行讀書運動中心訓練 2.分配兒童圖書館服務員 3.開放兒童圖書館	1.訂購定期兒童刊物 2.充實兒童圖書館設備
學期中	1.組織級圖書館 2.獎勵私買書兒童 3.兒童閱讀不良習慣的矯正和補救 4.各科教學中常相機施行默讀過程的練習 5.計劃添置兒童圖書館圖書 6.定期考試兒童課外閱讀 7.舉行默字測驗 8.編輯讀書週報 9.參觀他校課外閱讀情形	1.隨時變更兒童圖書館環境佈置 2.舉行各級私有圖書比賽 3.舉行讀書比賽 4.舉行故事會 5.舉行講演會 6.舉行辯論會 7.舉行各種研究會 8.揭示每週各級借書人百分比 9.揭示每週各級閱覽人百分比	1.添置兒童圖書 2.裝飾破舊圖書 3.籌辦級圖書館應有設備
學期終	1.考查兒童有否達到最低限度 2.根據兒童圖書館借書登記統計兒童閱讀趣興 3.舉行課外閱讀測驗 4.統計並揭示閱讀測驗的成績	1.結束兒童圖書館	

五　課外閱讀成績考查法

課外閱讀成績的考查方法，可分標準測驗自編測驗和日常考查三項。

標準測驗　標準測驗用T、B、C、F記分，考查手續簡便，結果可靠，且得和各地小學比較，便利殊多，現有下列三種可用：

（1）陳鶴琴氏初小默讀測驗；（2）陳鶴琴氏小學默讀測驗；（3）俞

子夷氏小學默讀測驗。

自編測驗　由導師自行編定材料，規定時間舉行，目的是求出各個兒童每學期閱書速率及理解力的進度及全體兒童讀書速率的中數，所以選材、印刷、手續，都期盡力符合標準測量各項標準。

自編測驗成績的記載，應用下面的表格：

課外閱讀測驗記載表　第一次（　月　日）材料

姓名	時間	字數	每分鐘平均字數	理解程度	每分鐘平均有效字數

，填記方法：

（1）姓名——填寫各個兒童的姓名；（2）時間——是「起」至「停」的規定時間；（3）字數——是各個兒童在規定時間內所看的總字數；（4）每分鐘平均字數——是每分鐘裏平均看的字數，計算的公式是 $\frac{總字數}{時間}$；（5）理解程度——理解程度的公式是：

$$理解程度=\frac{做對的題數-(\quad)錯的題數}{總字數內所包含的測驗題數}$$；（6）每分鐘平均的有效字數公式是：每分鐘平均有效字數＝每分鐘平均字數×理解程度。

＊參看儲子潤無錫中學實驗小學三四年級實施閱讀報告。

日常考查　日常考查可用下列種種的方法：

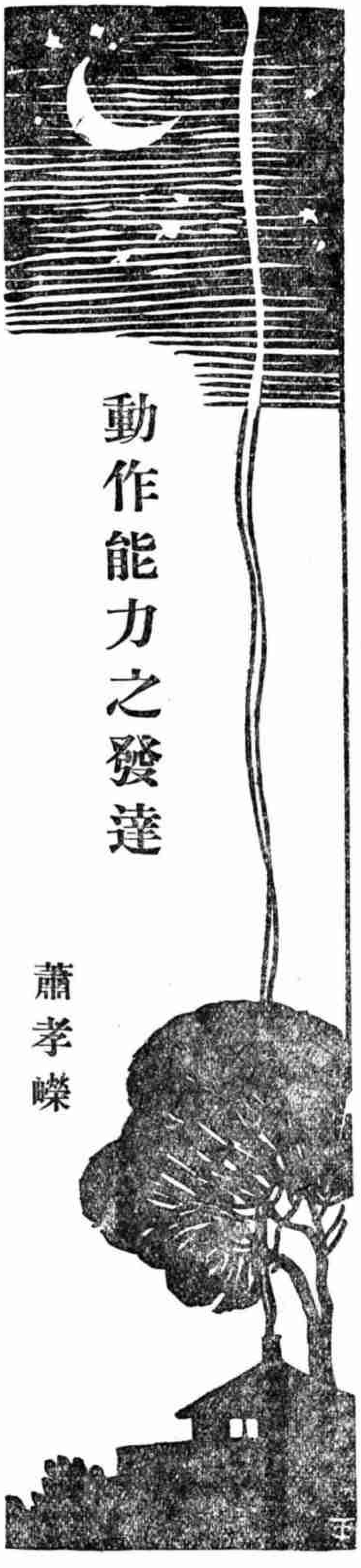
（1）檢閱課外閱讀筆記——兒童課外閱讀各書，須記課外閱讀筆記，既如上述，當兒童請求考查時，要詳細檢閱其課外閱讀筆記，尤須注意。

（A）記載是否扼要；（B）填載是否仔細；（C）閱讀速率，較前增加否？（D）質疑項有否填寫（此項須導師詳加指導）。

（2）口頭考查——課外閱讀口頭考查於兒童閱讀各書後請求考查時舉之，其要項如左：

（A）詢問該書的閱讀興趣；（B）用問題解答法，抽查全書內容；（C）朗讀某一段；（D）字或詞句的讀音；（E）其他。

（3）利用各種集團活動——如讀書會、演講會、研究會……等。



動作能力之發達

蕭孝嶸

本文爲拙著『應用兒童心理學』之一章。茲因教育雜誌索稿，特提早發表，蓋以其與最近討論熱烈之勞作教育不無關係也。　作者附識

根據一般觀察之結果，新生嬰兒最初所有之反應常爲包含臂、腿、頭及軀幹各部分者。易言之，嬰兒之動作最初爲全體之動作(mass activity)。

畢勒(Bühler)對於嬰兒之活動曾有一種研究。其手續即於嬰兒之面部掩以卡片製成之盒或一布巾。嬰兒最初之反應不限於其身體之特殊部分；然在一個半月以後其運動有百分之二十五能對刺激發生，唯尚非充分之反應。至四個半月時，有效之反應方能發生。兒童至一歲時即能對此類物件表現遊戲之活動。

就各種研究之結果視之，在性質一致(註一)之環境中，嬰兒於產後之第一日即能學習調整其手與臂以接觸其受刺激之部分。在此種調整反應發生以前尚有一時期表現許多團體之活動。兒童須經過長時間之刺激或連續之刺激而後有調整動作表現。唯在此種反應上亦有個性之差異。有些嬰兒必須經過較長之時期方有此種反應發生，但能於十日內表現此種行爲者已屬不少。

吾人於嬰兒未經差別化之運動中可以發現下述數種特殊之反應：

吮吸之反應——吮吸之運動爲取食與吞嚥所包含之復雜運動型之一因素。有謂此種運動爲一切初生嬰兒所具有者，且有充分之功用，唯此說之正確性尚待實驗之證明。

此種反應非脣部受刺激時必有之現象；但在此種刺激以外若於面頰或脣之上下復加以輕觸，則吮吸之反應可以引起。此外如臭味，或溫度之變化及內部之變化亦可單獨引起此種反應。嬰兒在睡眠時常有吮吸之動作，然在其外界環境中殆無何種變化可以察見。由此足見吮吸之反應可由多種刺激引起之。此種反應在產後之第一星期中出現最多。此時期之吮吸動作，每有他種活動相伴而起。如頭部之運動，臂腿之運動及面容之變化是。年齡稍長時，吮吸之反應漸特殊化而成爲脣部或舌部受刺激時之主要反應。

達氏反射(Darwinian reflex)——嬰兒產後不久即有緊握小棍或他人手指之趨向。此種反應每視爲一切嬰兒所具有者。有些嬰兒於生產之第一日即能緊握一桿，使其全身懸空；不過此種反應究非人人所能表現者。

白氏反射(Babinski reflex)(註二)——嬰兒之足底若受輕撫，則其足指

展開。此種反應有時稱爲足蹠反射(plantar reflex)。不過此種反射可以發生於種種情形中(例如在無外界刺激時亦可發生)，而在足蹠感受輕撫時亦可不發生。此等事實表明足蹠所受之觸覺刺激僅爲某種刺激型(Stimulus pattern)之一因素。此外如內部之情形，以前之活動及在輕撫時其他各部分所受之刺激之配合似乎對於此種反應亦有多少影響。

以上所述不過爲嬰兒之最初幾種反應。其實在動作能力之發展進程中，吾人所須研究者爲行走之能力與手臂之運動二項。

行走之能力

就已有之事實言，嬰兒在初次表現行走能力時之平均年齡爲十二個月。根據格色耳(Gesell)之研究，兒童在九個月時能由人輔助而站立；在十二個月時則能獨自站立，且能獨自行走。

學習行走時必要之條件——兒童於學習行走時須能滿足下述三種條件：(一)健全的骨骼，肌肉及神經，(二)某種智慧之程度，(三)行走之原因。

患有軟骨病(rickets)之兒童須由醫生確定其開始學習行走之時期。此種兒童或須俟其骨骼由日光與營養增加其壯健之程度以後方可學習行走，否則其腿部與背部恐有產生畸形之危險。

若兒童之智慧在平均以下，其學習行走之時期每較常人爲遲。在此等事件中，智慧之低下與行走之過遲或屬同一原因。不過低能兒童學習行走之時期雖較常人爲遲；然吾人不可根據學習行走之年齡以確定兒童之智慧，蓋在一般家庭中學習行走之事每有極多之障礙也。

在此三種條件中，其最重要者則爲行走之原因。上智之兒童亦有行走過遲者。此則由於環境中缺乏相當之刺激所致。此種情形尤爲不注意於知覺訓練(註三)之家庭中所常見者。

引起行走之欲望有三種主要方法：(a)予以鼓勵與贊許；(b)以行走爲遊戲，例如由一人所在之地點走至其他一人所在之地點是；(c)使兒童走至某處取一玩具或其所樂得之物。

學習行走之阻礙——吾人一方面固應注意於學習行走時必要之條件，然他方面亦應注意於其種種之阻礙。下述數項尤爲值得注意者：

(一)足部原爲維持身體均衡之工具。兒童赤足而立，其足指必與地板密接以維持其身體之均衡。由此可見堅硬之鞋底必有害於行走之學習。

(二)地板光滑亦有礙於行走能力之發展，蓋兒童一旦跌倒，則每於數月內不願嘗試。是故學習行走以用草地爲宜。

(三)爲父母者每視爬行爲有害之事，蓋因兒童在爬行時易於感受傳染或拾起具有危險性之物；然靜坐不動，則背部之肌肉將無充分之發展。是以爬行之兒童與不爬行者於初次學習行走時相較究以後者之困難爲多。

(四)父母有時反對爬行以其易使衣服污垢。其實學習行走與衣服污垢二者之孰輕孰重不難辨別。

(五)父母對於兒童撞傷或跌倒之態度亦與其行走能力之發達有關。若因兒童稍一不愼輒加以譴責，或表現過度之激動，則兒童每每因此怯於嘗試。

手部運動之能力

嬰兒產後不久，雖能握捉置於手中之物或偶然接觸之物，然而此種動作不能持久。梯得曼(Tiedmann)發現兒童初次伸手取物之行爲雖能發生於產後

月餘，然須至第四個月時方有效力。據格色耳與湯卜生（Thompson）二人之報告，嬰兒至第八個星期時即能握圈，但在第二十八個星期以前手指不能全部握緊，而且其動作頗爲迂緩。在第三十六個星期以前無眞正握捉之行爲表現。兒童在最初伸手捉物時之行爲即使身體轉向所欲握捉之對象，且於同一方向中伸其兩臂與頭部；而在經過多次嘗試以後，則能伸其一臂，捉取近物，而且手指緊握。

就拇指與他指相對之現象言，格色耳應用一種紅色立方體置於兒童之手中，察其如何反應。格氏發現在兒童中有百分之二〇——四九於第四個月時方有拇指與他指相對之現象，但至第六個月時已有百分之八五——一〇〇表現此種行爲。據鍾思夫人（Mrs. M. C. Jones）所得之結果，在嬰兒中有百分之五十於第一四八天即能表現拇指與他指相對之現象，而且於第一七三天即能伸手取物。

瓦果納（Wagoner）曾經研究在着衣時所需之動作能力。其所用之工具爲特製之短衣，上有鈕與圈及繫鈕之孔，大小不等。二齡兒童即以繫鈕與解鈕爲樂；但以在其手部易於達到之部位爲限，故其行動限於一二鈕而已。三歲至五歲之兒童於繫鈕之在前或在側者能作有效之反應，而於鈕在背部者則否。解鈕較之繫鈕爲易。鈕之直徑爲四分之三英寸，而且直接縫於短衫之上者較之縫於帶上之小鈕易於使用。鈕圈復較鈕孔爲易。兒童對着衣之事頗感興趣，且其興趣係與其技能並進。若自二歲起即能養成自動之習慣，則在四歲時如有相當之服裝，可不依賴他人矣。

動作調整中必要之步驟——若使一孩提之童學習奏琴，人固皆知其爲愚；然兒童於某些動作尙未學習以前而使其自衣自食，其愚也亦猶是耳。父母自望其子女發展之速，而每因此施教恆不得時，於是有不良之結果產生。是故動作調整之一事實有分析之必要。下述數種原則尤爲吾人所應注意者：

（一）兒童於學習一種調整之動作以前必須首先學習如何控制，其中所包含之各肌肉組。——兒童所練習之動作在空間上應有闊大之範圍，且其種類宜多。然此非謂一種調整之動作應先分爲許多部分而單獨練習之，然後綜合爲一整個之活動；蓋已有研究表明此種方法每無相當之效力。至過於複雜之活動，則可分爲數部分而練習之，唯每一部分應爲具有幾分獨立之性質者（註四）。

（二）動作之學習進程應爲繼續之順應——吾人若在練習之進程中過於注重各種動作之固定性，則每種運動範型（註五）之應用極爲有限。近代生活日新月異，是故吾人之運動須有充分之伸縮性而後可以應付。易言之，吾人在訓練兒童之動作時，一方面應使其有相當之調整，俾在運用時不致需要過度意識之控制，或產生過多之錯誤，而他方面應有相當之變化性，俾新的適應得以易於產生。

（三）兒童所應注意者爲動作所須成就之目的，而非動作自身之瑣碎事件。兒童於開始一種活動時或須注意於動作形式之大體，然在既已了解各種動作之次序及其配合以後，其注意應集中於此種活動所應達到之目標。

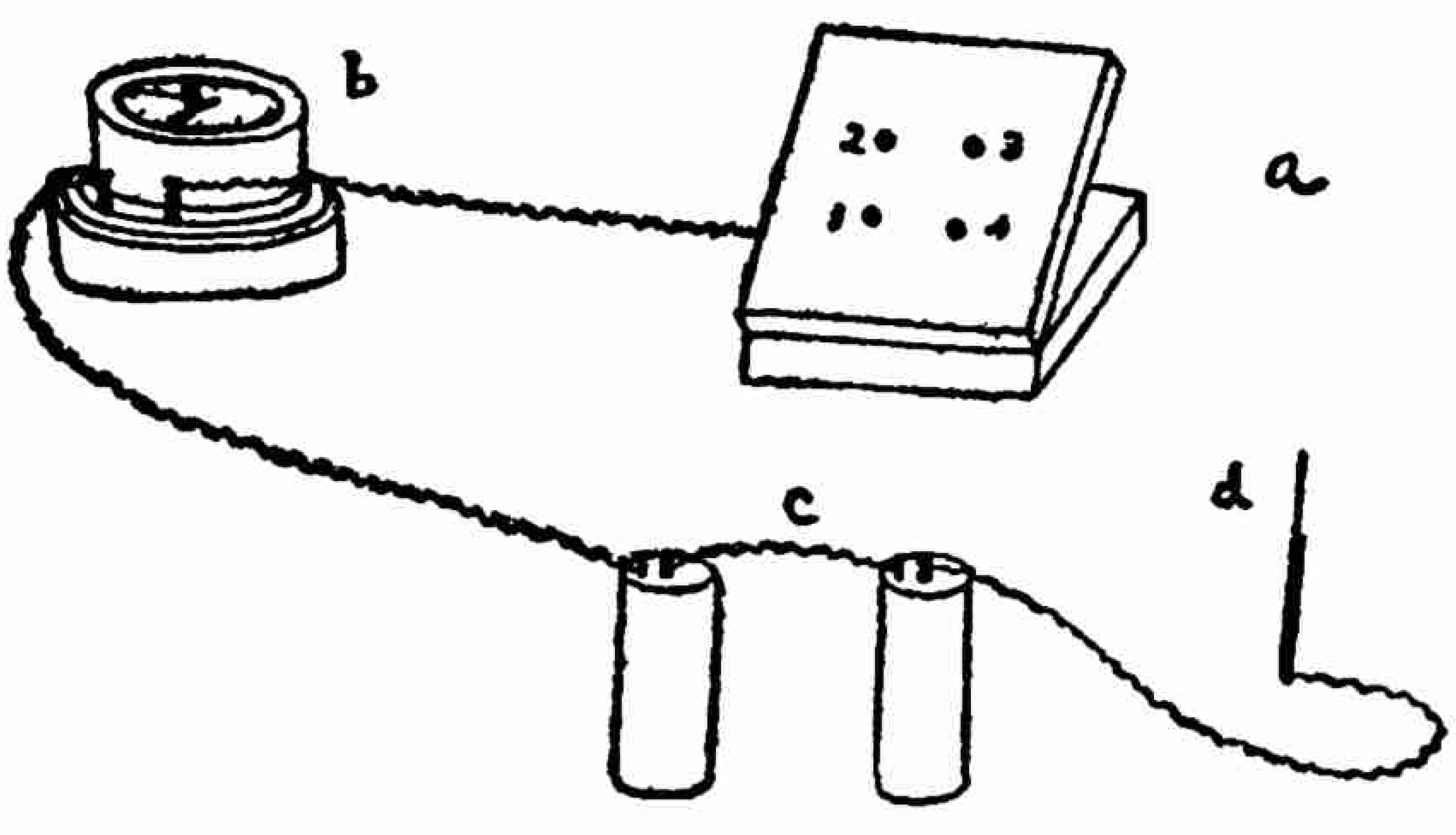
目手相應的動作之發展——目手相應的動作之發展可自四方面觀察之：一爲動作之速率，一爲動作之正確性，一爲制止動作之能力，一爲精力之分量。此四方面可以分別論之於下：

（一）動作之速率——吾人測量運動速率有一種簡單方法。此即使受試者於畫有橫格之紙上用一軟而鈍之鉛筆自左至右輕擊之。若受試者之年齡過幼，主試應設法將紙抽動以免其輕擊於一處。受試者所得之分數即在某時間內輕擊之次數。根據古、丁（Goodenough and Tinker）二氏所得之結果，五歲兒童之

效率等於成人效率百分之五八。

其次一種測量動作速率之簡單方法即如下述：此種方法中所用之工具為銅板一塊，鑲以木緣，銅嘴筆一枝，電流計算機一具及乾電池二具。各件之佈置如第一圖所示。受試者須以最高之速度輕擊銅板，輕擊之次數可由計算機之記錄察見。受試者須繼續輕擊至三十分鐘之久。

第一圖



圖中a為銅板，蓋以木面。木面移去則銅板露出。b為計算器。c為電池。d為銅嘴筆。筆入孔時（或擊銅板時）則計算器記載一次之接觸。

著者曾用此種方法作一研究（註六）。受試者有五四〇人，其年齡之範圍為五歲至十三歲。其在年齡上之人數分配列在第一表中。其輕擊次數之結果列在第二表中。男女二性之結果為分別處理者。由第二表可以察見運動速度與年齡俱進之趨勢。就性別言，女子之運動速度較低於男子。

第一表　輕擊與點形兩種測驗的被試人數

性別 / 年齡	男	女	總計
5	21	10	31
6	37	25	62
7	47	23	70
8	42	32	74
9	41	18	59
10	50	24	74
11	48	20	68
12	40	14	54
13	37	11	48
總計	363	177	540

第二表　輕擊測驗與年齡之關係

性別 / 年齡	男			女		
	M±σ	Md±σ	σ±σ	M±σ	Md±σ	σ±σ
5	95.95±5.81	95.00±7.26	26.28±4.14	116.00±4.94	120.00±6.18	15.62±3.49
6	115.41±4.63	116.67±5.79	28.14±3.27	110.00±3.75	110.00±4.69	18.76±2.65
7	130.85±3.18	130.87±3.97	21.80±2.25	123.04±4.18	126.36±5.22	20.08±2.96
8	141.43±3.10	143.53±3.88	20.06±2.18	137.50±3.50	138.18±4.38	19.84±2.48

9	154.39±3.42	154.21±4.28	21.86±2.41	144.44±2.63	145.45± 4.29	11.16±1.86
10	158.80±2.78	156.67±3.48	19.66±1.97	151.67±3.71	152.00± 4.64	18.18±2.62
11	160.83±4.00	162.80±5.00	27.68±2.82	157.00±4.18	157.50± 5.23	18.68±2.95
12	171.50±3.03	171.67±3.79	19.13±2.14	158.51±8.00	164.00±10.00	29.92±5.65
13	175.40±4.33	175.00±5.29	25.74±2.99	161.82±3.66	162.00± 4.58	12.06±2.57

其較爲複雜之動作可用下述之方法測量之：吾人於上面所描寫之鋼板上蓋以木面，中鑿四孔，成一方形。方形之邊爲 5cm。其他各件與其佈置之法皆與上述之實驗相同（參看第一圖）。

實驗之手續係先由主試將受試者所應作之事加以表演。其手續即按圖中數目字之次序將銅筆插入孔中，如此週而復始，且使受試者注意每一遍之起點與終點及各孔之次序。在主試示範以後，受試者須以最高之速度作此實驗，且繼續至三十分鐘之久。其運動次序之錯誤皆由主試記下。

著者亦曾用此種手續測驗前一研究中所用之受試者（註七）。此項研究之結果列在第三表中。表中所記之次數爲由一至四所作之遍數。運動次序之錯誤極少，故無考慮之必要。在受試者中男性較多。其次數顯然有與年齡俱進之趨勢。女性亦有此種趨勢，不過九歲，十二歲與十三歲三個年齡中之人數特少，故此等年齡之中數雖呈起伏之現象，然皆不足爲據。第四表記載兩性之差別，男優於女實有一致之趨向。

此種目手相應之能力與輕擊之速度具有若何關係，亦爲值得考慮之問題。此二者之相關係數雖皆有正號，然其分量小而信度低（參看第四表）。易言之，此二種測驗雖同爲動作速度之測驗，然吾人不能根據其一種之成績預測其他一種之成績。此種結果復能證實前此所發現之事實（註八）。曾有四種研究皆爲兩種速度之比較，一爲按照符號使用開關機之速度，一爲輕擊開關機至五秒鐘之久。此二種運動均用右手，但此二者之速度幾無關係。此類結果究係由於所測驗之簡單動作皆非基本之動作，或由於一種活動之全體與其部分之綜合有根本上之區別（註九），或由於其他未能控制之因素，則爲尙未解決之問題。

第三表　點形測驗與年齡之關係

年齡＼性別	男			女		
	M±¿	Md±¿	¿±¿	M±¿	Md±¿	¿±¿
5	27.74±1.19	27.50±1.49	5.45±0.79	27.00±1.32	27.50±1.65	4.16±0.93
6	31.15±0.91	31.25±1.14	5.53±0.64	32.70±1.36	33.50±1.70	6.78±0.96
7	36.86±0.91	36.25±1.14	6.23±0.64	34.46±1.14	35.28±1.42	5.48±0.81

8	39.76±1.19	39.23±1.49	7.73±0.84	29.37±1.02	40.38±1.28	5.76±0.72
9	43.23±1.11	42.92±1.39	7.12±0.79	45.50±1.25	46.50±1.56	5.57±0.88
10	48.50±0.88	45.91±1.10	6.25±0.63	42.92±1.18	42.50±1.48	5.78±0.83
11	47.79±1.40	48.05±1.75	9.70±0.99	49.50±1.24	46.50±1.55	5.56±0.88
12	51.50±1.18	50.63±1.48	7.45±0.83	48.93±2.83	45.00±3.54	10.60±2.00
13	50.21±1.51	47.25±1.89	9.20±1.07	53.41±3.38	56.25±4.22	11.24±2.39

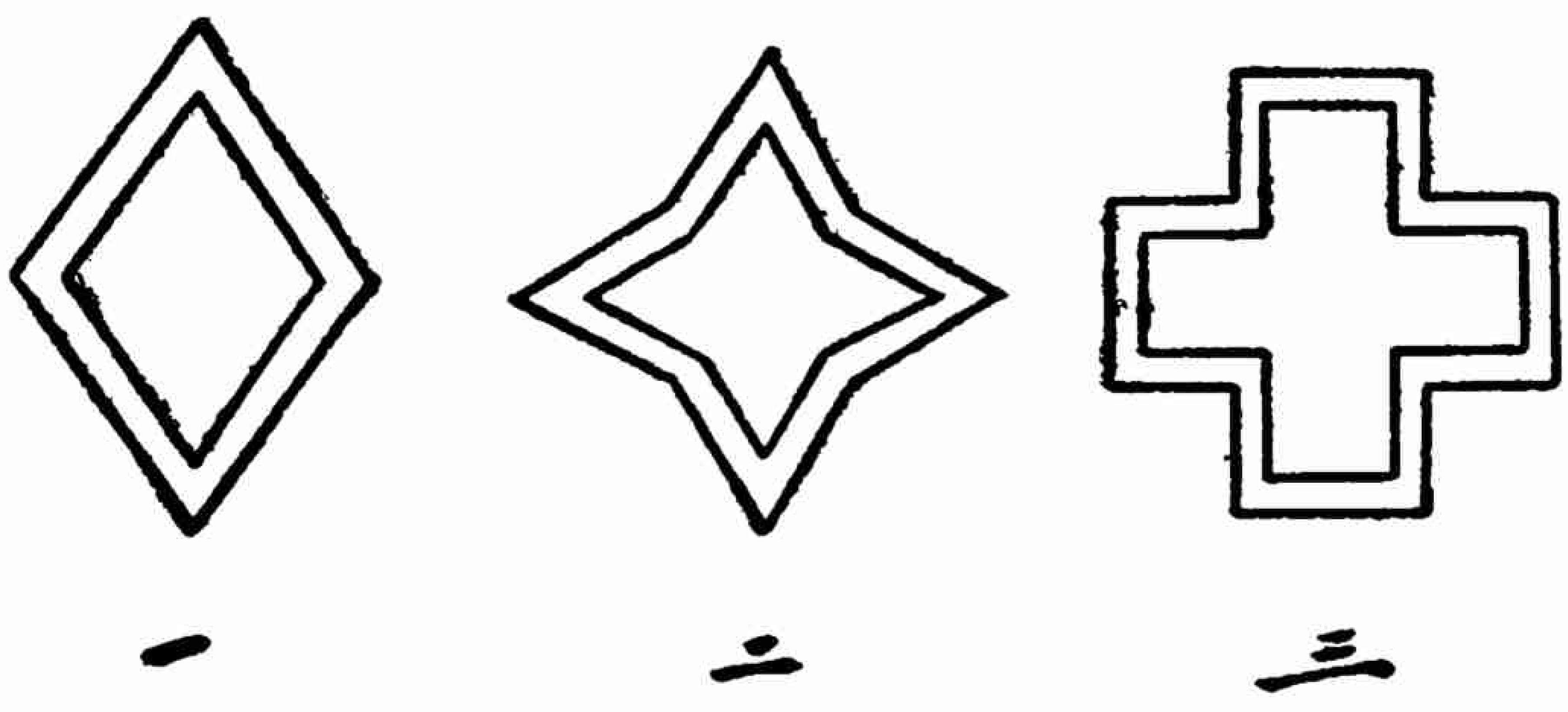
第四表　點形測驗與輕擊測驗之相關係數

年　齡	人　數	r±P.E.
5	31	0.28±0.11
6	62	0.03±0.09
7	70	0.29±0.07
8	74	0.28±0.11
9	59	0.18±0.09
10	74	0.30±0.07
11	68	0.28±0.07
12	54	0.20±0.09
13	48	0.07±0. 0

(二)動作之正確性——就年齡最幼之兒童而論，動作之正確性難於測量，因此種實驗之指導難爲兒童所了解。以前對此問題之研究爲數極少，其所用之方法視技能之種類與其程度而異。

包敦(Baldwin, B. T.)曾用雙線圖形測驗兒童手部運動之能力。受試者須於雙線之間描畫，而不可與線之本身接觸。下圖即其所用之三種形式。據其所得之結果，二齡兒童僅有描畫第一種圖形之能力，三歲至四歲之進步極速。

第二圖

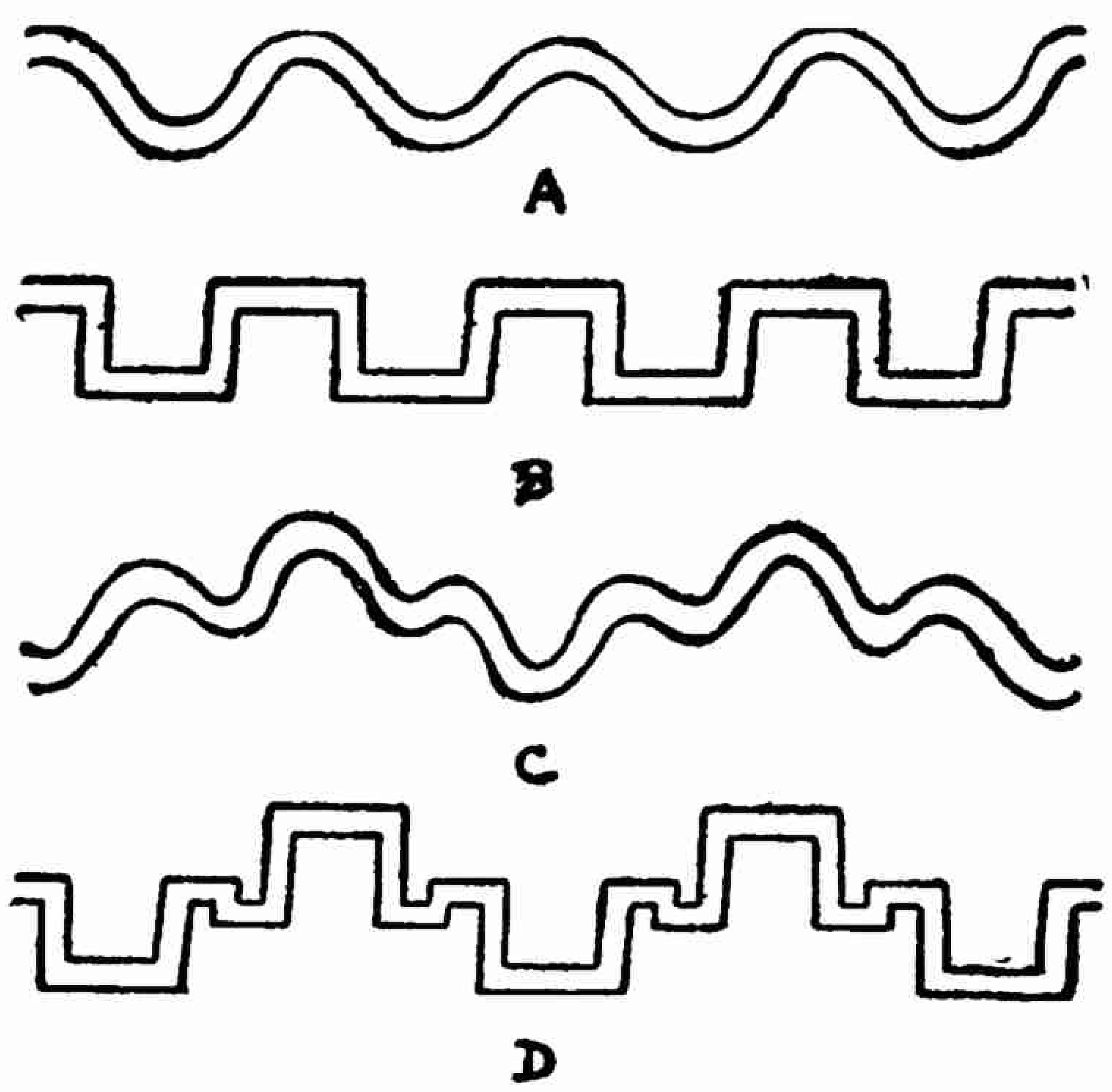


克塔里納士(Ketterlinus, E.)使二歲至五歲之兒童根據鏡中所示之方向作各種運動。受試者分三組：第一組有二十七人，第二與第三兩組各有二十二

人。其所作之實驗有三種：（一）取物置杯中。此物與杯僅能於鏡中察見。（二）用足推移圓板。圓板與目標亦僅能於鏡中察見。（三）根據鏡中所示之形式將一種玩具礮沿路推移。此等實驗中所需要之運動，皆爲目手相應之運動。此類運動雖二齡兒童亦能學習。至學習之速度與其正確性，則與年齡成正比。

著者曾經研究四種運動能力之發展（註十）。其所用之工具爲四種雙線圖形，可以A、B、C、D代表之。A、B二種爲有規則者。C、D二種爲參差不齊者。各圖之形式如下：

第三圖



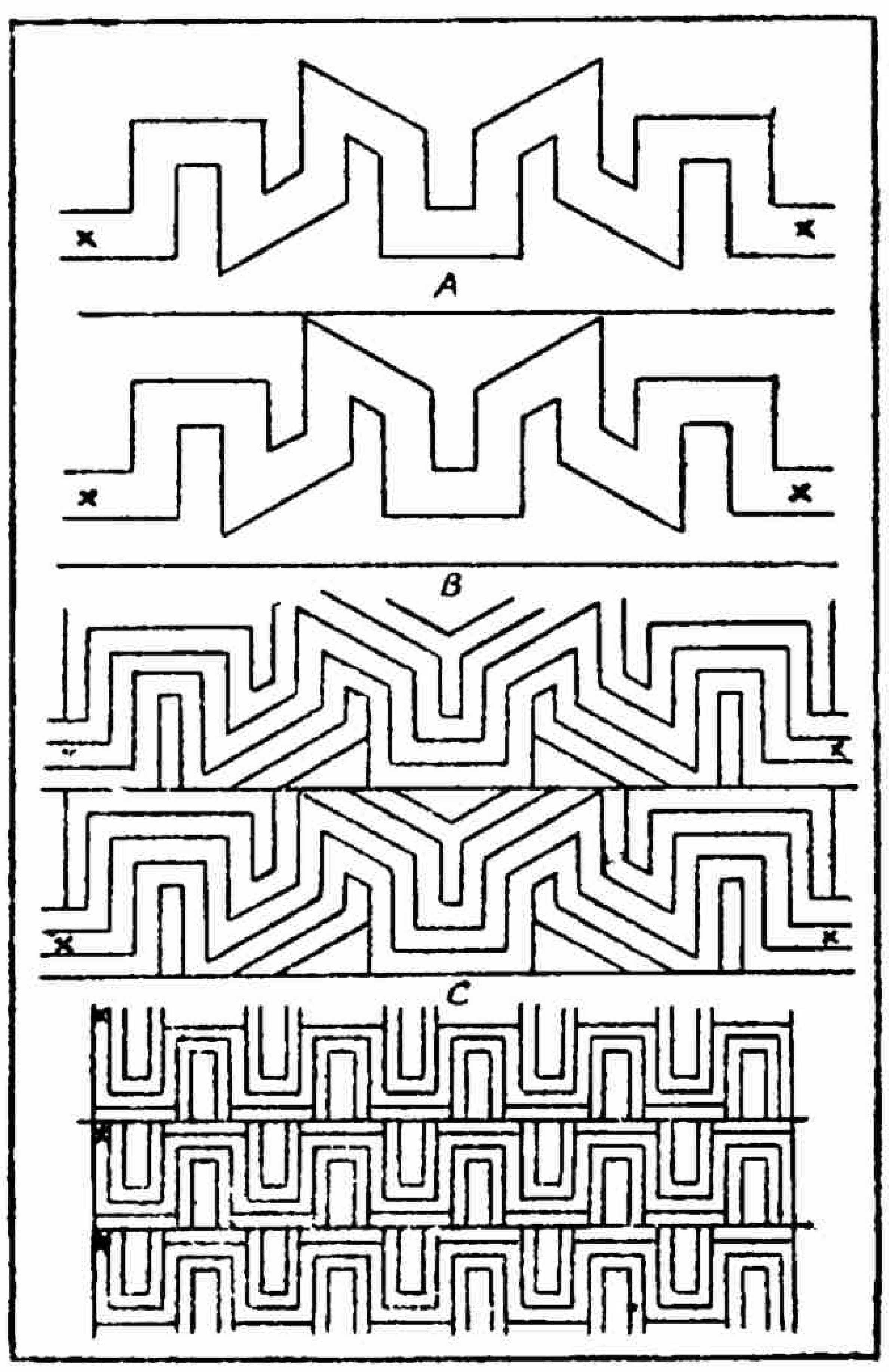
受試者有二六八人。其年齡之範圍爲六歲至十四歲。此實驗之手續係於雙線中間描畫，不得與線接觸。爲避免練習與興趣二者之影響起見，每一年齡中之受試者分爲甲、乙、丙、丁四組，而四組之人數則皆相等。在此四組中，各種測驗之次序不同：甲組，ABCD；乙組BCDA；丙組CDAB；丁組DABC。

此項研究之結果表示，在六歲與十二歲之範圍中，此四種運動之速度與其正確性，皆與受試者之年齡成正比。至十二歲以後之情形，則因人數過少，未能遽爾斷定。就此四種運動自身之難易而論，曲線之運動較易於縱橫之運動，而齊整之運動復較易於參差不齊者。

後又將此實驗覆作一次（註十一）。此次則有固定之時間限制。受試者有三四四人。其年齡之範圍亦爲五歲至十四歲。所得之結果與前一實驗相同。

其較爲複雜之運動，可由左圖所示之途徑代表之。在所描繪之途徑外，尚有其他之途徑，而工作之困難亦遂因此增加。圖中識以×號處，爲此種動作之起點與終點。

第四圖



投環於柱，卽亦爲一種測量運動正確性之方法。環爲粗繩所製，其直徑爲七英寸。柱高六英寸，附於一頗重之木板上。板高一英寸，寬十二英寸，長十四英寸。受試者與柱之距離約有五尺。若用較小之環，則距離必須縮短，以抵消其所增加之困難。至最恰當之距離，則視環之大小與受試者之年齡而定。

爲記分之便利起見，實驗室之地板劃分爲四部。環柱豎於線之交點。此爲中心。其種種之距離由同心之圈表示之。此種圖樣印於紙下。記錄者將每次嘗試之序數記於環落之處。例如受試者在第一次嘗試中所投之環落於上左象限第一與第二圈之間，則於圖樣中此處書一1字。

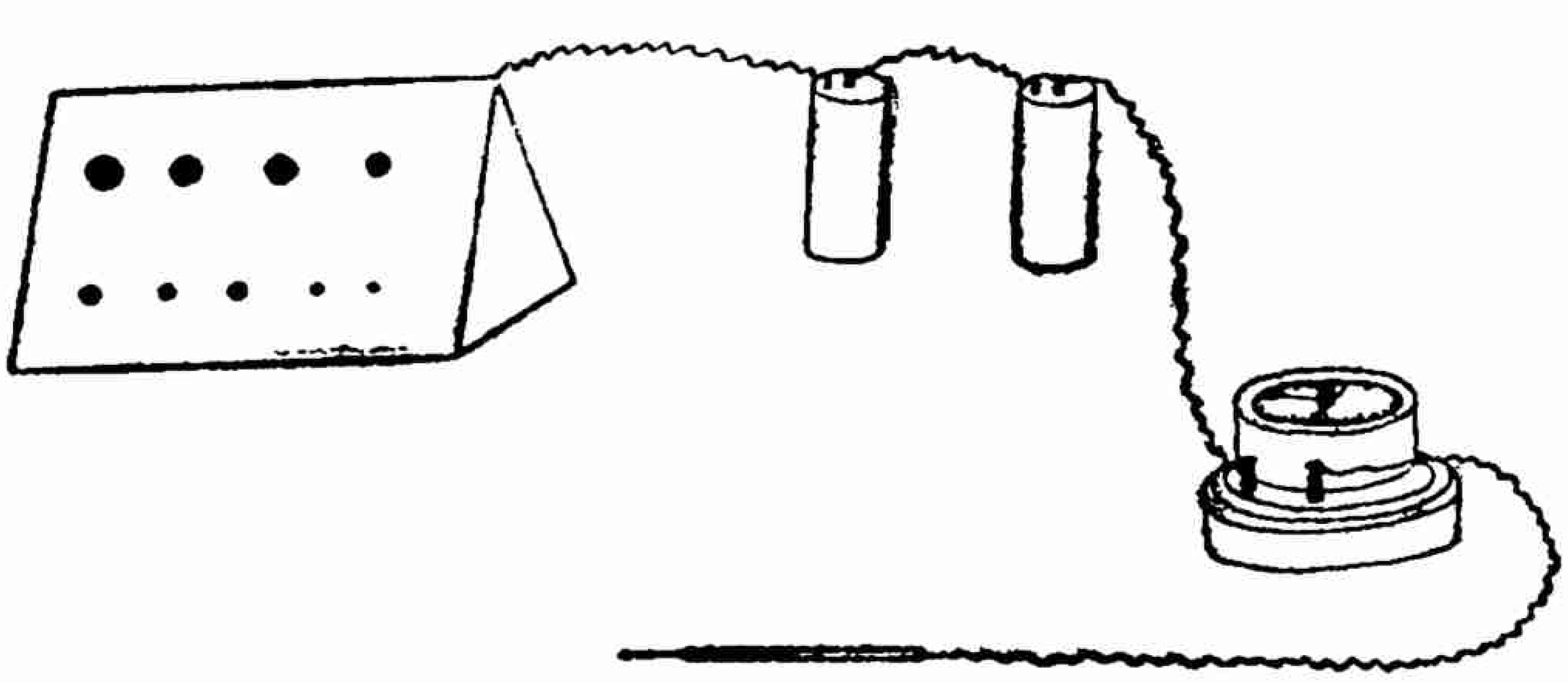
古德一納弗(Goodenough)與卜雷安(Brian)曾用此種工具作一研究。受試者爲四齡兒童二十人，分爲三組。第一組十人，有練習而無指導或批評。第二組六人，有指導與批評而持環與投環不必採取一定之方法。第三組四人，須用一種方法而不得試用其他任何方法。每一受試者每日有二十次之嘗試，連續練習五十日，在全部實驗時期中，第三組之進步較大於其他二組。此項研究之結果復表示技能之進步與最初之分數不具關係。五十日之總分數與智慧測驗之分數亦無關係。至男子之分數則遠高於女子。

(三)制止動作之能力——所謂制止動作卽指制止非隨意之動作。例如在手臂伸直時吾人於不知不覺之間有一種振動之現象產生。此處所研究之問題卽能制止此種振動至若何之程度。

一種簡單之測驗工具卽爲穩定測量器(Steadiness tester)。此工具由一鋼板製成，上有多孔，大小不等。各孔之直徑爲一英寸之$\frac{32}{64}$, $\frac{20}{64}$, $\frac{16}{64}$, $\frac{13}{64}$, $\frac{11}{64}$, $\frac{10}{64}$, $\frac{9}{64}$, $\frac{8}{64}$及$\frac{7}{64}$。此鋼板之斜度爲45°。此外須有鋼嘴筆一枝，電流計算機一具及乾電池二具。其佈置之法與輕擊實驗相同(參看第五圖)。

實驗之手續如下：在測驗右手時，鋼板置於受試者之右側；在測驗左手時，則置於其左側。受試者握筆時不得使指尖超過筆柄之下端。其手續係將筆插入孔中，而不可與孔邊相接觸，且手與臂均須懸空，不可接觸任何物體。每次插入之時間爲十五秒鐘；且在每次嘗試後應有三十秒鐘之休息，然後插入其次一孔。若一孔有十二次以上之接觸，則其較小之孔不必再試。受試者所得之分數爲各孔接觸次數之總數，或爲最後一孔中接觸之次數。

第五圖



控制手臂動作的能力(或手臂的穩定性)之常模尙未確定。各種研究之結果皆表示自三歲至十三歲此種能力確有進步。此種測驗之結果每視受試者之內部狀況爲轉移，例如興奮、疲勞、睡眠、疾病與藥料皆可影響之。不過性情差別與情緒習慣之影響尤大。

(四)精力之分量——通常所應用之量力工具爲斯墨氏量力器(Smedley's dynamometer)，其手續係先用米突尺測量拇指之基與他指尖端之距離，

然後配置器中之二鐙形具，使其距離等於此距離之一半。此每爲最適宜之位置，否則可由受試者本人確定之。在確定此種距離以後，用夾套上以免內鐙形具有所撓曲。

每手試驗三次，交替爲之。每兩次中間須有十秒鐘之休息以免過勞。受試者於每次嘗試時須竭力爲之，但其手臂不可與軀幹之任何部分相接觸。每次之度數皆須記下，但所應計算者爲最高之度數。

此種測驗之結果每可爲主觀之因素所影響，故以在他人前舉行爲宜，或使受試者將量力器舉起，俾其本人可以察見度數針之移動。此二者均爲增加努力之法，唯在有此種因素加入時，一切受試者皆須受相同之處置。

根據以前所得之結果，兒童所施之壓力表示其互異之程度甚高。此不必爲兒童壓力眞正之差異度，蓋兒童對於壓力之輕重每無充分之了解。

據竇卡士（Dorcus）之研究，人在作此種努力時可以表現其個性之特點。有努力緊握而且持久者，有不努力者，有最初努力緊握然後漸次放鬆者。兒童在作戶外運動時亦表現相同之傾向。吾人由此種傾向之測量可以察見兒童對於何類活動需要動機而後可以努力。

重量與高度之比率及智慧之程度對於握力均有影響。自五歲起，男子之握力較強於女子，且此兩性之差別殆與年齡俱進。

在多種動作中，兒童表現應用一手之傾向，而且所用之手常爲右手。此種傾向於兩歲時卽開始發展。直至六歲，兒童大概爲應用兩手者。就握力而論，兩手之差別不如輕擊測驗中所表現者之顯著。此或由於六歲以前需要一手緊握之事較少。兒童在六歲以後確有應用一手之趨向。

手部運動與情緒緊張之關係——兒童在饑餓、疲勞或欲睡時每有增加活動與其激動性之趨向。二齡兒童有此種狀況時，或大聲疾呼，或攀援而顚踣。偶然視之，此等活動似爲富於精力之表示，而其實此過度之活動乃爲需補償內部之變化者。例如產後數日之嬰兒於每次進食之前活動較多，卽其明證。

兒童飲食起居之時應有嚴格之規定以便易於控制。就寢以前不宜有狂熱之遊戲。在睡眠或進膳以前不宜贈送玩具或講述故事，蓋兒童每因此而有肌肉上之緊張。易言之，兒童每因此對於玩具發生繼續遊玩或繼續觀看之願望，而對於故事則發生繼續探詢之興趣。於是激動之狀態由是產生，而生理上之節奏遂感受不良之影響。

手部在兒童之創造活動中固然佔有重要地位。且根據魯米士（Loomis）（註十二）之意見，吾人若能了解兒童用手之情形，則其反應之基本趨向亦可由此察見。魯氏發現兒童手部運動在肌肉上所表現之緊張程度愈高，則其與他人接觸之傾向愈弱。由此可見手部之運動與反應之趨向具有相當之關係。此外尙有事實可以表明手部技能之訓練有助於智慧之發展與情緒反應之利導。

（註一）此卽指在嬰兒身體之某一部分感受刺激時，其他各部須無他種刺激，否則此種刺激所發生之情境卽非性質一致者。

（註二）參看蕭孝嶸著：實驗兒童心理（中華）。

（註三）所謂知覺訓練，卽使兒童對於各種器官之刺激（如形、色、聲、觸、味等），有充分接觸與學習之機會。

（註四）蕭孝嶸著：格式塔心理學原理第四章（商務）。

（註五）所謂運動範型，卽指各種動作經配合後所表現之形式。

（註六）蕭孝嶸著：目手相應的運動之研究，中國測驗學會研究報告。

（註七）見註五。

（註八）Growth and Development of the Child, Part IV, The Century Co., pp. 111-112.

（註九）蕭孝嶸著：格式塔心理學原理第四章及實業心理技術學。

（註十）蕭孝嶸著：四種手部運動之研究，中國測驗學會研究報告。

（註十一）蕭孝嶸著：手的動作之研究，中國測驗學會研究報告。

（註十二）Loomis, A. M.: A Technique for Observing the Social Behavior of Nursery School Children, Child Devel. Monog, Teach Coll, Col. Univ., 1931, 5.

商務印書館出版

格式塔心理學原理（國立編譯館出版）　蕭孝嶸著　一冊一元四角

格式塔心理學（Gestalt Psychology）是心理學中之最新最有勢力之學說。著者前留學美國時，因彼邦心理學界中對於此種學說有種種之誤解，曾作簡單的介紹，後來美人研究此種學說者與預備博士考試者，皆視爲重要參考。本書乃著者離美留德時所著，內容係敘格式塔心理學之原理。此種學說卽在發源地的德國，亦尚未有系統的介紹，今我國學者竟有此種努力貢獻之大，自不待言。

行爲主義（大學叢書）……陳德榮著　一元八角
行爲主義的心理學（心理學叢書）……二元四角　Watson著　臧玉淦譯
行爲學的基礎（百科小叢書）郭任遠著　二角
人類的行爲……郭任遠著　一元
高中教科書行爲主義心理學講義　郭任遠著　八角
心之新解釋（哲學叢書）…Patrick著　朱然藜譯　一元三角
心理學概論（百科小叢書）…高覺敷著　二角
心理學大綱（北大叢書）……陳大齊著　八角
心理學導言（共學社叢書）…Wundt著　吳頌皋譯　三角五分
心理學簡編（漢譯世界名著）…James著　伍況甫譯　二元八角
心理學與遺傳（心理學叢書）郭任遠著　二元五角
人類心理學要義（心理學叢書）……二元五角　Warren著　趙演　汪德全譯
心理的改造（哲學叢書）…Robinson著　宋桂煌譯　一元二角
心理學之科學觀（大學叢書）……精裝一元四角　平裝九角　Weld著　張繩祖　朱定鈞譯
現代心理學派別（國立編譯館出版）　Woodworth著　謝循初譯　二元
高中教科書心理學……陸志韋編　八角
普通心理學……Hunter著　陸志韋譯　一元七角
動的心理學（尚志學會叢書）Woodworth著　趙演等譯　二元五角
應用心理學（大學叢書）……莊澤宣譯　二元　Hollingworth and Pefferberger著

*C150(2)—23:12



中國民族性之一斑

一種品性測驗的試用結果

沈有乾

教育應當適應一國的民族性,正和教育應當適應各人的個性同樣重要。但是學者對於民族性的研究似乎遠不如對於個性的研究努力。個性的研究能應用實驗和統計的方法,客觀的結果現在已經汗牛充棟,爲教育心理學的重要部份。民族性的研究則限於零星的觀察討論,雖也很有價值,尚缺乏客觀的根據(註一)。

客觀的民族性研究必須是相對的,比較的研究。若說某民族的特性是自私自利或頑固守舊,除了指其比另一民族或多數民族更加自私自利或更加頑固守舊外,不能有任何其他講得通的意義。因爲假設所有民族都是同樣的自私自利或同樣的頑固守舊,當然自私自利或頑固守舊不能算是某民族的特性了。所以客觀的民族性研究同時也必須是數量的研究,目標不在觀察某民族是否自私自利或是否頑固守舊,而在比較一民族和其他民族自私自利或頑固守舊程度的高低。本篇報告一種測驗的結果,其價值並不在任何意想不到的發現,而在用客觀方法證實前人觀察的一部份。

美國朋路透氏品性測驗,根據四種不同的量表,合併爲一種(註二)。其內容爲一百二十五個問題,茲錄數題於後,以見其大概:

8. 你時常無故感覺不快樂否?

12. 你時常害羞面紅否?

89. 你在決定一件重要事件以前,是否喜歡徵求別人的意見?

103. 你同一素不相識的人談話感覺困難否?

受試者祇須對每一問題選擇『是』『否』『?』三種答案之一,每題可照四種方法批分,得以下四種分數:

甲、B1-N. A measure of neurotic tendency. 這種分數表示精神不健全傾向的高低。分數高的人情緒不平穩,分數低的人情緒平穩。

乙、B2-S. A measure of self-sufficiency. 這種分數表示自恃性。分數高的人不嫌寂寞,難得求人,有不顧他人意見的傾向。分數低的人喜朋伴,時時需要他人的鼓勵和勸告。

丙、B3-I. A measure of introversion-extroversion. 這種分數表示內外向。分數高的人興趣向內,富想像。分數低的人精神向外,活潑多動,少憂慮。

丁、B4-D. A measure of dominance-submission. 這種分數表示自現

成自卑。分數高的人和人交接佔權勢，善操縱。分數低的人和順而有畏縮的傾向。

例如對第八題答是的，甲種分數得七分，乙種分數負一分，丙種分數得三分，丁種分數負一分。所以時常無故感覺不快樂是精神不健全的重要症候，同時也指示自恃性弱、內向、和自卑。此外如害羞面紅也是精神不健全和內向的表示，同時些微指示自恃性弱和自卑。徵求別人意見的主要表示是自恃性弱，和人談話感覺困難的主要表示是自卑。四種分數的記分標準各不相同，但並非絕無關係。據編者兩次試用的結果，四種分數的相關係數如下：

甲與乙　負·三九

甲與丙　·九三至·九五

甲與丁　負·八二至·八七

乙與丙　負·二八

乙與丁　·五〇至·五五

丙與丁　負·七三至·七五

約言之，甲與丙的相關最高。乙與丁的相關較低，但仍是正的。甲或丙與乙的相關是負的，但不高。甲或丙與丁的相關也是負的，但較高（註三）。

據編者報告，四種分數的信度自·八五至·九二，雖尚不及最好的智力測驗或教育測驗，已可辨別個人間的差異。若用以研究團體間的差異，當然更無問題。

這測驗的一百二十五個問題早經譯出（註四）。最近浙江大學同學（現已畢業）劉景琦君曾在杭州六個中等學校試用，共試男女生各二百餘人。測驗結果已編成中國適用的男女中學生百分常模在他處發表（註五）。

現在將中國中學生的常模和編者原有的美國中學生常模比較，列成表一至表四。這四表中，中國學生分數後附有機誤，用加減號表明。美國學生分數的機誤無從計算，但大約相差不遠。所以每種分數中美差別和男女差別的可靠程度，不難根據中國學生分數的機誤斷定。

表一　中美男女中學生的 B1-N 分數

百分位	中國		美國	
	男生	女生	男生	女生
5	−75±7.0	−70±7.2	−170	−130
10	−50±4.6	−50±4.7	−155	−115
20	−25±3.8	−25±3.9	−130	−93
30	−8±3.6	−7±3.6	−108	−75
40	8±3.4	10±3.5	−85	−50
50	25±3.4	27±3.5	−63	−25
60	39±3.4	42±3.5	−45	−3
70	55±3.6	58±3.6	−15	23
80	72±3.8	75±3.9	10	50
90	95±4.6	105±4.7	35	93
95	120±7.0	130±7.2	78	115

觀表一，可見中國女生的甲種分數最高，中國男生第二，美國女生第三，美國男生最低。中國男女生相差極微，遠不如美國男女生相差可靠。若以中國男生與美國男生比較，以中國女生與美國女生比較，差別非常顯著，斷非出於偶然。即以中國男生與美國女生比較，除在最高限域或有問題外，也顯有差別。所以據表一似可說中國的中學生不如美國的中學生精神健全。

表二 中美男女中學生的 B2-S 分數

百分位	中國		美國	
	男生	女生	男生	女生
5	−80±5.1	−85±5.1	−60	−90
10	−68±3.3	−70±3.3	−43	−75
20	−54±2.8	−55±2.8	−18	−58
30	−42±2.6	−43±2.6	− 5	−38
40	−32±2.5	−30±2.5	8	−22
50	−21±2.4	−20±2.4	20	− 5
60	− 9±2.5	−10±2.5	33	10
70	4±2.6	1±2.6	45	27
80	18±2.8	14±2.8	58	48
90	38±3.3	30±3.3	80	79
95	50±5.1	50±5.1	110	100

表二指示美國男生的乙種分數最高，美國女生第二，中國男生第三，中國女生第四，但在最低限域中國男女生勝過美國女生，後者退居第四。此處和甲種分數同樣，美國的男女差別比中國明顯。若男女分別比較，中美差別，除在最低限域可疑外，也很清楚，決非偶然的現象。所以據表二似可說中國的中學生比美國的中學生自恃性弱。

表三 中美男女中學生的 B3-I 分數

百分位	中國		美國	
	男生	女生	男生	女生
5	−43±4.4	−45±4.6	−98	−90
10	−30±2.9	−35±2.9	−88	−78
20	−18±2.4	−21±2.4	−75	−57
30	− 5±2.2	− 9±2.3	−63	−40
40	5±2.1	2±2.2	−50	−28
50	15±2.1	12±2.1	−38	−15
60	25±[illegible]	22±2.[illegible]	−25	− 3
70	35±[illegible]	32±2.3	−10	10
80	40±2.4	44±2.4	7	28
90	63±2.9	60±2.9	30	53
95	75±4.4	75±4.4	55	65

表三所示情形大略和表一相同。中國女生的丙種分數最高，中國男生第二，美國女生第三，美國男生最低。其間除中國男女相差極微，中國男生與美國女生在最高限域的差別不可靠外，其餘都有很顯著的分別。所以表三似乎指示中國的中學生比較內向，美國的中學生比較外向。

表四 中美男女中學生的 B4-D 分數

百分位	中國		美國	
	男生	女生	男生	女生
5	−75±5.1	−103±5.3	−60	−90
10	−63±3.4	−93±3.5	−35	−68
20	−43±2.8	−79±2.9	− 8	−43
30	−32±2.6	−66±2.7	13	−23
40	−22±2.5	−54±2.6	26	− 7
50	−11±2.4	−41±2.5	39	10
60	1±2.5	−30±2.6	51	27
70	14±2.6	−19±2.7	65	43
80	27±2.8	− 3±2.9	88	65
90	45±3.4	15±3.5	113	90
95	65±5.1	35±5.3	125	110

表四所示丁種分數，美國男生最高，美國女生第二，中國男生第三，中國女生最低。中國男女生的差別在此和美國男女生的差別同樣顯著，這是和其他三種分數的情形大不相同的。至於其餘各種互相比較，也表現可靠的區別，不過在最低限域中國男生稍勝美國女生，略有例外。從表四所得的結論是：美國的中學生比較自現，中國的中學生比較自卑。

以上所述，係測驗結果所示中美兩國中學生在四種分數上的差別讀者或將疑問——著者認爲應當疑問——編造測驗者所定四種名稱是否得當？四種名稱的翻譯和說明是否正確？無論如何，各人對於這四個抽象名稱的見解難免出入。因此，但說中國的中學生不如美國的中學生精神健全，自恃性比較弱，比較內向，比較自卑，究竟有何意義，各人也不能有一致的見解。爲免除這類困難起見，特在測驗各個問題中檢選甲丙兩種分數正而乙丁兩種分數負的條文，列舉於下，以爲甲丙兩種分數高而乙丁兩種分數低的人的描寫。

行事不依習俗時感覺不安適。

時常幻想。

遇到困難時不喜自尋辦法，願求人指導。

會爲避免和人招呼起見，走到街道的對面去。

不能受人批評而不覺得不快。

會拿錢給乞丐。

情願和比他年幼的人來往。

時常無故感覺不快樂。

不喜在生地尋覓道路。

容易因別人的意見和他不同而沮喪。

不堅持自己意見，免和別人爭執。

時常害羞面紅。

自以爲是神經易受刺激的人。

不反對後到的人和他爭先。

不肯設法闖進有人看門的地方。

對於多人的讚美或責貶，精神上很受影響。

容易覺得別人觸犯他。

在比他地位高的人前面感覺跼促不安。

決斷遲緩。

羞縮畏怯。

興趣容易變更。

不願意拿東西到店裏去退換。

旅行時願意有同伴代辦雜務，不喜獨自料理一切。

通常想法避免專制的人。

有羞辱的經歷時，很久煩悶不樂。

不會發起組織任何種社會團體。

見別人遇意外事發生時，不立刻動手去幫助。

在公衆前會因慌張而不能發表意見。

不喜獨自負責任。

會犯頭暈。

常感寂寞。

容易生氣。

以爲把自己的好消息告訴別人是一種最愉快的事情。

容易被感動而下淚。

不會因爲飯菜不好而責罵侍者。

在公衆前講演或說話感覺困難。

寫信時會因寫得不合意而重寫。

假設在外面吃飯，喜歡別人替他點菜。
向朋友借東西時，感覺遲疑。
不容易打發開攤售貨物的人。
常常不易打定主意，以致失掉機會。
生病的時候極喜歡得到朋友的慰問。
常感不如別人。
常被無關重要的思想擾亂心境。
同一個比他手段高强的對手比賽或遊戲時，不能盡其所能。
別人常能佔他的便宜。
以爲了解一個問題，獨自研究不如與別人討論的結果好些。
缺乏自信力。
覺得別人的羨慕比自己的成功還要滿意。
不願意在結果沒有把握的情形下獨自去嘗試。
需要與社會上成功的人常常接觸，以鼓勵他所抱定的志願。
同別人一起遊戲的時候，讓別人決定遊戲的方式。
假設到會遲了，寧在後面站着，不願意走到前排去坐下。
在決定一件重要事件以前，喜歡徵求別人的意見。
思想常常不能專一，以致忘了自己在做什麼。
不曾同他所尊敬的長者爭辯過。
不容易獨自決定主意。
聚會中枯寂的時候，不能鼓動人家的興味。
假設有人造他謠言，不要當面對質。
在一個歡迎會或茶會中，對於會見會中主要人物，遲疑不前。
工作因別人贊許而格外做得好些。
同一羣不相識的人談話，感覺困難。
毫無理由地忽喜忽悲。
管理自己的物件不很有秩序。
對於未來的事件過分顧慮。
若沒有旁人的鼓勵，不能對於一件毫無興趣的事件繼續工作而不中輟。
在過去五年以內，不曾做過一種團體的領袖（會長、隊長、主席等）
假設同許多人旅行而無人識得路徑，大概讓別人負引導的責任。
以爲街上的人都在注意他而感覺不自在。
在聚會中不歡喜出風頭。

以上七十條是對於甲丙分數高而乙丁分數低的人的具體描寫。假定中美兩國人民的差別不限於中學生，又假定日本及歐洲各國人民對於這測驗的反應和美國人相似而和中國人相遠，則那七十條可算是中國國民性的具體描寫了。但是應當注意，這描寫並不能完全適合多數的中國人，因爲對那七十條完全適合的人應當有甲種分數二〇五乙種分數負一〇五丙種分數一二四丁種分數負一三八，實際得這種極端分數者，在受測驗者中不到百分之一。所以那七十條我們不能說是絕對的適合於中國人，祇能說是相對的適合於中國人。此外，這測驗的四種分數當然不能包括品性的全體，未經測驗到的一定尚有許多方面。所以那七十條非但祇是一種相對的描寫，也祇是一種不完全的描寫。

就那相對的和不完全的具體描寫歸納起來，前人觀察的一部份結論，如說中國人比較的善於順應環境而不善於征服環境，善於保守而不善於進取，善於

模仿而不善於創造，潔身自愛而不善於互助合作，安分守己而不善於組織領導，這些結論現在可以說已經有客觀的證據了。此外，雖然似乎並未有人說過，這次的比較很明顯指示中國學生情緒不平穩，有精神不健全的傾向，這層大約和前面所述各點互爲因果的。

以上所舉種種互相關連的特性，一部份應當如何繼續培養，一部份應當如何利用，一部份應當如何改善，不消說是中國教育界所應當解決的一個基本問題。

(註一)讀者可參閱潘光旦譯自然淘汰與中華民族性，上海新月書店，又陳科美著

『中國教育改造與中華民族性』，中華教育界第二十一卷第七期。

(註二) The Personality Inventory, by Robert G. Bernreuter, Stanford University Press, 1931. 所根據的四種測驗是 Thurstone 的 Neurotic Inventory, 他自己的 Self-Sufficiency Test, Laird 的 Introversion Test, Allport 的 Ascendence-Submission Reaction Study.

(註三)據編者最近的研究報告，甲丙兩種分數實際表示同一因子，並無分別的必要，見 The imbrication of tests of introversion-extroversion and neurotic tendency, Journal of Social Psychology, 1934, V: 184-201.

(註四)見教育與職業第一二八期。但這次應用時曾略加修改。

(註五)見教育與職業第一六〇期。

商務印書館出版

民俗學(百科小叢書)　一冊二角五分

林惠祥著　民俗學是將各地各民族的奇異風俗、信仰、神話、傳說等作一種合理的說明之學問。本書以人類學之立場，將民俗學作一般之考察，關於鬼神、凶吉占卜、咒語、圖騰、靈魂、巫術、民間故事等，均作精密的研究。引證博饒興趣，見解亦至平允。

社會科學小叢書

民俗學淺說　一冊八角

M. R. Cox著　鄭振鐸譯

近代科學倡明，然各民族中遺傳下來的迷信行爲與思想，仍佔有極大之勢力，誠如佛拉塞氏(J. G. Frazer)所云：「現代人頗與原始人類的相似，還多於其相異」也。本書係以英國彭尼女士所著民俗學概論爲藍本，撮譯其要點，分章敍述。

C898—28:12

蘇聯教育概觀

山田茂勝著
于偉譯

（一）概說——革命前的教育組織——革命後的教育——教育的根本目的——蘇聯教育的特色——教育機關——（二）社會教育——學齡前的兒童的教育——關於中小學校的統計——中小教育的根本方針——普通教育的就學率——初等義務教育——其它的社教機關——少年裁判所——（三）職業教育——初等職業教育——中等職業教育機關——高等職業教育機關——（四）政治教育——文盲撲滅委員會——自修及自習機關——工農講習所——黨學校——黨大學及高等專門學校——（五）教育的諸問題——質的問題——民族問題——教育經費——教科書——教授法

一　概說

革命前的教育組織　教育組織順應各時代的要求，依其社會的經濟的條件而逐漸變遷。這種變遷及於教育的內容與目的。所以封建時代，商業資本時代，工業資本主義時代，在其教育上各自表現出其不同於別的時代的特色。

在革命前的俄國，大學與專門學校是爲高級官吏等特權階級的子弟而設的；小資產階級與下級官吏的子弟還有機會入中等學校；工人與農民的子弟祇能入小學校及手工學校，在農民與工人的子弟，受高等教育要受極大的限制。目不識丁的文盲竟占俄國人口總額的百分之六四，所以有『東歐野蠻國』之稱。

革命後的教育　十月革命後，開始社會主義的建設，這時蘇維埃政府高揭『文化革命』『文盲撲滅』的標語，傾全力於大衆教化。後遭到了饑饉等災難的迫害，截至一九二〇年止還沒有什麼成績可言；但在從新經濟政策走入五年計劃的當兒，教育部門也隨着蘇聯國民經濟的復興漸次以極強的步調走入發

展之途試看左表所表示的成績：

蘇聯國民（從十六歲到五十歲）的教育程度

年度	從十六歲到五十歲的人口額	具有看書能力者	百分比
一九二六年	七一、七四二、四八六	三九、八二七、五五五	五五·五
一九三〇年	八〇、一七八、三〇〇	五三、九二九、五〇二	六七·三

學校及學生數表

學校類別／年度	中小學校 學校數	中小學校 學生數	職業學校 學校數	職業學校 學生數	高等專門及大學 學校數	高等專門及大學 學生數
一九一四年—一九一五年	一〇六、四〇〇	七、八〇〇、六〇一	二、八七七	二六六、九八二	九一	一二四、六五二
一九二〇年—一九二二年	一一九、三九八	九、七六一、二〇四	三、七七七	二九三、八二一	二四九	二一四、五七七
一九二四年—一九二五年	九二、八八〇	九、一三九、九三三	三、九六七	四四九、二〇二	一六〇	一六五、三五一
一九三〇年—一九三一年	一五二、四七五	一七、七七〇、二三五	二一、九〇六	一、七四九、八一九	五三六	一七三、一二五

教育的根本目的　蘇聯教育的根本目的也和其他國家一樣，在養成第二代的國民；但着重於社會主義社會的建設，則為其單獨具有的特異性質。茲將其根本方針的要點歸納如下：

一、提高都市及鄉村內的勞動能力，以期發展以建設社會主義社會為根本目的的國民經濟。

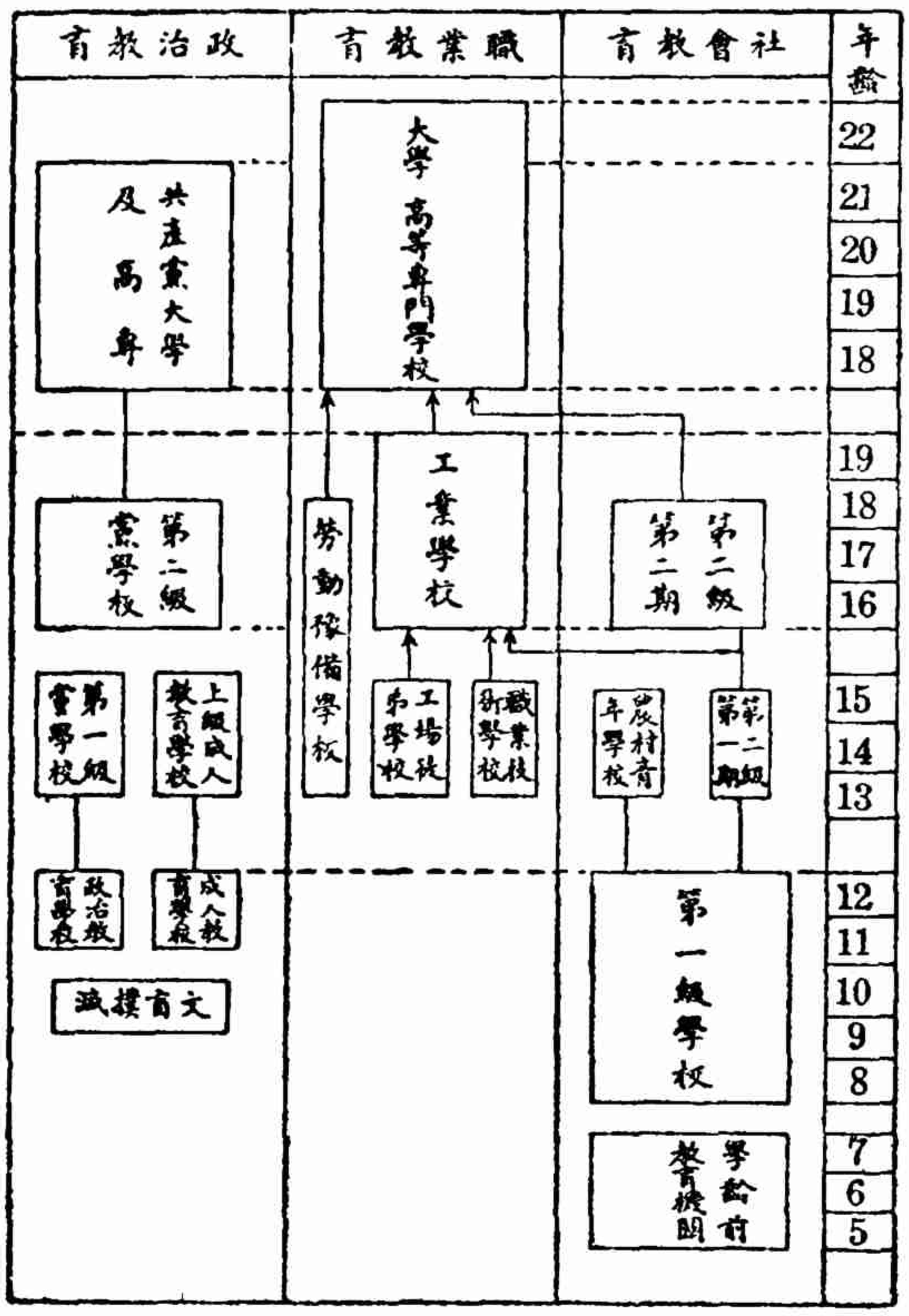
二、對於一般國民實施社會政治教育即共產主義的教育。

三、授給國民以一般人類文化水準上之基礎的學識，以期發展蘇維埃政府治下的國民文化。

蘇聯教育的特色　蘇聯教育可以總括之而分為三項（一）生產教育，（二）政治教育，（三）普通教育。普通教育與資本主義國家的教育如出一轍，生產教育及政治教育則為蘇聯教育的特色，由於這兩種教育，使蘇聯教育具有很濃厚的色彩。斯達林所著的『列寧主義諸問題』成為中小學校內重要教材之一，以及中小學校（實施職業教育的專門學校自然不用說了）修業時間內很多的時間消磨在實踐的勞動生產上的情形，便是很好的例子。

教育機關　蘇聯的教育機關依其上述的三個根本方針，截然地區分為政治教育機關，社會教育機關及職業教育機關。其他國家的教育機關多半區分為高等專門，中等及初等三個階段，在這裏面更有普通教育及職業教育之別，但在蘇聯則完全異其趣。一看下表，便可以明白了。

蘇聯教育機關一覽表



二　社會教育

從幼兒到成年人這個階段的教育，在蘇聯稱之為『社會教育』。這種教育含有普通教育與政治教育的意味，為國民教育的骨幹形成蘇聯教育最堅強的一環。

學齡前兒童的教育　三歲以下的幼兒的教育，隸屬於保健部管理之下，對於學齡前三歲以上的幼兒，設有『兒童廣場』、幼稚園以及『學齡前兒童之家』等機關，以收容之，施以中小學校的預備教育，一方面代替兒童的母親撫育幼兒，減輕其負擔，使女性在社會中取得與男性同樣的地位，自由參加社會的生產活動。

學齡前兒童教育機關及兒童數（幼稚園及其它）

年度	一九二七—一九二八年	一九二八—一九二九年	一九二九—一九三〇年	一九三〇—一九三一年
機關數	二、一三二	二、四四九	三、〇九三	五、六九〇
兒童數	一〇四、三八六	一二八、三九二	一七〇、三八九	三三一、六二三

中小教育機關的名稱與種類　蘇聯實施普通教育機關的中小學校，在都市有『單一勞動學校』，在鄉村有『農村青年學校』，其目的在養成勞動階級必要的知識、理性及感情。中小學校分為兩級，第一級四年，第二級五年（前期三年、後期二年），大體採取這種方針，在第一級及第二級前期（前後共計七年）施以普通的社會教育與政治教育，在第二級後期的二年間施以相當的職業教育。滿八歲時入學，男女同學。

中小學校教育機關因為經費、地方等特殊情形，以及其他關係，很不統一，茲概括區別之如下：

（一）第一級勞動學校——是純然屬於第一級四年的初等學校。

（二）第二級勞動學校——第二級五年的獨立學校。

（三）九年制及十年制勞動學校——合併第一級及第二級而組成，最後的二年乃至三年施以職業教育。

（四）七年制勞動學校——第一級與第二級的前期合併而成的，已經成為一九三〇年以後的蘇聯義務教育之基本的形態。

（五）農村青年學校——又名『共營農村青年學校』，以養成有能力的農民為目的，於社會教育之外，同時又授以農村之必要的知識，許十二歲乃至十六歲者入學，修業年限三年。

關於中小學校的統計

		年度	學校數	生徒數
單一勞動學校	第一級勞動學校	一九二七——二八年	一〇八、六五八	八、三五〇、五五一
		一九二八——二九年	一一四、二二四	八、八〇四、九六五
		一九二九——三〇年	一二一、三〇六	八、八四九、三三六
		一九三〇——三一年	一三六、〇二六	一三、〇四六、四〇九
	第二級勞動學校	一九二七——二八年	九五五	三一四、四二六
		一九二八——二九年	八九五	三三一、六四九
		一九二九——三〇年	八五四	三四四、三二六
		一九三〇——三一年	三〇五	一一四、七五三
	九年制及十年制勞動學校	一九二七——二八年	八九二	五六六、八七六
		一九二八——二九年	九五九	六四四、七五三
		一九二九——三〇年	一、〇六七	七七七、八七九
		一九三〇——三一年	三八二	二八九、〇四三
	七年制勞	一九二七——二八年	五、四八四	一、九五八、五七九
		一九二八——二九年	五、七二八	二、〇六八、六一四

校			
動學校	一九二九——三〇年	五、九二五	二、二二二、八五四
	一九三〇——三一年	八、〇三八	三、五六二、四四〇
農村青年學校	一九二七——二八年	一、〇一五	八七、九四二
	一九二八——二九年	一、三四八	一三一、四六四
	一九二九——三〇年	一、九二七	二〇七、四〇二
	一九三〇——三一年	四、三二六	六〇〇、〇二六
其它	一九二七——二八年	一、二一八	七六、八二三
	一九二八——二九年	一、二七五	九三、三六一
	一九二九——三〇年	一、五七七	一〇一、九一五
	一九三〇——三一年	三、三九八	一五七、五六四

備考　一九三〇——三一年這期間，第二級及九年制與十年制學校數目和學生減少，因爲教育當局正在進行將這種學校改組爲第二級後期的工業學校與七年制學校，所以產生了這種現象。

中小教育的根本方針　蘇聯正在從資本主義國家走向社會主義的過渡時代中，其社會教育的根本方針也正適應着過渡時期的要求，建立在確立無產階級獨裁與漸次實現無階級的社會兩種理想基石上。即：（一）涵養階級鬬爭的精神。（二）使其自覺的去擔負目前正在建設中的社會之一分子的個人的責任。（三）養成共同勞作的習慣。（四）人種複雜的蘇聯對國內固不待言，就對國外也必然地得加强國際主義。（五）使國民確認本國——社會主義社會——的防禦與抵抗帝國主義的侵略的義務。（六）將教材與生產間作成相當的聯繫，使兒童作適宜的勞作，以期養成其生產能力。（七）養成在一朝有事時，能對事體作正當的判斷之普通社會主義的常識等。其根本方針大致如此，教授細目便是這種方針具體化的表現。

普通教育的就學率　上述的勞動學校的就學率一九二九到一九三〇年這期間在全聯邦爲百分之七〇，假如將自治共和國不算在內，則爲百分之八四，都市又高於地方。列寧格勒爲百分之九八·五，莫斯科爲百分之九七，中央亞細亞爲百分之三二·五，即其一例。從民族的差別看，多數民族的就學率又高於少數民族。教師及校舍的缺乏爲其共通的最大原因，另一原因爲一部分沒有文字的民族的存在。

初等義務教育　第十六屆共產黨大會上所提議的初等義務教育的實施，由一九三〇年七月二十五日的黨中央委員會的決議而具體化。該決議規定上述的單一勞動學校的第一級四個年份爲初等義務教育。八歲到十一歲學齡兒童固應受此項義務教育，對於十一歲乃至十五歲的兒童未能完成初等教育者，還負有受二年或一年的初等速成教育的義務。同年八月十四日蘇聯中央執行委員會及人民委員會，依該黨中央委員會的決議，規定在單一勞動學校第一級就學的兒童應盡在其所在學校卒業的義務。

八月二十五日黨中央委員會的決議，及八月十四日蘇聯中委執行委員會與人民委員會的決議，規定在都市、工場所在地帶、以及工人區之七年制學校的義務教育的實施，與第一級卒業者之入七年制學校的義務教育。

一九三一年九月五日人民委員會的決議，提起應以中小的社會教育尤其是科學的正確的把握爲主題，以期七年制普通教育之質的改善。通過關於中小學校的主要課題的決議。最後一九三三年八月二十五日黨中央委員會有關於「中小學校教學綱要與學生應遵守的各種教育的生產的及社會的作業標準」的決議，給予蘇聯中小學校以新的內部的秩序統制的根本方針，以達到所謂保障學業與生產相關聯的蘇聯教育特有的「生產教育」之實。

其它的社會教育機關　蘇聯社會教育機關除所謂蘇聯社會教育機關骨幹的上述單一勞動學校與農村青年學校外，還有下列諸機關：

(一)流浪兒收容所及兒童之家　蘇聯政府在全國各處設有許多流浪兒收容所及兒童之家誘導收容流浪兒。流浪兒收容所分爲兩種，一種收容八歲到十四歲的流浪兒，一種收容從十四歲到十八歲的流浪兒童，收容所收容的期間爲二週乃至六個月，其間有醫師及富有相當經驗的人對收容的兒童施以審查，然後送至適於這種兒童的職業的兒童之家去。

兒童之家是孤兒的教育機關，有的獨立，有的附屬於工場。兒童之家所收容的孤兒，有的在普通的勞動學校就學，有的直接在工場受學習工作的基本教育，兩者都是在使着孤兒在短期內學得生產技術。這種機關的經費除政府大宗支出外，成爲一種社會事業，受地方居民很大的援助。

(二)少年裁判所　十六歲以下的犯罪兒童受少年裁判所的裁判。裁判是取三人合議制，由司法官一名、教育家一名及醫師一名組成，其處分常常帶有教育的彩色，或者使犯人的親屬負責監視，或者是把犯人收容在『兒童之家』內，或者將犯人移到特別監視人的手中，或者送到病院內收容：辦法大致是這樣。

三　職業教育

職業教育這個名詞，在蘇聯是用於對養成專門化及技術化的勞動能力的各級教育機關的總稱。其實施的計劃恰吻合着上述的蘇聯教育的根本方針。過渡期中的蘇聯，在其國民經濟的社會主義的建設途上，痛感從業員、技術家及專門家的缺乏；所以依職業教育的擴充以求得國民經濟建設上所必要的技術化的勞動力之保障問題，數年來在蘇聯屢屢提出。

蘇聯職業教育不同於其它各國之點，是蘇聯職教機關直接設立在工場地帶、礦山、農場等能實地學習其專門學問的地點，在重工業及農業人民委員會等的地方機關密切連絡之下，不斷地從事實際的生產活動。

職業教育的主要機關爲工業學校、大學及專門學校，茲分述之如下：

初等職業教育機關

(一)工場徒弟學校　工場徒弟學校收容兒童之家畢業的兒童及工人子弟，在養成技術工人目的之下，從事實際生產活動，合併授以職業教育與社會教育。工場徒弟學校滿十三歲入學，種類甚多，畢業期限有二年與三年之別。

(二)七年制工場學校　七年制工場學校與工場徒弟學校相似，設置在工場附近，從事實際生產活動，目的在使學生體會生產技術。

(三)職業技術學校　職業技術學校修業年限三年乃至四年，收容第一級勞動學校畢業的十三歲乃至十七歲的兒童，入學時，也與其它的職業學校一樣，儘先予農民與工人子弟以優先權。

(四)職業講習所　職業講習所目的在養成家庭工業的職工，不需要體力的職業有紡織及裁縫等，入學年齡從十二歲乃至十五歲，需要體力的職業有毛皮、冶金及木工等項，入學年齡從十四歲乃至十九。入學時，最低限度須有單一勞動學校第一級修業的資格，儘先給予在兒童之家受教育者與孤兒入學的優先權，其次貧農子弟、中農及手工業者的子弟，最後是不傭雇使用人者的子弟，子弟入學的機會須按照這個順序。

茲舉出一個關於上述的初等職業教育機關的統計，藉以看一看最近發展的情狀。

初等職業教育機關及學生數

年度	工科 學校數	工科 學生數	農科 學校數	農科 學生數	其它 學校數	其它 學生數
一九二七—二八年	一、九三三	一七四、四〇七	三七三	二七、四二八	三二三	四一、五六六
一九二八—二九年	一、八〇九	一九三、九九八	三八七	三三、二八二	三二三	五〇、四四一
一九二九—三〇年	一、九二七	二二九、七六六	四五〇	四二、九〇九	三三四	五〇、四四一
一九三〇—三一年	二、七六〇	五一六、六三四	一九二	一九、〇九一	三〇九	四八、七八六

中等職業教育機關　蘇聯當局極重視職業教育，尤其是中等職業教育。屬於中等職業教育的基本機關即所謂『工業學校』者是(註)。一九三〇年五月共產黨在其教育會議中決議單一勞動學校第二級後期改組入工業學校，於是工業學校的意義愈加重大。

註　工業學校 (Technicum)，內部的設施頗似中等專門學校。

(一)工業學校　工業學校是以養成蘇聯國民經濟各部門的中等專門家與技術家爲目的的學校，分工、農、社會經濟、師範、醫科及藝術等六科，有很濃厚的專門教育的彩色，同時還含有社會教育的成分，生產實習占全部學習時間的百分之四〇乃至百分之五〇。修業年限四年，入學資格須有第二級勞動學校前期(六年)、職業技術學校、及工場徒弟學校卒業以上的學力。

工業學校學生之社會的構成

年度	工人 學生數	工人 增加指數	工人 百分數	農民 學生數	農民 增加指數	農民 百分數	勤務員 學生數	勤務員 百分數	其它 學生數	其它 百分數	總計 學生數	總計 百分數
一九二四—二五年	三四、六八二	一〇〇	二一·一	五七、三六五	一〇〇	三四·九	五二、五九九	三二·〇	一九、七二四	一二·〇	一六四、三七〇	一〇〇
一九二八—二九年	五九、二三一	一七一	二八·五	七七、一〇四	一三四	三七·一	五三、二〇四	二五·六	一八、二八九	八·八	二〇七、八二八	一〇〇
一九二九—三〇年	九一、一七七	二六三	三八·五	七二、四六八	一二六	三〇·六	五四、四七〇	二三·〇	一八、七〇九	七·九	二三六、八二四	一〇〇
一九三〇—三一年	二七八、四五〇	八〇二	四六·九	一七二、一七六	三〇〇	二九·〇	一四三、〇八四	二四·一	—	—	五九三、七一〇	一〇〇

工業學校數及其學生數

	學校數	學生數
一九二七—二八年	一、〇三三	一八八、五四二
一九二八—二九年	一、〇五四	二〇七、八二八
一九二九—三〇年	一、一一一	二三五、五六二
一九三〇—三一年	二、九三二	五九三、七一〇

工業學校數及其學生數最近四年來的發展，與學生的社會的構成，右表已經表示得很明白了。

(二)勞動預備學校　勞動預備學校附屬於各大學及專門學校，是爲沒有受過正式教育而想入大學與專門學校的工人及農民而設立的：分日夜兩部，修業年限四年；入學年齡限制十六七歲年齡以上的；入學資格，日間部須有三年勞動履歷，夜間部須有二年勞動履歷，並限於受完普通教育及有一般政治之初步的知識的人。試看其最近四年來發展的情形。

勞動預備學校及學生數

	一九二七—二八年	一九二八—二九年	一九二九—三〇年	一九三〇—三一年
學校數	一四七	一七七	二三九	六九四
學生數	四九、二三三	五六、六五二	六八、一八五	一五〇、八二三

高等職業教育機關

大學及專門學校　大學及專門學校是蘇聯的最高學府，與工業學校一樣，也分爲工、農、社會經濟、師範、醫科及藝術等六科，招收十八歲以上的男女入學。入學時，給勞動預備學校的卒業者以免試優先權，農民、工人及其子弟、教育工作人員及其子弟，均須經過試驗，順次入學，入學詮衡機關爲職業教育中央試驗委員會。

蘇聯的大學及專門學校不同於其它國家，採取所謂講義主義，而採用集團主義及實驗主義，一方面與實地生產活動取緊密的連絡，遵守下面諸原則：（一）到各企業中去，以求生產活動的實際知識。（二）把生產的實地練習與其它勞作看做具有同樣的價値。（三）教授及講師應特別注意學生向工場動員時之當場的實地指導。（四）向各種企業動員，造成適宜於學生實地學習的環境。

下列是關於大學及專門學校兩個統計

高等專門學校與大學數及學生數

類別	工科		農科		社會經濟科		師範科		醫科		藝術科		綜合大學		總數	
	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數
一九二七—二八年	二五	四五、五九二	三〇	二二、四二一	六	六、〇二九	二七	一五、八八六	九	九、九七七	一二	六、八六〇	二〇	五三、〇〇九	一二九	一五九、七七四
一九二八—二九年	二六	四九、〇二九	三一	二四、三九六	七	七、三〇二	二三	一七、七八五	一一	九、七七二	一二	六、四七二	一九	五二、〇六八	一二九	一六六、八二四
一九二九—三〇年	三二	五九、四七五	三八	三一、三九〇	二	八、七三八	二七	二一、六五二	一一	九、八七三	一三	六、四八一	一九	五三、四四六	一五一	一九一、〇五五
一九三〇—三一年	二四三	一四〇、四六八	九六	三五、九五五	五八	二二、八一〇	八八	四一、四三二	三八	二六、八〇七	一四	四、六五三	—	—	五三七	二七二、一二五

大學高等專門學校學生的社會的構成表

	工人			農民			勤務員	
	學生數	增加指數	百分數	學生數	增加指數	百分數	學生數	百分數
	二九、四三二	一〇〇	一七·八	三八、一九六	一〇〇	二三·一	六五、八一〇	三九·八
	四〇、五八三	一三八	二五·四	三八、一八六	一〇〇	二三·九	五四、一六三	三三·九
	六七、二七三	二二九	三五·二	三九、九四三	一〇五	二〇·九	七一、八五九	三七·六
	一二六、八一〇	四三一	四六·六	五四、六九七	一四三	二〇·一	九〇、六一六	三三·三

	其它 學生數	其它 百分數	總計 學生數	總計 百分數
	三一、九一三	一九·三	一六五、三五一	一〇〇
	二六、八四二	一七·八	一五九、七七四	一〇〇
	一二、〇四二	六·三	一九一、一一五	一〇〇
	—	—	二七二、一二五	一〇〇

四　政治教育

政治教育是蘇聯教育多種多樣性的一個特徵。在別的國家，教育包括所謂小學教育、中學教育以及大學專門學校教育，沒有特別存在的政治教育機關；其教育乃至教育機關的政治的彩色，恆較蘇聯教育及教育機關爲薄。

即蘇聯近年來在『撲滅過去時代的農民及工人之無知，把他們引導到蘇維埃文化內，在全部的社會生活問題中使成爲共產主義的意識的建設者』目的之下，特別致力於政治教育。他們認爲使國民充分理解國家統制及公共事業的經營是必要的，所以取得職業組合、產業組合及其它機關的援助，積極給國民灌輸一種政治知識。試看其主要政治教育機關：

文盲撲滅委員會　文盲撲滅委員會是在給與沒有讀書能力及不識字的人以普通教育目的之下組織而成的委員會。委員會的活動在五年計劃開始時頗形活躍。一九二八年至一九二九年期間，文盲撲滅學校內的學生達一、六四八、〇〇〇人；一九二九年至一九三〇年期間增加至一一、三〇〇、〇〇〇人；一九三〇年至一九三一年期間驟增至二四、二八〇、〇〇〇人；一九三二年達二〇、〇〇〇、〇〇〇人。一九二〇年以來，文盲撲絕學校卒業的學生達六五、〇〇〇、〇〇〇人，其中在五年計劃期間卒業者竟占五八、〇〇〇、〇〇〇人。

共產黨中央委員會最初規定的『截至一九三〇年五月一日止將文盲全部清算』的計劃未能實現，但至第一五年計劃終結期間國內的文盲幾全部撲滅。依蘇聯國家計劃委員會發表的統計，在一九三三年度有讀書能力的國民已達全數的百分之九七。今日的問題將從『文盲撲滅』移向『提高教育程度的水準』。

自修及自習機關　主要的自修及自習機關有圖書館、俱樂部、讀書室、赤色紀念堂、及函授學校等。圖書館、俱樂部及兒童之家內並設有適當的指導員，以供自修者的諮詢。

(一)圖書館　都市的圖書館歸職業組合管理，在農村則爲國家所經營。無圖書館的小村莊則有巡迴文庫的設備。一九三一年末蘇聯的圖書館數達二七、〇〇〇所。

(二)俱樂部　俱樂部多設於都市及工場地帶，大部分歸職業組合管理，其內闢有兒童室，爲兒童預備的，甚便於勞動婦女。一九三一年末全國俱樂部數達七、九二〇所。

(三)讀書室及赤色紀念堂　讀書室及赤色紀念堂設立在農村內，相當於都市內的俱樂部，歸國家管理，除出版物及宣傳文字外，並備有電影、無線電音樂、戲劇、及各種講習會。一九三一年終讀書室數達二五、七六〇所，赤色紀念堂達七、八二〇所。

工農講習所　工農講習所是爲脫離文盲領域的工農受進一步的較高教育而設的機關。工場工人修業年限爲一年乃至三年，農民修業年限爲一年乃至二年，都是夜班。

黨學校　黨學校原名『蘇維埃黨學校』，修業年限六年（從十三歲到十

八歲），是以養成黨及蘇維埃建設所需要的基本人員而設立的學校。

黨學校培植政治勸導員、宣傳員、集體農場及組合建設的組織員等中堅人物，該黨學校卒業者在一九二八年分佈的狀態如左：即（一）政治勸導員（讀書室管理員、圖書館員等）——四五·五%。（二）黨務組織人員（共產黨支部、細胞組織、以及共產青年團等的書記）——二七·五%。（三）宣傳員——一八·五%。（四）蘇維埃及組合勤務員——八·五%。從一九二九到一九三〇年起，又課給黨校以蘇維埃建設必要的一定技能之勤務員養成的課題，最後有下列各式的黨校之創設，將黨校歸納於三個『型』下，即所謂注重政治教化及宣傳的黨校、集體農場及組合的黨校，和民族的黨校是。

入學者爲農民及工人，不限於黨員，但對非黨員入學的詮衡極爲嚴格。

黨大學及高等專門學校　黨大學及高等專門學校祇收對於黨及社會運動有相當經驗的共產黨員與共產青年團員，須有中學卒業程度的學力，經過試驗的許可纔能入學。其主要的目的在養成具有理論準備的黨務基本幹部人員。教授法是採取理論與黨及第三國際的政策，與蘇聯的蘇維埃文化和經濟建設的實際問題作極密切的關聯之探討的方法。教授科目的中心的構成是政治經濟、經濟政策、共產黨史、唯物史觀、以及列寧主義等。

五　教育的諸問題

構成蘇聯文化革命之一環，作爲進行第二五年計劃的根本課題中的所謂『人類意識』的革命的前提的根本條件之蘇聯的教育，隨五年計劃的實現之後，雖然有很顯明的成績，但還未能完成其整個歷史的使命，當前橫着許多問題。茲將其列舉於下：

質的問題　由第一五年計劃的實施而在量的方面有顯著的增加的蘇聯教育，其在質的方面並沒有獲得順調的發展。教育機關與學生數及畢業生數，雖則明顯地有了大量的增加，但在其生產技能的質的方面上仍然有許多的缺陷。一九三二年二月之『中小學校教學綱要與學生應遵守的各種教育的生產的及社會的作業標準』的決議，以及同年九月二十日黨及政府關於『中小學校與大學高專教學綱要及制度』的決議，就是蘇聯當局解決質的問題之努力的一種表現。

民族問題　關於民族文化問題過去曾引起很大的爭論，現在已經得到『形式上是民族的，內容上是社會主義的』的一致的結論，教育方面也規定着各民族享有使用自己的語言文字實施以社會主義爲內容的教育之權，但實際上問題還很複雜。

教育經費　在社會主義建設過渡期中的蘇聯，國內財政很困難，對於教育的經費未能充分支出。在第一五年計劃中，教育經費稍見增加（五年間最低的預算爲六十億七千八百五十萬盧布，最高的預算爲九十九億八千五百八十萬盧布），因爲充實工業部門的設備，還沒有能支出充裕的教育經費。在企圖充實工業部門及文化部門設施的第二次五年計劃中，教育部門所占的地位顯著的向上。在一九三三年蘇聯國家預算內，文化部門的支出占次於國民經濟的第二位，達二、三九三、一〇四、〇〇〇盧布，其中教育經費占百分之九二（二、一五三、〇三八、〇〇〇盧布），更從地方預算支出社會與文化費三十四億盧布，從社會保險人民委員會預算支出二十九億盧布，從其它財源支出三十億盧布，教育部門的將來將獲得充分的保障。

教科書　蘇聯頗感紙張生產的不足，教科書的大量生產受到阻礙，一方面

社會主義的教科書還在編譯的途中，所以學生很感教科書的缺乏。這個問題還是蘇聯教育未來發展途中殘留下的一個問題。

教授法　中小學校中所實施的綜合教育與生產教育以及高等專門與大學內所採取的理論與實際之密切關聯的研究法，表現出蘇聯的教育方法。由於富有經驗與實際的教師的缺乏，基於蘇聯當局所規定的教學綱要的最合理的教授法，還未能貫徹，關聯於『教師技能問題』的問題，將成蘇聯教育的當前的『問題』。

本文係自日本滿鐵經濟調查會出版的『蘇聯年鑑』（ソヴエト聯邦年鑑（一九三四年版））譯出。

商務印書館出版

蘇俄之教育（現代教育名著）

S. Nearing: Education in Soviet Russia

許崇清譯　一册　一元八角

內容除序言外，共十三章，舉其重要者如次：「黑暗的教育的過去」「蘇俄教育的組織」「勞動學校」「職業學校」「高等教育機關」「學生間的組織」「教育工作者的組織」「勞動者的高等教育」以及「文化的社會化」等等，對於蘇俄之教育制度及目前大規模教育實驗敍述頗精，譯筆亦極忠實流利。

師範小叢書

蘇俄新教育概觀

史美煊著　一册二角五分

本書計分八章，除敍述蘇俄之學校前教育、學校教育、大學、研究所外，兼述其職業教育、政治教育、特殊教育及教育行政組織與學生組織。此外並列舉其他各種教育之最近的可靠統計。蘇俄新教育之概況，本書中已可窺見一斑。

*C370.9(2)h—23:12



再談日本的全村學校

——日本通訊——

朱有瓛

記者在本誌復刊第二期中發表日本的全村學校一文，意猶未盡，承編者囑再詳述，故有本篇之作。但前文已提及者，極力避免重覆，幸希讀者注意！

一　全村學校之由來

日本全村學校的首創者是山崎延吉氏和稻桓稔氏，他們起初是舉行青年的或婦女的聯合講演會，山崎氏常以三遠主義（註一）做演講的口號，此種擴大範圍的集會漸漸便變成了全村學校的雛形，到昭和五年（一九三〇）便正式在福岡縣成立。經當時福岡縣長松本學學務部長猪猴，社會教育課長福永諸人的研究和努力提倡，全村學校便在「農村復興」和「思想善導」（註二）的目標之下由政府來提倡了。昭和五年設立一校，六年添設二校，七年便增加到九校。昭和八年，福岡縣長小栗，內務部長戶塚，學務部長川島，社會教育課長遠藤諸人，覺得全村學校很有成效，努力從事，一年內經費增加三倍，於是，此種全村學校在四年之內增設到六十四校之多！

但，日本全村學校的發展所以能如此迅速，我們很可以找出他社會的與歷史的背景來：

日本社會教育的歷史祇不過十幾年，但這十幾年來努力的結果，無論成人教育，勞動教育各方面都有相當的成績。民間的社會教育機關尤其發達：教化方面有青年團、戶主會（壯年團）、主婦會（母姊會）、在鄉軍人會、教育會、神職、佛教會種種；產業方面有農會、工會、商會、產業組合、各行同業……等；自治方面有自治會、消防隊等等。這些教育的、生產的、自治的各機關，非常龐雜。此外還有村教育會、自治研究會、社會教育協會、社會教育委員會、共存會、共榮會、報德會、彌榮會、濟善會、村振興會等等的組織，各種會社的工作同時進行，實在太複雜了，而且缺乏調和的統一的組織。雖然青年團婦女會等，都有很完善的系統，但大半都是「縱」的一方面，由全國總會及於各地分會。現在從村鎮的立場上來看，確需要一種「橫」的聯絡，全村學校便是應這種需要而產生。換言之，全村學校可以說是以上各團的總稱，亦可以說是社會教育行政的統一組織。這是全村學校發達的第一個理由。

現在學校之偏重於個人訓練，缺乏社會意識的培養，在日本亦復如此。日本的教育當局者看清這一點，認全村學校可以補救這種缺憾。尤其在日日準備戰爭的國家，他們所謂的社會意識與國家觀念尤其重要。平時灌輸人民的知識未

覺抽象，但全村學校卻是很實際的工作。譬如戰時知識和航空演習訓練平日全村消費、購買、販賣、娛樂、金融各方面的合作，都是很好的實例。所以全村學校是日本社會教育進一步的發展，他們想借此培養人民積極的精神，社會共存共榮的觀念和生活，以及團體的去參加這未來的國力戰！他們想把家庭的範圍擴大到一村，乃至一縣、一國，換句話說，日本在今日之下，他們的口號正和我們一樣需要團結。所以爲求人民對於社會國家觀念之養成與團結，乃是全村學校之所以發達的另一原因。

教育即生活，我們現在受了教育的人卻不能生活，這生產與教育分家是我們的病源所在。日本全村學校的提倡者便顧到這一點，他們要教育的團體能夠生產，同時要生產的集團顧到教育，這便是教育與產業合一，亦即我們近來風湧雲起的職業教育運動。他們更擴大組織，使人民一舉一動無不在「復興農村」的標題下努力教育與產業合作，使人民努力爲衣食住的奴隸與勞作，一面提倡敬神崇祖的思想，使人民永遠屈伏於統治階級的支配。這是全村學校發達的第三個原因。

日本義務教育的年限很短，近年受不景氣的影響，生活困難，能受中等以上教育的人數並不多，爲求教育機會的普遍與人民一般知識水平線之提高，實很重要。換言之，日本想提高農村文化，乃是全村學校發達的第四個原因。

此外，謀人民自治的訓練，拿解決生活來做基礎，是他們聰明的地方。而「教育之網」要籠罩住全村的人民——無論男女老幼——也非如此不可！統治者一面提倡科學方法的生產，一面鼓勵人民的敬神崇祖，生產方法極力求進步，傳統思想盡力謀保守，如此，方能保持他們「萬世一系」的天皇，如此，方能鼓勵人民趨向於狹義的國家觀念和所謂積極的精神！而且借團體行動，他們可以驅之生，使之死。表面是人民自治的，自動的團體，實際上政治的權威者早握着他們的生命。

有了全村學校，日本社會教育的行政有了更統一的組織，支配者更多一層有力的屏藩。社會意識的培養，教育與生產的打成一片，農村人民知識的提高與自治的訓練，都拿他來作有力的工具，所以能在這短短的四年中，能有如此的進展。

至於他們自己所標榜的全村學校之目的，已在日本的全村學校一文中提及，茲不贅述。

二　全村學校的輪廓

以上略述全村學校的由來，但全村學校的形態究屬如何，在此當先有一番說明。

全村學校由全體村民組織成立，並以全體村民做施教對象，根據他們各村訂定的方針和「村鎮是」來施教，所謂「村鎮是」便成了這一村或這一鎮的教育目標，即亦全村學校努力的方向。

「村鎮是」訂定之後，然後根據「村鎮是」及指導要目擬訂全年的實施計劃，逐步實行，這在日本的全村學校一文中亦經提及。

全村學校的行政當局是中樞機關，中樞機關由各團體組織成立，主持一切。

至於詳細的情形，下列要覽中便可以看出概況來：

金川村全村學校要覽

全村學校的體系

全體村民

戶主會（支部數二二／會員數六五五）青年團（支部數一一／團員數一四一）少年團

主婦會（支部數一六／會員數四七七）處女會（支部數九／會員數一一一）少女團

方針

一、振興全體村民的教學精神；

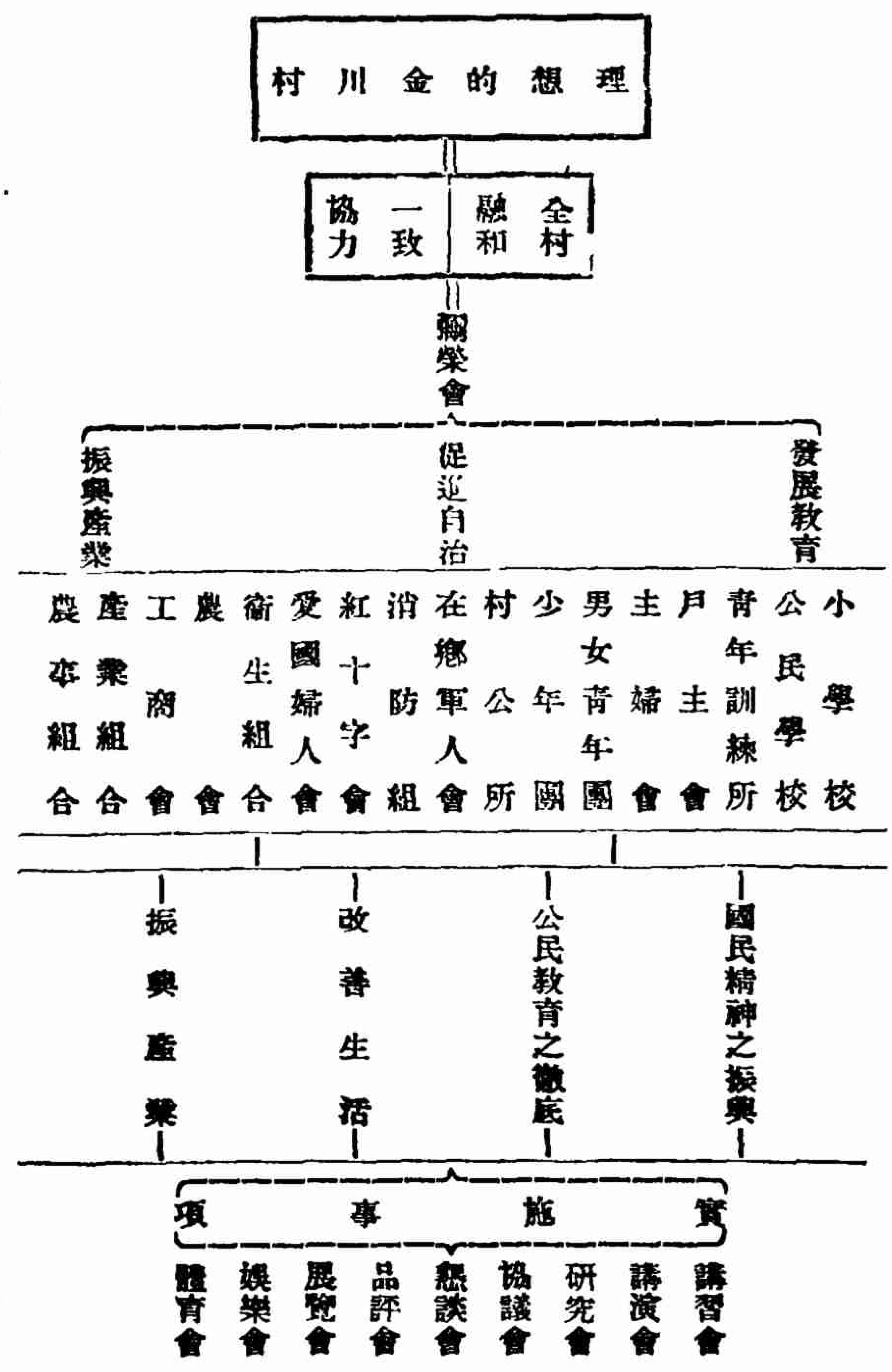
二、謀各種修養團體的向上發展；

三、連絡各團體作合理化的統制；

四、促成教育與產業的提攜，道德與經濟雙方的共同進步；

五、使全體村民能夠一致努力於村的建設。

社會教育的綱領



以上是全村學校的一覽，其着眼點在求人民自覺的活動，要自己感覺到對於社會所負的責任之重大，深深地認識社會。社會中樞機關所負的責任尤大，海江田喜次郎曾歸納地說中樞機關要負着指導的責任，力謀下列目的之實現：

（一）拿「村鎮是」做發展社會教育的中心，以實現理想鄉村之建設；

（二）村鎮自治區是行政中心，學校是教育中心，農會產業組合是生產中心，要謀這三方面能切實合成三位一體，以謀道德與經濟雙方的共同發展；

（三）各團體要竭力發揮個別的固有的特性，謀會員知識的啓發，品性的陶冶，生活的充實，共負理想鄉村建設的責任；

（四）金融、產業、販賣、購買、消費各方面，共謀全村合作，使生產合理化，並充分利用產業組合的機能；

（五）改良農業，獎勵副業，提倡專門事物的研究，使農村生產能「質」與「量」兩方並進；

（六）「衣食足而後知榮辱」生產豐富，人民能夠飽衣暖食，自然會有高尚的風氣。田園山野間滿布着和平與快樂的氛圍，全村學校在祝頌着勝利！

三　全村學校之指導要目

根據「村鎮是」，然後訂定指導要目，因爲「村鎮是」

中樞機關（彌榮會）	行政方面——村長、助理員、村會議員、區長、學務委員、役場職員、消防組職員。 教育方面——學校職員、戶主會、主婦會、青年團、處女會、男女少年團職員、神職僧侶、醫師。 產業方面——產業組合職員、農會職員、養蠶園藝、養雞組合職員。
村是	一、振興村民教學之精神，以期公民教育之徹底； 二、發展本業，提倡副業，謀生活之合理化，以期富裕； 三、全村村戶一律加入產業組合，使此種合作精神能充分利用； 四、造成一村壹百萬之基本財產； 五、統一各部分樹林，以開發富源； 六、完成道路網之建設。
標語	建設和平的豐富的快樂的鄉村。

是抽象的，指導要目卻是具體的辦法。因爲全村學校的教育項目極多，舉凡思想的善導，生活的改善，民風的振作，產業的開發等等都包括在內，何況全村學校是一個複雜體，擔任指導的人數又多，如果缺乏指導項目的規定，便很難收效。所以指導要目便成了全村學校實施的準繩。茲譯日本社會教育協會主事海江田喜次郎的指導要目爲例，以資參考：

一、關於確立國家觀念者：

1.建國之大義；2.國體之精華；3.皇室之尊嚴；4.歷代之聖德；5.忠孝與敬神崇祖之實行；6.國體之尊敬；7.四大季節之祝賀；8.共同祭祀日之家庭化；9.國民三大義務之履行；10.日本人民之受保障；11.神社宗廟之尊敬；12.鄉土之歷史；13.古蹟之保存；14.地圖之指示。

二、關於養成社會觀念者：

1.人與社會關係之說明；2.家與家庭之說明；3.社會共同意識之增進；4.村民互助之養成；5.團體行動之訓練；6.公共秩序之維持；7.優良風俗之提倡；8.公共物品之愛護；9.演講討論之熟練；10.公共規定之遵守。

三、關於增進政治之理解者：

1.憲法之大意；2.宣誓條文之徹底；3.統治及行政組織之概說；4.議會之意義及概況；5.關於選舉之注意；6.婦女之公民權問題；7.公民常識之涵養；8.自治制度之概觀；9.公民權之說明；10.縣議會及村鎮會議之說明；11.村鎮是之確定；12.自治工作義務之履行。

四、關於遵守法令者：

1.法治國國民意識之養成；2.呈報登記之實行；3.國家法規之遵守；4.各種規約之實行；5.家憲及座右銘之制定；6.信條之勵行。

五、關於振興產業者：

1.國家產業概況之說明；2.本村產業概況之說明；3.農村經濟之合理化；4.副業之獎勵；5.產業專門研究之提倡；6.農產品之增進；7.產業組合之實現；8.農業倉庫之準備；9.各業同行事項之參加；10.工商會及農會之說明；11.農業與工商業關係之說明。

六、關於涵養經濟思想者：

1.國家財政問題之討論；2.國民經濟與愛用國貨之說明；3.地方產物知識的灌輸；4.村鎮財政預算之討論；5.家事經濟之合理化；6.簿記之練習。

七、關於改善生活者：

1.生活要有預算；2.物品之價格及質地之鑑別；3.衣服之選擇；4.服裝之

改良；5.住宅之研究；6.廚房之改善；7.宅地之利用；8.廢物之利用；9.時間之遵守；10.共守禮法之遵從；11.訪問贈答之注意；12.婚喪儀節之改良；13.浪費之免除；14.儲蓄之實行；15.迷信之破除；16.信仰生活之日求向上；17.娛樂之改良；18.情操之陶冶；19.讀書興味之涵養。

八、關於提倡體育及健康者：

1.體育、生理、衛生知識之普及；2.家庭設備之改善；3.傳染病之預防；4.家庭看護知識之灌輸；5.急救治療法之練習；6.交通及通信機關之注意；7.汙水塵埃的排洩；8.與惡疾者結婚之避忌；9.其他社會公共衛生之訓練；10.體育競技、舞蹈、遠足、登山、乘馬、角力、柔道、劍道、弓道等等之實行。

九、關於參加社會事業者：

1.社會政策之闡明；2.孕婦、產婦及乳兒之保護；3.托兒所之經營；4.鄰居共同事業之參加；5.各種社團之援助；6.各階級間感情之融和；7.貧困兒童之救濟。

十、關於援助諸會社者：

1.講習會之援助，製作品之廉賣；2.救護品之製作及援助；3.敬老之實行；4.保護幼童之實行；5.各種正當宣傳之協助；6.道路、神社、寺院之掃除；7.各種正當調查之協助。

以上是全村學校的指導要目，在此我們可以看出他們的工作方向。此種教育，含有生產的、道德的、勞作的各方面之訓練。一面在養成人民勤儉勞作的習慣，一面驅使人民於樂天安命與敬神崇祖的愚蒙之路，以維持與發展日本帝國。

四 全村學校的籌備情形

全村學校設立的時候，他們很有一番準備的工作，頗足我們的參考，大概開辦的時候，有下列各步驟：

（一）村鎮實況的調查

甲、關於產業和經濟方面者：

1.村中情形

（1）戶數——總戶數、各區戶別數、職業戶別數、增減及其理由 （2）人口——現在人口、本籍、旅居客地人口、外籍客居的人數 （3）勞力調查 a.人口年齡別（男女別） b.雇傭人數（男女別） （4）土地調查 a.本村有多少土地屬他村人民所有？ b.村民有多少田地在別的村莊？ （5）自耕農與佃農之調查——自耕農戶數、佃農戶數 （6）田產調查——三反（註三）以下的戶數、五反以下的戶數、一町（註四）以上的戶數、每戶平均田產數 （7）基本財產——種類、類別 （8）村鎮預算之變遷——各年度總額之增減情形、教育費、勸業費、建築費之分配、每戶平均負擔數

2.生產消費調查

（1）生產狀況的調查 （2）生產物調查——種類、產額 （3）消費調查 （4）消費與生產之關係之調查

3.金融調查

（1）儲金調查 （2）負債調查

4.生活改良之調查

（1）關於婚喪儀節之調查 （2）關於廚房改良之調查 （3）關於衛生之調查——傳染病、死亡原因、住宅便所等處汙水排洩之調查

乙、關於教化方面者：

1. 普通教育的調查

(1)小學校——學齡兒童數、就學兒童數、就學比率、出席比率、畢業後情形、缺乏營養之兒童數、需要給予撫育的兒童數、（2）補習學校——應入學之人數、已入學學生數、入學比率、出席比率　(3)青年訓練所——應入所之人數、已入所學生數、入所比率、出席比率　(4)受中等以上教育人數之調查　(5)讀書傾向——新聞雜誌等

2. 圖書館——經費、藏書冊數、閱讀人數

3. 各種社團——沿革、領袖、經費、會員人數

4. 神社——名稱、沿革、格式、祭神、祭禮情形、神社所屬子弟人數

5. 寺院——名稱、宗旨、信仰程度

6. 村中有功勳的、行善的、成功的人物之調查

7. 每年行事的調查

8. 風俗習慣之調查

9. 關於國家觀念的調查——國旗、納稅會成績之調查

10. 關於共同生活的調查——公共禮堂、共同浴場、道路、公營物、遵守時間、及其他公共事務之調查

11. 關於敬神崇祖之調查——供奉情形、神社參拜、神社掃除、上墳祭祖之種種情形

12. 社會事業中心機關之調查——創立年月、代表者姓名

(二)「村鎮是」之確立

把全村的情形調查詳細之後，然後根據實在情形，訂立「村鎮是」，這在上面已經提起，茲不多述，最要緊的是「村鎮是」訂定的時候，他們特別注意於地方性之發展與國民的程度。

(三)全年實施計劃之擬訂

全村學校具有上述極複雜的情形，所以在開學前必須訂定一年實施的方案，做施教的根據。開學前，社會教育中樞機關，即全村學校行政當局——村鎮行政人員、經濟、教育各方面團體之代表——先得召集會議討論此事，要使得各方面都能互相協調，免除浪費，然後團體工作纔能見效。在訂立此種實施計劃時，他們根據下列標準：

1. 要以鄉土為實施教育的對象；

2. 要謀教育與產業的合作；

3. 要發揮各團體的特質；

4. 實施時要注意季節氣候之關係；

5. 不破壞現有成規，採漸進主義、改良主義；

6. 務使「人盡其才」「物盡其用」「地盡其利」；

7. 圖實施之合理化。

以上實施方案的擬定與全村學校之能否見效有很大的關係，記者在日本的全村學校一文中已經提起，並舉上穗波村全村學校的實施狀況為例，各村大致相同，茲不多述。

其實，此種實施方案我們可做全村學校的學校歷。每年四月開始到明年三月止，包含全年的工作，有的把此種方案連訂五年或十年，逐年賡續修改並實施。

(四)使全體村民了解全村學校之意義

學校歷訂定之後，要各方面共同努力纔能奏效。所以他們不僅在擬訂定時

要得到各團體的同意和合作，即全體村民都要使他了解全村學校的意義，然後纔能夠萬衆一心，共策進行。先有了感情，以後是不會發生誤解或反對等等。所以他們在開學之前，各團體領袖有講演會、懇談會等等的舉行，來說明全村學校的旨趣及工作，以便喚起民衆的同情與興趣。

五　全村學校的實施事項與經費

全村學校的實施事項，我們從前已經提起，在日本的全村學校一文中已引實例，即在上列各節中也可以看出一般的情形，但此外還有幾件事在此值得我們特別提出。

（一）開學式與宣誓

他們對於開學式很注意，認爲這是一個喚起村民精神的好機會，所以在開學那一天，中樞機關、戶主、主婦、在鄉軍人、男女青年團、以及教化的、產業的各團體的幹部或全體都一律參加，在這盛大的集會中，他們舉行宣誓，目的在喚起村民的責任心和勇氣。現在把金川村的誓詞大意，寫在下面：

「我們都是構成金川村的一分子，沒有一個不希望金川村的興隆，當然願用自己的力量來振興本村，我願大家共同努力來造成一個模範村。

「希望金川村興隆，便是要大家都成爲更聰明的人，要發展自治，使道德的、政治的各方面都能日日向上進步。

「我們本來有主婦會、青年團、處女會各種修養團體，現在更成立戶主會，這樣便沒有一個人不屬於一個修養團體，這眞是値得慶賀的事。但從前各團體都「各自爲政」，毫無聯絡，更缺乏共同求進步的方針，修養團體偏重道德的生活，產業團體祗以經濟做本位，此種缺憾，現在我們都要消除他，共謀一村的振興。

「現在我們要各團體之間有一種統制，這乃是一種合理化的行動，各種修養團體的特性要盡量發揮，但卻要互相提攜，使教育與產業打成一片，以穩固我們村的文化之建設與經濟的繁榮。全村學校開設的意義便在此，我們明定目標，決定六項「村是」，要各團體一致奮起，向目標努力前進。

「今天我們全村學校開學，實在是村的光榮，村民未來的幸福！現在全村男女老幼，一致團結，使全村學校成功，興隆鄉土，國家，更忠誠皇室，謹遵全村學校的宗旨，努力於：

1. 教學精神之提倡，謀進一步的修養與研究；
2. 發揮各團的特性，共謀村是的實現；
3. 教育與產業打成一片，建設理想的鄉村。」

（二）全村學校時報或村鎭報

全村學校必定辦一種報紙做他們的機關報，是一種有力的指導工具，內容分：

1. 本月實施事項的記載；2. 下月實施事項的預告；3. 關於供給研究的資料；4. 關於獎勵事項的報告；5. 其他臨時發生事項。

此種報紙，大概一月發行一次，特別注意「正確」「趣味」「迅速」三點。

（三）特殊的全體集會

全村學校學生的全體集會很多，除普通演講會等等外，尚有愛鄉日、全村慰靈祭、全村七夕會、全村娛樂會、全村體育會等等，有許多都是値得我們注意的。本文因限於篇幅，未便詳細敍述他們的內容。

（四）全村學校展覽會

全村學校常常舉行展覽會，他們的目的也無非喚起人民注意，特別表示出

全村學校所努力的方向內容包括各方面的成績，自學校小學生到老年人的手工、出品，都在陳列之中，那是非常有趣的事。尤其注意於全村產業增加的表現。

(五)全村學校的經費

全村學校的經費大半由地方負擔，政府也給予津貼。費的多寡，要看各地方的情形而定，每年平均約五百元到一千元，至於各團體的費用，有許多尚不在內，但是出產量增加的數目，遠超出全村學校的開支，這已很見功效了。

收入方面大半是捐款或在村鎮費項下支付，支出方面分講師謝禮、旅費、招待費、辦公費、出版經費及衛生經費等等，從受教的人數和所費的經費來比較，總算是一種有效果、省經費的教育！

六　結論

以上把全村學校的由來、輪廓、指導要目、籌備情形、實施事項及經費大致敘述。日本一部分人認他是理想的鄉村社會教育，由愛鄉而愛國，由個人而團體，乃是日本人愛國精神的基礎。但其根本立脚點還在謀國民生活的解決與農村的復興。

我國近來有些地方也在建設「模範縣」或「模範村」，但事實上很難實現，即使略有成效，亦無非由於二三領袖的努力，要說全體村民的覺悟而能夠表現出全體村民的精神，實談不到！而領袖的死亡，便每多「人亡政息」之感！日本全村學校的辦法便可以補救這個毛病，雖然全村學校的建設也要有能夠統制大衆的人物做中心，但要是村民養成了共同的理解、共同的興趣、共同的目標，有了一致的團結，那末村的建設，不一定全靠賢明的領袖了。

所以，任何建設，我們要顧到他的基礎問題，基礎不穩固，什麽東西都要塌下來，破落戶的中國要學富家翁的美國教育，終於失敗到無可收拾！時至今日，我們得重新認識自己，重新建設自己，要從自己的土地上，培植起自己教育的制度和一切，我並不是說要抄襲日本全村學校的老文章，但地方自治也好，國家建設也好，總得顧及我們的基礎，——大多數國民的知識和社會的現狀。

近幾年來我國教育亦不無進步之處，但集中都市的畸形發展，愈足以破壞中國的小農制度，舊的已經毀滅，新的還來不及建設，在這青黃不接的時代，正是我們危險萬狀的時候！限制設立普通中學，冒牌的職業學校便應時而起。一切工業的、商業的、農業的職業學校，試問有幾個是從我們的土地中培養出來的？換句話說，這班職業學校的畢業學生能否深入中國內地去建設？而中國內地容納得起這批所謂新生產方法的新學生否？我們缺乏基礎，這是目前最大的隱憂！日本的全村學校便是從他們自己的土地中生產出來的教育，這一點，是特別值得我們注意的。

(註一)三遠主義，思想高遠、智識深遠、行爲宏遠。

(註二)思想善導：日本近年思想左傾者極多，思想善導是一種政策，想引導青年尊崇皇室和服從支配階級的指揮。

(註三)反：「反」是日本土地面積的單位，一反爲二丈八方尺，等於.二四五英畝。

(註四)町：「町」是日本土地面積的單位，一町等於一萬八千方尺。

一九三四年暑假於東京芳井公寓。



美國各大學研究院的地位

黃覺民

美國教育研究會（American Council on Education）於一九三二年特派委員研究各大學研究院，以曾在一九二五年作同樣研究之愛渥亞（Iowa）州立學院院長許士（Hughes）氏爲委員長至一九三四年研究竣事，已將所得結果發表於四月份該會主編之教育雜誌上（The Educational Record, April, 1934）。稱最近十年來美國各大學研究院地位變遷甚大：私立而地位本來居高者，至今則降低，公立而地位本來居低者至今則升高。茲以此種研究對吾國留學教育關係甚鉅，特將原報告重要各點譯述如下，以資參考。

一 該研究所用的方法

（一）該委員選定五十學系（報告時僅列三十五系）印成表格送給各大學研究院主任，請他們各就其本院對某科給予博士學位者加以標明，報告五年內所給的學位數和各科教授之履歷，並檢寄各院最近章程。（二）請全國著名專門學術機關，各開該門著名學者一百名；個個給以授予博士學位的研究院院名一紙並附各該院教授名單，叫他就所列研究院中選定教授設備俱足以供研究者並在各院最合格之學系特加「星」號標明之。在請答三千零九十個專門學者中收到二千零十八個答覆。下列結果就是這二千餘個專門學者的判詞。

二 該研究所得的結果

表一 示四十五個被判合格的研究院（有*號者係公立的）

名稱	合格學系數目	最合格的學系數目	照合格學系應得的地位	照最合格與合格學系應得的地位
*加利佛尼亞大學（University of California）	三一	二一	一	一
*威斯康辛大學（University of Wisconsin）	三一	一七	二	四
哈佛大學（Harvard University）	二九	二三	三	一
哥崙比亞大學（Columbia University）	二八	二一	四	三
科尼爾大學（Cornell University）	二七	一六	五	六
*密西根大學（University of Michigan）	二七	一四	六	八
*意利諾大學（University of Illinois）	二七	四	七	一一
芝加哥大學（University of Chicago）	二六	二一	八	五
耶魯大學（Yale University）	二六	一六	九	七

*民尼蘇打大學(University of Minnesota)	二五	九	一〇	一〇
約翰霍斯金大學(John Hopkins University)	二四	一二	一一	九
斯丹佛大學 (Stanford University)	二三	四	一二	一三
*阿亥阿大學 (Ohio State University)	二二	四	一三	一四
彭斯孟尼亞大學(University of Pennsylvania)	二一	五	一四	一四
*愛屋瓦大學(University of Iowa)	一七	一四	一六	一一
蒲林斯敦大學(Princeton University)	一七	一四	一六	一一
*米梭利大學(University of Missouri)	一六	〇	一七	一九
西南大學 (Northwestern University)	一四	一	一八	二一
紐約大學 (New York University)	一四	〇	一九	二二
*愛屋亞學院 (Iowa State College)	一三	三	二〇	一九
*德薩大學(University of Texas)	一二	一	二一	二三
馬色酯色工業專校 (Massachusetts Institute of Technology)	一一	一〇	二二	一六
加利佛尼亞工業專校 (California Institute of Technology)	一一	七	二三	一八
補米爾學院(Bryn Mawr College)	一一	一	二五	二五
*北卡路來那大學(University of North Carolina)	一一	一	二五	二五
華盛頓大學 (Washington University)	一一	一	二五	二五
*印地安那大學 (Indiana University)	一〇	〇	二七	二七
補朗大學(Brown University)	九	一	二八	二八
*新新那地大學(University of Cincinnati)	九	〇	二九	二九
丟克大學(Duke University)	八	〇	三〇	三〇
披斯堡大學(University of Pittsburg)	八	〇	三〇	三〇
*彭斯孟尼亞州立學院 (Pennsylvania State College)	七	〇	三二	三二
*堪薩大學(University of Kansas)	七	〇	三二	三二
*尼補拉斯加大學(University of Nebraska)	六	〇	三四	三五
*華盛頓大學(University of Washington)	六	〇	三四	三五
*珀杜大學(Purdue University)	五	一	三六	三五
亞美利加天主教大學(Catholic University of America)	五	〇	三八	三八
*密西根州立學院(Michigan State College)	五	〇	三八	三八
西物理色爾大學(Western Reserve University)	五	〇	三八	三八
攏眷格大學 (Rutgers University)	四	一	四〇	三八
*柏金尼亞大學(University of Virginia)	四	〇	四一	四一
克拉克大學(Clark University)	三	一	四二	四一
屋米專校(Rice Institute)	三	〇	四四	四四
斯拉煬斯大學 (Syracuse University)	三	〇	四四	四四
南加利佛尼亞大學(University of Southern California)	三	〇	四四	四四

根據上表可知加利佛尼亞大學及威斯康辛大學都各以具有三十一個合格學系而佔第一位；但加利佛尼亞大學以最合格學系較多所以照合格並最合格學系合計加居第一，威居第二（計法每一合格學系得一分，每一最合格學系得二分）。在四十五個研究院中公立者共佔二十；在最前列的十五個中公立者亦佔其七。最合格學系最多者要推哈佛大學；而馬色酯色工業專校於合格十一系中竟有十系爲最合格者，量雖輸人不少，質實勝人多多！其餘表中自明，讀者不需解釋，便知美國研究院何者較優，何者較劣了。

表二　示三十五學系合格的狀況

學系	授予本系博士學位之院數	合格的院數	最合格的院數
化學	六七	三七	一六
教育	六一	三〇	一〇
動物	五九	三一	一一
歷史	五五	二六	八
經濟	五三	二二	一一
物理	五二	二五	一二
英文	四九	二七	八
心理	四九	三一	一一
數學	四八	二六	七
植物	四五	三〇	八
哲學	四五	二四	七
社會	四四	二四	五
地質	三九	二一	一二
經典	三八	二三	九
拉丁語	三七	一一	七
黴菌	三七	一七	九
德文	三三	二二	七
植物病理	三二	一九	四
植物生理	二七	二一	六
昆蟲	二三	一四	五
發生學(Genetics)	二二	一七	六
電氣工程	二二	一三	三
政治	二〇	二四	八
鑛冶工程	一九	一四	三
土木工程	一九	一五	三
化學工程	一八	九	三
人體營養 (Human nutrition)	一八	一四	五
地理	一八	九	四
機械工程	一七	一一	三
土質 (Soil science)	一五	一〇	四
天文	一四	八	五
人類	一二	七	五
美術	一一	六	三
動物營養	九	八	三
空、海、工程(Aeronautical engineering)	七	三	二
平均	三二·四	一八·九	六·七

由上表可見授予博士學位的研究院平均有三十二所，被認爲合格者平均僅有十九所，而被認最合格者平均不過七所；再看合格者諸系中則見化學、心理、動物、教育、數學、生物各系比較居多；最合格者諸系中則以化學、物理、地質、心理、動物、經濟、教育各系爲較多；各項工程學系合格者較少，而最合格者都在最少之列。由此我們可以知道美國研究院平均何系較長，何系較短了。

最可惜者該研究未將何院何系最爲合格一併列出，使我們只知那院較優，而不知其最優的究爲何系；只知那系最優，而不知該系究屬何校。

表三 示十六所著名研究院，在一九二五年及一九三四年的比較地位。

（一九二五年的結果亦由許士用同樣方法研究而得）

表中（＋）號為升高，（－）號為降低

名稱	一九三四年地位	一九二五年地位	公立的升降	私立的升降
*加利佛尼亞大學	一	一〇	(+)九	
*威斯康辛大學	二	七	(+)五	
哈佛大學	三	二		(-)一
哥侖比亞大學	四	三		(-)一
科尼爾大學	五	九		(+)四
*密西根大學	六	八	(+)二	
*伊利諾大學	七	一一	(+)四	
芝加哥大學	八	一		(-)七
耶魯大學	九	五		(-)四
*民尼蘇打大學	一〇	一三	(+)三	
約翰霍斯金大學	一一	六		(-)五
斯丹佛大學	一二	一四		(+)二
*阿亥阿州立大學	一三	一五	(+)二	
彭斯孟尼亞大學	一四	一二		(-)二
*愛屋亞大學	一五	一六	(+)一	
蒲林斯敦大學	一六	四		(-)一二

上表所示最顯著的事實是在這最近九年間：（一）公立研究院地位激升，私立研究院地位屬降；（二）在七個公立者中沒有一個不升高，最少升一位，最多升九位，加利佛尼亞由第十而躍升第一，威斯康辛由第七而躍升第二；（三）在私立的九個中除斯丹佛大學升二位，科尼爾大學升四位外，其餘一概低降，最多者蒲林斯敦降十二位，由第四而屈居第十六，次多者芝加哥大學降七位，由第一而屈居第八，最少者強健如哈佛、哥侖比亞兩大學亦都各降一位。由此似可推知此後趨勢公立者當更升高，私立者當更降低矣。

商務印書館
出版

比較教育（學藝叢書）　陳作樑 劉家壎 編　一冊一元

本書博採英美法德日諸國教育實在之情形，作詳細的比較研究，內容分普通教育，職業教育，高等教育三篇，普通教育由托兒所論到中等教員之養成，並側重教育民衆化與義務教育之精神。職業教育分實業與勞動，高等教育分專門與大學。明其沿革，詳其制度，並用極敏銳之眼光，加以評審，足供研究比較教育之論據。

各國教育比較論（師範叢書）　莊澤宣著　一冊八角

歐戰後之西洋教育（師範小叢書）　姜琦 邱椿 著　一冊二角

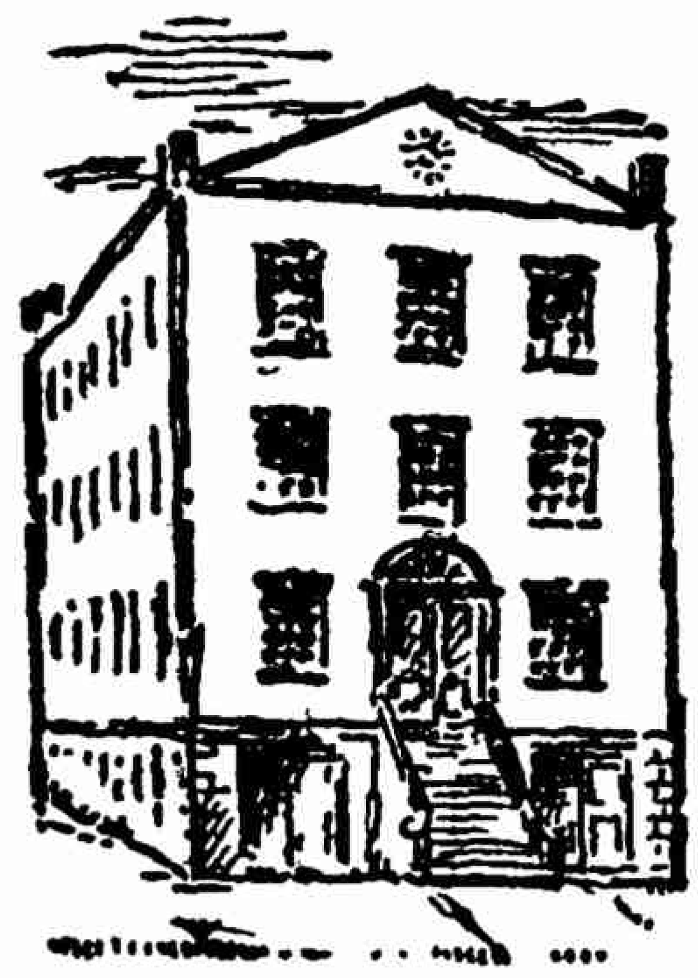
歐洲新教育（師範叢書）　Roman著 李大年譯　一冊一元二角

改造中的歐美教育　任白濤譯　一冊一元五角

德法英美四國教育概論（師範叢書）　常導之著　一冊二元

各國師範教育概觀（師範叢書）　李之鶠編　一冊一元六角

C370.9(2)h—28:12



美國施瓦慕專門學校榮譽學程

(Honors Courses at Swarthmore, Pennsylvania, U. S. A.)

姬振鐸譯

美國施瓦慕專門學校校長艾迪勞 (Frank Aydellotte) 原著

輓近美國主辦高等教育人士，關於專門以上學校選取學生與實施教育兩事，深覺已往之缺陷，力求將來之革新。施瓦慕專門學校實施榮譽學程，可資例證：（一）選取學生必詳察其品格智力及志趣適合專門教育者，（二）實施教學，更注重導養其刻苦攻修，自由研求之風氣，務促各就所長，達到一己發展之極限也。

美國通常專門學校學程，向為中材學生而設。只知規定最低限度，并無最高標準。一般學校所致力者，亦僅顧及中材以下學生，而非中材以上者。其若就學生羣衆中，如何拔識優異天材生，培育滋長，更屬茫然。對於天材生教育上之不適當，不公允，可想見矣。究其結果，致使美國專門教育，遜於歐陸，豈無故哉！

近來美國專門學校，學生人數激增，情形恰與三十年前中等學校相埒。人數既增，則其智力差別，益形懸殊。即按中材學生所訂課程標準，亦難期盡量適應。按現在美國專門學校學程標準規定辦法，頗類似聯邦基金保管銀行之幣制然。甲校某科教學標準，認與其他乙丙丁各校者完全相同，隨處可得同一之兌現。在銀行幣制固屬甚是，在學校教學則實難允當。

上述教學制度，將所有學校視盡相同，各種學程價值，各年級進度效果，亦認為相等。各生積學若干學分，即由學校發予證書，頒給學位。教育上之臆度錯誤，孰有過於斯者！按各種學程價值，各年級進度效果，既難一致；而學生間智力興趣種種之差別，尤多懸殊。

通常教學制度，似就各個能力相等之中材學生而設。不認學生中有特殊天材，或深究興趣。考其唯一確定目的，乃在促使學生必學向例規定定量功課而已。於此種教學制度之下，學生或可無須特別努力，便得領取文憑；則天材生不能盡量發展其天材，固甚明矣。而其所最置重者，僅按時上班耳。每生每週必上班十二小時至十五小時。每上班一小時，各生應自修預備一小時至二小時。類此規定，率皆由根據各個學生誦讀能力一致而來。若個性差別之適應，固未嘗一籌及之。

現在通常教學制度，若就中材生立論，尚屬適當。但於天材生，則殊失公允，雖致教育理想之能事。各專門學校及各大學學生中，必有天賦優異，其學習進度，不必盡循中材生向例練習途徑者。常例規定教學，徒費天材生之時光，鈍毀其興趣，減削其獨立及創始精神耳！

課外活動之組織，原在供給學生自動機會，啟發其獨立創造精神，并養成其負責任事心理。而課內作業適與相反，諸多限制，率以順服為歸。是以學生有認課

外活動為彼輩所得教育中之最優良者。即外界羅致專門畢業學生，亦有重視課外活動成績，甚於課內者。因被動工作，勢所必行；而自動工作，乃多價値。天材生不僅需工作分量之增加，更要創造機會之擴展。

關於差別教學問題，英國大學固已解決久矣。將具有高深智識之學生，與其他通常學生，截然劃分兩部。查其中材生學習標準，較吾國（美國）者，尙嫌低降。但其優材生學習標準，則較吾國者，懸格迥高，予各生自由研究之機會尤富。實施教學，不限各生必習若干種課程，而責成必須了解若干種課程，并以嚴峻考試方法測定之。所以類似吾國（美國）大學課程目錄之牛津大學課業書者，直乃考試標準與規程耳。

施瓦慕專門學校創設榮譽學程，已歷十載，但僅施用於第三四年級學生。其第一二年級仍採通常教學制度，規定種種必修學科及榮譽課程內預修科目。學生修畢第二學年課程後，即得自動選習榮譽學程。但在選習之前，必經各該榮譽學程委員會審核允准，方得參加學習。至於允許與否之基本關鍵，不在學習多種學科總平均成績之優劣，而在其選習榮譽本科成績，是否在乙等以上耳。例如選習文學者，其數學成績不及格，亦無妨礙。反之，選習科學者，其文學課程縱有缺陷，仍得選習云。

就吾人已往經驗，凡修畢第一二學年且學績優良之學生，再習榮譽課程，除少數例外，其成績亦概優良。榮譽學程，不僅需要學習智力，而更需要超卓品格，如獨立、創造、及自動負責等等是也。平素聽從教師詳細指示，在何時間作何課業之學生，一旦獨立學習，竟有不知從何着手，因而成績低遜者；亦有平日不耐教師規範指示，一旦在自由獨立學習制度之下，反奏優越成績者。

關於選修榮譽學程成功之要訣，個人智力，固佔極重要地位，但個人意志及決斷各種品格，亦每足以補助智力之不逮。故爾審拔擬修榮譽學程各生，其智力品格之詳細斟核，實為一繁難問題也。遇有疑惑，只可令其暫行試學。至學年終了，察其成績低欠者，便責其返習通常課業云。

施瓦慕專門學校各種榮譽學程，非由各科選定一二學門而成，係由學術上關聯密切之三種學門而組設者：如英國文學、英國歷史與哲學，又如經濟、歷史與政治學，又如數學、天文與物理，又如生物、動物與化學等等是也。為教授榮譽學程方便起見，更將各科教職員，按照關聯密切學門，重行分組。學生就三種學門中，以二分之一時間修習一種學門，更各以四分之一時間，修習其他兩種學門。

審查委員會允准學生選習榮譽學程時，當即發予二年間該榮譽學程進度簡明書一份，說明研習時間、題目、實驗、圖書等等。迄修習二年期滿，并將是種說明書發給考試委員，備作考驗藍本。按是種說明書，較諸通常大學課業目錄，并不稍嚴。第指示學生必須多方自動努力，方可達到最後之成功。榮譽學程各種學門之進度，大致均有規定。為避免束縛起見，其間特留斟酌選擇之餘地耳。各學門研究問題之組織，重在利用關聯密切各學門之材料，供給學生一種完全教育。更假共同研究材料，養成其共同討論研究之精神。

嚴格言之，選習榮譽學程各生之重要責任，即在其將說明書內條舉各種問題，研究詳明是也。每星期除規定共同研究討論會兩次外，并無其他固定上課鐘點。但於研討有關聯課業班級，得自動隨時參加學習探討云。

考其規定以共同討論會方法，實施榮譽課業者，厥有數因：（一）美國大學教授，領導共同研究，勝於個人指導；（二）共同討論會，足以激發努力，砥礪切磋；（三）共同討論會可以替除不良個人教法，并得供給一般青年教授練習教導之良機。

榮譽學程，每學門概分四大部，俾與兩個學年內之四個學期相符合。每學期課業更區分爲每週課業細目。其共同討論會出席人數，率限四五人。每次集會之先，預由導師指定共同閱讀參考材料，以爲共同討論之張本。更就指定題目之各種方面，分令學生各作專門深入之研究，寫成報告。當集會時，先由各生自讀報告，再付全體討論之。討論時間，率爲二小時。但遇興高彩烈之頃，輒由二小時延長至三小時以上者有之，或另於晚間繼續討論者亦有之。按共同討論會之職責，唯在指導學生，鼓勵其猛晉，并藉互相討論方式，以補個人研習之不逮。此種教學，若能善加指導，其所得之興趣與功用，自必深厚。蓋因其既非正式集會，更可脫卻學分考成之束縛，出席人數有限，彼此容易熟識，自便開懷暢談。遇必要時且得邀集與各該問題具有特殊研究之師長友朋參加指導討論，集思廣益，其利尤溥。

除共同討論及隨班講習外，教職員更因環境需要及各生便利起見，得隨時作非正式之指導與勸告。此種指導勸告工作，自屬變化多端，但以時間計之，每生每日平均約需一小時。施瓦慕專門學校，初行榮譽學程時，學生每於寒暑假期，擕讀若干書籍。此種習慣雖非普遍，但近年來日見擴充。有志奮勉之青年，恆因此而獲偉大之成就焉。

榮譽學程，平常并無任何考試，唯於第四年級之末，舉行大考一次耳。即註册部內除存有各生榮譽學程計劃外，亦無任何成績之記錄。但因師生研究之親切，關於各生平日進度情形，教師均能審知之。

各生確實成績，恆以肄習學程終了時舉行試驗決定之。此種試驗包括八種文字試驗。每種試驗率需三小時。迨文字試驗完竣後，更舉行口試一次。所有考試委員，均由其他大學聘請，前來專司考試者。施瓦慕專門學校教職員深信學生選習榮譽學程之結果，必勝於通常制度所修習者，其試驗目的亦正所以考驗此點耳。

施瓦慕專門學校教職員咸認延聘其他大學教授組織考試委員會，爲該校榮譽學程成功之一大因素。教授與學生間研習情感，融洽一堂，迥非一般學制所能及。蓋因此種制度，師生間一致期望榮譽試驗之成功，自無猜嫌可生。而考試委員除憑照各生試卷答案評定學業成績外，不受任何個人影響，學生因此亦只有一心努力工作耳。每生率由三位考試委員，審核其研習三種榮譽學程之成績，并決定其畢業榮譽等第云。

榮譽學程之終結試驗，效力至宏。因而校中其他一般主要學科（不屬榮譽學程者），於近數年來，亦仿設考試委員會；第考試委員都爲本校教授耳。考榮譽學程設施十年來之最大效果，在能促使學生於研究學問上，發生深厚之興趣。即於體育課外活動等等，亦能注意適宜之配合，收工作遊息之調劑。更使學生認識求學在己之眞諦，且此項認識將服膺終身而利用之。

榮譽學程使教授責任增加。對於所教學科，必淵博精審，與時俱增，故易促成教授深究之態度。因而教授中多有自願請假，再行入校深究者。學校亦認有准假之必要，因定教授請假深究各種規程云。

友朋中初有以驟予未經專門學業學生若許自由爲憂者，今已證明其爲過慮矣。在通常學制之下，責學生每週必習指定之十二至十五個學分課業，往往所學非個人志願，興趣因之減殺。而榮譽學程，則純由學生自選，恆願自動研究，興趣因之彌增，不待被人逼迫而後然也。

榮譽學制，較通常一般者，需款自多。即就施瓦慕專門學校而論，自設施以來，每年多需百分之二十教授，則經費較通常亦自多百分之二十。然以十年間設施效果，改進學生本身品質甚多。因而增加經費，添聘優良教師，乃勢所必行云。

試十年間經驗使吾人深信在現在美國環境之下，如願實施一種新教育計劃，尚有種種待決問題，若固定課程與自由選習即其一也。大多數學生具有共同教育興趣者，采固定相同課程，自有相當價値，但同時還須略予自由選習機會，以爲伸縮餘地，此頗折中辦法，吾人自信尚未達到完善地步也。

施瓦蓁專門學校，前二年固定課業，若本國文、外國文、科學、初等數學等等，學生自須學習，惟關於選習職業，及興趣所在各學科，則殊少學習機會。好在有後二年榮譽課業，以資彌補，但尚以前二年與後二年間課業之聯絡，未臻銜接，賸合爲憾耳。

此外尚有未決問題，即個人導師與共同討論會是也。按此兩種制度，固各有所長，惟同時併採，於時光金錢，似兩多耗費，但將來如何兼取二者優點，此時尚不得而知也。

關於榮譽學程其他各種問題，縱屬尚多，但其超越試驗時期，進而深究教法上，更將如何藝術化一節，可無置疑矣。據參觀此校者，稱各教授能聚精會神，不辭辛勞，極具研究態度。即學生對於榮譽學程，躬沾化雨，經作種種批評後，終至折服，認爲自力深造必由之路也。

施瓦蓁專門學校，自實施榮譽學程十年以來，校內外對之批評甚多；茲揭其一二。有人謂此種制度，不合平民主義化；選少數天才予特殊之訓練，而大多數學生不得參預，未免不平。按此種批評，涵有一種智識共產希望性。殊不知人類智力，原秉參差，非但不能平等化，更無從共產化。在法律前人權平等之例，不能應用於希臘文數學及其他各種科學上也。試觀體育指導者，不能使體力羸弱者與強健者同時受同一之訓練，其理自明。學校對於學生，固應供給一體平等機會，惟各生能否適合此等平等機會，是在其個人耳。

屈促天材生必合於中材生之學習標準，不得謂爲民主平等化，直乃平凡化耳。若認平凡化而爲民主平等化，勢必失敗，故眞正民主平等化，乃係供給天材生最大機會，以發展其天材耳。

師範小叢書

德國新興教育

張安國譯

一册五角

小川正行著　新興教育乃採用勞作主義與形式陶冶主義，而不依據實質主義，在訓練方面，復以自治相標榜。本書以駁斥傳統教育之錮弊，爲新興教育樹理論之基礎。於德國之勞作、生產、及共同社會等學校，均爲詮釋，結章暢論得失，具見精采。

商務印書館出版

C370.943(h)—23:12



德國教育最近的動向

王馨一

教育是隨着社會變動的。我們要明瞭德國教育最近的動向，我們先要明瞭德意志最近國內所發生的變動第一，我們應明瞭戰後德意志所增加的困難情形：如從戰爭所不免發生的社會與道德的墮落，和平條約所給予的痛苦，一九一八年的革命，政潮的起伏，及政黨間的缺乏合作等等。第二，我們要明瞭德國一般民衆已開始認清由極端的個人主義及缺乏統一所脅迫德意志的危險。第三，我們要知道德國民衆正在再度爲他們國家的傳說理想及從她偉大的民族文化所產生所表現的信仰所影響着。

一　德意志的新信仰

德國得以解決她的危難，是由於社會主義與國家主義的結合。爲了這兩個觀念的聯結，竟使舊仇攜手，而共同建立了一個「民族社會」(Folk-Community or Volksgemeinschap)的理想。因此像黑暗中的光明一樣，在絕望、傾軋、頹傷之中，喚起了一種新的信仰。去認識這種新的信仰之存在於今日的德國，是非常重要的。因爲在這多疑的時代，吾們如果說任何國家能有一種新生的信仰，而這種信仰能使一個民族恢復他的生命，這是很難使人相信的。但是在德國，卻爲了這個信仰，使失業分子，在短短的十五個月中，得到一個可驚的遞減（從六百萬減到二百五十萬）。在教育的領域中，這個新信仰的力量更覺重要。劇烈的變動，和新方法的引進，都因此而熱烈起來。

只要這個信仰，眞的是在人民裏生存着，那末就有一種內在的催迫，使他們去爲它而犧牲。在新德意志，去克服足以蹂躪德國及整個西方文明的危險，而準備着在這個爭鬭中去犧牲的先鋒，是突擊隊（Storm Troops）。在他們勇猛的攻擊共產主義中，他們變成了新德意志主要的教育的組織。因爲在褐衫(Brown Shirts)行伍裏出身的人，他們的生命，是責任與服役。他們是時時準備着爲他們的理想而犧牲他們的生命。

教育既根生於這個信仰之中，那末它應該認清相當的基本原則。所以在吾們研究德國現行教育制度之前，我們應知道這些原則是什麼？這些原則有二：一是個性的原則，一是統一的原則。

二　「民族社會」的理想

依照德人的看法，每種生命體（Living Entity），是一個統一的整體。對於

這個整體，每個離立的部分，都有它的貢獻。這個生命體的最高表現是國家，是一個本身具有特性的統一的實體。國家主義認定眞實、生存而統一的德意志，及由種族的組合地理的位置及歷史所產生的德意志的特性，是表現在它特殊的文化，和社會生活的民族形式內。社會主義則認定國家是有機的組織，各個人民並不是一個獨立的單位，而是一個生命體的一部分。至於國家社會主義，乃是這兩個觀念的綜合的表現。這些觀念，已融合在新建立的「民族社會」中。所以這個「民族社會」——德意志——就是生命中最高的價值。至於他們的世界觀，乃以德意志人民看作一個整個的民族，而不是個別的分子。所以個人的價值，應依各個人對於民族的價值而定。教育既着重在有價值的個人的陶冶，所以教育乃是爲國家服役的教育。

德國全部教育的系統，是希望訓練人民，尤其是青年，使他們能對於民族的價值有所貢獻，而同時使他們能和民族特性相調和地發展的一種表現。他們相信文化的各部分的完成，僅在和民族思想的特殊精神傾向相調和時，纔能達到。所以他們也相信眞正民族社會的創造，也僅能在各個分子不由强力，而由共同的種族結合共同的歷史及民族文化所造成的聯結下，大家團結，纔能成功。

這些是國家社會主義基本的原則，其目的在求德意志種族的保持，不合意願素的剷除，外來勢力的消滅，而求德意志特有生活的發展。同時這些原則，還教各個人要爲全體而服務。因此德意志教育制度，特重於民族的文化，鄉土的光榮，及歷史的偉大的傳說。所以到了現在，全國學校都積極地使德意志的精神，活躍於各個人民的心中，而不以各個兒童個性的發展，認爲最要了。

三　個人自由的意義

但是，有人要問，現代德意志個人人格的自由，究竟有沒有呢？有的，個人人格的自由，是和新的信仰並行不悖的。德意志並不反對個性，她僅僅否定了純粹個人主義的價值。

個性是重要的。但是有一種教育理論，專門陶冶個人主義，而以各個人的人格發展，認爲首要的目的，其錯誤卻在僅顧及個人的快樂，而忽略了民族的命運。這種教育所產生的知識分子，他們的教育與事業，是和社會相敵對的。總之，這種和國家隔離、疏遠，而只求自己發展的個人，似乎是危險而不適宜的。

依照德意志的傳說，人格的自由，不在各個分子的獨立，而在他能接受某種價值，去準備着爲它犧牲。所謂自由，在德人看來，是擺脫自私動機的自由，是互相了解而共同爲社會幸福服役的自由。當然個人也須表現自己，但是個人表現的成功，須先了解本人與社會結合的關聯。所謂個人的權利，實際就是他接受責任的權利，爲理想而服役的權利，及爲大衆而犧牲個人的權利。

國家既爲最高價值的表現，所以教育應着重在品性的培植，而陶冶一般人格的自由，是被整個民族的責任觀念所限制的個人。因此，德意志全部教育的中心目標，是在培植一般男女，使他們配做社會分子，能合作，能依各人的職業，而從事於實際的服役。德意志的教育制度，是在使每個男女能絕對地個別地對於社會盡其責職。這就是領袖制的特色。這種領袖制，可以使每個男女，圓滿地發展其各個的人格。

四　知的驕態的剷除

自從受到共同信仰和共同服役的激動後，一般民衆都相信個人的價值，完全依其對於國家的價值而定。任何男女，都以他或她對於社會的服役，而評定其

價值。因此他們用盡種種方法去灌輸這些新標準到青年的腦海裏。現有的許多集會與組織，使男女各階級的青年互相結合就是這些方法的一種。

德國現在可說已剷除了智識上的驕態及其根本的原因——科學教育的過分重視。這種態度，非特在受教育者與未受教育者之間樹立了一種人工的阻障，且使一般對於學位與文憑有更劇烈的競取。同時，爲了父母對於子女教育的野心太大，及學位所建立的錯誤的價值，而使一般沒有才能的兒童，忍受着很大的苦痛。現在他們是覺悟了。他們覺得一個生長於鄉村，而眞能爲國家服役的農夫，其價值是遠勝於一個沉浸在不負責的主知主義的氛圍中的大學教授。換言之，一個農夫，可以比一個農學教授有更眞實的教育。所以小學最爲重要，中學與大學，不過是爲一般具有研究才能者而開放的。

不久以前，德意志很不幸的常有萬餘的失業學生，在街道上遊行。但是現在呢？大學的學生數，已由法律限定。其數目大致相當於各邦的需要，及一切需要充實的職位。只有那般具有很高的才能者，始能得特別的允准，而進入大學或高等師範學校(Hochschule für Lehrbildung)。大學已失其純知的性質，而變爲一個訓練民族領袖的學校。但是領袖須以友誼(Comradeship)爲基礎，一個不能爲社會良好分子的人，不能做一個良好的領袖；所以任何人要進大學或高等師範學校，除需要錄取的證憑及證明他是有特殊的能力之外，還要證明他至少是一個六個月工作服役營(Labourservice-Camp or Arbeitsdienst)的滿意分子。這些工作營，工作是很苦的，學生在裏邊須和失業的伴侶，無階級區別的共同工作。教師的訓練，也從工作營出發。凡無友情的人，即不能爲將來領袖的社會所容納。這樣，做學生的第一步，已不像從前一樣的，是充滿了快樂的黃金時代，而是一個與工作者共同致力於工役的時期。所以不消說得，一般官吏的、貴族的、富家的兒女，已沒有特殊的權利；同時，一個具有大才的勞工者的兒女，也是絕對不能用任何方法去阻止其發展了。

在公民訓練中，營的組織，已證明是一種有價值的工具。因此，在各處都有各種不同的營產生——學校營、遊戲營等。全體學生及大部分的教師和教授，都在這營中消磨了他們一部分的時間。這種訓練，是早年就開始的，大部分的兒童，都隸屬於「希脫拉青年團」(Hitler Fugend)。在那裏，他們受到一種有紀律的團體訓練，同時，還能享受德意志鄉村的美景。

五　兒童教育的新獻

國家社會主義一方面承認教師威權的重要，同時主張教育須有一個確定的社會目的。所以一般人都奇怪：到底德國教育是贊成採用適合兒童需要的方法，還是反對兒童見解的採納。實際上，國家社會主義僅否認以兒童爲教育的目的的觀念，而主張一切眞教育的眞目的，應使每個兒童成爲民族社會一個有價值的分子。所以他們認爲：去拯救一個被患難所困的兒童，是不正當的方法。良好的教育及能幹的教師，要在兒童面前布置一個情境，使他在那裏能漸漸知道克服他的困難。他們又相信：完全用遊戲的方式去學習的兒童，是要變弱的；他們現在需要的，是一個耐苦剛毅的時代，去克服現代生活的慘苦，而扶助着德意志自我實現的競爭。他們認爲與其整個民族將爲僅謀弱者幸福的制度所破壞，還不如讓一部分無能者落後的好。

和極力反對過分注重主知主義有同等價值的別一個大運動，是愛好農民的運動。農民是一個民族的基礎，是組成一個健全的民族社會的最良好的基礎；因此國家應以富裕農民爲特重的要務。國家爲尊敬農民起見，應舉行各種節日

和集會。這些節日和集會加上了電影及無線電的演說和教學,在一般人民的眼光中看來已大大的提高了他們的地位。同時,學校利用民間的傳說(Folk-lore)及鄉村的遠足給予兒童一種鄉村生活的直接知識。所以計劃一個使青年、尤其是城市的青年和一般農民及鄉村聯絡的辦法,實爲目前最切要的問題。

六　城鄉民衆的聯絡

德國教育部長最近建議的法律,以一年鄉居法(Landjahr)爲最有價值。根據這個立法,凡城市來的兒童,在離開小學之後,須費一年的時間,居住在一個鄉村的家庭裏。其團體約三十人至一百二十人以內。經費全由各邦擔負。在今年,小學校通常的課程是廢棄了,而最要的目的,是在予兒童以一種農民的尊敬心,及一種農民生活的觀察。但是因爲訓練擔任這些工作的教師,不得超過一千八百人,所以在本年他們僅計劃從二萬二千個兒童入手。這些教師,是在營中訓練的;因爲在那裏,他們可以知道怎樣去組織團體,同時知道怎樣從這些團體中去獲得合作與良好的友情。這個一年鄉居法,不僅使兒童生活於鄉村之中;同時,還因市鄉居民間傳統障礙的破除,而對於擴大民族社會的統一,有莫大的幫助。

七　和平教育的實施

在上面短短的敘述中,吾人已得到德國教育制度及其目的的大概情形。此外尚有一點須加以討論的,就是:德國教育是否如一般所想像的,爲德國與別國間良好關係的一個危險,而因此爲世界和平的一個危險?

事實是不然的,國家主義本身,有變成帝國主義的危險,而使自己與別國敵對。社會主義自身,有變成 Bolshevism 的危險,而爲西方文明的危害。但是德國的國家社會主義,是以民族生命的特性及特殊價值的承認爲基礎的,因此能引導她去承認別國民族生命中同等的價值。他們教兒童懂得這些道理,並且教他們要相信:一切民族應在各個特性下生存着,而同時須互相尊重,互相扶助。德意志並不希望別國去接受國家社會主義的眞理,但他們卻希望別國能尊重她的方法,而認淸德意志人民在自己行程上發展的權利。所以他們深信:去認淸各國對於世界生活的特殊貢獻的一種能力,其影響和平,實較任何消滅各國個性的企圖,還來得確切些。

附註:本文係節譯 The New Era 雜誌一九三四年九、十兩月合刊上 K. Von Dürckheim-Montmartin 之 "Education follows Social Change in Germany" 一文而成。



現在的丹麥民衆高等學校

徐錫珩

最近數年來民衆教育在中國頗有長足發展的氣象，在河北有定縣平教會之試驗推行，在山東有鄒平鄉村建設研究院之埋首苦幹，在江蘇則無錫教育學院之努力研究實驗，亦已引起社會人士之注意；而各省市公家及私人所開辦之民教館，民教實驗區，民衆學校等，更如雨後春筍，極繁盛發達之能事。究竟這新興的教育運動，對於中華民族自救工作有若何之補助及貢獻，在目下正未易言。在這裏讓我們看看民敎先進國——丹麥的民衆高等學校的究竟及其偉大的成就吧！我想在這摸索前進的漫漫長夜裏，這或許會給與我們從事民敎運動者以精神上的鼓勵安慰和事業上的參考改進的。

一　外部構成

民衆高等學校是創造新丹麥的母親，格龍維先生乃民衆高等學校的鼻祖，這在今日已爲世界從事敎育事業者所習知。然而今日丹麥民衆高等學校之情況何若？其趨向何如？想爲我國從事民衆敎育者所渴念，此乃本文所欲加以介紹者。

一九二八至二九年，丹麥共有六十個經過政府認可的民衆高等學校，分佈於全國各處。這些學校的存在，完全是私人發端的結果，和私人事業遺留下來的。他們和國家的關係，是受管治於高等學校法規，這法規是異常簡單而富於軟性，給與高等學校各方面以極大的自由；明言之，即國家給與補助而不加干涉，政府可以視察但不能考問。至於所有權方面，情況不同，就多數實例而論，首先由一二熱心人士出資籌辦，更由一種地方維持委員會幫忙使學校有成立的可能，隨後使校長出資購買房屋地基，學校成立以後，校長即可握得一切實權；其他的情況，學校的所有權則保留於地方維持會的掌握中。一九二五至二六年，存在之五十九個高等學校中有三十六個是各個校長的私產。有時，一個人用其私有的資財，自費建造起一所高等學校，一切都不願受任何方面的幫忙和補助。

雖爲私人所有和支配，但有一個民衆高等學校和農業學校的聯合會，使他們互相結合着，這會於一八九一年設立，會員的加入純粹是自願性質，在他們中間做了不少獎勵合作，和使他們的工作保持着高的標準的工夫，曾經用聯合會的力量，使大部份的會員接受收膳學費一律標準的決定；現在的膳學費總數，大概婦女每月收七十克郎，男子每月收八十克郎，但在阿斯科夫（註一）高等學校和農業學校裏，收費稍微高一點。聯合會並且施行一個方法，在五個月的冬季學

期開始時期，其每月的收費較其結束時期爲高。這方法減少了學生們在結束時期，因春季田間工作的引誘而離開學校。聯合會的建議已成爲丹麥政府制訂高等學校法規時的參考資料，同時他使政府對各種特殊要求的認可，也有不少的幫助，例如，對高等學校教員旅行補助金的給與，在阿斯科夫學校，允許每年給高等學校青年教員三個月的暑期訓練，另外在一八九五年，在大學裏准予設立培養高等學校教師的學程。更有進者，他會負責出版幾種著名的刊物，討論高等學校的歷史和實施的各方面。

大部份的高等學校，雖外部的管理是各個獨立，但其向共同目標而努力前進，已無形中各自認爲格龍維運動的一份子。有一個學校和高等學校習性的主要潮流不同，這便是社會黨領袖孫波氏於一九一六年創辦的愛斯堡工人高等學校。孫波氏本人就是一個老阿斯科夫學生，因此他所辦的學校也有幾方面和格龍維式的高等學校相近，不過他的主要宗旨是政治的。波拉氏的高等學校辦在丹京哥本哈根，和設在愛爾西諾的國際高等學校，(註二)以及羅斯傑爾德高等學校等，這三個學校的宗旨都和愛斯堡高等學校相同，並且，他們也都比較親切同情於格龍維運動。

二　課程與內部構成

今日民衆高等學校的課程，仍舊遵守着格龍維遺留下來的主要原則，着重精神陶鍊。但大部份的學校，對於科學及社會學等等適應現代情況的科目，亦已明白地給與較大的地位。早期辦高等學校的人，奉守着格龍維的榜樣，根據着斯干的納維安神話的象徵主義，作爲學校的生活哲學；但這世紀的最近因嚴正的批評已使這些神話起原的理論無立足的餘地。施洛特(註三)建議將神經及人類歷史，積極改成動聽的演講題材，同時高等學校中較年青的辦學人，則傾向於現代丹麥作家的作品中，尋找他們生活哲學的說明資料。就歷史課程而論，亦復有使現代史料增加重要的傾向。今日在書本的應用上和各個學生的工作上，都較以前幾個高等學校更加着重。問題和討論鼓舞着校裏的空氣；有的學校專備着一隻箱子，學生可以自由的投入各種問題，個人問題由教師個別答覆，其餘則付諸集會討論。

體操在高等學校的課程中，其被重視幾和希臘文一樣，他們認爲這是鍛鍊精神和身體的教育的財產。每天的體操鐘點挽救了課程偏於一方的缺陷，並且預防着學生們不致因强烈的田間工作，而使健康受着損害。最近數年來，一個根據着「林氏法」(註四)而改進的新體操方法，已爲不開氏所完成；這方法在促進健康方面的成功，已引起英美等國的注意。在民衆高等學校裏，唱歌仍舊保持着光榮的地位；往往在一個動人的歌唱過以後，每一個演講，彷彿使新的訪客對於他們工作的特點上，更能促起可驚的吸引。歌曲的選擇常常和演講的題旨相諧合，根據了這一點，他們於是作成一種適應的序幕或結曲；而用簡潔的諧音唱出。一個高等學校的校長曾經這樣的說過：「這並不是要求成功藝術的歌曲；乃是想操有一種特性，使之對於民衆教育的工作能作寶貴的幫助罷了。」每天工作開始於晨禱歌，學生參加與否純屬自願性質，這樣在學校的課程中雖沒有宗教科目的講授，但全部教學的精神中，卻無處不含有更廣義的宗教意味。

專門職業課程的實施問題，和碰機會的偶作職業題目的演講不同，這在丹麥高等學校中，亦已成爲異常重要的問題。這問題發動於沃爾開特民衆學校將青年手工業者成立非正式的班次，分類授課，而由一個做過木匠徒弟名叫拜特生的人管理着幾個學生。當拜特生教學活動的第三十年，做過他學生的青年手

工業者已經超過三千人。手工業班是高等學校的一部份，他的學生仍舊得去聽高等學校主要的演講。在拜特生領導之下，這新的出發獲得了顯著的成功。此種聯合專家的教學與高等學校主要的激勵宗旨的試驗，實行起來無論如何總包含着某種困難，至於眞正的困難何在？據沃爾開特民衆學校校長漢生氏的意見以爲『存在於製作裏面，一個人當在工作室裏從事煩忙的工作時，極難獲得心境之寧靜；這一定要在工作之前，使學生能領會各個人的問題，明白什麼是個人的重大而永遠的問題，而警醒於這些問題中間，因而和平地在裏面工作，以期對上述諸問題能找出一個適當的答覆。然而這是多麼不容易的事啊！』但他自己的經驗，卻總是使他相信能夠克服這個困難，『當高等學校的全體職員是能幹的時候，當手工部的教員個個像拜特生樣，用他們全部的精力，去對付這巨大而公共的工作的時候。』

一八九一年，民衆高等學校和農業學校聯合會第一次會議，對這問題開始討論的時候，聯合會會長波爾生氏發表有力的意見，反對在高等學校裏給與專門的訓練，他並出場指揮擁護他的權威的代表，以求將在高等學校設立職業訓練班的打消。波氏說明一個像拜特生樣有特殊天才的人，他可以把專門的教學與高等學校激勵的宗旨蘊合而成功，但是就一般事理而論，這簡直是不可能之事。波氏以爲與其衆籌並顧而終至一無所得，不如叫手工班的學生索性離開了高等學校，去進分科專門的學校的來得更較聰明；因爲不如此，則將從高等學校眞正的幫助上分去了寶貴的注意力，而使高等學校的特殊作用因以喪失。對於波氏意見的補充，我們可以指出普通高等學校課程的大概情形，都是傾向於注射着許多做人要素的教學，同時，事實上大部份的學生在未進學校以前，早已在手工技能方面有了實地的訓練，而且高等學校課程的效果雖然完全不是職業的，但也常常鼓勵學生們學習專門技能的志趣，希望他們離開學校以後就設法進職業學校，以完成他們技能的訓練。另方面，假如以正當的「精神陶鍊」作專門的教學方法和目標，這可以促進每一個講題成爲激勵的源泉，而且在實際教導的工作裏蘊含着職業訓練的意義，這可以給與學生以極大需要的安慰，從時常緊張的演講裏造成他們更好的平均發展，而使他們的人生態度發生徹底的改變，此徹底的改變乃產生於純粹的接收及較多或較少被動的態度，而這是聚精會神諦聽領會的收穫。瑞典和芬蘭的高等學校，在他們的課程表上曾給與實用的科目以很大的地位，這試驗似乎是獲得了成功；同樣在一九二四年，丹麥有將近一半的高等學校給與學生一種或其他專門的教導，但和其餘以生活的意義和激勵的主旨作高等學校施教方法和目標的相較，並沒有些微的成功足以引起注意。

問題的最好解決，似乎應遵循着早已採納的進行路線，即對於各個高等學校給與以全部的自由，使他們爲着適應變動的情況能夠改正他們的課程表。倘若某個地方的確易於施行職業教育，例如在該處專門學校或地方的業餘補習班內已有這種表現，那麼高等學校容納了這方面的教育，或者是較聰明的辦法，這是因爲學校課程缺點的補救，和事實上他的學生能夠爲着積極的活動和個性的發展，在其他的途徑裏找着自由的領域。另方面，某一個地方並不像上述的情形，那裏似乎並不反對高等學校將技能科目包括在普通課程中的原則，那麼就得準備在他們中間，不把技能訓練作爲最後的目的，而使之對於爲生活而教育的主要宗旨，保持着次要的地位。

至於農業方面通常的教學課程，在丹麥是被規定着採取農業高等學校專門教學的一部份，大部的農業高等學校的畢業學生辦理他

們中間不管目的和方法是怎樣的不同，但在工作方面都和民衆高等學校保持着密切的合作。戴樂銘農業學校校長額派爾氏說過：『丹麥農業學校自己承認是高等學校的後裔，他希望以感恩和答謝母校的忱意來指導青年。』許多學生們對於求知的熱望因在高等學校中被警醒而進農業學校，於是在那裏便獲得了他們所需要的實際知識。這個滿意的過程，爲著名的透尼農業學校校長斯外得生氏所着重。他講『學生之從民衆高等學校來者，常帶着一種實質强健而生動的印象，那是他精神發展的剛剛開始，他充分地明白這是一條修長的到達目的的途徑，但他沉毅地表現出毫不畏縮的勇氣；當他以這種覺性進農業學校的時候，這很容易看出他是異常適合於從教學上獲得最大的利益。因之，我認爲假使所有的青年人，他們想要在一個農業學校裏專攻某項學程，首先要在民衆高等學校裏修完一個冬季學期，必如此，他們方能獲得滿意的結果。』丹麥政府在他的法規裏面，積極的鼓勵着這個求學方法的普遍實現。

關於現代高等學校各種敍述的文章，還沒有找到完備的資料足資考證，因此去估量高等學校社交方面的生活或將失敗；好像一個高等學校的校長說過：『融和的，平等的如親屬關係和家庭生活乃平民大學的基礎。』柯爾特（註五）就是第一個實地認可這個原則的人，做着他的先例，高等學校的校長教員和學生好像大家庭一樣住宿飲食都在一起。不獨教員和學生過着共同的生活，即校工們所處的地位，其立足點也和他們完全平等；眞的，丹麥民衆高等學校的校工，他們彷彿永遠是高等學校的學生。這樣實行的效果是很容易看出的，這一定要事先打破了階級的障礙，剷除了勢利的觀念；現在這已成爲普通的現象，不獨高等學校如此，卽較富有的丹麥人家庭亦已如此。普通高等學校裏的生活，雖然是光明愉快的，但稍微奢侈一點。也有幾個高等學校的學生並非如此，他們的房間

都是自己動手洗滌掃除，並且還幫助旁人做房間裏的工作；他們都起身得很早，生活簡單樸素而合於衞生，他們都希望勞苦地做工——眞的，他們的確時常那樣的幹。一個美國的參觀者這樣的寫着：『從上午八時起至下午六時半或七時止，除掉正午一個半鐘頭和下午三十分鐘的無可避免的飲咖啡時間，這些年青人都是在毫不疲倦的興趣裏去聽一個演講或其他的功課，這對於我們是一件驚人的事件。——或者這是一件不可能的事件，保持着活動的頂點像這樣長久時間的聽講，但是你可以想到這不過是五個月的短短時期，而且這許多青年人的入學，完全是他們自己的自由意志，空虛與渴望在多年的實地工作之後。』

進高等學校聽講人的自願性，這是一個充滿着光榮的特點。至於在高等學校的全部課程裏面應得注意那一項科目，這完全是學生自己的問題，學校絕不加以干涉，但是學生在確定專攻某一項科目之後，他們都自動地用全副精神去聽講和研究。時常學生們爲着獲得鄉村經驗的另方面而選擇着進高等學校；自然他們是渴望着能夠選擇到一個有最好名譽的高等學校進去，這種傾向無形中使無效能的學校漸漸地自歸消滅，因此，最近一年來的高等學校數目只剩了五十幾個了。雖然國家准許使較貧苦的學生也得進高等學校聽講，但卻保留着他自己繳一部份學膳費的原則，如斯，由他自己努力奮鬭去達到目的的準備，方能證明出他希望獲得教育的熱忱。學生們都是成人，他們的進學校都是由於自己的自由意志，因此學校便給與他們以適合成人的自由而他們卽生活於其中。學生自己有一個委員會，這會制訂在學校裏面各種有關公益的法規，時常對犯規者科以罰金，例如在晚上某時間點火或作聲等。這些罰款的收入，卽作爲青年同樂會的支出，這是高等學校裏最快樂和有趣的特點。在某時期，例如在一個先哲的誕辰或紀念日，全校上下集合於飯廳裏面，共食些餅乾之類的點心，在晚上

則有唱歌滑稽笑話，和許多有趣的演講和娛樂。平常晚上的同樂會包括民衆跳舞，業餘演劇，提燈演講和對辯等等；有時一個著名的音樂家或演員，從哥本哈根到校裏來參觀並奏技。有時在星期日的晚上，校長招待學生團體到他家裏去開茶話會。

在高等學校的課程表裏，可以找出旅行和遊戲的地位，在脅屋夫他特（註六）盛大的跳舞會常成爲冬季學期的特點。（一八六七年，阿斯柯夫高等學校尙視音樂跳舞會爲不敬上帝的舉動，但現在已不復如此。）有幾個學校的學生會出版一種週刊，上面登載着各種稿件，有的是詼諧的，有的是嚴肅的，在星期六的晚上可以發給學生們閱讀和討論。並沒有許多學校的校長像德理爾在沃爾開特一樣，在冬季學期的五個月裏面，他苛刻地限定着學校的刊物，一定要找出一個攻擊學校的方向。學校裏面沒有替黨派的宣傳機關，這好像成爲一個固定傳流的習慣，他們對政治是用一種健全的興趣，當作人類生活的每一方面一樣。每個政黨的報紙都可以在高等學校的閱覽室中找到，學生也有聽問題各方面的機會，特別是像對立的政治問題時常被議員們表白出，於自由及友誼的態度中發表着意見。冬季學期有一個特殊事件足資敍述，即常有模擬的議會選舉，這舉行於學生已完全修畢選舉方面的各項法規以後。在選舉的前夜，校內興奮的空氣逐漸增高着；以後，選舉會是連續的舉行着，精彩的演說播送着，學校新聞充滿着政治的論文，飯廳與走廊到處滿貼着各黨的宣傳標語。這選舉有時也有激烈的地方，但在一個模範高等學校坦白和愉快的空氣裏面，黨派的殘酷和偏執極難得着存在的機會，同時，高等學校對於學生的政治觀念方面處處着重培養仁慈的感情，光明磊落的態度和神志清明的精神，並且在這方面專下着很深的工夫。

高等學校社會生活的高尙與健全的特性，可以從一句話裏表白出。「我自己是一個高等學校的學生」，波爾生寫着，「我敢斷言當我做學生的時候，從沒有聽到不正當的歌曲和言論，也沒有聽到性質不良的爭執。我們八十個年青人五個月的相處，這種良好行爲的養成，並非禁約和嚴格訓練的結果，只是一種滲透於全校的音波的感化。」類似的證言，由一個早期阿斯科夫的女學生說出，他講在他八十個友人中間，完全是過着快樂的天眞的有趣的生活，絕沒有怨恨的私語從誰的齒縫裏露出。有一個瑞典的參觀人說過，在丹麥高等學校裏，自疑和小的爭執的空氣完全掃淸，因爲學生們都自覺有更大的事件需要他們去思考。無疑的，高等學校養成健全風氣的祕訣，其着力點非由於負的禁止，而在於正的感化——將新的生活新的趣味放在學生前面，這自然對於他們的活動有廣大的吸引。許多高等學校的校長，他們的學問完全是從他們自己的實際生活裏獲得，這種人才當然足夠去啓迪學生的眼界，和使學生吸收爲生活而教育的興趣和奇跡，他們這樣習慣地誦讀着格龍維的名詩：

只有在死鈴響過的時候，
方是我讀書時期的最後。

他們永遠牢記着這兩句名詩，極少把時間消耗在小的爭論和閒談上。

三 高等學校對於國民生活的關係

現在的高等學校和以往一樣，對於鄰近的民衆仍舊是親密的相處着。有些個高等學校的校長極有興趣的從事地方事業，加入地方政府或各種委員會服務，組織爲着貧苦兒童的免費小學，發起和地方人士合作主辦的報紙等等。也許有人要想他們這樣的勞苦終日，恐怕要把自己的事業荒蕪了，他們還是專心去

管理高等學校的好。但是所謂生活教育，決不是關着大門辦得好的呀，而且高等學校的責任在改造社會，當然要深入民間纔能達到目的啊。學生們時常參加村演講廳裏的會議或演劇，同樣當高等學校舉行公開演講或同樂會時，村民們也被邀出席。學校的老朋友——村民——時常從鄰近的村子裏走進學校，有時在晚上，請校長在一起吃咖啡或同赴娛樂會，有時在他們的家裏，輪流款待着幾個學生，或打發他們的子女到學校裏幫忙準備元旦的畢業生懇親會。他們中間有的曾經做過高等學校的學生，並且他們的孩子是被企望着長大了也進高等學校。

高等學校的勢力範圍，不只是限定着附近地界的居民，他用種種方法，將教育的力量普及到異常廣大的四周各處。高等學校的教員常利用假期的一部份時間，到各處鄉村作旅行演講，並且有時在演講後卽從事組織工餘讀書會；一個高等學校的校長他估計着在他餘剩的時間裏，他利用這個方法一共開了五千二百次的演講會。一個更較普及的勢力，自然是高等學校的老學生了。在一九二六年八月號 Hojskolebladet（註七）裏，登載着一篇有趣的老高等學校學生的信件集錦，裏面像下列的句子多極了：

「我帶着了對抗生活的勇敢而離開高等學校，現在我抱着必勝的決心正和生活肉搏。」

「以前在家裏，我從沒有怎樣熱心地去做田間工作，也沒有存做好的希望；至於生活方面，我一向是糊塗地錯認片面作整個；但自今年春天從高等學校囘到家裏以後，我已不是從前的我了。」

「在高等學校裏我所獲得的無價之寶，是負責和自我發展裏面的教育所賜與。」

「這是像一個泉源，從裏面我能常常挽囘了更新的精力，去對付需要着我的工作。」

這是極容易明白的，一大羣青年男女，每年帶着了一種新的習慣和熱情走出了高等學校，必然的會在鄉村社會生活方面形成一個有力的趨向；在許多方面，那種趨向已經影響到公衆的精神和社會生活。可以看出的效果不獨是鄉村會堂，圖書館，演講和辯論會，體育協會，歌唱方面興趣的擴張與增加，民衆跳舞和藝術的走向農村區域等等的興起，而且也注入了一種更幸福的家庭生活，和每日工作規律化的新精神。

在政治的領域裏，高等學校運動打好了教育的基礎，對於增高勞農黨的權力方面，這是許多年來丹麥政治最進步的因素；這運動對於經濟發展的貢獻，其重要性和在政治裏面的相等。「每個丹麥政治家，或教育家，或農工業的領袖我都和他們談過話，但從沒有聽到他們說丹麥國家非常進展的主要因素，並不是受平民高等學校的影響的說話，」愛爾蘭前任農部次長傑爾先生這樣寫着；同時丹麥人自己的宣言，亦已被許多外國參觀者加以證實。「直接或間接像是她學校的結果，」一個美國教育家這樣寫着：「丹麥已經解決了合作事業的問題；開墾了好幾百里的沙丘和滿生荆棘的荒地，造成了一個新教育環境的農村社會生活，以往那裏面許多的社會問題堆積着，而現在已一掃而空。丹麥對於現代教育最名貴的貢獻，便是民衆高等學校。——外國的教育家和上下議院的教育委員會，用懷疑的心境到丹麥來研究這種學校，結果都是十分滿意的囘去。」對於農業學校領袖人員的訓練，在十九世紀的後半葉，卽已爲高等學校所注意而開始此項工作；同時高等學校對於早期合作運動的領導，其一份寶貴的貢獻亦屬不可埋沒。拉考爾氏在一八九〇至一九〇〇年中的調査裏面指出了合作牛

乳廠的經理中，47% 曾進過民衆高等學校，24% 曾進過農業學校，62% 曾進過牛乳製造學校。（註八）農民牛乳合作聯合會的主席裏面進過高等學校的佔 54%，進過農業學校的佔 23%，進過牛乳製造學校的佔 2%。他的調查時期雖覺陳舊一點，但所得的結果已可代表現在的一般情形了。最値得注意的，卽在拉氏的調查時期的鄉村男性居民，只有 16% 是進過高等學校，農業學校和牛乳製造學校，這些統計的結果似乎是很値得驚人的了。高等學校不獨以領袖人才供給合作運動，而且更設法誘導和擴張這些領袖的智慧，自信和互相的領域，這是在他們的農業改進裏面供給新科學方法的必要條件，同時這使他們的合作聯合會獲得圓滿的成功。經濟學史家阿胥來教授以適宜而警覺的讚賞，稱頌着這使丹麥的農業順利地完成了革命的過程，强迫着失去的市場再接收丹麥的農產品。總之，在啓發農民的眼界，使他們因看淸了目前的工作而興起去解決的動力方面，誰都心服地承認這是民衆高等學校教育的價値。

四　問題與展望

上面對於高等學校總的敍述，雖略帶着一點讚頌的意味，但絕不是說他們已經解決了丹麥所有同時代的一切問題，而現在可以安享着他的榮譽了。『在精神的領域裏，』她自己的一個作家曾經說過：『誰都知道是沒有停止的。一件事情有兩面的情況，卽前進與後退而已。假使做一件事不設法使之前進，那便只有後退了。』在丹麥，大戰後的時代給與他自己兩個特殊的問題，高等學校一定要解決了這兩個問題，在這個時代裏他們纔算得功行圓滿：大戰時期是許多高等學校的經濟困難時期，因此他們不得不走入合併的路上；自從大戰以來，高等學校的學生總數和戰前相較，在比例上固定的增加已形停止，較學生數量減少的現象更形嚴重的，是學校的實質確已減色，這和早期倡辦者之熱心相對照，衰落或者是無可避免的現象。現在大部份的學生，他們的所以進高等學校，乃因爲這是時貌或者是因爲事勢如此的原故，這和早期學生爲着個人强烈的求知慾或有所感悟而進高等學校的相較，相去奚啻霄壤。高等學校的誘導影響，亦較柯爾特時代膚淺得多，這或者像河流淌到寬闊的平原，因而深度愈減一樣。戰後唯物主義的浪潮，更加重了這許多傾向，這一切至今尙沒有離開了樸實的丹麥。在精神和教育的運動上，表面的過分發展似乎是不甚有益，我們可以把現在丹麥高等學校的情形和一八六四年災難時期（註九）以後他們的非常發展的情形相對照，便可瞭然。當歐戰時期，大宗的金錢極容易的流入丹麥，因此許多民衆的注意力便從精神的事件裏，轉移到物質生活的享樂上去；現在那更困難的時期又已蒞臨，蚩蚩氓氓，他們忽視了文化教育的要求，他們只切念着自己謀生技能的具備，以應付當前的生存奮鬪，他們更日夕盼望着，如何去獲得各人自己的安全而舒適的位置。

在今日的丹麥，對抗高等學校的最大問題，恐怕是高等學校和城市工業社會的關係問題。丹麥在過去兩個世紀，和世界其他國家同樣地遭遇着一個長期緊張的工業化的過程，這在許多間接和微妙的作用裏，無形中已經影響到丹麥國民的生活。從丹麥完全是農業社會的時代裏，高等學校的主持人追溯着國家衰落的原因，因此他們的教學方法和技術，以及他們的教材，都是針對着一個農業社會而進展。本來社會的生活，在改變着社會和經濟情況的世界潮流下，不能不受感動而連續地起急劇的變化，假使他們頑固地保守着古舊的技術和教材，卽對於農業社會，他們亦將無從去準標着一個適合的『生活之解釋』。在丹麥，對於成人教育，彷彿以最理想的國家組織的創始，和一種高尙習俗監護者的責

任放在高等學校的肩上，而高等學校的主持人竟放棄了他們的責任，遺忘了認識和負責去滿足城市居民和工人的需要，其實他們對於生活教育的要求並不比鄉村居民爲少。假使他們拒絕負上他們的責任，讓所有的城市和工業社會的問題由其他代理職務者去解決，那麼，他們已經做的國民合作及消滅階級鬬爭的工作，將遭遇一個眞實的危險而被全部取消，這是由於教育缺乏諧和的作用，而社會將被分裂爲兩個敵視和互相不理解的階級——一方面是工業階級，而另方面是勞農大衆。

介紹高等學校運動接近城市的要求，爲基督教徒費勞氏所贊同，在哥本哈根工人夜校的設立，就是他爲着這問題而做的一個沒有成功的試驗。在施洛特的「丹麥民衆高等學校」一書裏面，可以看出這問題的爲施氏所着重；但實際的進展是比較的緩慢些，這當然是由於一般高等學校的主持者過於着重鄉村，極端忽視都市的原因了。對於這一般的敍述，也有光榮的例外足資介紹。波拉氏在這方面曾做了一個眞正的先鋒。在他爲哥本哈根工人而設立的高等學校裏，他自由地拋棄了傳統的課程表，而在一個大城市的實在情況裏面，尋找着生活的背景來適應他全部的教學，同時，他卻在格龍維式的學校精神中做着工作。這改正的方法，既沒有失去高等學校的主要精神，而在波拉氏自已加進去的特性裏，卻又隱寓着他成功的祕訣。丹麥作家斯克爾堡氏對他的學校曾這樣的寫着：『波拉的高等學校在我們的高等學校裏，佔有一個特殊的地位。只有這一個特殊的學校，在我們需求百出的首都裏才有存在的可能。』自大戰以來，我們已經看到哥本哈根以外的高等學校已經在作特殊的努力，使他們的課程表適合城市工人的需要；並且正從事更擴張的運動，藉着大戰前已存在的暑期講習會，成立高等學校與城市人民間接觸的引線。一九一一年以後，許多高等學校爲着城市民衆，而設立延續一星期的暑期講習會。大約有一千以上的男子和婦女，大部份是勞工階級，每年出席這些講習會；在冬季，他們裏面有些人又會合着，在哥本哈根格龍維宅舉行講演和社交的集會。

直到現在止，這些努力還只達到問題的邊緣；誠然，這是一個極困難的問題。在忙促混亂的城市生活中間，很不容易使學生達到『心境之寧靜，這一定要在以前使他們能領會各個人的問題，永久的問題，而警覺於這些問題中間；』同樣，以城市工人生活的單調，本性的被制伏，以及對機器的服從，因之，他們將視高等學校的生活與無意義的勞動無異。或者這將需要一個有特殊天才像柯爾特或施洛特一樣的人，來設法解決這個問題，使高等學校對城市生活的情況完全適合；但是，同時自大戰以來，各方面對這問題的緊急，增加認識和企圖着各種解決的途徑，這都是高等學校有了新生機的徵象。並且，自大戰以來，丹麥政府對於高等學校和城市民衆間的接觸運動，亦積極加以提倡督促，在高等學校裏，給與青年失業工人以免費聽課的機會。

最近數年來丹麥高等學校運動，在被諸先進所忽視的國際教育的園地裏，創造了新的生機。一部份的高等學校曾經習慣地在他們的課程裏面，將本國史和世界史加以聯合；除去極少數的例外，高等學校已經養成愛國家愛人類二者合而爲一的精神。依據着這一種可寶貴的精神，自從休戰以來，一個高等學校即以改進國際關係作爲存在和努力前進的特殊意向，當然，今日的國際關係較昔尤爲緊迫。這便是設在愛爾西諾的國際高等學校，這學校不獨傳給學生們以現世界的國際問題，而且更培養他們國際親善的精神，這是『多種精神意識的諧和，』沒有這種諧和，國際間的增進和平是不可能的。他本身像一個雛形的國際聯盟，我們希望『這個學校於各種已定型式及民族性之外，創造出諧和的社會

生活，使他的學生對於理想的將來世界能有更好的貢獻』他企圖着『造成一條路線，藉着這路線可以形成民衆們現代文化的新哲學基礎』他看定這樣的一個新基礎，在全世界親愛和國際合作的理想裏面——十分明顯的這是從世界主義出發的理想。他的收費很少，並且爲着貧苦的學生訂立了獎學金的制度，他公開地准許任何國的學生都可入學，東方各國如朝鮮、日本、印度都曾有人在裏面讀過書，一九三二年並且有過一個中國學生，他決不是像普通一般國家的學校，好像是被規定着爲某一特殊階級而設立。學校從沒有行過强迫的考試。在有幾方面，因爲要適合他的國際性質，不得不將格龍維式的課程表加以修正。他的主要目的是國際的；在他的課程裏面，對於心理學，社會學，社會史，經濟學，政治學以及外國語等，較之一般高等學校更爲着重。他的寶貴的發現是：音樂和唱歌可以作爲一種國際通行的語言，精神友善的工具，每日作工的鐘點乃幫助學生互相認識，和養成民治精神的財產。因爲經濟的限制，此刻在愛爾西諾只能作小規模的試驗。學校自開辦以來即用可驚的速度成長着，但在一個時間內只能容納一百二十個學生。雖然內部受着許多限制，他已完成了有價值的工作；他的創造經驗的記錄，對於有興味於國際教育的人士是值得去作全部的研究。在今日國際高等學校所做的開闢草萊的工作，顯然的已引起各國人士的注意，其對於創造全世界新生命的貢獻，正如春意漸蘇前途不可限量也。

以往，當格龍維正做着將他的「生活教育」贈給民衆高等學校的美麥的時候，他表明出他的希望兩點：

(一)如何方能使古老的丹麥重新走上新生命的途徑，這一定要使青年們有充分的認識和領悟。

(二)使丹麥的青年們，不必用强迫的方法他們自能發現研究學問有興趣，當他們離開高等學校以後，將不獨繼續着力求學問之增進，而且更進而試驗自己所獲得的學問是否實用。當他們認清了人生的意義而快樂地工作的時候，能使「全世界」在適當的方向裏面，領會這教育的價值。

『現在丹麥已經完全滿足了他的希望了，』一個著作家這樣的講，『從經濟及社會的立場上講，在歐洲，丹麥是最有趣的國家之一；或者也只有這一個國家，能使努力民主政治的信徒覺得前途還有希望。』現在是我們的時候了，格龍維的希望的第二部份正等待着我們去完成，使「全世界」開始去承領高等學校「生活教育」的價值，而這曾贈給丹麥以他的『教育的民主政治。』我們可以希望着，這世紀成人教育的國際運動，比較十九世紀初等教育園地裏的收穫將更爲豐富圓滿。在這個新運動裏面，丹麥民衆高等學校及其創辦人，將膺有如開拓者之無上光榮；緊隨着這運動進展的，格龍維將廣大地爲人所頌揚，成爲一種激勵的源泉，他將不單是北歐之先覺，適成爲偉大的國際人物而永垂不朽。

本文原係譯自 Noelle Davies: Education for Life, Chap. VIII (1932出版，)譯竟適丹麥國際民衆高等學校校長馬烈克博士來校演講，領教之後，深覺譯稿不妥之處甚多，寒假中，乃就原稿加以增删修正，惟稿長過萬字，全部改作，勢所不能，文筆有不甚暢達之處，幸讀者諒之。

(註一)原名 Ascov，乃丹麥最著名之高等學校，除訓練民衆外，並負有培養高等學校師資之特殊任務。

(註二)歐戰後設立，創辦人及現任校長即最近來華演講之馬烈克博士。

(註三)施洛特 (Schroder) 是一個林夫的兒子，丹麥民衆教育著名的五領袖之一，阿斯科夫高等學校就是他和他的一個朋友共同創辦的。

(註四)林氏法 (Ling's System) 意係林氏所發明之體操方法。

(註五)柯爾特 (Kold) 是格龍維的學生，丹麥民衆高等學校之所有今日者，大半是他的功勞。

(註六)高等學校的名稱，因設在 Shrovetide 故名。

(註七)意係專門討論民衆教育之月刊。

(註八)裏面有許多人是經過兩種學校的。

(註九) 1814—1864 年是丹麥史上最窮困的時期。

商務印書館出版

農業學校教科書

▼初級農業學校用

農業概論……黃紹緒編 一冊定價一元
農業……劉大紳編 二冊定價各六角
初級農業教科書 農業經濟學……龔厥民編 一冊定價三角
又 作物學……凌昌煥等編 一冊定價三角
又 稻作學……湯惠蓀編 一冊定價三角
又 棉作學……馬廣文編 一冊定價六角
又 土壤學……褚乙然編 一冊定價六角五分
又 肥料學……陸 旋編 一冊定價三角
又 栽培學……龔厥民編 一冊定價四角五分
又 氣象學……李松齡編 一冊定價五角
又 農產製造學……鄒德謹編 一冊定價四角
又 園藝學……劉大紳編 一冊定價四角
又 農作物病害學 陸 旋編 一冊定價五角
又 農作物害蟲學 謝申圖編 一冊定價五角
又 畜產學……關鵬萬編 一冊定價五角

▼蠶桑學校用

養蠶法教科書……鄭辟疆編 一冊定價七角
蠶體解剖教科書 鄭辟疆編 一冊定價四角
蠶體生理教科書……鄭辟疆編 一冊定價五角
蠶體病理教科書……鄭辟疆編 一冊定價六角
桑樹栽培教科書……鄭辟疆編 一冊定價六角
製絲教科書……鄭辟疆編 一冊定價六角

八折發售

▼高級農業學校用

高級農業教科書 農場管理學……楊開道編 一冊定價七角
又 土壤學……王雲森 陳啟昌編 一冊定價一元二角
又 肥料學……李積新編 一冊定價一元
又 農藝化學……沈覲寅編 一冊定價一元
又 植物病理學……夏詒彬 許心芸編 一冊定價七角
又 農業昆蟲學……夏德甫編 一冊定價九角
又 農具學……顧 復編 一冊定價六角五分
又 育種學……唐志才等編 一冊定價四角
又 作物學通論……黃紹緒編 一冊定價六角五分
又 作物學各論……顧 復編 一冊定價一元二角
又 作物學汎論……顧 復編 一冊定價七角
作物學實驗教程……黃紹緒著 一冊定價五角
高級農業教科書 果樹園藝學……吳耕民編 一冊定價一元四角
又 蔬菜園藝學……黃紹緒編 一冊定價九角
又 花卉園藝學……章君瑜編 一冊定價一元
又 造林學通論……高秉坊編 一冊定價九角
又 造林學各論……李 蓉編 一冊定價二元
又 畜牧學……洪明佑編 一冊
又 畜產製造學……李正誼編 一冊定價九角
又 家畜染傳病學 賀 克編 一冊定價四角五分
又 養蜂學……徐正鏗編 一冊定價七角五分
高級農業教科書 養蠶學……龔厥民編 一冊定價七角
又 蠶體生理學……陸星垣編 一冊定價八角
又 蠶體解剖學……朱美予編 一冊定價八角
又 桑樹栽培學……戴禮澄編 一冊定價一元
又 桑樹病蟲害學 朱美予編 一冊定價七角

* 27(1)—28:12

鄉村教育視導問題

王倘



一 導言

在未探討到本題之前，作者得申述的是這個問題之引起作者研究已不是始自今日了。這個問題在前數年作者已經深深的感覺到鄉村學校在整個國家的地位的重要及其歷年來之爲一班從事教育者之所忽視。在中國城鄉學校之數量上，鄉村學校實佔全國校數之最高度，然而辦理完善的卻眞如鳳毛麟角。吾們不欲責備其辦理者之無能與否，吾們將從客觀的方面來詳述視導鄉村學校者應負什麼責任及其應如何改進之方法。

作者曾在鄉村擔任過小學校長兼數學的職務，這學校的規模並不大，共同擔任教學的還有兩位同事。那時，吾們是感覺到許多的困難得不到他人來輔導，如何改進教學方法，如何選擇教材，如何訓練兒童以及如何處理校務等等。雖然那時一共有三個人在共同討論，有什麼問題都在互相垂詢，然而唯其在鄉村，什麼外界的新方法新刊物也不容易傳遞到鄉村裏來。吾們總希望有人來指導指導，然而始終是希望而已，希望是沒有兌現過。縣督學雖然在一個學期中來過一次，但還沒有談過幾句話已經又踏出校門了！吾們準備的問題預備和縣督學討論的也就成了空頭紙幣。自己所提出的許多問題後來還是經過了許多次三個人的共同討論纔解決，然而各自的時間精力已經耗費了不少。

作者後來曾充任過縣督學，視導過一百餘個鄉村學校，自己感覺到許許多多的鄉村學校都得與教師談半日以至一日關於學校之設備，課程之更變，教學之方法以及兒童之訓練等等。他們有許多問題如經費之籌措，學生之招收等問題來要求吾們解答。有時甚至於因附近好幾個鄉村學校之教學方法太劣，不得不延長時間作示教之舉。甚至於有時要替他們解決其所提出的關於鄉村的事件。自己在這時又深深的感覺到如果只在視察而不指導是會使教師感到無限的失望而且會促成教師在作僞作假。然而全縣中一百四十餘校的鄉村小學僅僅有兩位督學，而每學期復須在全縣視導一次，這在事實上卻常有不可能的地方。在全縣鄉村小學教師中，又發見了許多不合格的能力薄弱的。

作者曾與江西各縣督學談過話，這是作者在江西教育廳供職的時候。他們都深深的感到鄉村學校視導有許多困難，同時又是不能不視導的。作者客觀的統計他們的資格以及考驗他們的學識，卻又發生了許多問題。這許多問題就直接地或間接地對鄉村學校沒有長進，甚至於給鄉村學校一些壞的影響。對鄉村學校不但視而不導，甚而不視不導，或者作偵探似的視察而已！

過去的經驗告訴吾們，鄉村學校是處在窮鄉僻壤，教師雖然也間有能力優

良的，然而低劣的甚多，卻爲不可掩之事實（此點詳下文。）而且鄉村學校教師人數大多數一人，三人以上是極其稀罕的，那他於教學方法之改進，課程教材之選擇，事務校務之處理，兒童之訓練，以及學校推廣事業等等卻需待有能力者來輔導。唯其如是，故欲改進鄉村學校，那就須得擔任輔導者盡力輔導纔能收效。

作者幾年來從事於教育，感覺到鄉村學校之需要特殊的視導，實爲急不容緩。而尤其在身任視導和與視導者談話時更增作者對這問題研討的信念。爰將幾年來意味到的視導問題，爲關心鄉村教育行政者道之。

二　鄉村學校視導急需之根據

在中國鄉村未曾工業化——卽城市亦未完全工業化之前，鄉村與城市是有極顯著之分別的。鄉村因着經濟，固有文化，交通等等與城市之不同，因而鄉村學校與城市學校無論其在設備上教學上亦各有差異。故吾人將因城鄉文化經濟等等之不同，而詳述鄉村學校視導之急需及輔導之結果。

（1）鄉校輔導與城市輔導不全同　鄉村學校之設在鄉村是毫無可懷疑的，在中國，經濟建設交通建設之程度還是幼穉的可憐，現在所有的建設，幾乎是城市的。所以鄉村在現在最大部分還是窮鄉僻壤和道路崎嶇。這在過去的觀察裏，縣督學是極其不願意到鄉村去的。唯其鄉村是窮鄉僻壤和道路崎嶇，鄉村學校之教師的生活便極其艱苦，待遇便非常菲薄，因交通關係，進修的機會亦因而斷絕。在這兩種情形下，優良教師是不願意到鄉校去工作的。故就鄉校教師大體而言，要不及城市。此就能力和交通方面說，鄉校之需要輔導自較城市學校爲急切。

其次，鄉村學校環境，和城市不相同，關於教學上設備上課程上以及社會活動上，都有繁簡難易的不同。因此輔導問題，不必盡同，輔導技術組織等，也有相當差異了。例如就教學方面而說，鄉校輔導員對於複式教學法非得熟諳不爲功；再就學校推廣事業說，鄉校輔導員對於農事學識須有相當訓練。美國輔導員所以有城市與鄉村的分別，大學鄉村教育系設有「鄉校輔導」一課程。我們教育界對城鄉小學教師大家公認爲有分別設校訓練的必要，那末，對於負擔重大指導責任的人員，不更需要各種特殊訓練嗎？這是從輔導本身上有城鄉學校輔導的不同，由此可知道鄉校輔導員僅受有輔導城校之訓練，尚且不克擔任這輔導工作，何況幷這種訓練沒有受過呢？所以鄉校需要輔導當較城市爲急切。

（2）現有小學教師及塾師之能力不足　上曾述及鄉校教師固不一定能力低劣，然其平均要不及城市者。此或有謂爲盲目批判。爲着要說明鄉校急需輔導，吾人爰舉幾個事實爲例。據吳研因視察湖北省教育報告（註一）：

「據二十年度湖北省五十二縣之統計，小學教員爲七一一九人，師範學校畢業者二三三九人，其他學校畢業者計三九〇〇人，非學校畢業者八八〇人。是曾受師範訓練之教師尚不及全體小學教師之半數。」

在這報告裏，是城鄉混合的，然而在統計之資格中間，過去的事實告訴吾們城市多師範畢業者。似此，鄉校之教師之過去訓練成績如何，吾人亦不必多所置喙而略知其梗概矣。

吾人再看浙江的教師情形。據戴夏報告（註二）：

「小學教員資格，除附屬小學外，縣立區立完全小學，尚有聘用師範學校畢業生，餘如初級小學，大都以初中或舊制高小畢業生充任，甚且有非學校畢業者。」

小學教師之責任綦重，尤其是鄉村小學一人全行包辦校長教員甚至廚夫

者，其責任尤爲綦重。然而大都以初中或舊制高小畢業生充任，甚且有非學校畢業者，其能力能否勝任是不待多所追問而可想像一二的。

爲着更要說明小學教師（最大多數之鄉村小學教師）之能力情形及其需要，輔導吾們再看浙江省二十一年度統計全省各學區之師資供給與需要：(註三)

浙江省各學區師資需要情形統計表（二十一年度）

學區別 ╲ 項目	應需師資數	現有合格師資數	缺乏之師資百分比	現在培養中之師資數	此後應補充培養之師資百分比
第一學區（即舊杭屬）	二、七三四	三二〇	八八·三	三二二	七六·五
第二學區（即舊嘉屬）	三、〇五九	五四五	八五·五	九九	七九·〇
第三學區（即舊湖屬）	二、七三八	三一五	八八·五	〇	八八·五
第四學區（即舊寧屬）	六、一四八	八六二	八六·〇	二七八	八一·五
第五學區（即舊紹屬）	五、七七三	七四九	八七·九	一九一	八三·八
第六學區（即舊台屬）	四、四八六	六六七	八五·二	一五〇	八一·八
第七學區（即舊金屬）	三、九〇七	五五九	八五·七	三二七	七七·四
第八學區（即舊衢屬）	二、二八六	二四〇	八九·五	四六	八七·五
第九學區（即舊嚴屬）	一、三六一	三〇五	七七·六	七九	七一·八
第十學區（即舊溫屬）	五、五六七	二九九	九四·七	七八	九三·三
第十一學區（即舊處屬）	一、八八六	二九五	八四·四	一三二	七七·四

這一個表告訴吾們現有合格師資不過佔全數之百分之二十至三十之間，那現在除了合格之教師之充任教師外，其餘現任之教師便爲不合格。這許多不合格之教師其能力如何亦不待吾們追問而可略知其中之梗概。

吾們再看教育發達之區之江蘇無錫之小學教師資格如何，據該縣教育局二十一年度統計(註四)：

無錫縣立完全小學校教師資格統計

資格	人數
高等師範學校畢業	1
師範本科或高中師範科畢業	66
師範本科或高中師範科肄業	1
前期師範鄉村師範農村師範師範講習科畢業	49
前期師範鄉村師範農村師範師範講習科肄業	2
大學畢業	7
大學肄業	2
專門學校畢業	37
舊制中學或高級中學畢業	44
舊制中學或高級中學肄業	5
各種職業學校畢業	18
初級中學畢業	22
檢定合格	5
其他	12
共計	271

無錫縣立初級小學校教師資格統計

資格	人數
師範本科或高中師範科畢業	18
師範本科或高中師範科肄業	9
前期師範農村師範鄉村師範師範講習科畢業	87
前期師範農村師範鄉村師範師範講習科肄業	18
大學畢業	3
大學肄業	27
專門學校畢業	46
專門學校肄業	15
舊制中學或高級中學畢業	110
舊制中學或高級中學肄業	52
各種職業學校畢業	56
各種職業學校肄業	28
初級中學畢業	93
初級中學肄業	22
檢定合格	41
小學畢業	13
其他	138
共計	776

這兩個表告訴吾們的是：（一）完全小學受過師範訓練者及檢定合格者佔百分之四五·七五，未受師範訓練者竟達百分之五四·二五。（二）初級小學受過師範訓練及檢定合格者僅佔百分之二二·一六，而未受師範訓練者竟達百分之七七·八四。在教育發達之區小學教師之資格不過如是。他處可知！又這兒得再申述的是此統計亦爲城鄉混合者。鄉村教師多於城市，毫無疑義。混合

之資格尚且如此；若城鄉分開則鄉村學校之教師的資格勢必更少受過專業之訓練。據最近教部十九年統計全國有高級小學職員 88,475，有初級小學教職員 455,533 若依上比例推算，則全國高級小學教員有四萬以上爲不合格者，初級小學教員有三十萬以上爲不合格者。又據美國統計報告全國現有一個教師的學校 150,000 所，其中白種人的有 131,500，黑種人的有 185,000。又據高美尼斯博士(Dr. Walter H. Gaumnitz)(註五)詳細調查，得知全國白種人一個教師學校有三分之一的教師爲師範學校畢業生，僅有百分之十六教師，爲不滿兩年中學訓練平均爲四年中學再加上一年暑校專門訓練。這同我國相比，相差太遠了！

此外尚有林立的私塾，其總數多少，塾師資格如何，都無確實統計查考。據江西二十二年度二十六縣私塾調查(註六)有塾師六千七百四十八人。又據南京特別市教育局統計南京市塾師的資格：(註七)

資格種類	人數	百分比
高等學校	六〇	八·三九
中等學校	二〇〇	二七·九九
小學校	六一	八·五三
其他學校	三一	四·三四
未進學校	三六三	五〇·七七
合計	七一五	一〇〇·〇〇

城市的塾師未進學校去受學校教育者竟佔百分之五十以上，則鄉村塾師能力之不足可以斷言的。

由上述幾種統計可見鄉村小學教師及塾師之急需輔導爲不可掩諱之事實。

(3)美國實驗結果證明輔導之價值　吾們在上面已經申述過小學教師能力之薄弱情形，在另一面又復述鄉村學校較城市學校之需要輔導爲更急切。然而輔導有否價值呢？能否拿出科學的根據來？在中國還只有主觀的估計，還沒有科學的研究。據美國近數年來對於輔導價值研究結果已有數種報告。此種研究係指示鄉村教師急需輔導，並輔導實足增加教學的效率。茲將其結果略述於后：

(A)密西根省之研究　在密省兩縣舉行一輔導實驗，範圍包括三十五所一個教師的學校及八所兩個教師的學校。凡教師年齡，訓練，經驗，薪金及學生數等均經精密之選擇。又三至八各年級的學生均受智力及學科測驗。兩縣中教師與學生各方面幾相同，所不同者，一縣有輔導員輔導，而他一縣則無之。其結果據學生一學年成績百分比所表示則受輔導之學校學生成績爲一七一，而未受輔導者爲九七。(註八)

(B)西佛及尼亞省之研究　輔導之價值不僅限於學科成績之優良而已，並且包括良好的組織，出席較多，學生分級較善。其結果如左(註九)

	受輔導之學校	未受輔導之學校
教育測量平均分數	四七·六	四二·六
平均出席百分比	八五	七四

(C)印地安納省之研究　該實驗選用兩縣爲表證組，兩縣爲控制組。兩組之教師訓練，設備，及其他重要因子均極力求其近似。開始時兩組學績亦相同，所不同者爲表證組有兩個輔導員輔導兩縣至兩年之久。

第一年用讀法，拼法，語文及算術等混合測驗，結果表證組成績較控制組優

百分之一四·三，第二年爲百分之二五·七。換言之，卽第一年表證組學生因受輔導制之益較未受輔導之控制組勝七分之一，第二年勝四分之一。(註十)

(D)南達哥太省之研究　該研究分試驗及控制兩組。試驗組爲十五校之師生，其中十一校爲一個教師學校，四校爲兩個教師學校。控制組共爲二十五校，其中十五校爲一個教師學校，十校爲兩個教師學校。經過七月實驗，結果試驗組較優，而歸功於輔導。實驗終束時，發見輔導與學生成績，教師專門讀物數量，學生出席數，學校之力量及本地社會之生活均有正的相關度。(註十一)

由上述各節，吾們深信鄉校輔導已有理論與實際之根據。在吾國現階段下之鄉村學校是急需輔導，且輔導得法必有相當效果。

三　我國輔導之現狀

爲改進鄉村教育之設施，提高鄉村學校之效率，輔導制在理論與實際上已告訴吾們是有其功能。可是吾國現在的輔導情形如何，和外國比較復如何，此爲吾們應該探討的。

(1)鄉村學校輔導員之數目　鄉村學校有多少輔導員輔導？有何種輔導員輔導？茲分述如后，並與美國比較之：

(A)各類輔導員　吾國之鄉村學校輔導制尚未樹立，卽間有輔導制之推行也多在試行中。因之名稱互異，有試行中心小學制者，於是中心小學校之教師便爲輔導員。茲將吾國屬鄉校輔導性質之輔導員臚列於左：

(a)縣教育局長或教育科科長；

(b)縣督學；

(c)區教育委員或區教育員；

(d)教育視導員；

(e)中心小學校；

(f)實驗小學校或附屬小學；

(g)縣師範輔導區；

(h)專科視察員。

此外，有總稱爲地方教育輔導員的，如浙江是。至各類人員之數量多寡，另述下文。

美國各類輔導員之名稱及其數量如次：(註十二)

各類輔導員	數目	百分比
鄉村督察長	三、四二七	一七·五二
鄉村輔導員	九〇〇	四·六〇
鄉村學校校長	一五、〇〇〇	七六·六八
全省鄉村工作員	一〇四	〇·五三
師範學校聘請之地方輔導員	一三〇	〇·六七
總數（估計）	一九、五六一	一〇〇·〇〇

在表內，可知美國多以鄉村學校校長爲輔導員的。

(B)每一輔導員輔導之教師數　每一輔導員輔導教師多少，在缺乏教育統計的中國還成爲問題。在普通縣份沒有中心小學實驗小學的，大概是全縣有一至三督學員，四至十區教育委員。設一縣有一五〇校，五〇〇教師，兩督學員，五區教育委員，那每一輔導員便須輔導七十餘教師，這大概是極普遍的事實。現舉無錫爲例：(註十三)

校數	學級數	學生數	教職員數	輔導員數
四〇三	九一五	四一一三九	一五二二	一五

（輔導員包括局長，縣督學，學校教育，社會教育及總務等主任，區教育委員及衞生專員。若僅計局長，督學及區教委不過十一人。）

觀例，可知每一輔導員須輔導一〇〇教師（强）。現再以嘉定試行中心小學制爲全縣輔導制爲例：（註十四）

該縣共分十一個中心小學區，每區設中心小學一所，其所輔導之校數及級數如左：

中心小學校名	輔導校數	應輔導級數	實有級數
奎山中心小學校	一三	五三	二九
南翔中心小學校	一八	五六	二九
婁唐中心小學校	一二	二七	二三
外岡中心小學校	一四	三四	二〇
徐行中心小學校	一三	三〇	二二
方泰中心小學校	一三	三四	一八
馬陸中心小學校	一〇	三二	一七
紀王中心小學校	九	二三	一三
新廟中心小學校	一一	二四	二〇
戩濱中心小學校	六	一九	一一
安亭中心小學校	四	一六	八

上面這個數目，不過一個大概。教師數未有統計。如果依照一級一教師則應有三四八人；若依實有級數計，亦需二一〇人。又若依每校一教師計則爲一二三人。中心小學校長爲十一人，中心小學校長爲輔導員，則一輔導員至少可以輔導十三人。

以嘉定與無錫比較，則其輔導時間之多寡可以概見。此不過一估計耳。現在再看美國每一輔導員輔導之教師數（註十五）

省名	每一輔導員輔導之教師數 最少數	中數	最多數
亞拉巴馬省	三〇	一〇九	三九〇
加尼福尼亞	二五	一〇五	二四三
康納地格	一九	三七	四九
特拉華	六八	八四	八七
佛魯利達	二〇	六四	五〇〇
魯西安納	二六	八五	二二〇
馬里蘭	二九	六〇	八二
密西根	四六	四八	五六
密利蘇達	三三	六六	六六
紐折西	二三	四二	八八
北加羅林	五五	一二六	三〇七
北達可大	一一二	一五〇	二三八
渥海屋	二一	九九	三〇九
本西文尼	一三〇	二〇三	三五六
郅西斯	九一	一二〇	二一八
猶他	二三	七一	八〇
佛及尼亞	二〇	四九	一六〇

西佛尼及亞	一三	七一	二四三
威斯康遜	三四	九七	二六七

由表可知美國輔導員每人至少須輔導十三人，也有輔導至五〇〇教師的。

又據一報告：美國城市方面每一校長及一輔導員約有五五八名學生，而在鄉村則爲九〇八名。若與吾國無錫比較，則相差甚鉅，無錫每一輔導員約有三七四二名學生。又美國城市方面每一輔導員輔導十一名教師，而在鄉村則爲三十三名。比之無錫每一輔導員須輔導教師約一百名，其相距亦鉅。然而與試行中心小學制之嘉定縣較，則又與美國城市之每一輔導員所輔導之教師相差無幾矣。

（C）省縣輔導員數及其分配　吾國除浙江有整個的省地方教育輔導組織以及間有實行中心小學制及地方教育視導員外，輔導員仍是省縣督學充任的。試將縣數與縣督學數比照如下：

省名	縣數	縣督學數	相差數
安徽省	六〇	一〇〇	四〇
山東省	一〇八	一二六	一八
江西省	二九（一部分）	三七	ヽ

中國現下之督學員不一定都在「導」，然而差不多一縣的鄉村教師所賴以導的卻僅有督學員。根據上舉三省統計，一縣中尚無二人，其分配情形可以想見。況乎一般的說，縣督學在幅員遼廣之鄉村，一學期亦僅能走馬看花的視察一週。則員數與分配是值得吾們深究的。至於專設鄉村學校輔導員，在中國除中心小學制或類似之外，可謂尚在草昧時期。

美國之鄉村學校輔導的發展亦較緩。州省對於鄉校輔導雖有相當的注重，然以全數言之，亦尚有許多縣份尚無輔導工作。據報告美國有三十省，共有二一二二縣，在此衆多之縣中亦僅有五一六縣對鄉校有輔導之工作，尚有百分之七十五縣未有輔導之工作者。茲將其情形列表於后：

美國各省縣輔導員數及其分配（一九三〇）（註十六）

省名	各省輔導員數	有輔導員之縣數	每省所有縣份之總數	輔導縣份之百分比
亞拉巴馬	五三	四九	六七	七三·一
阿干薩	六	六	七五	八·〇
加利福尼亞	一六〇	五二	五七	九一·〇
康納地格	二八	……	……	……
特拉華	七	三	三	一〇〇·〇
佛魯利達	一〇	一〇	六三	一四·七
喬治亞	二	一	一六一	〇·六
伊利諾	八	三	一〇二	二·九
印地安那	一	一	九二	一·一
魯西安納	二四	一七	六四	二六·五
馬里蘭	五七	二三	二三	一〇〇·〇
密西根	一〇	四	八三	四·八
密尼蘇達	一二	三	八七	三·五
密士失必	七	七	八二	八·四
紐折西	四六	一八	二一	八五·七
紐約				
北加羅林	三二	三二	一〇〇	三二·〇
北達哥大	一二	一一	五二	二〇·七

渥海屋	七〇	三五	八七	四〇·三
俄克拉荷	三	三	七七	三·九
奧尼岡	三	三	三六	八·三
本西文尼	一〇三	五五	六六	八三·三
南加羅里亞	七	三	四六	六·五
南達哥大	一	一	六八	一·四
丹西士	一一	一〇	九五	一〇·五
德撕斯	一九	一三	二五四	五·一
猶得	二〇	一七	二九	五五·一
佛及尼亞	五一	三七	一〇〇	三七·〇
西佛及尼亞	七三	二三	五五	四一·八
威斯康遜	一〇九	七一	七一	一〇〇·〇
總計	九四五	五一六	二、一二二	……

(2)鄉村學校輔導之分量　吾國鄉村教師所受輔導之分量，其情形不一致，然以輔導員少之關係，大概縣督學下鄉視導每學年至多兩次，每次的時間並無一定之規定。除了縣督學外，有的省份規定教育局長或教育科長每學年下鄉視導一次。至實行中心小學制及輔導制之省縣則略有差異，茲舉述如次：

(A)江寧縣　江寧縣政府教育科規定該科視導股主任每學期至少應視導全縣學校及私塾或其他教育機關一週，其他視導人員每學期至少應視導所擔任學區內各學校及私塾或其他教育機關三次。中心小學校長每月須視導該區內各小學及私塾一次。教育視導員除視導基本視導區外，其他各區，均應輪流交換視導，每月對應視導各學區內學校及私塾至少須視導一次，每學期對全縣各學區內學校及私塾至少須視導一次。又視導學校時，每校每次至少須停留一日，每教師至少須視其教學一節，又中心小學校長每日須視導一次，每學期至少須視導五次，每校每次均須停留半日，每教師至少須視其教學一節，在民衆學校開學時，每校晚間尤須視導。(註十七)

(B)嘉定縣　(a)督學規定每學期至少赴全邑學校社教機關等視察一次；(b)中心小學校長每學期至少視察區內學校四次，民衆學校二次，遇必要時，並須舉行不定期之特別視察。(註十八)

(C)江蘇省　縣督學每一學期中至少須視察全縣一周，區教育委員每學期至少視察本學區內學校二次以上，實驗小學設地方教育指導每學期至少巡迴視察本區內各學校二次，中心小學校長視導區內各小學私塾每學期至少二次。(註十九)

(D)浙江省　浙江除縣督學及指導員外，有省中附小地方教育輔導員，視導期似無規定，惟於必要時，須至各地方教育行政機關及小學，視察輔導。(註二十)

中國鄉村學校輔導之分量略如上述，吾們試看美國之輔導之分量若何。據數省調查報告，有的鄉村教師所受之輔導分量甚少，茲略述之以與吾國比較：(註二十一)

(A)印地安省　輔導員每年參觀每一教師平均兩次，每次八十分鐘，故每年每一教師輔導時數爲一六〇分鐘。

(B)干薩斯省　輔導員參觀二次者有四分之一學校，三次或三次以上者有百分之十一，每次時間約一小時。

(C)佛及尼亞省　在一九二六至二七年督察長對鄉村學校有百分之七未有參觀者，而城市學校則全皆參觀。

(D)西佛及尼亞省　多數縣督察長每年參觀鄉校不過一次，一數師之鄉校常爲其忽視。縣督察長每年一次視導一數師學校占百分之八十，兩數師學校占百分之六十四三數師學校爲百分之六十，四數師以上學校爲百分之五十九。有一，三二六名數師對於問其曾否得輔導員之協助，僅有百分之二一·四答以曾得相當之協助，百分之二五·三答以得少許協助，而有百分之七二一·三答以無有協助。

(3)鄉村學校輔導員之資格　要發展鄉村學校，使其增加效率，得需輔導員輔導。然而輔導員自身的能力如何，實爲一重要問題。現在試舉吾國關於鄉村學校輔導員之學歷言之。

(A)中心小數校長之資格　中心小學制的推行，大多是在輔導鄉校，其規定如左(註二十二)：

省縣別	資格
江寧自治實驗縣	以知識經驗特別充足富有研究精神並具左列資格之一者爲合格 一　師範本科或高中師範科畢業曾任小學教育職務二年以上者 二　專門學校或大學畢業曾任教育職務三年以上者 三　鄉村師範或縣立師範曾任小學校長三年以上著有成績者 四　中等學校畢業曾任小學校長四年以上著有成績者
嘉定縣	以人格高尚服膺黨義並具下列資格之一者爲合格 一　本科師範或高中師範科畢業曾任教育二年以上著有成績者 二　中等學校以上畢業曾任教育四年以上著有成績者
江蘇省	以人格高尚服膺黨義並具有左列資格之一者爲合格 一　國內外大學教育學系高等師範或師範專修科畢業確有小學經驗者 二　高中師範科或師範本科畢業曾任小學校長二年以上確有成績者

(B)縣督學之資格　茲舉統計於后：

(a)安徽(註二十三)

國內外大學畢業者　三人　高師及專門學校畢業者　九人，師範本科畢業者　五〇人　中學畢業者　三二人　其他　六人，

(b)江西(註二十四)

留學外國者　一人　大學畢業者　一人　高師畢業者　二人　專門學校畢業者　三人　師範畢業者　一九人　中學畢業者　二二人　其他　七人

(c)山東(註二十五)

大學畢業者　二人　師範大學畢業者　二人　高等學堂畢業者　二人　優級師範畢業者　一人　專門學校畢業者　三人　大學預科畢業者　四人　專門學校肄業者　一人　師範學校畢業者　七六人　中學畢業者　一七人　其他　一八人

由表(a)可知輔導員須受過專業訓練，由表(b)可知現有輔導員曾受專業訓練(以師範學校爲標準)者爲百分之五六·六二，餘爲百分之四三·三八。

(C)教育局局長資格　教育局局長不但負全縣教育行政之責任，同時應負輔導之責任。在工作之職責及時間上言，輔導應佔全能量百分之三十。而欲全縣鄉校輔導之有成效尤須倚重教育局局長。唯其如是，故亦將其學歷統計如次，以見負輔導責者之資格一斑。

全國教育局局長學歷統計表(註二十六)

學歷	人數
日本專門以上學校畢業者	二〇

國內普通大學畢業者	一四二
國內大學教育科畢業者	三五
國內師範大學畢業者	一五
國內高等師範畢業者	六三
國內優等師範畢業者	四八
國內大學師範專修科畢業者	八
國內普通專門學校畢業者	一〇六
國內普通師範學校畢業者	六〇七
國內普通中學	一一〇
國內短期講習所畢業者	六七
其他	四
總數	一、二二五

由上表看吾國負輔導鄉教之責者的學歷似足令人滿意。但是否對於鄉教有相當之訓練，興趣等則係疑問。吾們再看美國鄉村輔導員之資格。(註二十七)

據美國最近調查二十三省有一、四八七名縣督察長之訓練報告有一一二名得碩士學位，四三八名得學士學位，有九三七名即三分之二未有在大學畢業者。又同一報告，有五七〇名鄉村輔導員及一、八九三名聯合學校校長，其中有九十名輔導員得有碩士學位，一六九名得有學士學位，三一一名未有學位，幾占全數之半以上。至聯合學校校長其中有一八二名得碩士學位，一、五三〇名學士學位，僅一八一或百分之十未得學位。

(4)鄉村學校輔導制之建立　吾國鄉村學校之輔導制，可算有進步的較優良的創行。自有視學制以來，逐漸的由視學制演進至督學制，由督學制而為輔導制。雖然輔導制在現下中國還在襁褓之中，然而已經由視察進而視導(特別重在輔導)已為不可掩之事實。像現在之江寧自治實驗縣及金山縣便是在實行着輔導制。而浙江則有整個的地方教育輔導之組織。省有省輔導會議，每學區有學區輔導會議，各縣市有縣市輔導會議。各種省，學區，縣市等之輔導組織雖未必都傾全力以輔導鄉村教師，然而其最大之目的則在鄉村是毫無疑義的。

關於吾國目下之鄉村學校輔導諸情形，作者本擬詳述，然以篇幅關係，亦只好簡略的敍述如上。至關於吾國輔導演進之情形以及輔導之組織等，作者將另文發表。

四　鄉村學校輔導應改進之點

鄉村學校之需要輔導如此，鄉村學校輔導之情形復如彼，在此，吾人有不得已於言者，即今後鄉村學校輔導應如何改進之問題。

在過去，整個的教育行政之任務是籠統的，而非分析的。唯其籠統，故祇在形式之管理，而很少有客觀的、精密的、科學方法來滲透於整個教育事業中。這樣一來，教育行政者，而尤其是視導員便居高臨下行使其權威，因之，在事業方面毫無進展，在視察者本身處事方面易流於主觀。於是，鄉村學校便整個兒獲不得什麼輔導之益。因之引出許多問題來。茲以這些問題都急需提出而過去似很少人提出過，妥不揣固陋，根據上述鄉校輔導之價值，鄉校之急需輔導，以及作者過去鄉校輔導之經驗簡略討論如下，期於改進鄉校輔導貢獻一得之愚，願國內關心鄉村教育者有以教之。

(1)在教育行政上須建立一有系統的聯貫的視導制度　作者親身體驗以為現下之視導制度部省縣區仍是各人自掃門前雪，各級視導並無系統視導

員之責任仍是含混，在縱的方面，省、縣、區各有各的路線，縣輔導之與省輔導，和縣輔導之與區輔導似乎缺乏聯繫，以致在視導組織上形成散漫，在工作上便有重複。在橫的方面，縣與縣無相當之聯絡，區與區無相當之攜手，而在整個教育行政上，視導人員又似變成機械的外勤人員，往往須視教育行政長官為轉移。一切規章計劃命令等等似自有它原有之規章計劃和命令，而與視導人員視導之結果似無多大之關係。因着視導制度不健全，於是在視導上便顯不出效率。為今之計如要增加視導效率，使整個視導力量集中到地方教育，應該重新建立一有系統的聯貫的視導制度。近人有建議分地方為若干單位，分別輔導，合十個至三十個單位設一中樞機關，以縣教育局專力視導，其經費事務及行政手續，另合數鄉縣設一教育行政局。至省教育行政機關負有推行中央教育標準使實現於地方之責；中央視導效能則應集中於監察。（註二十八）誠能如此改革，則鄉校視導當較有效果。

（2）須有多數之輔導員　在上面曾敍述過每一輔導員輔導之教師數。在交通不便經濟困窘之中國鄉村學校，實在決不是少數的或一二名督學所能勝任輔導的工作的。像無錫每一輔導員須輔導一百名教師，（實在正式的輔導員，若除局長主任外，每輔導員不僅輔導此數，）便必然發生困難。因此，輔導者也就敷衍塞責而作走馬看花的輔導了。據科爾（Cole, Wm. E）（註二十九）調查四百鄉村輔導員均認為工作太重為其第一困難之點。萊納斯（Annie Reynolds）（註三十）謂一般縣督察長認一輔導員能有效率地的輔導五十以下之教員，而多數學校職員相信理想之輔導教員人數為二十二至三十五名。我國離此標準尚遠，全國各縣在可能範圍內，自應增多合格鄉村輔導員，以應目前之急需。

（3）現任輔導員應繼續增長專門學識　鄉村輔導之有進展，常須看輔導員能否繼續增進自己的知識技術及興趣為轉移。如參加研究會，探討教育設計，研究新的教學法及閱讀新刊物等，對於輔導極有助益。今日有數省份，利用暑假舉行地方行政講習會及發行輔導刊物，輔導員得有增進機會。最近江西地方教育行政會除講習外，并往江浙各地參觀，獲益當更不少。唯對於鄉村教育應特別注重。

（4）須善用鄉小校長擔任輔導　中心小學制之輔導行之頗著成效，在嘉定，在金山，均利用小學輔導小學。在窮僻的鄉村，私塾之設立還不能避免時，小學校長尤宜負輔導塾師之責。為欲增進各鄉村小學教師之教學及其他能力，應選有學力有技術有經驗者充任校長，使其負該校所在區輔導之責。主持全區輔導會議及其他輔導事宜。惟其地域不廣，輔導始能周詳備至；惟其有學力技術經驗，則輔導者始為各教師所服膺，認為學術上之朋友，相與共同討論所欲解答之問題。再鄉小校長常住居鄉間，較易體察鄉村教師所欲解答之問題，而且接近較易，不似縣督學之常住城市裏與鄉村隔絕關係。故在輔導之實質上言，能善用鄉小校長來輔導各鄉村教師是容易實現其真正價值的。

在這兒得慎重的聲述一言的，即作者之意，以為輔導鄉村學校之輔導員應常川住居鄉村，若仍舊慣住居城市，則許多鄉校問題將不能解決，輔導本身亦將失其效用。此作者述輔導鄉村教師須善用鄉小校長輔導之餘所認為必要申述的。

（5）鄉村輔導本身須待研究與實驗　近十數年來，美國對於輔導方面研究成績甚著，關於這門書籍及論文亦多不勝舉。教學測驗分析估量之技術以Brueckner, Courtis, Waples, Steel, Powers, Gray, Cutright, Barr, 及Bwrton 諸人貢獻最多。輔導一門漸成為專門學程。我國鄉校輔導問題，以鮮有

人注意，研究實驗可說全無。今後如輔導價值，制度，鄉校教師教學困難，現在鄉小教師及塾師訓練最有效的方法，鄉校輔導員最低限度的訓練等問題，均爲較重要者。全國從事輔導鄉校人員及鄉校教師應用科學研究方法，以鄉村學校爲其實驗室，來共同作此研究與實驗。荒蕪的園田，正等着開闢呢！

總之，在今日全國上下一致積極提倡鄉教之下，對於甚關重要的鄉小教師輔導問題，實不容再有所忽視。本篇之作，係欲引起國人之注意，若讀者進而教之，更爲至幸。

本文參考書報

(註一)見二十二年度教育部視察員視察各省市教育報告彙編上。

(註二)同註一。

(註三)同註一。

(註四)見無錫教育第二五五期二十二年度無錫教育概況專號。

(註五)見 Bulletin, 1332, No. 3. U. S. Office of Education.

(註六)見曾國權從二十二年各縣教育概況談到改進私塾問題，江西教育行政月刊第十卷第二期。

(註七)見一年來南京特別市教育。

(註八) Hoppes, W. C. The Value of Supervision of Rural Schools of Oakland County, Bulletin, No. 7, 1926. Michigan, Education Association, 1926, 40 p.

(註九) Cavins, I. V.: Survey of Education in West Virgina, Vol. 2. Charleston, W. Va,: State Board of Edu. 1928, p. 156-7.

(註十) Indiana State Dept. of Publie Instruction Value of Rural School Supervision Edu Bulletin. No. 84 State Dept. of Public Instruction, 1926, p. 8.

(註十一) Pittman, M. S. The Value of Sch. Supervision, 1925, p.140.

(註十二) Research Bul. No. 4, of N. E. A. The Outlook of Rural Edu. 1, 1931, p. 295.

(註十三)同註四。

(註十四)楊保和：中心小學區制的理論和實際。

(註十五)見 Reynolds, Annie, Supervision and Rural School Improement U. S. Office of Edu. Bulletin, No. 31, 1930, p. 5.

(註十六)同註十五。

(註十七)見民國二十二年十月江寧自治實驗縣縣政府法規彙編。

(註十九)見江蘇省現行教育法令彙編。

(註二十)見浙江省地方教育輔導方案。

(註二十一)見 Research Bulletin No. 4, N. EA. 1931, 297 p.

(註二十二)見註十四，十七，十八。

(註二十三)見民國十九年之安徽教育。

(註二十四)見民國二十年度江西教育統計。

(註二十五)見山東省政府教育廳第一次工作報告。

(註二十六)此表係根據第一次中國教育年鑑下卷主要教育行政人員一覽統計而成，共有十九省，湖南未塡明資格一項。

(註二十七) Research Bul. of N. E. A. No. 4, p. 295.

(註二十八)夏承楓：教育視導改制中華教育界二十一卷七期。

(註二十九) Cole, Wm. E. The Status of Rural Supervisors of Instruction in the U. S. Ithaca, N. Y. Dept. of Rural Edu. Cornell Univ., 1930, p. 35.

(註三十)同註十五。



新頒民衆學校規程評議

林宗禮

一 引言

民衆學校是民衆教育實施中最合乎經濟原則的一種設施，這是誰都承認的。唯其如是，所以他的數量在民衆教育機關中要佔第一位，我們且引十九年度全國社會教育概況的統計數字如左，以資佐證：

機關	數量
民衆學校	二九、三〇二
職業補習學校	四、一五五
民衆教育館	六四五
圖書館	一、二七三
體育場	一、四〇〇
講演所	二、三〇八
閱報處	二、九四九
民衆識字處	二、八三八
民衆問字處及代筆處	一〇、六〇九
公共娛樂場	三〇三
民衆茶園	一、八一〇
其他	二、四七七

我們看了上面的那個表，就很可知道一切民衆學校在民衆教育實施的機關中既佔大量的數字，他的成敗得失，當然於整個的民衆教育有很大影響。如何方能使民衆學校辦理妥善，以達到救國救民的目的，這是我們極應注意的一個問題。

我們極端反對民衆教育的實施，採取劃一的辦法，以阻止其自由的發展及生長。可是另從一方面看，民衆教育既負有偉大的使命，也不能不立一個標的，作爲努力的途徑，否則，東撞西碰，恐反驟毀了前途的光明。我們認爲目標是要有的，但是目標不能訂得太機械化標準化，應設法使其有自由發展及生長的餘地。因爲民衆教育乃是一種新興的教育，一切的一切，都有待於我們的創造及發明。能如此，則民衆教育定能得到很順利的進行。

民衆學校是民衆教育中的一種設施，其辦法當然也不能例外，教育部有感

於此，爲便於辦理者有所遵循，所以特在民國十八年頒布了一個民衆學校辦法大綱。可是我們要知道時代是天天在變動着的，事業也是天天在進展着的，社會上一切的實施，都應隨着變動和進展，否則，必感到種種的窒礙。十八年一月頒布的民衆學校辦法大綱，到現在足足四年多了，其間雖曾於二十一年七月修正過一次，但僅僅只將第二條「凡年在十二歲以上……」改爲「十六歲以上……」，餘則一無變動。在四年裏，社會的變動，當然很多，就是民衆學校自身，亦是進展不少，如果要拿四年前的辦法，應用於四年後的實施，當然有許多地方是有困難的，教育部看淸楚了這一點，特於二十二年民衆教育專家會議和民衆教育委員會開會時，將這個修改民衆學校辦法大綱的提案提出，徵集出席人的意見，終於在今年的六月把他修正頒布了，這實在令人欽幸。

這個新頒布的辦法，與前次頒布的有什麼不同？他的優點何在？他的缺點何在？都很值得我們加以分析的研究，俾以後再訂民衆學校規程時，有所參考。我因興趣所驅使，就不自慚愧的，把他認作我研究民衆教育的一個題目。

二　新舊法規之比較

我們要分析這個新頒布的民衆學校規程，最好先將以前頒布的那個民衆學校辦法大綱引來做個比較，以探求其異同之點。那末評議新法規時必更有根據，爲明瞭起見，將他的要點，列成比較表如下：

比較＼法規	新法規	舊法規
法規名稱	民衆學校規程	民衆學校辦法大綱
頒布者	教育部	教育部
頒布年月	二十三年六月	十八年一月（二十一年七月修正）
條文	十八條	十八條
宗旨	民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，授與年長失學者以簡易之知識與技能。	民衆學校以根據三民主義，授與年長失學者以簡易之知識技能，以適應社會生活爲宗旨。
設立人	1．由鄉鎭坊及各教育機關、民衆團體、工廠、商店，分別設立之。 2．省市縣政府區公所及私人，均得設立民衆學校。	1．由縣市或縣市教育分區，依各地方之需要設立之。 2．民衆學校得由私人或團體設立。
行政之監督	1．民衆學校之設立變更及停辦，應呈報主管教育行政機關核准備案。 2．民衆學校須按年造具預算書計算書及進行計劃書，呈報主管教育行政機關查核備案。 3．民衆學校須於每班學生開始教學一個月內造具教職員履歷俸給表，連同學生名册，教學時間表，教學用書表等，呈報主管教育行政機關備案。 4．民衆學校須於學生修業終了後，將各生姓名、性別、年齡、籍貫及學業成績等，造册呈報主管教育行政機關備案。 5．省市縣立之民衆學校校長，由省市縣教育行政機關任用之，各級自治機關、教育機關、民衆團體、工廠、商店及私人設立之民衆學校校長，由設立者任用之，呈報主管教育行政機關備案。	1．民衆學校得由私人或團體設立，但須經縣市教育行政機關核准備案。 2．公私立民衆學校，均應受縣市教育行政機關之監督及指導。 3．民衆學校每年應將經過情形呈報主管教育行政機關，彙報該省或特別市最高教育行政機關轉呈教育部備案。
學生年齡	1．年齡在十六歲以上之失學者。 2．未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者。	年在十二歲以上五十歲以下之男女失學者（二十一年七月修正爲「年在十六歲以上五十歲以下之男女失學者」）

學級編制	1.以學習能力為標準。 2.必要時得依年齡及其性別分班教學。	
費用	1.不收學費及其他費用。 2.經費充裕時，得供給貧寒學生所用之書籍及文具。	1.不收學費及其他費用。 2.所用書籍文具等均由學校供給。
修業期限	1.學生受課總時數不得少於二百小時。 2.高級班學生受課總時數以修完規定之課程為限。 3.每日教學時間以二小時為原則。 4.上課時間得在假期或夜間行之。	1.修業期限至少為三個月。 2.每週至少授課十二小時。 3.上課時間得在夜間或休假日。
教學科目及教材	1.民衆學校學科為國語（包括公民及常識等）算術、樂歌、體育及關於職業之科目。 2.民衆學校教科書應採用教育部編輯或審定者。 3.民衆學校為適應環境之需要，得另編補充課本。	1.民衆學校教學科目為識字、三民主義、常識、珠算或筆算、樂歌。 2、得兼授歷史、地理、自然、衛生等淺近讀物。 3、得斟酌地方情形加設關於農業或工商業等科目。 4.實驗民衆學校之課程得視研究目的酌量變通。 5.民衆學校所用讀本，均須採用教育部所審定者，但實驗民衆學校之課本，不在此限。
課外活動	1.提倡并實施課外作業。 2.由各校按照當地環境及需要情形酌定。	1.舉行講演。 2.開展覽會。 3 演有益身心之電影。 4.提倡正當之娛樂。
結業	1.學生修業終了成績及格者，由學校給予學業成績證明書。 2.民衆學校須於學生修業終了後將各生姓名、性別、年齡、籍貫、及學業成績等，造册呈報主管教育行政機關備案。	1.學生修業期滿，試驗及格者，由校給予證書。 2.成績優異者，得酌予獎勵。

教職員	1.民衆學校設校長一人，教員若干人，以小學教員資格及曾受民衆學校師資訓練者充任。 2.省市縣立民衆學校校長，由省市縣教育行政機關任用。 3.各級自治機關、教育機關、民衆團體、工廠、商店，及私人設立之民衆學校校長，由設立者任用。 4.民衆學校教員由校長聘任。	1.民衆學校師資，得由各省及特別市設立專校培植之。 2.民衆學校教員以畢業於民衆學校師資訓練機關者為原則，但各縣市小學以上教職員，社會教育機關職員，各教育團體職員，中等以上學生，對於民衆教育有經驗者，亦得充任。 3.縣市立之民衆學校校長，由縣市教育行政機關選派。 4.私立之民衆學校校長由設立者推舉，呈報主管教育行政機關備案。
其他	民衆學校得於事實需要設高級班。	民衆學校主管機關及省市最高教育行政機關為研究及試驗關於民衆教育各種問題起見，得設實驗民衆學校。

三　新法規的優點

我們看了上面的一個比較表，很能看出新舊法規不同之處。在這不同之處，我們當然承認這次新法規較前為進步，因為新的產生，乃由於不滿意舊的而來，如果舊的沒有不滿意的地方，當然不會產生新的，這是一定的道理。但新法規究竟有幾點是較舊法規為進步的，這是極值得我們注意的一個問題。茲就個人觀察所及，略述如下：

（1）規定設高級班　這是新法規最大的一個特點。我們知道教育是無止境的，過一天生活就要受一天教育，如果說民衆受了三個多月的民衆學校的訓練，就可達到健全的公民，適應社會生活，這是誰都不敢下斷語的。我們當然不承認學校是唯一實施教育的場所，因為除學校以外處處都能給予我們教育的機

會。

但較為基本而有系統的知能訓練，我們卻不能不推學校之實施為完善民衆受了三個多月的訓練，既然不夠，當然我們還應當予以繼續的教育，使其能運用基本的知能自動受教，以改善生活，適應社會。要迎合此種需要，高級班實有必要。這不單是我們的觀察如此，就是民衆自身也是感到這種需要。我常見到我們實驗區（河北省立民衆教育實驗學校實驗區）辦的民衆學校，不論是婦女班或成人班，每當畢業臨近的時候，他們常不斷的向當事者要求繼續，他們的理由是：「我們剛剛有點門徑，發生興趣，現在又結束了。如果不繼續下去，我們所學的實在不夠應用；不夠應用，以前讀的不是等於白費了嗎？」我們從這寥寥數語裏，就可證明一般民衆學校的學生，也感到高級班的需要。

可是在過去法令上并有這種規定，成立高級班罷，法令沒有根據，不成立高級班罷，又無法滿足民衆求知的慾望，這眞是令實施者進退兩難。現在好了，一面在法令上既有根據，他方面又能滿足民衆求知的慾望，定卜民衆學校教育將來有很大的希望。

（2）行政監督嚴密　過去我們常感到法令上對於民衆學校的監督不甚嚴密，所以成績並不十分顯著，有時下級機關往往因上級機關之催報，捏造統計數字呈報，究竟他辦了民衆學校？辦的成績怎樣？畢業生有多少？除去他自己知道而外，實在沒有第二個人知道。至空掛招牌，坐領乾薪，或以小學生朦混，騙取經費的，更所在多有。這固然有其他的原因，但行政監督之不嚴密，實在是其中最大的一點。我們且看十八年頒的那個民衆學校辦法大綱第十七條的規定：「民衆學校每年應將經過情形，呈報主管教育行政機關……」試想一年才呈報一次，怎能避免不虛報的弊竇呢？

這次的新法規，對於這一點的釐訂，較比以前就嚴密多多了：

（A）設立、變更或停辦，應呈報主管教育行政機關備案；

（B）須按年造具預算書計算書及進行計劃，呈報上管教育行政機關備案；

（C）開始教學一個月內須造具教職員履歷俸給表連同學生名冊，教學時間表，教學用書等呈報主管教育行政機關備案；

（D）修業終了後，須將學生姓名、性別、年齡、籍貫及學業成績等造冊呈報主管教育行政機關備案；

（E）各級自治機關……及私人設立之民衆學校所任用之校長，須呈報主管教育行政機關備案。

行政的監督如此嚴密，如果再實際上派人前去視導幾次，那以前的弊竇，從何去發生呢？因為行政監督如此嚴密，辦理者就是不想努力，也是不可能的了。

（3）不限最高年齡　陶知行先生說：「生活教育與生俱來，與死同去，出世便是啓蒙，進棺材才算畢業，」從他這幾句話裏很能證明「一個人活着一天，就得一天受教育」教育與生活既不可須臾分離，那末我們受教育就不應當限制年齡，說什麼五十歲以上或六十歲以上，就可以不必再受教育。雷通群先生在成人教育制度和方法的綜合研究一文中，對於這一點闡明極詳，大意是如此：

（A）成人和兒童或青年的社會需要不同，所以拿成人覺得極關痛癢的問題講給兒童或青年聽，當然感不到興趣，因此有限制最低年齡的必要。

（B）成人裏頭雖然有壯年、半老和老年之分，可是他們身心成熟，地位獨立，和需要大致相同的，所以不應設什麼最高年齡的限制。

（C）我國人有「未老先認老」的心理，這種心理應加改革，使其均抱有「返老還童」的自信力，所以年齡方面更不應當有最高年齡的限制。

（D）一個團體中應當個個都能上進，才能使團體強堅，否則，一個示弱，必被

傳染。因之在一般的國民教育上，不但要鼓勵少年、青年和壯年的上進，就是老人，也要使他抱著「一息尙存，此志不容稍懈」的決心，所以在年齡方面不應有最高年齡的限制。

（E）最後還有一點，就是我中國尊老心理非常濃厚，家族中如有一個老人表示一種活潑進取的精神，一定能號召其子弟及鄰右，這也足以說明受教育不應有最高年齡的限制。

其實最高年齡受教之不應有限制，在事實上亦極容易證明：設有人於此，他的年齡在五十歲以上，而爲一失學者，他極羨慕民衆學校的辦法，想在短期內受得一點簡易知識技能，以改善生活，適應環境，請問你能說，你的年齡太大了，我們不能受你嗎？并且這種事實是數見不鮮的。

可是過去民衆學校辦法大綱第二條卻有如此規定：

「凡年在十六歲以上五十歲以下之男女失學者均應入民衆學校。」（二十一年七月修正的）

這實在是不近於情理的。這次新頒的民衆學校辦法大綱能毅然廢除這一點，改爲「凡年齡在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校……」不能不說是一個絕大的進步。

（4）擴大教育對象　社會是整個的，我們要希望社會有進步，必須社會上的分子都很健全，才能做到好處。教育乃負有促進社會及改造社會的使命，他的對象當然也應該著重在大多數人。所以不論男女老幼富貴貧賤，都應該受教育。同時我們認爲這種教育應同時進行，不能有所偏重。可是過去就不然，教育上的實施，完全爲的兒童，完全爲的少數兒童，成人的教育，只不過是點綴而已。現在因國難危急，大家均知道成人教育的重要，提倡者不遺餘力，那過去不爲人重視的民衆學校，居然也被人重視了，這不能不說是一種好的現象。

但經我們多[illegible]的試驗，成人受教的民衆學校和兒童受教的小學，若單獨設置，往往感到許多的困難，不但經濟和人才感覺浪費，同時在教育效果上亦常常呈著許多缺陷（詳情請參考拙著學校教育與社會教育溝通問題之商榷——山東民衆教育月刊五卷五期——）唯其如是，所以有許多人主張將現在的民衆學校和小學校加以改造，使民衆學校成爲兒童成人合校制，使其父兄子弟均獲得教育的陶熏，這自然能使教育的效果日漸增進，而社會亦得日漸的改進了。

同時在事實上還有一點須加說明的，就是中國現在的兒童教育離開普及的程度尙遠，若現在不予以教育，將來必又增多一批失學的人。我們辦理民衆學校者，這種情形是常常可以遇到的。請問將怎樣辦呢？是不是我們必得等待他過了學齡的失學時期才去教育他，這恐怕於情於理，亦均有所不合。所以在事實上民衆學校實有招收失學兒童的必要，以求教育普及提高文化。

可是十八年頒布的民衆學校辦法大綱，就沒有把他規定上，未過十二歲不能進民衆學校。這次新頒布的民衆學校規程卻就有所規定了：「未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者，亦得入民衆學校。」從這一點來看，當然離開我們理想中的「兒童成人合校制」的辦法尙遠，但我們卻不能不承認這是「兒童成人合校制」的起點，這是民衆學校擴大教育的對象的開端，只要我們努力做去，做出成績，「兒童成人合校制」的理想是不難實現的，以「民衆學校爲中心，改造社會」的辦法是可以行得通的。

（5）廢除慈善設施　教育絕不是慈善事業，如果把他當作慈善事業，一定會得不到良好的結果。我們且看十八年頒布的民衆學校辦法大綱第十六條：「民衆學校不收學費及其他費用，所用書籍文具等，均由學校供給之，」因著法

令上有著這樣的規定，所以各地民校於招生時，常以「進民衆學校不要錢，連書籍都送給你」爲號招，這種辦法，照例說，民衆應當怎樣熱烈歡迎，可是事實卻不然：

(A)家道小康的失學民衆，他以爲這種學校是爲窮人而設的，我不願進這學校，受這種布施。

(B)窮人呢？卻不自甘爲窮人，而願受這慈善式的教育。

(C)有的人雖有意思想上進，但又恐怕學校當局不懷好意，現在騙他們進學校，將來要調去當大兵……。

(D)因爲不要錢，大家對學校很輕視，認爲有也好沒有也好。

此外還有因民校書籍不要錢，而專報名騙取書籍的……這種現象，不一而足，總之這全由「不要錢」的弊點而來，

這次新頒的民衆學校規程，對於這一點，已有更正，改爲：「民衆學校不收學費及其他費用，經費充裕時，并得供給貧寒學生所用之書籍及文具。」其中所謂「經費充裕時并得供給貧寒學生……」一點，較之以往「不論經費怎樣，學生貧寒與否」而施以同一的待遇，不知要進步多少了。實在所謂經濟充裕時，并得供給貧寒學生所用之書籍及文具，乃是指特殊情形而言，並不是正常，所以我們說，這次新頒法規，關於慈善設施一點，已把他廢除了。這種慈善設施廢除以後，我相信以後辦理民衆學校，定不會再發生以前的現象。

(6)延長受教時間　民衆學校在最低限度的三個月內，每天授課二小時，能否學到各種簡易知識和技能，以適應社會生活，這是一個極值得注意的一個問題。如果是三個月內每天授課二小時，就能將一個失學者的知能增進，適應生活，那末我們最好把全國小學都停辦，來辦民衆學校，因爲他太簡便太經濟了。我們固然承認成人學習能力及需要均勝過兒童，但也不會這樣的速成。過去辦理民衆學校者差不多都有這種經驗，認爲三個月內每天授課二小時，而能將一個失學者教會幾百個字，已是千難萬難，若說是還能教會寫信、看報、記賬，那簡直妄想了。莫說三個月不成，就是六個月也是成問題的。所以現在有許多人主張民衆學校的期限至少須定爲一年，這實在是有所根據而來的。

教育部方面也知道這種實情，所以這次的規定，其受教時間延長不少，尤以高級班爲甚。在初級民衆學校方面學生受課時間由至少三個月升而爲至少二百小時，在高級班方面，學生受課總時數則以修完規定之課程爲限，換句話說，規定的課程未修完以前，是永久要繼續著的。這種的規定受教時間，雖說是較爲籠統一點，但其有伸縮活動餘地，不能不說是一個絕大優點。我們如果拿教育應延長終身來說，這種活動的規定，並不爲過。總之，我們必得使失學者眞正能適應社會生活，而能繼續不斷來改善生活，我們辦民衆學校者的責任才算終了，所以受教時期的延長，不但教者感覺方便，就是被教者亦受到莫大的利益，眞是一舉兩得呀！這個延長受教時間的規定，新頒的民衆學校規程不能不說比十八年頒布的那個民衆學校辦法大綱爲進步。

(7)充實所教科目　十八年頒布的民衆學校辦法大綱，其科目頗爲繁雜，有識字、三民主義、常識、珠算或筆算、樂歌，并得兼授歷史、地理、自然、衛生等淺近讀物及加授農業或工商業等科目，以一個極短時期的民衆學校，要授以這許多知能，恐結果反一無所獲，俗語說「貪多嚼不爛」，這並不是他們不需要，實在是精力不夠。同時這許多科目中有許多是很值得我們研究的，如識字科當然是用讀本了，三民主義及常識呢？是不是也用課本？用吧，則和識字科無異，不用吧，單憑空口講白話，一定是引不起興趣的（卽萬一說常識科能用實物教學，但經費上及

人才上是不是都能允許）。再就，那科目中除去常識而外，另有所謂兼授歷史、地理、自然、衛生等淺近讀物，請問常識科所講的材料，除去這幾樣以外，還有什麼可講呢？如果有的話，又有些什麼呢？一方教常識，一方又兼授這些東西，是不是有架床疊被之弊。如果說這是識字課的讀物，那末識字科又教些什麼呢？他又與常識科有什麼分別呢？這都是我們所引的疑問的。

這次新規定的，其頭緒較前清楚不少，除樂歌而外將國語科代替識字，並包括公民及常識，算術科包括筆算珠算，將職業科目定爲必授科目，不像以前那規定的「可有可無」除此之外並另添體育一課。這種删繁改併的修定，對於教學科目的充實，頗有不少的貢獻。

除此之外，關於教材的選用，除規定應採用教育部編輯或審定者外，并得適應環境之需要另編補充課本，以避免教學上所發現的南轅北轍之情事，同時更得利用鄉土教材，以養成學生愛鄉愛國的觀念。這一點比起從前只限於實驗民衆學校有這種活動的餘地也要進步多了。

（8）伸展教育活動　學校是實施教育的場所，但他絕不等於教育；學校以內有教育，學校以外也有教育；上課時間內有教育，上課時間外也有教育；識字習算是教育，識字習算以外也是教育……這是民衆教育界上的新呼聲，也可說是教育上的新趨勢。這種趨勢頗能打破過去「識字即學校，學校即教育」的傳統觀念而有助於教育的進展。十八年教育部頒布的那個民衆學校辦法大綱，對於這一點認識頗清楚，所以在第十二條上規定有：

「民衆學校得於課外舉行講演，開展覽會，開演有益身心之電影，提倡正當娛樂。」

這次新頒的規程，與前次頒布的稍有不同，他在第十四條上規定：

「民衆學校應提倡并實施課外作業，由各校按照當地環境及需要情形酌定之。」

這種規定，從一方面來說，不及前次所規定的那樣具體，但從另一方面來說，這正是他的長處，因爲太具體了，就近於機械化，絲毫沒有活動的餘地，我們請問民衆學校於課外除去舉行講演，開展覽會，演電影，及提倡正當娛樂而外，就沒有其他活動了嗎？這是第一點。

第二點，課外作業一詞雖比較籠統，但照詞意的解釋，這種活動乃是以民校學生爲主體，教師只不過贊同設計及加以輔導，這種活動當然包括甚多，修橋、補路、種植、飼養、……都可說是課外作業，並且這種活動，有的是關於學校自身的，有的乃是關於全體社會的。如果行之日久，自能養成學生一種爲社會服務的興趣與習慣，而能自動來改造社會，改善生活，其獲益實比每天受兩小時的課要高得不知若干倍。照十八年頒布的那個規定，我們覺得他并不是以民校學生爲主體而服務社會，乃是以民校教職員爲主體而服務社會，一個是含有自動的成分，一個是純乎爲被動，其效果當然非同日可比了。

第三點，新法規規定這種課外活動爲「應提倡並實施，」如果照字義來解釋，比起那「得」字的兩可，也不知進步多少了。

從這一點來看，新法規所定的教育活動比起前次伸展及深入的地方頗多，并且爲必然性的，不比那從前含糊其詞，用一個「得」字把他略過，這一點也不能不說是新法規的一大優點。

總之，這次新頒的民衆學校規程，較比那以前頒布的民衆學校辦法大綱，不但在條文是周密，就是內容方面也較比充實多了。

四　值得討論的幾個問題

新頒布的民衆學校規程優點固然很多，但其中也有不少的地方頗使人異議，值得加以討論，茲就所見到的幾點簡述如左：

(1)宗旨方面祗定爲授予簡易知識與技能是否太狹？　在新頒的民校規程中，關於民衆學校的宗旨，有這樣的規定：

「第一條民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，授予年長失學者以簡易之知識與技能。」

一個失學民衆，是否單單授以簡易之知識與技能，卽能夠成功一個健全的公民，這是很值得我們討論的。

就我個人的觀察，處在今日中國國情之下，似乎除去授予知識技能而外，關於民族意識的培養，及運用四權的能力，均有待於我們施教者的積極努力，一個人如果沒有民族意識和運用四權的能力，雖然學得滿肚子的學問，學上了不得的技能，結果也是徒然，外侮來了不知抵抗，內患加身不知解決，上焉者了不得做到獨善其身的境域，下焉者或借此以作惡爲非，這於我們的原意豈不是背道而馳嗎？

我們對於授予民衆簡易之知識與技能，絲毫不反對，因爲我們的失學同胞對於這方面實在太缺乏了，但我們認爲知識技能而外，對於民族意識及運用四權能力的培養，實在應與知識技能之傳授同時並進，庶幾其所得的知識及技能，才能於實際有補，才能做到自救救人，自救救國的地步，否則，其缺陷終不可免，這是第一個值得我們討論的問題。

(2)規定十六歲以上爲入學年齡是否與短期義務教育辦法的規定抵觸？

按新頒民衆學校規程第六條的規定：「凡年齡在十六歲以上之失學者均應入民衆學校」，這無異說，凡是滿十六歲的失學者，都應入民衆學校，可是在教育部二十一年六月頒布的短期義務教育實施辦法大綱第四條，卻有這樣的規定：

「短期義務教育實驗區內，凡年滿十足歲至十六足歲之年長失學兒童，均應入短期小學或短期小學班，補受短期義務教育。」

民衆學校規程上所定的最低年齡與短期義務教育實施辦法大綱上所規定最高年齡均爲十六歲，如果這兩種教育不在同一處所辦理，當然沒有什麼問題，萬一這個地方，既有民衆學校的實施，又有短期義務教育的實施，請問這個十六歲的失學者，將往那一個機關去受教育呢？這可就不能不使我們發生疑慮了。這是值得我們討論的第二個問題。

(3)以學習能力爲標準是否爲最好的學級編製方法？　按民衆學校的學級編製，普通有下列幾種：

(A)根據性別而分的；

(B)根據年齡而分的；

(C)根據職業而分的；

(D)根據學習能力而分的。

這四種的分法，各有利弊，且均偏於一方面，教育部新頒民衆學校規程第七條規定：

「民衆學級之編制，以學習能力爲標準，但遇必要時，得依年齡及性別分班教學。」

由這個規定中，我們可以看出教育部是主張以學習能力爲學級編制的標準，在這種規定之下，我們發生了下列許多疑問：

（A）現在還沒有一種「成人智力標準測驗」在招受失學成人時，請問根據什麼標準來判別學生學習能力的高下。

（B）卽是有了成人智力標準測驗，請問在今日中國現狀下的民衆學校裏——規模不大人數不多——要根據這個測驗來判別學生學習能力的高低，來分團或分組的教學，恐怕一所五六十個學生的民衆學校，最低限度亦會分成三組或四組，請問在這種情形之下，教學上將如何進行，方能順利。

（C）卽使萬一複式編製的教學不成問題，可是民衆學校授課時間有限，因直接教學之時間較少，勢必延長受教時期，請問延長受教時期是否影響民衆生活？

（D）卽是這幾個問題都拋開不講，但請問對方的需要是不是要注意，如果集一般學習能力相同，而職業不同的成年失學者於一教室受教，所施教材，是否會不發生適於彼而不適於此的弊病。如果不顧其需要，請問受教者是否會感到興趣，又是否能使其所學應用之於實際，以改善生活，這可就難說了。

（E）卽萬一都拋開不講，單拿教育部規定的「……必要時得依年齡及性別分班教學」來講，亦有相當問題，單拿學習能力爲標準，而不參用年齡爲標準，那十多歲的兒童（未辦短期義務教育的地方）和二十歲、三十歲、四十歲、五十歲的人在一齊受教，請問在生理上、心理上需要上都能全般顧到嗎？這是就年齡來說。再拿性別來說，亦是非分開教學，不能適應其生理上、心理上的發展及需要。這是一個必然的事實，決不能等待發生問題後，才認爲是必要。所以「必要時得依年齡及性別分班教學」這一句話，實在有問題。

我個人覺得民衆學級的編制，必須根據實際情形，參用上列的四個標準，庶幾能兼有其利而無其弊，否則，偏於一方，都是有問題的。所以我的意思，教育部如果要將學級編制定在民衆學校規程上，最好不要將他定得太死，弄得一點伸縮活動的餘地都沒有。不知當局以爲何如？茲試擬一則如左，藉供參考：

「民衆學校學級之編制，得根據實際情形，按學生的年齡、性別、職業需要、以及學習能力，分班教學。」

（4）課程內是有添設「精神陶鍊」（或稱公民訓練）及「保衞訓練」（或稱自衞訓練）的必要？　國難日亟，我們認爲民族意識之培養及民族自衞之訓練，實較任何實施爲重要。教育部新頒的民衆學校規程上，對於這兩門科目，並沒有明白的規定，只是在國語科中敍明包括公民，體育科中敍明包括國術，這種的規定，雖說內容上關於精神陶鍊及保衞訓練也兼及一點，但這究竟是附屬的，偏頗的，不能表現其眞實性及眞精神。

個人的意思，民衆學校的課程中，似有另列精神陶鍊及自衞訓練的必要，必如此，不能使民衆有深刻的民族意識，不能使民衆有抵禦外侮的能力。

（5）民衆學校校長及教員，以小學教員充任，是否適宜？　教育部新近頒布的民衆學校規程，其第十五條上規定有：「民衆學校校長教員以有小學教員資格及曾受民衆教育師資訓練者充任之。」從這條條文看來，小學教員也可以充任民衆學校校長及教員。

在民教師資缺乏的今日，以小學教員來謀補救，自是一種很好的辦法。但我們覺得這只是一種治標的辦法，並不是一種根本的原則。我們要知道兒童與成人，在生理上、心理上及需要上都是不相同的，兒童決不是縮小的成人，成人也決不是兒童的放大，明瞭兒童的生理心理及需要的人，不一定就能明瞭成人的生理心理及需要。辦小學校辦得有成績的人，未必就能將民衆學校辦得很有成績，這是一個極明顯的事實。因成人與兒童在生理上、心理上需要均各不同，當然師

實方面也非受有專門訓練不可了。

因之個人的意思，民衆學校校長及教員，應以受過民衆教育專門訓練者充任為原則，必要時方得以具有小學教師資格者……充任。庶幾民校的前途，才會開放出很美麗的花朵，否則，前途並不一定是樂觀的。

(6)含有實驗性質的民衆學校，是否應予以變通辦理的便利？　民衆學校雖說是已辦了好幾年，可是關於民衆學校的組織、招生、留生、教材、教法、管理……等問題，迄今還沒有得到一個完善的解決。當這推行民衆學校最努力的時期，這許多問題，是不是需要得到一個相當的解決，以求方便各地的施教者。我想凡是對於教育稍有一點認識的人，必定異口同聲的說需要的，但如何來供應這種需要，這就不得不靠實驗的方法了。

十八年一月頒布的民衆學校辦法大綱，因覘到這種需要，所以另有實驗民衆學校的規定，關於課程教材的釐定，均予以不少的方便。這實在是很合理的。可是這一次的新規程，卻將這一點去了，似乎民衆學校的各種問題已無再事實驗的必要。即使要實驗，似乎處處必須依照部頒辦法辦理，絲毫不能有所通融。這一點頗令我們懷疑，如果民衆學校的各種問題，如果不經實驗，恐怕問題終於是問題，困難永久是困難，再也沒有一個時期可以得到解決。

五　尾聲

除上述的幾點以外，當然其中值得我們討論的問題，還有很多：如於民衆學校宗旨的一條上，附有一段「得於事實需要設立高級班」，是否有點不倫不類；又如民衆學校授課，每日以二小時為原則，是否適宜……好在都是細微的地方，還無關大體，所以也就不提出來討論了。

照例說，教育部頒布的法令，在下者似不應隨便加以批評，但我為什麼又明知故犯呢？這實在是由於我為了愛護民衆教育，為了體貼行政當局熱忱的驅使，所以提出一些意見，和各地同志加以討論。我始終認為各種的問題，愈討論愈有進步，只要對方是善意的，建設的，我想當局也決不會加以禁止。因之我想到我這篇評議，或不致引起當局的誤會。

本文因時作時輟，自知曲解處及錯誤處頗多，尚望教育界同志予以指正。

附參考材料

(1)教育部：民衆學校辦法大綱（見民衆教育法規第一輯——江蘇教育學院出版。）

(2)教育部：修正民衆學校辦法大綱（見教育法令彙編——教育部出版。）

(3)教育部：民衆學校規程（見中華教育界二十二卷二期——中華書局出版。）

(4)陶知行：生活教育（見生活教育創刊號——兒童書局出版。）

(5)雷通羣：成人教育制度和方法的綜合研究（見教育與民衆五卷二期——江蘇教育學院出版。）

(6)林宗禮：成人教育（河北省立民衆教育實驗學校出版。）

二三，一〇，五，於天津新開河畔。



讀了王雲五先生隨便想起的幾個教育問題以後

倪塵因

教育雜誌自復刊以來，已出過三期了。在第一期復刊號內，王雲五先生提出了七個重要的教育問題，徵求國內教育學者的解答。現在對於這幾個問題參加討論的人，還不多——在本誌第三期，僅見到杜佐周先生的一篇；但料想一定會引起不少學者的注意。自然我是很熱望着專家們的鴻論來指示我們解決的方法或途徑的，但我個人讀了王先生的那篇文章以後，覺得也有幾點小小的意見，不揣謭陋，寫在下面，借本誌一角，以就正高明。

（一）怎樣養成學生讀書興趣使離校後仍喜歡讀書　學校的功能，在給予學生以學習的門徑，指導他們如何去學習，所以一個人的學問，要靠自己繼續不斷的努力，才會成功；何況一個人在學的年代有限，自己獨立謀生的時期較長，即使想一輩子靠學校也是不成的。因此，在離開學校以後，如果要想自己做事有點成績，始終把握住時代而不被陶汰，就得繼續不斷的吸收新的智識。可是在我們中國，儘有着不少的青年，一出校門，便把以前讀過的書束之高閣；對於需要知道的新的智識也不想再去搜求。這種情形，不僅影響於個人的得失，且會影響到國家民族的進展。所以這問題的重心，還是在後半段怎樣使學生離校後仍喜歡讀書？自然，要達到這目的，必須於學生在校時，養成讀書的興趣。怎樣使學生獲得讀書的興趣呢？我以爲第一步先要引起他們求智的慾念，感到迫切的需要，才肯努力向學。但怎樣引起他們的求智慾呢？我以爲應該常常給予他們問題的刺激。往往一個人在安然無事的環境中，本來不會想到做一點什麼事情，惟有在困難發生的時候，或者有問題的環境中，他才會找尋方法去解決。因爲這裏對於他發生了一種關係，一種需要的關係，他不得不自動地去謀適應。所以要養成學生讀書的興趣，終而成爲習慣，最緊要的，莫過於利用環境——時間與空間，給予學生自動學習及發現問題解決問題的機會，絕對要革除依賴的心理和事實。我們看過去學校的教學情形，小學大都依賴課本，課本以外，就談不到什麼；中學也是這樣，有的要更壞一點，常常在考試之前，要求教師指定範圍，或者摘出要點。這種情形，可想見平時課本以內的事，尚不見得注意，遑論在課本以外去找參考材料呢？如此漸漸地成功了依賴的習慣，求智的慾念，始終沒有抬頭，需要對他，也始終沒有

發生過，等到一出校門，又爲得不棄所學如敝屣呢？

求智慾對於養成學生讀書興趣，既如是其重要，教學者自應於此多多注意。但如學生已經能自動地感覺而去學習時，我們就得更進一步給予他們有力的指導，不要使他們因遇到困難，解決不了，以致半途而廢。譬如設備不全或圖書殘缺，不能滿足學生的需要，就應在無辦法中設法供給一點，不能使他們完全失望；又如想做一樁事情或研究一個問題而不知從何處着手，應該給予他們正確的指導。因爲能够接連幾次嘗試成功，興趣便會自然而然發生，同時也必定加倍的努力；而努力與興趣，又是相互爲因的；越是努力，越會發生興趣；越有興趣，便越能努力。

依上述的意見，第一個問題，我認爲還是教學上的問題，大部分的責任，應該由實際從事教學者去負的。

(二)怎樣使專門人才用其所學　關於這一個問題，我以爲是國家的責任，其次是社會的責任。國家所以每年要化許多的金錢在國內國外培植專門人才，原爲的要使用他們改善自己的社會，今乃使他們拋棄了專門的學問技術，就不相干的職業，甚至畢業許久還找不到職業，這不是自相矛盾嗎？我認爲這問題的關鍵，完全由於國家用人政策的失其調節和社會忽視人才之結果；雖說有一部份人自願改業，但總是少數，而且果眞國家能够澈底實行爲事擇人的政策，這些自動改業的人，也未始不可由國家加以適宜的限制，使各就相當的職業。

現行的公務員任用法中，委任職的資格，有一條是『曾致力國民革命五年以上而有成績者』，薦任職的資格，有一條是『曾於民國有勳勞或致力國民革命七年以上而有成績者』，簡任職的資格，有一條是『曾於民國有特殊勳勞或致力國民革命十年以上而有勳勞者。』此種辦法，爲酬答過去革命人員之功績起見，原未可厚非，惟事實上，一經運用，難免有不少人借此以取得其公務員之資格；此在普通人員，雖覺雜濫，畢竟流弊尚少，至於技術人員，亦去引用這種條文，那就有點荒唐，因爲技術方面的工作，是專門的學問，決非隨便可以充任的。

其次社會用人，亦大都不取人才，往往貪酬報的便宜，不用專門人才去處理。其實不論那一種事業，由受過專門訓練的人去處理，比沒有受過專門訓練的人去處理，效率上一定相差得很遠，所以往往貪少出一點薪給的小便宜，事業上遭受了重大的損失。俗語說：『外行』做事，總不及『內行，』也就是這個意思。

國家和社會的用人，旣這樣不重人才，試問專門人才，又如何能得到相當工作？所以我們要使專門人才用其所學，各得其宜，還是要責望國家社會漸漸地改革用人標準的。最近全國考銓會議，對於公務員任用法，有一種修正，說是各級技術人員不予援用上述革命功績的條文。近復呈准國民政府通飭施行。這一點，我認爲很有意義的。但我還希望進一步有更詳細的規定，務使選錄人員，不致雜濫，然後乃能才盡其用。至於社會方面，也應抱人才主義，而後事業乃能蒸蒸日上。同時又不得不向受過專門訓練的人，進一忠告，便是就業的時候，不要自高身價，必待善價而沽，苟能用我所學，即使酬報少一點，寧可努力去幹一下。不要專重金錢，干求與自己所學毫不相干的事情。如此三方面改革起來，深信這問題總不會沒有解決的辦法的。

(三)怎樣使爲農村造就的人才仍爲農村服務　這一個問題和前一個問題似有相當關聯的；因爲爲農村造就的人才，也可說是專門人才。如果前面所說的專門人才，能够位置得各得其所，那麼這一類人才，當然也可以不生問題。但仔細考量起來，情形確有點不同，因爲要叫他們去替農村服務，不是去替農村以外的地方服務。這在我看來，比較要困難了。須知人情好逸惡勞，在農村中做事，本來

要吃苦一點，何況在目前農村普遍崩潰現象之下，自是更苦無疑。而地方不靖匪類雜處，又隨時有生命的危險。因此能夠在都市中找到工作的人，決不希望再回到農村去做事。至於在這三種原因之中，我以為倒是第三種原因影響最大。說不得目前農村中份子，儘向都市裏跑，其中一部分固然迫於生活而出此，然也儘有不堪盜匪的騷擾而被迫離開農村的。便是作者幼年也生長農村，後來就讀城市，每年暑假寒假總得往故鄉去跑跑，住上一月半月，畢業做事以後，還是如此，直到民國十九年春間，遭刼以後，遂全家離開了故鄉。而在差不多時期中，看到或聽到和我同樣情形的，也着實不在少數。因此，就個人見地，要使爲農村造就的人才，仍替農村服務，一方面固然要擴充有利農業方面的各種組織，並希望已經爲農造就的人才，能夠刻苦耐勞，不爲奢華的物質生活所引誘，毅然去做一番苦工。另一方面對於農村的治安，也希望能有切實的辦法。否則，遍地荊棘的農村，將益見其破敗得不堪設想呢？

（四）怎樣使家庭學校社會打成一片　家庭學校社會對於我們的生活，雖有着同樣的需要，然而就我們生活歷程的關係上說，其重要性確因時期的不同，發生或輕或重的關係。例如在幼年時代，我們的生活，便是以家庭爲中心的生活；到稍長一點，便以學校爲生活的中心；從差不多成年時期起，便以社會生活爲中心了。因此，生活在水平線上下的人們，普通都可以有這樣三個不可劃分而實際劃分了的階段。問題就在這裏，就理論上說，這三種生活，應該是很能調和而互助成一貫的活躍的生活；但實際非但有着明顯的劃分，而且很不調和。這自然是一種錯誤。我們要使這三者成功一貫的聯繫，而互相適應，我想還是從改革學校教育的方式着手。

怎樣去改革學校教育呢？我以爲學校應該做成橋樑般的作用。橋樑把人們從甲地渡到乙地，同樣，學校應該把學生從家庭生活渡到社會生活。這裏，學校除了做一種適應工作以外，應該再給予一種改善生活的勇氣。前者使學生不因受了學校教育的特種陶冶，回到家庭或踏進社會去，覺得處處生活不慣；後者使學生感覺家庭或社會的缺點時，不僅僅發生消極或失望的反應，卻從而想法改進家庭和社會的缺點。這種改造學校教育的工作，具體的說，學校的設施，應該以生活爲中心，取鑑於家庭生活社會生活所需要的資料，儘量地給予。大致過去學校成爲一種特殊的生活形態，學生成爲一種『學校人』而不是一種『社會人』，其故由於學校專爲自己訓練上便利着想，離開生活太遠所致。也就是重心在『知』，不在『行』之故。現在我們應使學校教育，於『知』之後，再加以『行』，或於『行』之中，獲得『知』。所謂手腦並用的教育，庶幾近之。

（五）年暑假是否必要，如必要應該怎樣利用　年暑假是不是必要這一問題，在本誌第三期杜佐周先生那篇文裏，已經說得很詳細，認爲並非必要，這裏不想多說了。祇是我們既認爲寒暑假並無必然的需要，那末究竟能不能一下子廢除呢？在我看來，似乎還不能一下子就行得通。既這樣，難道就讓寶貴的時光，白白的浪費掉嗎？那當然要想法利用的，而且這問題在我國特別的嚴重。在外國，大都能利用假期，作一種有益身心的活動，所以功課上雖不免荒疏一點，實際還是得益的。至於在我國，學校一放假，大家便忙着回家過閒遊的生活，在學時所讀的書，早已擱置起來了。甚之因假期內閒無所事，反去做不正當的事，沾染了不良的習慣。所以寒暑假之在中國，縱其勢難以立刻革除，也應該好好的加以利用，否則一度假期，非但學生成績，因着停止學習而退步，而且還有沾染惡劣行爲的危險，影響學業，決非細故。姑就管見，提出一種適應過渡的辦法如下：

一、在可能範圍以內縮短寒暑假假期。

二、在寒暑假期內，應由學校給予補習教育，並由社教機關，指導作有益的休閒活動。前者，小學和初中，均應舉辦假期補習學校（小學免收學費，以期普遍，中學以上酌收學費。辦法或數校合辦或指定區域辦理，時間以半日爲度）。高中以上學校，或辦補習學校，或由學校指定研究工作，於開學時繳納報告，作爲考成之一種。後者應由各地社教機關，於放假前聯絡學校商定舉行假期內各種活動；如書畫會、音樂會、運動會、以及旅行團、調查團等。

(六)怎樣救濟貧苦而有天才的子弟，有獲得專門職業的希望　現在政府規定非經中學畢業，不得入大學，同時又規定官吏考試資格和專門職業的登記資格，如果長此下去，貧苦子弟將永無獲得專門職業的希望，這確是必然的趨勢。因此，要救濟貧苦而有天才的子弟，獲得同樣的機會，最澈底的辦法，祇有從教育制上去改造，可是改造制度，決計不是一種輕易的工作。在最近的將來，怕還難得實現。不得已，我們祇有提供幾種補救的辦法，希望當局採擇。個人的意見是：

一、對於貧苦而有天才青年的救濟，應積極實施下列幾點：

(1)特設免費學額（免除一切費用連書籍制服費在內）。

(2)廣設獎學金額。

(3)提出固定基金，經過一種考試，資助貧苦而有天才的青年研究專門學術。

二、對於因自己用苦功而已經獲得相當的學力和經驗的青年的救濟，應積極採用下列的辦法：

(1)舉行官吏特種考試　不限定應考資格，並不收尋常考試所有之一切手續費用，錄取以後，即與同等程度有學歷而經過考試合格者，同樣待遇。

(2)舉行各種專門職業檢定考試　亦不限定應考資格，並不收尋常考試所有之一切手續費用。錄取以後，應與此種性質程度相當學歷之人員同樣予以登記，例如小學教師檢定試驗是。惟現行小學教師檢定試驗，有一定有效時間，爲極不公平之辦法。雖其用意，在於鼓勵進修，未可厚非，但須知學校出身者，即認爲有永久資格者，亦未必人人能進修，兩相比較，豈非厚薄不均。因此我認爲如果要舉行類似小學教師檢定考試之其他各種專門職業檢定考試，寧可標準提高一點，錄取後之資格，最好認爲永久性的，至少亦須展長其有效年限。

(七)怎樣節省留學經費，同時使學生仍獲得深造之機會　關於這一點，我完全同意王先生和杜先生的意見，所有文哲法政經濟教育歷史等科，可不必資遣留學，移其經費擴充國內大學及研究院設備較爲妥當經濟而有效。不過這點最近教育當局似已有同樣感覺，所以近年資遣留學者，大都偏重此類人才。所望更有節省留學經費補助國內大學及研究院設備之詳細辦法，及嚴格規定，以後公費留學，應以專攻理工者爲限，其以私費留學者，於可能範圍以內，亦應酌量予以限制。

二十三，十一，二十八，於南京。



亟待解答的幾個教育問題

姚佛郎

商務印書館的總經理王雲五先生，最近在教育雜誌復刊號發表了一篇隨便想起的幾個教育問題。據說該誌的使命和方針，已由主編何炳松先生敍述得很詳明。用不着他來嚕囌；而發揮教育原理，商量教育計劃，也不是他所長。他祇把近年來常常感覺又爲現在隨便想起的幾個教育問題，拉雜寫出來，以求國內教育專家的解答，企圖藉此充實該誌以後各期的篇幅。

八九年前我雖教過書，但因學力和志趣的關係，對於教育一門，充其量不過是一知半解者。無疑的，我不敢冒充教育專家，來解答王君感覺到的幾個當前的教育問題。不過意想到王君所說的，確是我們所不應忽視的重要問題。故此大膽地把他所說的，提出來和大家切磋。因爲南洋雖遠離祖國，但這兒也有教育；環境雖不同，但結果也頗有相同之處。況近來大家對於華僑教育學業，比較以前稍爲關心。那末，這篇文章，恐怕能引起一般人的注意，也說不定。

王君所提出的問題，依次摘要如下，並把我的見解，附在題後：

（一）究竟怎樣纔能在學校中養成讀書的興趣？——據說：學校教學，本來祇教人以治學的門徑，要成爲繼續上進的人材，端賴離校後循此門徑而進行。但是我國學生，大多數一出校門，便拋棄書本。這種現象，不僅爲一般人所承認，且可從出版物的數量而證實。……中國的出版物，以種數論，約當日本十分之一……。我國曾受教育的人。其喜歡讀書的程度，實等於日本三十三分之一。……因此他以爲離開學校的人，不喜歡讀書，不祇是不能上進，甚至要把已得的門徑，漸漸迷失。這無疑地是教育上的大失敗。

我的見解是：學生一出校門就拋開書本，其原因一半是由學校的環境所造成，一半是由於自己的自暴自棄。我國人辦的學校，因方針的錯誤，——重視智能，忽視生產——和現實社會隔開一條鴻溝。於是，學校和社會的生活方式，不能打成一片。在校研讀的書本，在社會未必用得着。社會所需用的智能或工具，在校裏又從未注意到。因此學生一出校門，常感到所學非所用的痛苦。同時又中了「盡信書不如無書」的一句老話的毒，便把書本當作無可無不可的印刷物。如果學校注重生產教育，和社會發生密切的關係，那末所有的書本，當然成爲不可或離的「生產工具」，雖出校門，也當本其所學，精益求精，貢獻於社會。那時出版物的數量，自會增進了。其次，有些學生一出校門，便找到舒適的職業，禁不住物慾的引誘，和克服不過情感和生理上的衝動，無意間陷入享樂主義的泥沼裏，花天酒地，不知自拔，當然一切書本，都和他脫離關係。有了上述的原因，我以爲要使學生在

學校中養成讀書的興趣，一方面要積極改善目前教育的方針——最重要的是注重生產教育——使學校和社會的環境打成一片，他方面應由出校學生，覺悟到「智識即權威」，認淸時代和個人的關係。在和現實奮鬭之前，埋頭研究各種必要的學問，把讀書關報，當做生活的一部份。這樣一來，中國出版界前途，或者有一線的曙光。

（二）專門人材不能得到相當職業，其責任應由那一方面負擔呢？這一段的大意是說：政府每年花費許多金錢，在國內國外造就專門人材，但沒有適當的位置來安插他們，以致他們拋棄了專門的學問、技能，改就絕對不相干的職業。但有人以爲學成以後，似乎不必再倚賴政府，應該利用專長，自謀出路纔對。這種「畢業即失業」的現象，應由誰負責？

我的見解是：政府製造的專門人材，所以會陷於「畢業即失業」的痛苦中，其原因固由於政府的忽視生產事業，他方面是由於社會風氣的不良。因政府的忽視生產事業，祇知製造人材，但沒有計劃到應該怎樣任用人材。由於現在風氣的存在，什麼專門人材都沒有進身的機會。上自中央黨部，國民政府，各院部會廳局，下至學校機關工廠商店，所有的位置，都已由有權勢者安插得很周密。而且中國的政界和社會，多重宗族主義，國計民生，專門人材，都被擱在一邊。現在企圖專門人材能够得到相當職業，一要由政府注重生產事業，任用職員以人材爲標準，不徇情，不苟且。二要改造現有的社會風氣，要達到人人要做事，纔有飯吃；或「有工大家做，有飯大家吃」的田地。否則，專門人材除少數有出路外，多半還徬徨於「畢業即失業」的歧路中。

（三）要使爲農村造就的人材，大多數仍爲農村服務，在教育的設施上，究應有怎樣的改革呢？——據說現在高等教育大都集中於都市，農村優秀分子，一到都市求學，往往不願再回農村，所以高等教育愈發達，農村人材愈缺乏，農村的全部也就愈衰落。所以王君提出上面的問題。

我的見解是：爲農村造就的人材，不願回農村服務的原因，固然由於受都市的奢侈的物質生活的陶冶，而使他們厭惡寂寞樸陋的農村；但他方面因爲農村多已破產，無利可生，縱使爲農村造就的人材，都回到農村去服務，但天災人禍終歲不絕，農村經濟又告枯竭，雖有英材，無從施展。結果，服務的效能也等於零。我以爲生產和經濟沒有統制，農村無復興的希望，人材仍集中都市。所以政治還未上軌道的中國，要造就人材爲農村服務，是等於畫餅充飢！

（四）我們要使家庭學校和社會打成一片，能够彼此順適的過渡，在教育的設施上，究應有什麼改革呢？——據說學校的環境優於家庭，學生由環境較優和生活標準較高的學校，而轉到環境較劣和生活標準較低的社會，將使剛出校門的青年，對社會感覺種種不滿足，或使社會對於他們也感覺不滿足，這卻是不良的結果。因此他提出上面的問題。

我的見解是：上述的情形，是現實社會的必然性——因爲現在的學校，都是要有錢纔可以進去的，結果造成教育商業化。爲要符合商業化的條件，學校的設備當然應有盡有。學生在校內如坐春風中，怎不感到舒服！學校的環境優於社會和家庭，現在要把牠們打成一片，並不是輕而易擧的事。除非改造這社會風氣及注重生產教育，使三者的生活標準相差不遠。否則，目前商業化的教育，是無能爲力的！

（五）長期的暑假和年假在現在的中國，是否絕對的必要？假使年暑概不休假，是否可藉此縮短各級學校的修業年限。如果認年暑假有絕對的必要，應該怎樣利用年暑假的時光，纔是有利無害呢？

我的見解是：在現在的中國和南洋，長期的年暑假不是絕對的必要。理由是：學生在校，作息有時，除非天氣特別的炎熱或特別的寒冷，學子不能上課作業外，都無放長期假的必要。尤其是南洋，長年如仲夏，沒有熱季和寒季之別。放年暑假，確實無謂。故自去年起，本棉教育總會屬下的各區校，把年暑假縮短爲二星期，把剩下的一星期列在四月初和十月初作爲季假。至於蘇東中學的年暑假，至今仍是一個月左右。這種辦法，似有改善之必要。年暑假如果能一致縮短，各級學校的修業年限也應跟着的縮短，以便學子研讀別種科學或升學，而應付未來智識競爭劇烈化的社會。

（六）貧苦而有天才肯努力的青年，雖有志上進，但因未經中學或專門學校畢業，不得投考大學，以及無參加官吏考試的資格。這制度有沒有從根本上改革的必要？或者是不妨維持這制度，而另籌救濟的方法。如可另籌救濟方法，究竟有什麽方法呢？

我的見解是：在現在教育商業化的中國，無錢而雖有天才肯努力的青年，是永無翻身做人的日子。所謂大學專門學校，都是爲資產階級的子弟而開設的。官吏考試，也不是窮人子弟所能染指的。這種資本主義的教育制度，目前是談不到根本的改革的。至於救濟的方法，也是權操諸上層階級，小市民層簡直沒有置喙的餘地。最近國內各地大學的畢業生，高擎着「畢業卽失業」的白旗，吶喊着：「請政府替我們幾千的大學畢業生找位置！」的口號。這般高等的青年們，未必都有出路。他們的命運，和無力升學的青年們所差究竟幾何！

（七）中央政府如能把留學人數減少一半，則每年可節省五百萬元，用來提高本國高等教育的程度，是否收效更大。研究理工、文、哲、法政、經濟、教育、歷史等，其研究的對象，既以本國爲較重要，其研究所需的設備已需費較少，爲什麽定要到外國研究呢？

我的見解是：目下的中國極端需要中等教育和公民教育，大學專門還是其次。故有許多位外國學者到中國各大埠參觀學校後，都認爲中國教育的改造，應從中小學校做起，使各地人民都能讀能寫，一旦遇有意外的事發生，整個民族都會在一致的命令下整齊步伐，向前幹去。我以爲中央政府，不如把留學費節省下來的一筆款，多辦幾間完美的中等學校來得實際些！

推行民衆教育的新工具

陶行知編

老少通千字課

第一册
四册定價八分

「大衆語」三字，自從有人提出後，各地報章和雜誌上，爭先討論，這不能不說是我國教育上一個新的轉機。但是眞正用大衆語編輯課本，適合大衆需要，以備教育大衆的，還以本書爲第一。本書目的在於供給老人家和小孩子通用的課本。書分四册，由淺入深，循序漸進。各課課文，都用漢字和注音並列，每隔若干課，更插入溫習一課，可供編者所倡的「小先生」制用作課本，號可作民衆學校的課本，確是推行民衆教育的最新穎最有價值的工具。

商務印書館新出版

C879.2(2)h-23:12

為內地讀書界謀便利

創訂免收匯費寄費辦法

▼使通信現購無異向門市購買

通信購書
銀行匯款
免收
寄書
匯書
簡捷省費

敝館爲謀內地各界讀書機會之普及，特自二十三年五月一日起先後商得中國銀行、上海商業儲蓄銀行、金城銀行及浙江興業銀行之同意，創訂免費匯款購書辦法，凡內地各界託上述四行各地分行匯款至敝館上海發行所，購買本館發售之圖書文具儀器，概不收取匯費。四行各地分行備有空白匯款購買本館書物用紙，任客索取填寫由銀行轉寄敝館，不必另行備信，兼省信資。（詳細辦法另印傳單贈閱。）

又自二十三年七月一日起，規定免收圖書寄費辦法：凡照敝館通信現購章程，向敝館上海發行所或國內各地分館，採購本版圖書，除寄往新疆蒙藏及國外各地外，所有郵寄費一概免收，由敝館擔任。（惠購預約特價書、廉價書、雜誌、原版西書代配圖書及文具儀器等，均仍照章收取郵寄費或裝運等費。）俾內地通信現購諸君，與向門市惠顧，同其便利。

（另印通信現購簡章備索。）

郵局代定五大雜誌

東方雜誌 全年廿四册 三元六角
教育雜誌 全年十二册 一元八角
英語週刊 全年五十册 二元五角
兒童世界 全年廿四册 二元四角
兒童畫報 全年廿四册 一元六角

敝館發行上列五種定期刊物，業已依照郵政局代訂刊物辦法，分別領到登記證，凡全國各地郵政管理局及一二三等郵局，均可照原定價代訂。

商務印書館謹啓

*J37(4)-23:10



世界著名教育雜誌摘要

當本雜誌的編者在去年九月復刊號上本雜誌的使命一文中，提到要努力介紹世界各國各種教育理論和方法的探討，以貢獻於本雜誌的讀者時，我們編輯同人就開始籌劃怎樣去實現這個理想。

我們當時覺得倘使我們能夠請到國內少數的專家精選現代各先進國所出的著名教育雜誌，每期請他們將最有精彩的部分用提綱的方法，摘要漢譯出來，刊諸本雜誌，供全國讀者的參考，豈不是一種很經濟的辦法麼？以少數專家的精力來代替全國的讀者去遍讀世界上全部著名的教育雜誌，豈不是一件很值得做的工作麼？這就是我們當時的一種愚陋之見，亦就是我們所以增設本欄一個最初的動機。我們想藉此來增加本雜誌對於全國讀者服務的效率。

果然我們竟得到十多位專家的指導和幫助，我們的理想竟得在短期間實現。我們對於這十多位專家實在不能不表示感激的意思。我們現在請定的專家爲吳俊升、陳選善、張耀翔、韋慤、章益、廖世承、周昌壽、周建人、馬宗榮、何清儒、方萬邦、許恪士、陳蓋民、葛承訓、沈志遠、郭一岑、邰爽秋、黃覺民等十八位先生。他們都是教育家或科學家，爲本雜誌的讀者所早已認識，毋庸我們再來介紹。這許多位專家除吳俊升先生現在掌教北京大學，許恪士先生掌教中央大學以外，差不多都住在上海。這於隨時接洽稿件上非常便利。這是值得聲明的一點。至於本欄的材料，現在已由本雜誌購定英、美、德、法、俄、日等六國的教育及科學雜誌約一百種。就中以俄國所出版的爲最少，但亦已有七種；其他各國的雜誌各得一二十種。我們雖不敢說「洋洋大觀」，但是「大致具備」四個字總算當得起的了。本期所刊的材料因爲我們向外國所定的雜誌寄到較遲，所以還不能應有盡有。不久全部世界上著名的教育雜誌都可寄到我們手中了，本欄的內容一定可以逐漸充實起來。這是值得聲明的又一點。最後我們覺得這種摘譯西洋名著的工作，並不是一件輕易的事情。我們和這十多位專家都還同抱一種嘗試的態度。讀者如有指教，我們仍很歡迎。——編者

折衷派的地位能合理嗎

張耀翔

摘自 Husband, R. W.: Can An Eclectic Position Be Sound?
Psychological Review, July, 1934.

心理學的派別或系統近年越來越多，不滿意這一切學派，或祇接收每派的一部分學理，所謂取各家之長而棄其短的人，提倡一折衷派，調和於各派間。這派的首領是吳偉士（Woodworth）、涂爾門（Tolman）、鮑令（Boring）等人。他們主張：(1)由各派中選擇其最好的假定及方法，組織各人自己的系統；(2)對於一切爭論的問題，無妨取一調和或中立的態度，勿走兩極端。他們不信在這些衝突的學派中能尋出絕對眞理。有派別的人成見最深，往往將眞理曲解，抽出一部分事實，來適合他的系統。因此許多心理學領袖都不願加入任何學派。吳氏曾調查美國心理學會前任會長三十七人，查出屬於一固定學派的不過六人。

本文作者是不承認折衷派的地位爲合理的。他先問：什麼叫做系統？採納一種系統的意義何在？系統如何影響一人的眼界？他舉出 McGeoch 的系統定義，即一人對於各種重要理論問題的看法，都應當從同樣基本假定出發，意見必須完全一致，且必須包含整個範圍。如所研究者爲心理學，則須顧到心理學所有問題。

作者提出幾個基本心理理論問題，例如機械論與活力論、身與心、知識論、意識性質、內省的眞實狀態，以及關於本能、情緒、學習、思想諸學說，謂吾人對於這一切問題的信仰必須一致，不可對甲問題採取某派態度，對乙問題又容納另一派意見；苟如此，其思想必陷於矛盾。學派或系統的最大好處，便是使吾人信仰一致。若要你的思想一貫，達到深透的地步，你總應當追隨一派，不管是那一派，或是你自己創造的一派。

假若你還沒有另創一派，下面已成立的四大派與其立場可供參考：

(1)行爲派　此派以活動或行爲爲基本前提。行爲當用嚴格客觀方法研究，拿刺戟反應字樣來解釋。極端行爲論採納機械論及物理的一元論。

(2)完形派　此派在消極方面，反對構造派及行爲派的原子論；在積極方面，指出行爲（尤指知覺）之有關屬而非絕對的各方面，並加以研究。

(3)析心派　此派注重本能的衝動力量。此力用之得當，可保持個體健康；壓迫之，或表現而失其平衡，則演成變態行爲。此派將智能、學習及記憶之大部分遺漏，故非完備系統。所研究者幾全限於人格及變態現象二者以內。

(4)構造派　此派以二元論爲基礎，用內省法將意識分析成爲感覺、想像、及感情等。二元論可引人了解其大部分學理。

最後作者指明折衷派首領吳偉士及涂爾門也不是眞正折衷派。吳氏可列爲目的行爲派（Purposive Behaviorism）。他的動力心理學（Dynamic Psychology）是非常有系統，得到一致見解的，與 Watson, Weiss, Köhler 或 Freud 著作無異。讀者若把吳氏動力意思看清，就能很正確的預測他對每個問題的見解。

涂氏學說在許多重要地方像吳氏。他根本是一位行爲主義者，贊成動力說，屬於改進了的目的派。

總之，這篇文很值得研究現代心理學的人細讀，若要作進一步的研究，還得參考下列諸書和論文：

1. Woodworth, Contemporary Schools of Psychology, 尤注意第七

2. Tolman, Purposive Behavior in Animals and Men.

3. Boring, Psychology for Eclectics, 見 Psychologies of 1930.

4. Klein, Eclecticism Versus System-making in Psychology, 見 Psychological Review, 1930, 第 37 卷, 488–496 頁。

5. Brown, A Note on Dr. Klein's Plea for Eclecticism, 見 Psychological Review, 1931, 第 31 卷, 182–185 頁。

6. McGeoch, The Formal Criteria of a Systematic Psychology, 見 Psychological Review, 1933, 第 40 卷, 1–12 頁。

7. Smith, The Schools of Psychology, 見 Psychological Review, 1931, 第 38 卷, 461–473 頁。

完形派對於目的行爲論的批評　張耀翔

摘自 Varvel, W. A.: A Gestalt Critique of Purposive Behaviorism, Psychological Review, July, 1934.

涂爾門（Tolman）在一九三二年出了一部動物與人之目的行爲書(Purposive Behavior in Animals and Men)，頗引起心理界的注目。本文乃站在完形心理學立場對這書下批評。

涂氏對於完形心理學的幾方面是表同情的。他不滿意前人對於心理問題所作的系統解釋，他承認完形心理學指示了一條更恰當的路。他稱他自己的「學習說」爲完形說的一支派。從表面看去，涂氏之目的行爲論與完形心理學好像很相同，其實相同的是些零碎局部的問題。局部的問題是比較次要的。各部分的意義受制於全部，由全部產生。同一份子，因所屬系統不同，其功用乃迥異。從系統方面說，目的行爲論乃一種折衷論，想把目的論和行爲論與完形心理學調和。但目的論與行爲論是不能調和的。他區別一個「行爲的目的論」（behavioristic purposivism）和一個「心理的（或精神的）目的論」(mentalistic purposivism)，他的意見屬於前者；但在他的書裏並沒有完全除掉「心理論」(mentalism)。他一再承認心理過程的存在。

涂氏又區別一個「全體行爲」(molar behavior) 即整個有機體的行爲，和一個「分子行爲」(molecular behavior) 即有機體各部分的行爲。他說華特生 (Watson) 也有這兩種行爲觀念。華氏用感受過程，傳達過程及反應過程字樣所解釋的行爲，便是「分子行爲」；還有一種行爲，比較其生理各部的總和多而不同的，便是「全體行爲」。完形心理學更明顯的分別出這兩種行爲。但有一點大不相同，即涂氏不認全體行爲及組織爲主要的，它不過是由各部行爲所產出。完形心理學首認全部行爲爲主要的，其進行的程序乃由全體到部分，恰與涂氏程序相反。

涂氏說行爲是有全體性，有方向，有目的，能適應的。這種行爲決不能拿它的成分——筋肉抽動——來說明。他雖承認全體行爲的重要，但他的一元論的地位不許他拿全體字樣來說明這種行爲。他只好跑到遺傳、訓練、稟賦、能量及慾望裏找行爲的動機。

涂氏系統只涉及馴性（可教性或適應性）行爲(docile behavior)。馴性的存在乃「全體行爲」存在之最大證據。動物等級愈低，或某反應愈爲內部的及生理的，其活動則愈非馴性的。但行爲能適應，不必含涂氏書中所說「有機體之各部間，彼此皆有聯絡」之意。其眞正含意反是有機體對環境的行動恆爲整個的。

涂氏所提出的目的行爲論，失掉了完形心理學之主要概念。將完形心理學與刺戟心理學混爲一談，便是忽略了完形對於成熟及生長潛伏力的注重，對於造因或動機的解釋。他的混合律(law of fusion)也恰與完形心理基礎抵觸。

總之，目的行爲論想把原子論的行爲主義，和有機體（有組織）的目的論調和起來，是不可能的，因爲這兩派的假定根本衝突。

作較詳的研究，除閱原文外，應參考下列各書：

1. Tolman, Purposive Behavior in Animals and Men.
2. Wheeler, Laws of Human Nature.
3. Wheeler, Perkins and Bartley, Errors in Recent Critiques of Gestalt Psychology, Psychological Review 1931, 第 38 卷, 109-136 頁。

賞與罰

張耀翔

摘自 Guthrie E. R. Reward and Punishment 見 Psychological Review 四十一卷五號，一九三四年九月出版。Washington 大學著。

「學習定於效果」是一句極古也是極可靠的話。平常都是拿樂與苦字樣來說明這個原則。導於樂的活動將成習慣，導於苦的活動將被剷出，這是一定不易之理，不容非難。但本文作者爲科學的原因，終覺得這個盛行的學說有它的缺點。

譬如用在動物身上，我們不知道怎樣叫着樂與苦。人的苦樂可憑本人的報告，動物是不能作報告的。除非我們能把這兩種狀態清清楚楚的認識，用客觀的標準辨別，它們在「學習學說」上是沒有用處的。蝸牛與蚯蚓也可成習慣，但我們無法敍述一個快樂蝸牛或痛苦蚯蚓的形狀。狗的苦樂或比較容易說明，但人類的苦樂也不是每次都能看清的。所以我們須要更清楚的情形，易於客觀的情形，來代替樂與苦。我們不能每次詢問學習者之所覺，也不能十分相信他的答案。

桑戴克(Thorndike) 曾提出滿足與煩惱來代替樂與苦，這是比較的清楚。桑氏拿嚴格行爲的名詞來解釋這兩種狀態。他說滿足狀態乃動物肯出各種活動以尋求以保存的狀態，煩惱是其欲避免欲變更的狀態。他近來不相信煩惱活動在各方面都是與滿足活動立在相反地位的。滿足之加强效用 (strengthening effect of satisfaction) 要比煩惱之減弱效用(weakening effect of annoyance）來得更普遍，直接，不可免避。

本文作者不信一切滿足都能加强前面的連結。如果滿足的情形是要把正在進行的活動破裂，它會立刻將前面連結毀壞，與刑罰或煩惱的效用無異。仿此，煩惱也可加强前面的連結。

鄧頡 (Dunlap) 討論賞罰問題中用感情 (feeling) 名詞，以代桑氏之滿足與煩惱。他分感情爲平和與强烈兩種。大抵平和感情利於學習，强烈感情害於學習。其實强烈感情有時也大有助於學習。決定吾人要學的東西不是由刑罰所在的感情，而是由刑罰所生的特殊活動。煩惱有時可增加筋肉緊張，使活動更完備有力。這種煩惱便有助於學習。刑罰要能在不良行爲以外引起新行爲，不是要如桑氏效果律裏所說的，從連結的生理基礎裏取去力量。再者，如刑罰的效用僅爲情緒的激昂，則不良習慣將緣激起的情緒更變堅强了。

總之，賞罰非心理學而是倫理學的名詞。世人恆以施賞罰者之目的，而不以受者之效果，來解釋它，所以弄得非常含糊。

讀者如要多明瞭本題，須先參閱桑氏教育心理學（商務有譯本）學習律一章及其以後出版的 Fundamentals of Learning 一書，又鄧氏一九三二年出版的 Habits, Their Making and Unmaking 一書。

四十年來的心理學

分析一八九四至一九三三年歐美心理學刊物

黃覺民

摘自 Maller, J. B.: Forty Years of Psychology; A Statistical Analysis of American and European Publications, 1894–1933; Psychological Bulletin, Oct., 1934.

一、於一八九四至一九三三年的心理學索引內列舉十三萬八千八百二十種研究篇目中，有百分之四〇·六爲英文的；有百分之二二·七爲法文的；有百分之二八·七爲德文的，有百分之一八爲他種文字的。

二、研究數量各國逐年均有增多，於歐戰時則都見減少。德文的研究則於一九三二並一九三三兩年反見減少。

三、在十三萬餘種研究中屬於變態心理、社會心理、教育心理佔過半數。

四、於各類心理學中美國貢獻最多者爲「動物的行爲」及教育心理學；關於變態的心理及生理的心理美國心理學家似乎比較最無興趣。英人於社會心理學貢獻較多。德人則專心致志其最大部分研究於感覺、神經系統及變態心理，而於動物的行爲則最乏興味。至於法人的研究對於情緒貢獻最多，對於教育心理貢獻最少。

五、關於思想及情緒的研究篇目遞減；關於社會心理及教育心理的研究，篇目則遞增。

六、除幾門類各國趨向有顯著的差異外，其餘各門心理學則各國有多少共同的趨向。

七、本研究所得結果似足證明「心理學先失靈魂，其次失心，再後失意識，但今尚可行爲」的滑稽說法。

動的教育運動之要素

韋慤

摘自 Kilpatrick, William H.: The Essentials of the Activity Movement, Progressive Education, October, 1934.

討論動的教育是一件困難的事情，因爲贊成者和反對者各有不同的見解。第一個不同的意見就是對於「活動」(activity) 這個名詞的解釋。反對者自家不用這個名詞，而向字典或他們的心理學，去找尋一個字典的解釋或科學的定義。於是他們用演繹的方法得到一個「活動」應該怎樣解釋的結論，但是贊成者用這個名詞卻另有不同的意義，結果還是一個混亂的狀態罷了。

在說明動的教育的立場以前，讓我們將因襲教育的立場比較一下。因襲教育的立場以課程爲指定被學習的教材（subject-matter-set-out-to-be learned）所組成的；讀書就是取得這些教材的努力；學習就是取得這些教材的成功。教師要指定教材，和限定這些教材的取得，然後考驗取得的效果，以決定升級或不合格。學生要依照所吩咐的去做，用心讀書，好好地學習，和正確地背誦。

動的教育的立場是很不同的。主張動的教育者希望兒童盡量地自己指導自己，因爲他們相信兒童盡他的能力去實習自導，纔可以增加自導的能力。理想的學校生活應該像校外最優良的生活。因此，學生應該從事理想的有目的的活

動。學生應該感覺得這些目的是他們自己的，並且是他們要追求的。學習跟着讀書發生，並且包括個人種種有效果的變遷。這樣看來，讀書與學習是附屬於有意義的生活歷程的。所學習的不是預先指定的，而是依附着和跟着應付環境的努力而發生的。教材在讀書方面，包括個人所注意的或實際經驗所應用的東西；在學習方面，包括各種學習的效果。課程不是爲預先指定被學習的東西所組成的，而是教育經驗的連續。「活動」就是這些有意義的經驗中可辨別的事情。

動的教育理論是以生物學爲出發點。生命的要素，無論屬於人類或下等動物，是有機體應付環境有成效的努力。外的或內的環境激動有機體去活動。有機體寧願得某種結果而不願意得別種結果，於是依照這個比較願意的事實去努力。與比較願意的事實有連帶關係的就是成功和失敗的事實。被激動的時候，整個有機體有適當的準備，以追求所引起的目的。

有機體的行動是整個的——這個事實在教育上有許多的結論。有一件事情與這裏所講有關係的。有機體被激動而十分活躍的時候，倘若第一次的努力失敗，便有更堅決的努力。假使再失敗，便試用種種方法以達到成功，或等到心疲力竭而止。因有長時間的努力，有機體便得得種種新的反應，以備將來的應用。

這樣子構成的反應就是學習的例子。學習包括創造的和固定的兩方面。這樣的學習使有機體的神經作用、筋肉作用、感情、思想、和內腺統統組織爲完整的反應。這樣看來有意義的學習是有機體在某個活動時期的剖面 (cross-section)。身與心的關係是不可分離的。

還有一種學習就是我們以前叫做聯想作用（association）。現在我們叫做交替作用 (conditioning)。當一個有機體能够反應不單是物質的刺激，而且是這個刺激所代表的東西的時候，智力便跟着發生，生命便從此有意義了。就人類而講，意義 (meanings) 是發展和組織心靈 (mind) 的原料。取得和應用適當的意義的原有能力，我們叫做固有智力 (innate intelligence)。這個原有能力和我們已取得的意義的組合 (organization of meanings) 所合成的行動效果，我們可以叫做效用知力 (effectual intelligence)。教育的目的在增加這個效用智力。

我們和環境之有意義的交應作用就是人生的要素。環境之激動我們在引起種種意義。我們依照我們比較願意的去努力，以制馭環境。我們因爲努力遂得到學習的效果，逐漸地使我們自己變遷，並改變我們的環境。讀書就是利用已往經驗之有意義的效果，拿智力來應付環境的努力。因爲我們的反應各有不同，我們的實際環境也各有不同。我們應該學習改善我們的反應，使有效用的適合性 (effectual appropriateness)。這個歷程就是社會教育和道德教育的要素。

現在我們可以看一看教育家對於我們居住的世界抱甚麼的態度。舊教育的眼光看這個世界是固定的，變動是假的。教育的主旨在依照一個早已固定的計劃，去訓練有效能的人民。社會的制度也是固定的。教育要改變個人使與社會制度適合。教育方法好像工程師先繪好一個圖樣，然後依照去做。

動的教育的看法完全不同。這個世界不單是沒有預先固定，而且將來也常在轉變中。生命是有意識的制裁，與我們所追求的目的相適應的。這個態度的結論是注重思考爲生活的準繩。教育變爲建立良好思考的歷程。因此，我們的目的是要兒童有種種機會依照思考去活動，使他的良好思考與適當的行動有相連的關係。

我們所接受的行動標準變成我們之一部份。倘若我們所接受的行動標準是高尚的，我們就有高尚的人格。反而言之，倘若我們所接受的標準是卑劣的，我

們就有卑劣的人格。這就是效用律(law of effect)。這個定律在動的教育程序非常重要的。能使兒童用全副精神，盡他的能力去做的活動，纔是眞正的活動。

教師所負的責任是指示和鼓勵兒童，使他跟着最有希望的途徑得到最充份的和最優良的生長。所謂指導就是要教師間接地和巧妙地插身在中間以領導兒童，使有較良的思考，但不可代兒童決定。無論做鼓勵或干涉的工作，教師的目的都是領導兒童，使他更有智力和更完滿地去指導自己。

爲培養自動能力起見，教學的設計，凡在可能範圍，應由兒童自己發動。這樣子纔可以有機會給兒童運用創造的思考，和負擔責任去做事。教師當然會參加討論以計劃設計的步驟，但不宜參與意見太多，致兒童失卻自動的能力。教師干預過甚的危險就是兒童會得到極壞的習慣，事事聽教師吩咐，自己很少去做。

有些人反對兒童的自由和自動，以爲這樣子做法，會破壞學習次序和減低學習的效能。還有人懷疑着不應冒險犧牲兒童的學業，而試行一個沒有學習次序的方法。關於這些疑問，我們有兩個答案。第一，普通學校的實際學習的效果本來不高，我們不妨冒險試行新方法。第二，除少數事情無須顧慮外，所謂學習的次序對於將學習的東西組織起來應用時的次序有影響，我們不曉得有甚麼根據。思考與生活有密切的關係，故個人可以從經驗裏逐漸構成他的概念和組織，以應付生活的需要。我們所關心的不是教材的次序和排列，而是兒童所經歷的是甚麼的生活和他所想的是甚麼的思想。

至於動的教育的程序怎樣應用教科書和教材，我們的答案是很明晰的。我們所關心的是兒童的長成和參加正當的人類關係。我們應用教科書和教材不過當他們做方法，以幫助兒童不斷的生長。所以，動的教育主張兒童爲生活的需要而閱讀教材，變成思考的和作業的工具。

最後，動的教育的社會哲學是與民治主義接近的。我們要兒童追求有價值的目的，纔可以養成健全的兒童。民治主義所需要的兩個要素——聰慧的自導和待人的無私態度——都是動的教育所企圖實現的。

用控制的實驗估量教學法的效果

陳選善

摘自 Monroe, W. S.: "Controlled Experimentation as a Means of Evaluating Methods of Teaching." Review of Education Research, Vol. IV, No. 1, (Feb. 1934) pp. 36-42.

用控制的實驗以比較教學法的效果，大致的手續是將兩種教學方法應用於兩組兒童，經過相當時期，求兩組兒童平均的進步，再計算兩組兒童平均進步的差數，然後根據所得差數以斷定兩種教學法的優劣。這一類研究的價值，完全要看所得差數能否可靠的顯示兩種教學法的比較的效果。假如除掉教學方法本身效果上的差別外，還有其他因素足以影響所得差數的大小與正負，則所得差數就不能可靠的代表兩種教學法的比較的效果。本篇的目的就在討論足以影響實驗上所得差數的種種因素。

一、實驗以外的種種因素——實驗以外的因素繁多，下列不過是一個例子：

(一)學生方面的：

(1)智力；

(2)年齡；

(3)以前的造詣；

(4)讀書習慣。

(二)教員方面的:

(1)教學技術;

(2)教學管理的方法;

(3)實施教學及教室管理的技能。

(三)學校方面的:

(1)教材與教具(教科書、圖書館、圖表、儀器等);

(2)教學時間;

(3)同時的學習;

(4)班級的大小;

(5)學校的大小。

(四)學校以外的:

(1)課外活動的參加;

(2)學生的家庭生活;

(3)社會方面對於學校的興趣與態度。

學生方面的種種因素,祇要用等組法就可以控制住。教員對於實驗因子的熱忱一因素比較難以管束。有人用輪組法以抵消教員方面種種因素的影響。假設有兩位教員,一位教實驗組,一位教控制組,在實驗的中間,可以把兩位教員調換一過。但是這種方法祇有在下述條件之下才是有效的,就是每位教員對於兩種教學法的運用有同等的熱忱與同等的技能。假如這個條件不能適合,輪組法對於教員方面的種種非實驗的因素的影響仍舊無法使之抵消。

二、測量上的錯誤　學生成績測量上的錯誤足以影響所得結果的可靠度。這種錯誤可別為四類(一)測量上的變誤,(二)測量上的常誤,(三)測驗正確性的變誤,(四)測驗正確性的常誤。其中(一)(三)兩類的影響較小,其影響的大小與被試人數的方根成反比例。祇要被試人數多,這兩種錯誤的影響不致於很大。假如實驗者忠實地遵照施行測驗的說明,測量上的常誤亦不致於很大。測驗正確性的常誤卻比較重要。所謂測驗正確性的常誤,就是指所用測驗對於實驗因子是否適合而公平。譬如用等組實驗法比較現行教學法與設計教學法的效果,僅用智識與技能的測驗似乎對於設計教學法不甚公允,因為設計教學法所特別注重的教育結果如自動能力,創作能力等都不是智識及技能測驗所能測量的。

三、實驗結果的應用　實驗結果的應用的範圍祇能限於實驗所根據的樣本。譬如根據小學學生所得結果不能應用於中學生,根據小學生裏優秀份子所得結果不能應用於一般小學學生。換言之,所得差數在實驗所根據的樣本以外,就不可靠了。

最後作者對於用實驗法以估量教學方法的價值表示深切的懷疑,他說:「我們可以很正當地問究竟有無最完善的教學法。教員對於一種教學方法的熱忱與運用的技能對於所得結果的影響既然如此的重大,似乎方法本身不過是一個次要的因素。還有,機械化的教學不是良好的教學。一位優良的教師是善於應變的,他能變更方法以適應當時的需要。今天是最好的方法下星期不一定是最好的。對於這一班是最好的方法對於別班不一定是最好的。」

聽講與閱讀效果的比較實驗　陳選善

摘自 Corey, Stephen M.: "Learning from Lectures vs

"Learning from Readings", Journal of Educational Psychology, Vol. XXV, No. 6 (Sept. 1934) pp. 459-470.

講演法是大學裏最普遍的教學法。這種方法是否值得這樣普遍的採用似乎頗有注意與研究的價值。本篇報告一個等組法的實驗比較閱讀與聽講的效果。作者所用方法與所得結果都值得吾人之參考。

本實驗的目的在研究閱讀與聽講兩種方法在立時回憶與延宕回憶上的比較的效果。被試者為一百六十五位大學一年級生，由實驗者根據他們在三種測驗上的分數分為兩個相等的組別，如下表：

測驗	閱讀組		聽講組		差數
	平均	標準差	平均	標準差	
字彙測驗	24.52	8.91	24.16	10.95	.36±1.56
閱讀測驗	27.94	8.34	28.59	9.72	.65±1.44
智力測驗	90.22	32.10	90.84	32.30	.62±5.01
人數	83		82		

實驗的程序如下，先由實驗者預備了一篇一千五百字的講演稿並印成講義。在閱讀組中由學生閱讀講義，在聽講組中由實驗者講演。講演的內容與閱讀的材料完全相同。講演時間與閱讀時間亦相等。講演或閱讀完畢立即施行測驗，兩星期後再施測驗。所得結果如下表：

	閱讀組		聽講組		差數	標準差	差數的可靠度
	平均	標準差	平均	標準差			
立時的回憶	22.87	3.33	21.50	3.48	1.37	.43	100%
延宕的回憶	17.22	4.08	17.12	3.77	.10	.63	56%

上表表示在立時回憶的測驗上閱讀組的成績較優於聽講組。在延宕回憶的測驗上兩組並無可靠的差別。

根據上列結果作者以為講演法的普遍的應用似乎缺乏充分事實的佐證。閱讀方法至少有幾點利益：（一）能適應個人間了解程度上的差異，（二）可以有反覆閱讀的機會，（三）可以同時做筆記而了解上不致受影響，（四）教師可以節省許多時間從事個別的指導。作者頗贊同哥倫比亞大學校長 Butler

的話，「用講演以傳授智識這種制度在印刷術發明的時候早就應該廢棄了。」

兩法校正考試結果的實驗比較　黃覺民

摘自 McClusky, H. Y.: An Experimental Comparison of Two Methods of Correcting the Outcome of An Examination, School and Society, Oct. 27, 1934, No. 1035.

一、實驗問題　目的在於決定學生校對錯誤與參加討論考試結果，那種方法較有效力。

二、實驗方法　被試九十六人，都是美國密西根大學教育心理科學生，由實驗者用柏革讀法測驗(Burgess: Reading Scale) 及密勒爾智力測驗 (Miller: Test of Mental Ability) 把他們分成相等的甲乙兩組。實驗者教授教育心理學的方法及所用的教材，兩組都是一樣。至半學期實驗者出了四十七個新式測驗題考驗全學程一半的成績。一月後將此考卷發還學生。在甲組則將每個試驗與學生詳細討論；在乙組則僅將每題對和錯報告學生，令學生於自己考卷上標明何題爲錯何題爲對。下課時再將考卷一概收回。過了兩日並不預告學生，舉行第二次考試，考題與第一次同。此次考卷既不發還亦不討論。到期考時（距第一考試七星期，距第二考試三星期）還四十七個新式測驗題仍充作學期考試一部分的題目。

三、實驗結果　下圖爲甲乙兩組的智力測驗，閱讀測驗，及第一，二，三次考試平均分數的結果：

組別	甲	乙
智力	92	92
閱讀	14.2	14.9
考試一次	35.8	35.8
考試二次	41.4	35.7
考試三次	42.0	38.7

由上表可知（一）兩組智力和閱讀能力及第一次考試成績都相等；(二)第二次考試乙組（校對組）雖不表現有何進步，但亦不忘卻；（三）甲組（討論組）顯然佔優勝。此種討論組勝過校對組的現象，若就兩組個人成績而論更爲明顯：校對組中第二次考試所得分數與一次同樣者有兩人，其餘有半數較一次爲優，半數較一次爲劣；討論組則除二人外，其餘第二次分數均比一次爲高。由此可見學生校對考試結果足以制勝遺忘，討論考試結果於記憶則更多補益。

高中課程集中組織與通常組織的比較研究

黃覺民

摘自 Stewart, Hugh H.: A Comparative Study of the Concentration and Regular Plans of Organization in the Senior High School, Teachers College Record, Oct., 1934, pp. 65–67.

每課時間究應多少，始於工作最爲有效，實爲中學校重要問題之一。自設計教學法，自動教育運動勃興以來，學校將全日時間均分數節授課一事，備受攻擊，於是許多中學已將全日分作很多短節以謀改進。其理由顯係根據過去練習分

配的實驗結果，以爲練習時間較短成績則較優也。但過去練習分配的實驗，所用材料多爲無意義綴音替代測驗至多不過用些極簡單之加減算法而已；所得短時間練習較優的結果，似與校中各科最適宜授課時間的長短問題無甚關係，固不適用以規定複雜學科之練習時間亦宜如是之短也。然則中學各科時間分配若與平常各異將生較多較少或相等結果乎？倘將學期縮短，學科減少，每科學習時間加長，所生結果又將何若？此卽著者所欲知也。

本實驗包含兩個問題：（一）爲研究各科每節時間加長，總時間加多，對學生學業成績有何影響？（二）爲研究各科每節時間加長總時間相等對學生學業成績有何影響？於此兩問題中尚欲解答連帶的三個問題：（1）集中組織對學生家庭作業時間影響如何？（2）對學生的適應於課程，於校中社會生活、於學校行政、於教師、於同學、於家庭、於私事等有何影響？（3）對課外活動的參加勢將阻礙抑將增益？

平常時間每節四十分鐘，今則另設每節加長至八十分鐘及一百十分鐘兩種集中的組織，所得結果如下：

（1）關於影響學業成績者，當集中一百十分鐘與平常四十分鐘比較時，不生顯然有利或不利於集中組織的差異。至集中八十分鐘與平常四十分鐘比較時，則八十分鐘結果較優。由此可見八十分鐘比一百十分鐘較能使學生工作有效而不失興趣。

（2）此種集中組織似對聰明學生比遲鈍者更爲適宜。

（3）至於家庭作業，集中時間者無論八十分或一百十分，其所費時間均比平常四十分者爲少，而一百十分者又少於八十分。據二年級學生每節四十分組者報告其費於家庭作業的時間實兩倍於八十分組。

（4）學生適應課程方面，據適應測驗結果以四十分者爲較優。至適應於校中社會生活、於教師、於同學、於家庭、於私事，集中者與平常者均無重要的差異。

（5）在集中組織下學生參加課外活動更形踴躍。

如何考試

許恪士

摘自 Die Quelle 第八十四卷第六期

什麼是考試？考試的意義就在「爲什麼需要考試」。在一般的目的上說，考試是要想從考試的結果上，證明被試者是否已將必要知識獲得。在特殊方面的目的上說，考試有兩個目的：一是要想從答案的內容上看出學生對於教授材料之意義是否理會，二或者是否再能深知一點更多了解教材之意義。

現在考試失敗之原因，大多由於考試的環境與考試的形式過於嚴肅，使兒童在考試的時候常時發生拘攣的現象，所謂「考場昏」（Pruefungsfieber），就是當時考試環境與考試形式所造成的結果。倘若學生不知道是考試，論理思想不緊張，情感很和緩，則所得的結果當然與此不同。萬一乾燥材料，能用生動形式支配，則所得的結果，亦與前言不同。是以考試者、考試材料、考試方法、與考試範圍四者，無一不足以影響考試之結果。

考試的材料，最好是普遍點，生動點。考試的問題，也要清楚一點，簡明一點。許多學生因爲考試材料含混的原故，在筆試不能回答，在口試反能清晰解答。足見問題之系統與文辭是否清楚，亦極有關係。現在許多測驗的方法，大都忽略了這種相互的關係。此外吾人尤須注意者，卽每個考試的時候，不要忘記了經濟的、社會的、精神的種種條件。要知道「吾人工作，是自己的，是在於自己的，是爲自己的」。(Die Taetigkeit des Selbst, am Selbst, fuer das Selbst) 考試者與被考試

者之間，爲一個生活社會或工作社會，自然一切難題都可迎刃而解了。

乳幼兒的生理與母親教育

馬宗榮

摘自三田谷啓著　乳幼兒の生理と母性教育　見日本社會事業第十八卷第一號　一九三四年四月號

三田谷啓爲日本醫學博士，現任三田谷治療教育院院長。原文前部簡單的敍述乳幼兒的發育狀態，因與一般生理學書中所述者大致相同，且係以日本人的生理狀態爲根據敍述，茲不贅錄。

後部介紹「母親教育」的方法，分爲三段敍述：（一）何謂母親學？（二）母親教育的主體，（三）母親學普及的機關。

（一）何謂母親學？所謂母親者，也是人類。人類的應該知道的事件，爲母親者非知道不可。茲舉其應該知道的要目於後：

(1)關於結婚的一般智識；

(2)遺傳；

(3)妊娠衞生；

(4)兒童養護學（包括兒童衞生、營養、看護等）；

(5)家庭科學；

(6)兒童教育要領；

(7)宗教智識；

(8)兒童心理學。

這些是爲母親者爲其子計必須具有的知識的範圍。更廣言之，爲母者對於自身的身體精神的修養，亦爲必要。例如母體衞生、精神衞生、母性的感情陶冶、意志的練習等是。這些事項均是關於母性的人格修養，故僅予以智識，是不能達其目的的。但是這些事項雖說有待於母性自己的自覺，而其要領可以從智識而獲得。

（二）母親教育的主體，以醫家、教育家、心理學者爲主。宗教家、社會學者、經濟學者亦有參加的必要。

（三）母親學普及的機關，固視其屬於全國的或部分的而有差別。大別之有左列諸種：

(1)母親的學校　可別爲二類：（A）爲將爲母親者而設的學校，（B）爲既爲母親者而設的學校。但所謂學校者，均採短期講習的形式。

(2)母性的團體　組織「母之會」而舉行講習會、講演會、座談會、參觀等事。設立博物館、參考館，舉行展覽會、巡迴展覽會等。尤以兒童教養或母性爲主的市設立博物館值得推獎。

(3)利用印刷物　巧爲利用報紙、雜誌、書籍，印刷母親須知，張貼廣告等。

(4)利用電影及戲劇　巧爲考案，能得相當的效果。

(5)利用美術及其他藝術　如關於母性及兒童的歷史畫、教訓畫、圖畫、說書、彈詞等。

除以上所述者而外，母親教育指導者的養成機關，亦爲必要。妥爲養成此項人才而使之徹底的廣爲指導母性，實爲日本今日極必要的事。實行的方法，可於中央設的公立的機關，而令各府縣選拔人才來京，受一定期間的指導，此等人才畢業後，使其各回地方，從事一般母性的指導；此外宜獎勵私的團體單獨的或聯合的從事母親教育指導人才的養成。舉行講習會時，以聘請適當的專門家擔當各種必須的科目爲佳。又講習會，不宜單重理論，要注意實際的練習，例如營養實

習、養護實習等實習時宜與託兒所、乳兒所、產院等事業的機關有相當的聯絡。

兒童健康諮詢所的工作

馬宗榮

齋藤潔著　兒童健康相談所の仕事　見日本社會事業第十八卷第一號　一九三四年四月號

齋藤潔爲日本醫學博士。原文首述兒童健康諮詢所的必要。他以爲世界上一切事物的發達，都是治療的救急的事物先發生，豫防的、建設的事物後起。然有豫防，其結局則不必要治療，故爲豫防而費一分的金錢，較之爲治療而費一元的金錢所收的效果爲優。而兒童健康諮詢所的設施，係豫防的、建設的，不是施以治療的、急救處置的機關，牠是以豫防小兒的疾病，增進其健康爲目的，與病院療養所完全異其旨趣。其效果固頗難即以數字而明示之，但統計的觀察五年十年數十年後的其民族的身體罹病率、死亡率、平均生命等，即可知之。日本自兒童健康諮詢所成立以來，已有十七八年的歷史，故雖未達於普及之域，而尚宜努力宣傳普及，然在大都市的一小部分，已知有所謂兒童健康諮詢所的存在，而能利用之，從而日本乳兒的死亡率的遞減，亦有今昔之感。十數年前出生者每千人中有一七〇前後的死亡者，今則每千人中只有一三〇人，是每千人中已有四十乳兒的生命，業經被救。這乳兒死亡率的減少，不僅爲該被救的乳兒的幸福，而成爲全出生乳兒的一般健康的增進，乳兒死亡率少的地方或國家的一般健康，亦增進。

次述小兒健康諮詢所的使命。小兒養育爲母親的責任，小兒的健全成長，結局不外有待於母親的育兒知識。蓋小兒的康健，雖由先天所決定，所受後天環境支配的影響，亦不可看輕。環境的影響，固千差萬別，然可以「資力」與「知識」概括之。換言之，支配乳兒死亡的環境的因子，不外爲「貧」與「無智」罷了。而「知識」可以緩和由「貧」而發生的影響。養育的「資力」雖非不足，然「無智」時，往往害其健康，使其死亡率增大。兒童健康諮詢所，即負指導并普及正當的知識，而導兒童於健康之域者。各國均在計劃此項施設的普及。

末述小兒健康諮詢所的工作。小兒健康諮詢所的組織，以醫師看護婦爲單位。從來醫師與看護婦，往往在治療醫學、臨床醫學的領域內而養成之。然小兒健康諮詢所，非以治療爲主，其目的，是在（一）疾病的預防，（二）健康的增進。在健康諮詢所服務的醫師與看護婦，非立於此立脚點上不可。而實行此項主旨的工作，完全爲教育。宜對於爲母親者，就其小兒的發育、成長、營養、病理、疾病的豫防法、積極的保健、健康增進及與環境的關係等，加以有效且立能實行的方法之說明，而期其迅速實行之。

醫師宜爲小兒科專門醫，并充分懂得最新的豫防醫學、公衆衛生，且有教育家、社會事業家的態度。補助醫師而使其諮詢所的目的可適切有效行之者，是爲看護所。看護婦，負在病床看護病人之任。然在諮詢所勞動的看護婦，則非病床的看護婦，而爲公衆衛生的看護婦。其工作與病床者全異，係向着公衆衛生方面而努力。小兒疾病的豫防，健康的增進，爲其主要的工作，並當講求可圖小兒的健全發育一切之道。爲達到目的計，看護婦須充分懂得豫防醫學并公衆衛生上的看護學的知識及其方法，除具備此種專門知識與經驗外，宜有爲母親的良好指導者、教育者的態度，有時須兼有社會事業家的態度。

育兒的責任者實行者爲母親。爲使爲母親者充分徹底的了解小兒保健的適切的指導及注意且能實行起見，只靠在諮詢所的短期談話，是不能收圓滿的結果的。看護婦宜挨家的訪問，親身去觀察研究其母親育兒的狀況，而以在小兒諮詢所所精查的體質、素質、健康狀態、育兒保健上的特別注意爲基礎，舉行適於

其小兒的環境的指導這是頗爲重要的工作。不與家庭相接觸的小兒健康諮詢所，其價值半減。

小兒健康諮詢所，宜附設種種的事業。最近的傾向，多併設（一）乳兒食品調理法，（二）離乳期食品調理法，（三）幼兒食品調理法，（四）小兒衣服裁縫法，（五）小兒救疾處置并病床看護法，（六）其他沐浴身體的清潔法等實施指導的機關。

蘇俄之託兒所中心的乳幼兒保護

馬宗榮

大竹せい子著「ソヴエトに於ける乳幼兒の保護——託兒所を中心に——」見日本兒童問題研究第二卷第四號　一九三四年六月號

原文先說蘇俄託兒所發達的狀況。蘇俄聯邦的託兒所，有二個主要的任務：（一）爲在勞動或勤學的時期的婦人分勞，照料其兒童；（二）育成有如鋼的精神與似鐵的筋肉的健康的國民。關於此項育兒事業，最近蘇俄政府認爲大問題，不但正式的講求教育及醫術的指導法，并發展至建築託兒所，充實其設備，并予以經費補助的地步。

一九三二年七月二十八日公布特別規則，（一）凡新計劃職場及住宅必有必要的育兒設備，（二）託兒所的建築，須於新設職場或再建職場時，供給之。爲使此項偉大的活動得適切的指導計，創設獨立的託兒局，有獨立的預算、强力的經濟的機關、組織者、熟達技術的辦公人員，與所有的健康保護團體有密接的連絡。託兒所的組織及建築等財政上的資源，主由政府負責。只一九三二年，政府已支出一億五千盧布。此外，（一）得自一切企業爲勞動者而非支出不可的保險費中支出之；（二）依據一九二七年人民委員會的法律，一切企業，爲支持託兒所計，須負擔與勞動者工資基金之百分之四分之一相等的金額；（三）勞動組合，爲活動并維持託兒所的組織計，自勞動者生活條件改善基金內，提出百分之一；（四）許多社會團體如「協同組合」、「兒童之友」、「赤十字」、「農民相互扶助委員會」亦予以財政上的援助。至由兩親支出者，僅極少額而已。所納託兒費的多少，視勞動者的家計狀態而定。據保健人民委員部的公認率，勞動者每月的收入爲百或百五十盧布者，每兒童每月應納費五盧布至十盧布。但勞動婦人的工資低時，則免其納費。

保健人民委員部自革命前之時代接收十四託兒所以來，現在的託兒所以數萬計，照料數百萬之幼兒，一九二九年都市與街衢的託兒所的睡床數爲五萬六千九百二十一張，一九三二年遂增加達三十六萬五千零一十張。國營農場及集團農場的託兒所，常設託兒所的睡床數，一九二九年爲八千五百六十四張，一九三二年遂增至三十四萬七千六百一十七張；夏季臨時託兒所的睡床數一九二九年爲二十五萬一千四百張，一九三二遂增至四百五十二萬九千張。

次述託兒所的內容的一斑。至一九二八年止，係利用古建築物經營之。但在最近數年間，遂廣築新的特別的建築物。例如自一九三一年至一九三二年止，莫斯科及莫斯科地區遂建了託兒所七十八所。普通均以衞生學、兒童學的原則爲基礎，建築能收容六十人乃至百人的兒童。以收容六十人的託兒所爲例說，分每十二人，或十五人爲一羣，各羣自成一部（Apartment）。即作成四個獨立的託兒所的細胞，各細胞各設有財政上的管理及醫術上的指導部，而統一之於一幢屋之內。但各部分各有其入口，各有其附有寄存兒童持來物品的接待室、職員用

的洗面所、遊戲室、寢室、兒童用洗面所、走廊、運動場。所所以有這樣的設計者，是因爲生後三個月左右的小孩，普通易犯以急激之勢而出現的種種傳染病，故有此特別的設計，以豫防之。某部中有重傳染病者發生時，病兒立卽送入病院，其餘的兒童，則隔離於該部的房屋中，而將該部與他部的內部交通完全隔斷，食事由廚房運經入口送與之。有患皮膚病或氣管支炎等輕微傳染病者，送之入當街的有特別入口之特別隔離所。新築的託兒所建築物中，除以上各部育兒室外，另設有醫者的診察室、事務所、放置清潔衣服室、放置汚穢衣頓室、廚房、貯藏室等。

又次述蘇俄託兒所每日的工作。託兒所的兒童，每朝受熟練的保姆的檢查，保姆先量其體溫，檢查其咽喉與皮膚，詢問爲母親者家庭中有病兒否。次將兒童的上下衣脫下，以浴巾包裹其身體而攜帶之入洗面所，年長的兒童使之洗淋浴，嬰兒爲之沐浴。再爲之穿以託兒所的衣服，而使之加入各部，參加飲食、午睡、散步、遊戲各事。託兒所的兒童生活，盡量的使之營屋外的生活，無論在夏季或冬季，均使之在屋外的溫暖的睡眠用的袋中睡眠，又常使之行戶外的日光浴與淋浴。其每日工作的秩序表如左：

七時——七時三十分　兒童入所，洗面、淋浴、洗濯。

七時三十分——八時三十分　自由活動及遊戲。

八時三十分——九時　洗手、朝食。

九時——九時十分　團體的工作。

九時十分——十時四十分　洗面、穿散步衣服、散步。

十時四十分——十一時三十分　脫衣、洗面、洗手、午食。

十一時三十分——二時三十分　脫衣、準備睡眠、睡眠。

二時三十分——三時十五分　醒、起、穿衣、洗面、自由活動及遊戲。

三時十五分——三時四十五分　洗手、午後的飲食。

三時四十五分——四時三十分　自由活動及遊戲。

四時三十分——五時四十五分　遊戲、團體的工作。

五時四十五分——六時四十五分　兒童歸家。

末述蘇俄託兒所教育的方針。蘇俄託兒所的教育，要兒童學習對於自己周圍的世界的愉快的集團的唯物的態度。茲列舉之如下：

(1)兒童能做某事項以後，保姆決不爲之助力，而努力於發達兒童的獨立性，俾養成尊敬他人的勞動的習慣。

(2)爲獎勵兒童創造的活動計，除使之參加團體比賽外，並給以種種的玩具、木片、一輪手押車、土餅、蠟筆、紙等，使之自由遊戲、

(3)年長的兒童脫衣時或遊戲時，使之彼此相助，或令之幫助年幼的兒童。午食時使之輪流的陳置碗、箸、及食器，教以社會連帶的觀念。

(4)由保姆帶同兒童至野外散步，就自然現象，直觀的而教以自然現象的因果關係，俾具有科學的態度，造成將來科學的世界觀的基礎，決不使之聽空想的故事。這是蘇俄的託兒所教育中的重要者。

(5)教以食前必洗手、漱口、「欲到便所去時，說欲到便所去」等日常必要的衞生習慣，并充分訓練之。

以上爲教育兒童的主要方針。但託兒所，固以兒童的教育爲主，決不以兒童的教育爲限。因爲兒童家庭的環境不良，可使託兒所的效力無效。故當擴張之而及於家庭兩親的教育的工作。其方法先由保姆舉行家庭訪問，告以（一）其兒童的教育上的缺點，（二）如何改善環境，（三）現在的環境最宜如何改造三事於兒童的近親者。次舉行兩親的教育事業：或開定期會由醫師或指導者就兒

童教育、兒童照料法、託兒所的事業等而講演之，或開座談會討論，或組織母親輪流來所幫助照料所中兒童的制度，或由兩親中選出代表而組織託兒所會。

農忙託兒所的問題

馬宗榮

東京帝大隣保館內兒童問題研究會著　農繁託兒所の問題　見日本兒童問題研究第二卷第五號　一九三四年七月號

原文爲日本東京帝國大學所設隣保館（卽我國民衆教育館）內兒童問題研究會保育研究部所作。原文分三部：（一）農忙期喪子的母親的信，（二）告在農村勞動的婦人，（三）農忙託兒所的資料。茲介紹其第（三）項。（一）（二）兩項不贅錄。其（三）項有三種資料：（1）保育乳幼兒的農忙期託兒所的實例，（2）收容乳兒飼飼兒的託兒所的設備，（3）收容乳兒飼飼兒的託兒所的準備。

（1）保育乳幼兒的農忙託兒所的實例

一、所名　伊保村西部農忙託兒所。

二、設立年月　一九二七年六月十日。

三、所在地　日本兵庫縣印南郡伊保村伊保崎。

四、經營主體　個人（暉峻隆範）。

五、從事者　保姆二名，女用人一人，委託醫一人。

六、開設期間　自一九二七年六月十日至七月十日。

七、保育時間　自午前六時至午後六時。

八、託兒的年齡　自生後滿六個月至滿三歲（但有特別的情形者，得收生後百日以上或滿三歲以上的乳幼兒）。

九、託兒統計　每日平均十三・九人，最高數二十三人，最低數三人。

十、保育科目　（1）對於乳兒，無特別的保育科目，惟時時刻刻注意其照料法及衛生。（2）對於幼兒以照料三歲以下的幼兒爲主，無確定的日課作業。惟每日必舉行朝禮及來所退所時的禮儀，又細察兒童的興趣，而簡單地教以遊戲、手技、唱歌、摺紙細工等。

十一、設備　（1）室內設備，有完全的寢室、搖籃五、室內乳母車二、風琴、玩具、食桌等。（2）室外設備，有砂場、室外用乳母車。（3）保育室，有乳兒保育室（八坪）、幼兒保育室三室（十一坪）、寢室二室（六坪）、（每坪合我國三十六平方尺）。

十二、食品　攜帶飯盒來所就食者與歸家就食者各半。乳兒中由母親來館哺育者與用乳母車送至其母所在的母間就食者亦各半。零食（點心）每日二次。午前午後各一次。每次給與價值洋一分之物。

十三、經費收入　（1）十二圓九角三分（保育料），（2）十五圓（捐款），（3）六十三圓一角七分（設立者收支金）；合計九十一圓一角。支出（1）四十圓（保育人女用人工資），（2）三十五圓（備品費），（3）一圓五角（消耗費）（以上乳兒），（4）四元八角（保育費），五圓五角（點心費）（以上幼兒），（5）四圓三角（設備費）；合計九十一圓一角。

十四、保健衛生的事項　入所時，有疾病者或有其嫌疑者，使之靜養後，然後入所。時刻請委託醫師來所注意衛生的狀態。

十五、及於農家的影響　（1）作業能率增進，託兒農家與不託兒農業作業能率之比爲一與三之比。（2）救濟了將乳幼兒放置不顧的不

衛生的狀態。（3）防止了學童的缺席。

十六、備考 （1）確信不收容乳兒的託兒所，不能發揮其全機能。幼兒有缺席不來所者。而乳兒則無之，每日均來所。（2）以徵收保育費爲佳，於每日徵收之。能於入所時一齊繳納者聽。

（2）收容乳兒匍匐兒的託兒所的設備

收容幼兒的託兒所，可利用小學校、廟寺、講演廳等爲所址。收容乳兒時，普通以農家爲適當。必有（一）乳兒室。或於室內地上張以厚席，或用簡單的睡床，但用睡床時，床的四周須有防乳兒墜落地下的設備。（二）匍匐兒室。或於室內地上張以厚席或敷毛氈。（三）授乳所。乳兒宜避人工營養，可令其母親於適當時間來所哺育之。保姆宜於母親來所授乳時，注意其育兒的方法，而實施啓蒙的指導。

（3）收容乳兒匍匐兒的託兒所的準備事項

一、用藤箱或籃子所造的睡床。

二、運動用乳母車。

三、襁褓架 有放置清潔襁褓與汚穢襁褓架二種。放置汚穢襁褓架爲防臭氣起見，設備於室外。放置清潔襁褓架，可設置於室內。將每人的所有物分別整理。

四、佈告板 記載保育上必要的事項：例如營養方法、母親的勞動場所等。

五、醫療器具 體溫計、灌腸器、冰囊、冰枕、懷爐、體重計、身長計、卷尺、綿棒、繃帶、脫脂綿、橡皮膏、安全針、舌壓器、洗眼器、調乳器。

六、藥品 重曹、胃腸藥、沃度丁幾、Clycerine、過酸化水素液、阿戎、Pityrol軟膏、亞鉛華澱粉、橄欖油、水銀軟膏、食鹽、Aqua cresolica、酒精、亞摩尼亞水、皓礬、生石灰、芥子等。

教育自由論

葛承訓

摘自 Pulliam, R.: How much Freedom in Education, Elementary School Journal, Sept., 1934.

自福祿培首創自由發展說，個人與社會互相衝突，爭論已久。自由思想之教育，可以花木與園丁譬喩之。園丁雖可從土壤等等使花木生長自由，終不能稍變其性質。「前進」(Progressive) 教育學說，即視教師爲園丁。是說固持之有理，但非完全可信。蓋吾人整個性格，受環境之變化，遠甚於花木鳥獸也。人性者，卽人與其社會環境交互作用之結果。故教師、教材、社會關係，不僅爲兒童之環境，且從人性言之，爲最重要之部分。謬以言語之發達與功能，益可明顯。提倡兒童中心說者之前進學說，又謂學校不應懸示鵠的，兒童不應强習非其所願之事，教育乃現生活中之生活而非其他。是說於教學方法上自有不可磨滅之貢獻，如趨極端則不合理。（一）如謂吾人以將來爲標的爲不自然，則吾人行爲上在在可見深謀遠慮，未雨綢繆，爲重要之人性，犧牲目前利益以圖遠大成功爲普遍人格。（二）紜紜衆生，莫不問道於人，自助自導者爲天才，寥寥無幾。裴克萊 (William C. Bagley) 謂少數人具有偉大創造力，衆人皆庸碌無能，隨聲附和天才而已。（三）兒童中心說又謂惟在自我表現之中方覺成功之滿意。但如父母之於子女，犧牲小己，不求自我滿意。此類克己之事，比比皆是。故吾人不信福祿培學說謂人性爲簡單之事。個人與社會並不衝突，而完全自由只可求諸妄想。個人如無社會環境之種種交互作用，其本身卽無表現人性之能力。吾人欲求高尙生活之滿意，自我表現決非唯一正當之途徑。遠大之教育目標，不可或闕。目標之釐訂，則當根據民

族經驗及社會需要。教育方法惟在培養兒童性格，利導兒童之動機，自然衝動，及目前目的而至於遠大程度。兒童本身尚未成熟，正需教育，安能自定其所事哉。

五年級小學生寫信格式之錯誤　葛承訓

摘自 Elementary School Journal, Sept., 1934.

兒童寫作錯誤之研究，大都取材於作文；兒童作文出於强迫而非個人眞正表現，此類研究之結果殊少價值。本研究根據兒童自由往來之書信，於四十一州兒童之四千五百封信中選取五年生之七百四十八封信。分別城市學校、鄉村學校、男女性別、兒童年齡而後統計各項錯誤。英文寫法及寫信格式與我國文字及書信不同，其結果自無介紹之必要；顧其方法足供吾人之參考。

初級讀本字彙研究，作者爲葛洛史（Alice E. Gross）。研究方法：收集坊間十本初級讀本，統計每頁生字，每個生字在一本書內發現次數。十本讀本共有八、八三一字，三九三個生字，二三八個生字在一本書內發現四次以上。列表時，依部首排列，各書分別統計，再求一個生字總次數，依總次數註明等第。格式如左：

字	甲書	乙書	丙書	丁書	戊書	己書	庚書	辛書	壬書	癸書	總次數	等第
a	39	21	22	41	12	20	84	30	4	22	295	4
again	39	21	22	7	12	20	84	30	4	22	7	80
am	17	18	13	7	12	13	11	28	4	22	100	17

第二步依照字彙表生字，製成一種生字片。每張生字片附圖畫有說明。又分類別——動作字，家用字，顏色名詞，形容詞，室外用字，室內什物名詞。用種種遊戲方法使兒童練習認字。記錄表一份記明兒童之進步。多數生字既經學習而能實用，兒童自由選讀讀本便迎刃而解。

音樂科與學生能力　葛承訓

摘自 Elementary School Journal, Oct., 1934.

用須旭（Seashore）音樂才測驗片考查一百二十五個七年生及八年生。每生並自述對於音樂之好惡。四十二人愛好音樂，八十三人反對音樂科列入課程中。查四十二人未必全是音樂天才，但其音樂能力確乎高出於反對音樂者。音樂能力中律動一項似與音樂好尚無甚因果，高低等則頗重要（見表一）。

表　一

愛好音樂者與反對音樂者音樂測驗成績之百分數

測驗項目	愛好者	反對者
高低	50.0	20.5
強弱	57.1	28.9
時間	54.8	34.9
和音	40.5	18.1
音調記憶	33.3	21.7
律動	21.4	27.7

愛好音樂者與反對音樂者測驗成績，依四個等第統計，列成表二。愛好音樂者之最高等百分數大於反對音樂者之最高等百分數，音調記憶及律動不相上下。愛好音樂者之最低等百分數遠小於反對音樂者之最低等百分數，音調記憶及律動亦不相上下。尤可注意者，反對音樂者之半數均在最低等。由此可知欣賞

音樂之能力確與各人測驗有密切關係。

表二

愛好音樂者與反對音樂者測驗成績四等分之百分數

項目	愛好音樂者				反對音樂者			
	最低等	第二四分之一	第三四分之一	最高等	最低等	第二四分之一	第三四分之一	最高等
高低	26.2	23.8	35.7	14.3	57.8	21.7	14.5	6.0
強弱	19.0	23.9	28.5	28.6	48.4	21.7	12.0	16.9
時間	19.0	26.2	35.8	19.0	47.0	18.1	20.5	14.4
和音	40.5	19.0	11.9	28.6	61.4	20.5	7.3	10.8
音調記憶	42.9	23.8	21.4	11.9	53.0	25.3	14.5	7.2
律動	57.1	21.5	11.9	9.5	50.1	22.2	18.3	9.4

兩組對於六項要素特別欠缺者，又作一統計如表三。愛好音樂者對於六項要素完全無欠缺者有百分之十九，且無一人欠缺六項要素者。反對音樂者對於六項要素完全無缺者僅百分之七，而有百分之十三完全欠缺六項要素者。

表三

愛好音樂者與反對音樂者對於六項要素欠缺者之百分數

能力數	愛好者	反對者
0	19.1	7.2
1	21.4	10.8
2	19.1	16.9
3	23.8	21.7
4	14.3	15.7
5	2.4	14.5
6	0	13.2
總共	100.1	100.0

從發生學觀點說兒童發育

周建人

摘自 Davenport, C. E.: Child Development From the Standpoint of Genetic, Scientific Monthly, August, 1934.

美國卡內基研究所導師達凡波爾特博士 (Dr. C. E. Davenport) 去年在 The Scientific Monthly (August, 1934) 上發表一篇文章，題目是 Child Development from the Standpoint of Genetics，關於遺傳因子(gene 以後簡稱因子）在小兒發育上的任務講得很詳。先前的遺傳學研究者多側重在說明生物成長體所顯現的各種性質係由因子所決定，和如何決定，至於此等因子在個體的發育上作用如何，卻較少說明。現在達凡波爾特對於這一個問題作一詳細的討論，我們明白了因子對於個體發育上的作用之後，各種遺傳性質的原理也就容易了解了。

遂凡波爾特的文章裏說明各因子大概爲一種構造複雜的分子，其位置卽在所謂染色體之內，分子量大約五〇、〇〇〇左右（照氫的分子量爲一計算）。並且大概爲一類酵素。當小兒發育的時候，周圍的狀況固然重要，但內部的作用也極重要的，此支配個體發育的內的作用，卽爲因子酵素的接觸作用。

受精的時候，精子將因子加入卵中。卵除因子之外，更含細胞質。此種物質受因子酵素的作用，遂發生變化。細胞起分裂，而且逐步分化。當細胞行分裂的時候，染色體之數增加一倍，各組移行於新細胞之內，含在染色體內的因子也就一同移入，因此各細胞中都含有因子酵素了。但是個體起分化作用之後，細胞變爲不同，此時不同的細胞中是否含有相同的一套因子，實爲一個不易解決的問題。先前德國的生物學家威士曼（Weismann）的意見，以爲個體中不同的細胞內並不含相同的各因子。因爲分子能夠分離，最後每一種細胞內只含有一種因子，由那種因子決定該細胞的性質的。但在別一方面，例如有的植物，一片葉子能發育爲一株植物，分明各體細胞中含有相同的各種因子。對於這個問題，遂凡波爾特的意見，以爲身體各部的細胞原有專化和不專化之分，不專化的細胞大概含有各種因子，遇傷害時能活動起來，已專化的（或分化的）細胞大抵不能再發育爲整個的個體，或再生爲一較複雜的部分的。但是，卽使各細胞都含有各種因子，只要明白了酵素的性質之後，這問題也並不難解。因爲酵素的活動是受週圍物質的限制的，物質受酵素的作用，就發生變化。因此，這酵素失其作用，只有別的酵素能在此變化過的物質中再發生作用，使物質作進一步的變化。假使一個細胞分裂爲二個子細胞，二子細胞所含的染色體雖然相同，但細胞質會得不同，因子酵素的作用也就不同了，因此細胞遂起分化。

又，不特細胞中雖含同樣的各種因子，只因被作用的物質不相同，會發生不同的反應，卽染色體或因子自身在個體發育的過程中也會發生變化的。如果蠅的受X光線的作用而生變異，及見於自然狀況中的相似的例子，可以知道。

遂凡波爾特的全文甚長，其結論，大略如後。

一、人類胎兒的發育，和其他哺乳動物胎兒相似，是一種歷級相連續的變化，各部分的大小，比例等都漸次發生變遷。

二、因子所做的工作是一種比較簡單的過程，它支配細胞的分裂，和全體及各部分的生長。各組織的形成或直接由因子去決定，或間接經過內分泌腺的活動。

三、除卻因子的作用之外，還有一種構成作用，以管轄全體的形狀之構成。個體發育的途徑本不是無定的，因爲不是初創的。發者所經的是一條必然的路，早先的脊椎動物和早先的哺乳動物，也循這樣的途徑而發育的，因此，幼兒的發育狀況，一部分和原始祖先的發育相像。

四、小兒的發育，到產生的時候還沒有完成。產生之後的二十年中，他還繼續發生變化，這種過程也是循遠祖的遺傳慣例的途徑的。但是正在發育中的小兒，也隨時在加入近代發生的突變性質。

五、這一種研究是根據了發生學（Genetics）的觀點而作說明的。

歐洲大學中之族國主義

章　益

摘自 Kotschnig, Walter M.: Nationalism in European Universities, School and Society, 40: 1027, Sept., 1, 1934.

在今日政治經濟社會各種劇烈的變革中，族國主義運動是一種主要的動力。

族國主義運動已侵入大學的領域。一則因爲族國主義的領袖，如慕沙里尼、希

特勒等，有心以大學爲培育族國主義的場所。二則因爲大學本身久已缺乏固定的目的，對於學術及領袖資格，俱沒有明白的觀念，以致失掉學生的信仰，而族國主義遂得乘虛而入。意大利及德意志的大學生，大半都參加這種運動。甚至一般教授們，亦願放棄「學術自由」，而替這運動辯護。可見族國主義不僅是一個政治運動，而是一種新的哲學。

大學的性質，決定於三個因素：（一）他對於學術的觀念怎樣，（二）他要培養何種人材，（三）他所處的經濟社會以及政治的環境如何。第一第二兩點，現在都非常模糊。在從前，無論是經院學派、啓蒙時期、十九世紀的唯心哲學，對於學術都有明確的基本觀念。及至實證哲學昌明以後，把人看作物一般，專講科學方法，不談價值標準，對於物的控制技術一天天進步，而對於人的了解卻一天天退步。於是人變成機器的奴隸。大學絲毫不能幫助人們在這複雜的現代社會裏把捉住人生的意義。其次，大學所要培養的人材，在從前亦有明白的理想。經院學派是「學者——聖人，」啓蒙時期是「理性的人，」唯心哲學是「學者兼有倫理的人格。」而實證主義提倡以後，大學就只能造成出賣知識的商品化人材。

大學既缺乏學術的觀念，和人材的理想，於是大學性質就完全決定於第三因素——經濟社會政治的環境。大學成爲環境的支持者。共產主義的環境，要大學傳播共產主義。自由民主的環境，要大學傳播自由民主主義。族國主義的環境，要大學傳播族國主義。所以族國主義壟斷大學教育，絕對不容反對者立足，並非族國主義者首創的辦法。族國主義的特點，卻在他能以批判的方法，攻擊過去的教育，企圖創立學術的新絕對觀念，以及優秀人材的新理想。

族國主義者第一個進攻，是對實證主義而發。他們反對所謂「不作預先假設的科學。」他們以爲不作預先假設，科學就無從下手。他們提出三條理由：第一，科學家在研究以前，不得不選擇他的對象和他的觀點。這選擇就是決定於他的價值觀。第二，對於最後價值若是不作肯定，研究就缺乏求知的熱情。第三，最後價值的觀念，能左右科學家的結論。

族國主義者第二個進攻的目標，是以前知識的偏廢性。實證主義只顧到人以下的物，新人文主義只看到抽象的觀念概念，都不足以認識活的實體，如國家或民族的盛衰過程等。實證主義的毛病在於太機械，新人文主義則侈談「本體」，忽略時間和空間的條件。

爲救濟上述的兩個缺點起見，族國主義者提倡一種新的唯實主義。以唯實的眼光來觀察人生，不是抽象的人生，而是現實的人生。不談人的本體，而要了解一個生存於族國之中的人，一個意大利人，或是德意志人。民族或是國家，乃一切學術的樞軸。大學最高的任務，是闡明本族國的特性，將族國對於個人的影響，從不自覺的變成自覺的。以族國所具有的最高價值，作爲一切科學努力的準繩。文化的起點，是服從、是紀律、是盡職，而不是學術自由。

在德意志和意大利，他們以爲信奉族國主義，不啻發現了一個最高最廣的原則。依這原則，一切人類的努力，纔有目的。以前是渾沌擾亂，現在是有了意義，有了調節。他們非但不覺得失掉自由，反以爲現在是得到眞自由。一位意大利的領袖學者曾說過，「沒有自由的人生，是沒有意義的。沒有自由就沒有人生，沒有人道，沒有倫理的眞實性。有了自由，全部人生——政治的、法律的、經濟的以及文化的——纔有秩序。因爲假如這自由是眞自由，他同時亦就是責任和權利，指導和限制，創造和這個創造的秩序化。」從這樣的見解看來，無怪乎德意兩國對於所謂反動派的言論和行動，無論如何壓迫，而仍然有許多教授們認爲這種統制是必要的了。

族國主義者對於大學所應培養的人材，亦有很明白的理想。這就是一個國粹化的青年。受教育就是接受意大利或是德意志族國的精萃。希特勒代表德意志的理想人格，綦沙里尼代表意大利的理想人格。抽象地說，族國主義的大學希望造成明瞭本民族的精神、信仰本民族的偉大、努力以求實現本民族的使命的青年。這青年必須堅强有力，必須心力與體力兼備。所以軍事訓練和體力鍛鍊佔有重要的地位。法西斯大學青年的口號是「書和槍。」英雄式的學者，既是大學教育的理想，女子的地位自然降低。德國大學打算將女生人數限制使不超過學生總數的百分之十。

德意兩國是已經用族國主義的眼光，演化出一個整體的大學概念了。假如向有模範之稱的德國大學，還如此容易向族國主義投降，其他國家的大學，缺乏確定的目標，尤其顯著，能不能抗拒族國主義的侵入？族國主義雖不免偏激，但他給知識以新的重心，在德意兩國，族國主義已經激發自然科學和社會科學的研究。並且根據人生整體性的體認，對於社會種種問題，可以得着進一步的了解，至少比從前的機械科學觀和抽象理性觀來得高明。西方國家也許不肯接受族國主義者的前提，但是一切人生活動，非得着一種統一的觀念不可，這觀念又將從何處去尋覓呢？

師範生入學之動機

葛承訓

摘自 Elementary School Journal, Oct., 1934.

青年男女學習師範以謀厠身教師隊伍，必有其相當動機，或者傾心於教育學生，或者爲外界影響所使然。本文爲研究畢資保大學一九三二及一九三三年間四年級生之結果。凡無堅强意志於教學者均於前數年淘汰，故四年級生之研究頗有價值。彼等所以學習師範之最重要動機有五：興趣所近，喜歡中學年齡之兒童，有爲人服務之機會，受中學教師之影響，亟待謀生之需要。作者又問如有充分經濟可以學習他業則何如，四百四十人中三百零五人仍答專攻師範，三十一人未置一詞，一百十四人則將改業。改業者多數將研究醫學、新聞學、法律、戲劇。此數業爲自由職業。可見此一百十四人當初選習殊屬盲目。譯者讀此文後，深覺美國大學生之選習師範已有四分之一心不在焉，即四分之三中未必無虛僞回答。推之我國鄉村師範、高中師範之學生，入學年齡僅十三四或十七八，意志未堅，認識不足，如經調查必有更可驚人之結果。即用此法以研究現任小學教師，亦一甚有價值之事。

教育電影中之師資問題

許恪士

摘自 Die Deutsche Schule 第三十八卷第十號

教育電影，雖然規定是由教師與專家以及從事電影職業的人材共同組織；然而在責任上說，專業教師所負的責任比較更大。所以在一九三四年六月，教部公布教育電影組織法上，規定了許多教育方向的條件，如市鄉中之教育應用的觀察，電影教學的試驗，專門學校的聯絡，以及發展電教事業，如影片的收集，學校電影機關的設置等等，都算是教育電影中之重大問題。

電教師資造就機關，最好是電教師範學校。一九一九年在柏林，曾打算設一處電教師範學校。後來在一九二〇年八月，又打算設立一個聯合會。一九二八年柏林市，還想公共設立這樣機關。其實所設師範學校，含有兩種意義：一種是像大學裏的研究性質，一種是純粹師資造就的機關。前一種是電影科學方法的貢獻，後一種是電教師資的來源。

電教師資，不是一校專有，是分區指導的。所以一個擔任電教的人，在理想方面，至少要受過三種訓練：第一是技術方面的訓練，第二是教授方面的訓練，第三是言辭方面的訓練，然後始可優爲應用。在受這三種訓練之前，還須先受基本教育，以爲準備。基本教育，最好是關於電學方面：包括電池、電鈴、電話、電氣量表、保險、交流直流等等簡單用法，與電氣弧光燈、轉壓器、發電書等等之裝置。關於光學方面：包括反光原則、散光原則、配光等等知識，以及照相器具之應用。關於照相方面：包括照相機械之應用、感光、顯影、印影等等知識。

至於正式訓練，假設爲十八週至二十週，其課程與時間之分配如下：

甲 必修課程

電影演放與幻燈演放之理論基礎	六十小時
電影演放與幻燈演放之技術	一百四十四小時
光學	十二小時
電學復習	十二小時
電影學	四十八小時
幻燈學	二十四小時
文藝與言辭	五十四小時
電影教學與幻燈教學	三十六小時
組織問題、學校電影法、企業問題與經濟問題等	三十小時
心理學與電教運動之歷史	十二小時
參觀	十八小時

乙 選修課程

照相與照電影	三十小時
幻燈裝置	二十四小時
與其他有關之課程如工藝教授教具教授等	二十四小時

共計五百二十八小時

除了上面這種正式技術人材的訓練以外，再就要說到電影片與幻燈片的集藏了。一個好的電教師資，對此必須有確切準備。在影片方面，要能知道各個廠名與影片的種類。在收藏方面，要能知道電片選擇與分類。在應用方面，要能知道各種影片之特殊應用，如應用於小學者，鄉村學校者，補習學校者；最好還要能爲各種學校每種學科都有專備的分類纔好。

如何長生

方萬邦

摘自 William J. F.: How to Live Long, Discololus, Teachers College, Columbia University.

壽命的短長，早被遺傳因素所配定了。若要希望長壽的人，只好投生於長壽遺傳的父母，別無任何衛生的方法，能够把牠延長。人生的眞正價值，並不在生存於世界上所歷時間的長短，而在生活狀態的如何？我們不能亦不必希望享得長壽；但我們應把這活躍的、愉快的、健康的、有意義的青春生活儘量延長。要是人們過着那頹唐、憔悴、萎靡、疏懶、枯槁、衰弱的生活，縱是能够活到百齡，到底有了什麼價值呢？

很有些年事已高的老人們，雖是滿頭蕭蕭白髮，而精神卻是矍鑠飽滿，態度卻是生動活潑，舉止還是輕快敏捷，談笑還是詼諧有趣，工作還是奮勇努力，他們仍存着黃金的青春，他們是得着生命的眞諦，此老眞是不老！

同時也有許多的青年，正在奮發有爲時期，已顯現着十足的龍鍾暮氣，萎靡

頹唐，這老年式的青年，過着沒生命的生活，身雖未老，氣已先衰，望着人生，還有什麼意味呢！

總之：長生的真義，非僅青年們不沾上老年的習氣，老年人更應有青春人的活躍精神，我們不應祈求增添無謂的歲月，而在能夠保持無價的青春。

商務印書館

出版

視學綱要（廈門大學叢書）　一冊二元

C. A. Wagner: Common Sense in School Supervision

姜琦　楊愼宜譯　本書係著者三十年來據其歷任教育行政長官及各校教席時所實施討論與記述的種種材料而編成。章目順序取決於實驗結果，爲心理的排列。內容富於客觀性與科學性，絕少受時間性與空間性的限制。譯筆明顯，文辭簡潔，爲一般教育行政家，中小學教師暨研究教育者所不可不讀之書。

學校各科視察之研究（師範小叢書）　一冊　四角

邵鳴九著　本書首訂學校各科視察之意義、需要、範圍及方法。次爲視察之標準，一方依據行政，分單級與複式小學幼稚園以及學校行政與訓育等四科，以舉行單獨視察；一方依據學校科目分國語、算術、社會、自然等十科，以資視察實地教學之情形。

學務調查（師範叢書）　一冊　九角

程其保編　全書凡分三編：上編論學務調查之方法及調查統計法；中編論學務調查之範圍及調查用表格；下編論關於學生方面、教員方面、智力學力以及教育經費、課外作業等之調查。方法新穎，材料切實，爲教育行政機關行政人員以及從事師範教育者不可多得之參考書也。

*C379.15(h)-23:12



河套教育調查記

李棠蔭

一 概說

河套位於綏西，東界西山嘴爲包頭，西隔烏拉河與寧夏相鄰，北依陰山，與蒙古毗連，南臨黃河，襟帶陜西。全面積約四萬方里，包括五原、臨河、安北三縣。陰山屏障，黃河縈繞，渠道縱橫，土質肥沃，氣候溫和，出產豐饒，水路船筏暢行無阻，陸路騾車牛車駱駝外，且有汽車通行。商業茂盛，蘩殖極易，實西北墾牧之奧區，邊防之要塞也。惟國人於玆寶庫，多不置顧，對於教育，尤極漠視。馴致文化晚開，沃野荒蕪，民智簡陋，百業落後。近者教育雖漸發達，而進步尚屬遲滯，其推進倡導，普及提高，急待國人之埋頭苦幹也。

按河套教育：其始也，僅有少數鄉村私塾，由各商號牛犋中之司賬兼教習，繼而進爲冬烘先生啖飯處之私塾。迨教會來套傳教，於教堂內設學堂，而普通小學亦陸續設立。然皆爲一二豪强所把持，無所建樹。蓋以辦教育而兼紳士者也。比年以來，教育頓見猛進，民智日趨開明。各縣鄉村鎭市俱有小學之設，學生均活潑有生機。二十一年夏復有私立河套職業學校之成立，開河套中等教育之新紀元。該校卽河套中學之改稱也。現全境內以教育爲私產之紳士，業漸告斂跡，而蔑視教育，已成地方人士之普通心理，愚民主張，仍爲一般紳耆之思想。可欽者，少數血性志士，刻苦興學，備嘗艱險。具有迎頭趕上，不屈不撓之精神耳。爰將河套所包五原、臨河、安北教育概況，就調查所得，分述於次；以供開發西北及振興河套教育者之參證焉。

二 五原教育概況

興學沿革　五原縣僻處綏西，教育素稱幼稚，而地方人士，向不注意及之。迨民國七年，始於城鎭設立兩等小學一座，卽現之第一小學也。十四年國民軍治綏，本縣教育經費始較充裕，次第增設模範小學校、第一初級小學校、及第一女子小學校。福音堂私立小學校，亦於斯時創立。各學校管教方面，建設方面，均有一點進步。十五年國民軍西退，大軍過境，地方秩序紊亂，慘遭浩刧，學校教育，頓受影響。至十八年乃恢復舊觀。并增設鄉村小學數處，學生不過三百餘人，並無長足之發展。二十年開發西北聲浪漸高，居民日有增加，經濟雖稍感困難，學校頗見發達，

質量均有相當進展。至二十一年，縣立小學增至六處，鄉村小學添設十餘處，民衆教育館設圖書館、講演所、閱報所，平民學校均附焉。私立河套職業學校，亦於是年誕生，開近年西北中等教育之紀元。全縣學生增至七百餘名，頗呈蓬勃氣象，大有一日千里之勢。

去歲粟賤傷農，大水爲災，地方財政拮据，教育經費無着。教育局長、小學校長、教員，額定薪俸二三十元，月僅領維持費五六元，即此糊口微資，尙不能及時領到，艱苦萬狀，勢至破產。幸賴教界人士，深明大義，均能振作邁進，掙扎奮鬭，羣致力於生聚教訓，各盡厥職，而現狀得以維持。十月間，敎職員曾因索薪無效，憤而辭職，學生追隨挽留，竟演縣政府保衛團暴毆學生之大慘案。只因教職員每人每月發給之六元維持費，積欠兩月未發，已陷於斷炊絕境，幾次請求，縣當局一味敷衍推諉有以致之也。今據最近調查所及之狀況，略述於次：

教育局　昔勸學所之改稱，居縣城內孫岳氏遺贈地方之院所，頗屬整潔。局長、督學、事務員各一人。對於處理全縣教育事務，向者教育局長多敷衍，欠振作。兩年來，統歸前任縣長所把持。各學校校長教員之調遣，經費之增減，悉由該縣長獨斷。教育局不過傳遞公文，教育局長兩載竟六易其人。諺語：「教育局形同虛設，局長有似傀儡。」洵屬實情。自前縣長卸任，教育局職權恢復，局長劉篤仁頗能刻苦整頓。該局附設教育用品販賣部，爲各學校購買圖書文具之所。教局職員兼辦文獻委員會事，爲無給職，現於採訪編纂等事，尙未實行。教局經費每月額定一百四十五元，刻僅領維持費五十八元九角。

縣立第一小學校　居縣城內南門裏，創立於民國七年，原名第一兩等小學校。爲五原縣歷史最長之學府。現之旅外學生，悉由該校畢業。刻有學生一百五十三名，分高級兩班，初級四班，完全小學也。校長一人，教員五人，均專門學校，師範學校畢業。設備雖不完善，然較他校尙佳。在前校長時易，久欠整修，宛若「牛犋」（按牛犋爲河套大地戶於鄉間修建經營該田莊之房院也）。二十一年經縣長籌款，校長樊毓泗督工，添建教室及校門，觀瞻爲之一壯。經費額定每月二百四十二元，刻僅領維持費九十八元。

縣立第二小學校　居隆興長鎭橋東大南街，賃租冀魯豫同鄉會址。於民國二十年十月併私立育德小學及縣立第一初級小學而改組者。第一任校長曲步霄，以武力接收育德小學，披荊斬棘，煞費氣力，現有學生一百四十九名，分高級一班，初級四班。因陋就簡，雖言設備。校長一人，教員五人，皆專門及師範中學畢業。學生精神較他校活潑。額定經費每月二百一十八元，刻不過領維持費七十六元。

縣立第三小學校　居隆興長鎭橋西西門裏，創於民國十四年。原名縣立第一模範小學校。十六年教育局長辛崇業從事建築，計修臨街磚面教室及教員住室共九間，極爲宏壯。二十一年春經校長賈開棋添修廚房儲藏室三間，此外別無設備。現有學生八十四名，分初級三班，校長一人，教員二人，皆中學畢業生，額定經費每月一百一十四元，今領維持費四十元。

縣立第一女子小學校　居隆興長鎭橋東水利局西。創設於民國十四年春，原名第一女子初級小學校。校址曩無固定地址，迭次遷移，於十九年始由地方紳董向綏遠墾務第五分局掛地，經王寶林監工建修，校舍粗備。二十年劉篤仁接任校長，銳意整頓，增設高級，擴充班次，募捐購置學田，校譽大爲之振。現有高級一班，初級四班，學生共一百二十三名，爲完全女子小學校。二十一年冬，該校高級第一班畢業生雖僅四名，但均升學於綏遠中等學校，於是可見成績之優良。校長一人，教員三人，皆專門及中學畢業者，校舍已不敷用，借賃民房數間，設備亦不甚完善。每月經費額定一百七十一元，刻僅領維持費六十七元五角。

縣立第二女子小學校　居縣城內教育局院中，於民國二十一年四月由劉篤仁、侯得甲等提倡設立，原名縣立第一女子小學支校。二十一年九月始行劃分，改稱今名，現有學生一十六名。除教室一座外，別無設備。校長兼教員，師範畢業。額定經費每月四十六元，刻僅領維持費十三元。

民衆教育館　居隆興長鎮橋東賃理門公所信一堂地址，於民國二十一年一月經縣長崔正春所創立，原名社會教育處。經費浩大，殊鮮成績。今年秋始改今名，以適應教育潮流；改組內部，以撙節開支，主任一人，幹事二人，皆中學畢業生。內設平民學校，現有學生六十四名，分兩班授課。附辦之講演所、圖書館、閱報所，則另設於隆興長大東街公安局對過之關帝廟戲樓上，掛圖書報，差稱齊全。宣講演說，久未舉行。近安置廣播無線電收音機於其中，頗博民衆之歡迎。經費額定一百四十三元，刻僅領維持費六十元零一角。

鄉村小學校　自民國十六年後，始行逐漸設立。按全縣二十四鄉，每鄉例設小學一處；因連年天災匪禍，閭閻凋敝，學校無形停頓。現僅於富庶鄉村，恢復小學九處。每校有教員一人或二人，大多數均經教育局檢定及格，並受訓練者充之。學生十餘名至四五十名不等。僅具學校形式。經費額定每校每月二十元（教員薪金十二元，夫役工資五元，公費三元），刻只領維持費十三元。茲就現有之鄉村小學，分敍於下。

第一鄉立小學校　設於第五區之主村郞家地村，距城七十五里，西距臨河縣百一十里。教員一人，學生三十四名，地當五臨要道，交通便利，郵電均備，近築城堡，尤爲穩固。頗有學校氣象，惜民智未開，村人多不注意及之。

第六鄉立小學校　設於第一區屬之梅令廟村，距城三十里。教員一人，學生二十五名，校舍極爲簡陋。

第十二鄉立小學校　設於第四區之主村烏蘭腦包鎮，距城五十里，通郵政電話。學校頗具歷史，校址固定，久未整修。校長教員各一人，學生六十六名，地方推舉學董，名曰學務委員，襄助校務，爲全縣鄉小學冠。

第十六鄉立小學校　設於第二區屬之蔡家地村，距城三十里。教員一人，學生十三名，校舍佔於村公所內。設備教學，極爲簡單。

第十七鄉立小學校　設於第二區屬之郝頭兒圪堵村，距城三里，校長教員各一人，學生四十八名，本年四月間，教育局始將該村私塾改組。因時制宜，殊得鄉農之同情。

第十九鄉立小學校　設於第三區之什拉特拉村，距城六十里。教員一人，學生二十五名，校舍茅屋三間，難以多容學生。

第二十鄉立小學校　設於第三區屬之同義隆村，距城九十里，教員一人，學生四十一名，地方素以富著，居民稠密，學校情形頗佳，似有生機。

第二十一鄉立小學校　設於第三區主村協成村，距城九十五里。教員一人，學生二十七名，因鄉村閭長尚知幫助學校，校舍教具，粗稱完善。

第二十二鄉立小學校　設於第三區屬之二楞圪凸村，距城四十五里。教員一人，學生二十八名，簡單整潔，尚有起色。

私立河套職業學校　即河套中學校改組者。創設於民國二十年冬，彼時僅於籌備處附設補習班一班。二十一年夏，始正式成立。創辦人爲劉篤仁、張映奎、樊毓泗、畢星垣等。校址借佔五原隆興長橋東包西水利管理局前院，地址狹隘，計有教室四所，學生寢室七間，教員室三間，辦公室三間，體育設備僅有籃球及跳高架數事，至極簡陋。學生共五十二名，分兩班，皆農科。並附設小學，有高級一班，學生十五名。校長劉篤仁，教務主任畢星垣，訓育主任樊毓泗，事務主任賈開祺，教員韓懷

德、呂璧、于鴻翼、高廷綸、侯振清、康阜領等。高衆附小主任，韓衆圖書館主任，均各義務供職。去歲曾捐得現洋五百餘元，今夏捐得千元，悉充經常費及購置費。以二年來成績核之，其進步殊堪稱佩。該校師生胥本埋頭苦幹砥礪興國之宗旨，黎明即起，一律跑步，隆冬炎暑，未嘗或輟。日常力役若洒地、掃院、做飯、洗衣悉由師生協力充任。全校一工友一廚夫而已。教學訓管，力主嚴格，並擬選授蒙語，殊切河套之需要。現已呈請教育廳備案。除經費尚無着落，須急籌劃外，以該校師生之吃苦傻幹，自强不息，其進步成功，可預卜矣。

私塾　近年到處有之。不獨各鄉村「牛犋」中之管賬先生，當私塾教師，以作其副業，即隆興長鎭市中，亦有十數童生、秀才，由內地而來設教糊口。教科書多以方言雜字、千字文、百家姓、三字經、千家詩、名賢集、四書、詩經、書經等爲主要教材，多不講解，一味囫圇吞棗。間有教授珠算及尺牘者，亦難應用於實際。學童小者七八歲，大者十七八歲，均各置小炕書桌，排列炕間，圍炕誦讀，極不衞生。每座私塾學童人數，有三五名者，有四五十名者，每人每年交納學費自三五元至十餘元不等，且有以糧食作價頂學費者。

按私塾所以能於存在，且微有發達者：一因民智未開，腦筋固執，一般人以私塾較學校爲佳也。一因地方財政艱困，不能廣爲設立完善小學，以致無法取締私塾也。一因向者辦學人員敷衍，學校教育成績不良，難得社會信仰，使其子弟捨私塾而入學校也。邇者教育局對於私塾，已在計劃整頓改良中。

小學教師　總數三十三人，師範大學畢業者一人，舊制師範及新制高中師範畢業者六人，大學中學畢業者十六人，短期師範畢業者三人，檢定訓練合格者五人，未經檢定者二人。籍貫：以山西定襄、河曲、河滭爲多。次爲山東、河北、及隴縣等處。年歲最大三十五歲，最小二十歲，平均二十六歲。薪俸額定月薪校長三十元，教員二十六元，鄉村小學教員月薪十二元。工作：每人每週擔任二十小時至二十七八小時，兼管訓育，工作十分忙碌。生活：早起晚睡，勤辛備至，衣均制服，食爲糜米。現在每月六元維持費，尚積欠月餘，物質享受，頗感困難。

小學生　年齡最大者爲十八歲，最小者爲六歲，平均爲十三歲。資質：因地理關係，資質多聰穎，愈小愈佳，漸長則爲社會薰染，漸趨梗頑，愈益魯笨，故執教者，多以紅柳（按紅柳爲河套特產，質堅直，色光潤，小者可編製農具，大者當柴燒。）警之。體格：普通均健壯，善騎馬、泅水，且耐風寒。惜不注意衞生，習慣多喝冷水，吃零食。冷則衣裘，熱則赤體，馴致年歲愈大，漸成病弱之軀。懶惰似爲天性，屢教不記，屢訓不悛，衣服書籍，不加整理。其家境清苦者，較爲勤勉，成績較他處有過之無不及，蓋河套富家生活墮落，其子弟之懶怠，亦環境使然也。

小學課程概況　初級每週教學時間，國語約佔十分之三，算術約佔十分之二，其餘黨義、自然、社會、體育、美術、珠算、工藝、音樂共佔十分之五。高級則加授歷史、地理、衞生數科，而國語算術教學時間較初級略減，上下午均定有自修及運動時間，且上午另定有課間操，課外作業，並定有習字、日記。

教學概況　自十年暑假後，停授英語，教科書多採用商務印書館出版之新時代小學用之各教科書，新學制者，間亦採用。上課時間，爲鐘點制。教學方法，多用啓發式，亦參用自學輔導式、或注入式。

小學訓育概況　訓育目標，遵照中華民國教育宗旨，並參照各該校校訓級訓分別訓管之。實施方法，獎勵的，爲言語獎勵、物質獎勵、記功等，是也。懲罰的，爲言語懲戒、靜默自省、記過等，是也。惟本縣小學兒童，以其家長多愚昧無智，故未受過家庭教育。懶惰狡詐，公德心弱，習慣頗多不良，矯正甚感困難。過不得已時，施以體罰，責以戒尺。

小學畢業生概況　本縣小學生入學讀書，時輟時讀，初級畢業者，歷年無多，高級畢業者，更屬有數。以故興學已有十五年之久，縣立第一小學校，高級僅畢業學生八班。縣立第一女子小學校，高級班僅畢業一班。畢業生升學者約十分之三，以家境富庶有志前進者爲多。次卽貧寒子弟，賴地方每年酌給津貼補助者。在家幫工務農者約十分之七，家庭原多業農，父兄知識淺薄，不願子弟深造，加以距離綏包遥遠，路途連年不靖，他去升學頗不放心。多於子弟小學畢業後，卽着在家幫工務農，或充牛犋中司賬先生。無業閑蕩者間亦有之。此等人學力差遲，浮華有餘。游手好閑，勤吃懶動，亦有旅外升學，半途輟學歸來者，僅學得皮毛一點，卽詡詡自得。遇事喜歡發表意見，而一知半解，頗遭社會之不滿。人多以「畢業生」嘲之。

學齡兒童　本縣因連年匪禍水災，秩序未定。關於學齡兒童，從未確實調查。據各方調查大略數目，學齡兒童總數爲六千八百八十七名，入學兒童總數爲八百九十五名（男七百五十七名，女一百三十八名，縣立小學五百八十八名，鄉村小學三百零七名），失學兒童總數爲五千九百九十二名。

教育經費　按二十一年度預算額定全縣教育經費爲二萬一千四百七十六元，教育局及縣立各小學爲一萬五千七百八十八元，鄉村小學爲五千六百八十八元，二十二年度預算減少數千元。現在七折八扣不論外，只領少數維持費耳。經費之來源，由縣政府飭財務局從地方公款項下撥給，不特難以獨立，且不可靠。

教育建築基金　民國十八年綏遠墾務第五分局丈放隆興長橋東街基地，經前教育局長辛崇業交涉，由該街基地價每百元附加一元，籌爲地方學校建築之用。組有教育建築基金委員會保管之，迄今應徵收五千餘元，由墾務局撥交委員會四千餘元，十九年建築縣立一女校，費兩千餘元，所餘兩千餘元，交由委員會保管。乃今夏竟因此款掀起軒然大波。卽此款已由私人挪歸自用，經官方予以糾察，迫交歸還，撥由財務局保管矣。

三　臨河教育概況

興學沿革　臨河原隸五原西區，教育更屬落後。在未設治前，民國六七年間，强油房、丹打木獨等處，有小學數所爲臨河設學之濫觴。嗣以迭遭兵燹，旋興旋廢。洎十四年設治，經局長蕭振瀛積極提倡，在縣城設小學一所。十五年，在四區各設小學一所。十六年教育局組立，成立高級小學、初級女學各一所，均建築校舍，粗具規模。十九年改縣治，各區小學逐漸增設。縣立第一模範小學，亦於斯年成立於縣城東關。時値豐登，地方富庶，教育頗現蓬勃氣象。惟以教育局長多隨縣長以去留，致無長足進步。近年地方頗注意振興，廣爲設立鄉村小學。陝壩鎭天主堂私立晉愛小學，亦遵章立案，惜乎紳士稍涉封建思想，動輒排外，而教界人士，本多客籍，又每爭意見，眼光狹淺，互趨極端。紳董派與薩縣派積不相能，遂於二十年演有轟動綏省之臨河大學潮，學生毆打校長局長，縣府拘押鬧事學生，種種怪象，不一而足。經省政府省黨部雙方派員澈查，薩派敗走，乃告解決。最近表面雖稱風平浪靜，而實際暗礁仍多。苟教界人士不迅爲覺悟，團結奮鬬，則危機殊難長期隱伏也。玆將調查所得，略述梗概如次：

教育局　設於縣城內，賃居民房，局長一，督學二，事務員二，書記一，全局經費每月二百元。掌管全縣教育，頗能運用權力，自李元楨接任局長後，日有起色。局內附設教育用品販賣部，由事務員負責管理。文獻委員會亦設該局內，局長充文獻委長，徵集該縣文獻事，現已刊有臨河縣志。

縣立第一小學校　設於縣城，創立於民國十七年，設備差稱完善，學生一百零六名，分高初兩級，高級兩班三十四名，初級七十二名，在校膳宿者二十餘人，每

月約費三元。校長一，教員五，月薪均三十元。每月經費三百八十二元，全年臨時費一百五十元。雖亦稍感困難，但尚無欠薪之虞。校務自李福義長校來，竭力整頓，大致尚佳。

縣立第二小學校　設於第二區屬之石蘭機村，距縣城一百一十里。成立於民國十九年，校址賃民房，設備較差。學生人數共二十五名。校長一，教員一，月薪均三十元，每月經費九十六元，多持財務局之攤款收條，向各村催索，始可領得款項。

縣立第三小學校　設在第三區七村陝壩鎮（今名太安鎮）城內，賃居民房，極為狹仄。距城六十里，通郵電。成立於民國十八年，時當地天主教勢焰殊烈，於居民信仰殊深，設有教會小學，一切均由校供給，學生甚衆，以致創辦縣立小學，困難萬分。經校長高建章以摩罕默德創教之精神，與教會以武力爭教權。蓋教會神父曾宣稱縣立小學為「魔鬼學校」，警告「民衆不可自入地獄」；高建章指摘教會學校為「洋奴學校」，當街宣傳「中國人千萬不要上當」。雙方互貼標語，積不相能。且學生之入教會學校，有神父為之庇蔭，供應亦備；而入縣立小學，無武力保障，設備亦簡。高建章乃大刀闊斧，竟借手槍以抵禦欺侮入縣立小學學生者。一方急謀學校設備之妥善，於是學校基礎鞏固，學生日多，兩年間聲譽大振，高校長殊有功焉。二十年春，校長易人，稍見退步。是年冬，現任校長李生祥接辦，銳意整頓，添設高級，迄今學生共七十八名，地址已覺不敷。高級一班十四名，初級三班六十四名，校長一，教員三，薪俸均三十元，皆師範或中學畢業。經費每月一百九十元，尚不拖欠。校址已向綏遠墾務第六分局掛領街基地五畝，以陝壩形勢重要，人煙稠密，該校應速建大校舍也。

縣立第四小學校　設在第四區主村楊家河之楊櫃（今改名為平政村），可通郵政，距城九十里，地方富庶而人民多忽視教育，斯校於十九年四月始成立，歷任校長多事敷衍，且因環境惡劣，殊少成績。迨二十一年八月趙士英繼任校長，力加整飭，朝氣蓬勃，得未曾有。設備校舍為臨河冠。學生共四十八名，分初級三班。校長一，教員二，每月經費一百三十六元。尚可按時領到，倘有不濟，由第四區公所借給維持，亦好現象也。

縣立第一女子小學校　設於縣城，民國十六年由設治局長呂咸倡導成立，原僅初級，教局多忽視之。二十年由教局長李元楨及校長王喜元提倡，增設高級，為臨河完全女子小學。學生五十名，高級一班九名，初級三班四十一名，校長一，教員三，每月經費一百六十六元，臨時費二十元，頗感困難，校舍不敷，設備簡陋，在臨河富庶之區，殊覺美中不足也。

縣立第一模範小學校　設在縣城東關，創立於十九年。賃居民房小院一所。第一任校長武恭，煞費經營，迨後不三年而六易校長，自難以言成績也。學生八十六名，分初級四班，校長一，教員二，每月經費一百三十六元，臨時費五元，能否領到，惟校長之能力是視。設備不完，校舍狹仄，急應速購校舍，添置教具，以謀名符其實也。

縣立第二女子小學校　設於陝壩鎮，賃租民房，極為狹小，不敷應用。創立於民國二十年冬，原為太安鎮女子小學，經費由太安鎮太安鄉共同擔負。嗣以籌款困難，於二十一年一月，改隸教育局，改今名，較有進步。學生增至七十二名，分初級兩班，學生因家長頑固，頗多纏足、留辮，急宜速加强迫解放。校長一，教員二，薪均月三十元，每月經費九十六元，能否領到，亦惟視校長能力如何也。

鄉村小學校　臨河縣屬各村，多極富饒。鄉立小學，本應密如羅網。奈地方人士向卽蔑視教育，多付缺如。近年經教育局之督促，全縣二十四鄉，已有十二鄉成立。然各村長副往往藉籌學校經費之名，而從中漁利，以少攤多。致使鄉農視設學

校爲畏途，或謂有如添一稅收機關也。茲略述各鄉村小學概況如下：

鄉村小學概況表

學校名稱	所在地	距城里	學生人數	教員人數	設備情形	附記
永興村立小學	五大股	八里	十二人	一人	設備尚可	經費由各鄉負擔全年二百元
永和村立小學	吠包嚎村	八十里	十八人	一人	粗具規模	全年經費二百元
永康村立小學	丹達木堵	三十里	十五人	一人	校舍尚佳	同上
永嘉村立小學	蘭鎮甯	四十里	十六人	一人	較善	同上
永昌村立小學	土默地	十五里	二十人	一人	粗可	同上
慶樂村立小學	通元戍	一百里	十八人	一人	簡陋	同上
太熙村立小學	大發公	九十里	二十九人	一人	頗完善	全年經費二百二十元
太華村立小學	上鑾會	六十里	二十三人	一人	差遲	全年經費二百元 當地有天主教會小學一所
太寧村立小學	勝家營	一百里	二十五人	一人	頗好有朝氣	全年經費二百元
太照村立小學	烏點淖兒	三十里	二十七人	一人	尚均合式	同上
平化村立小學	三道橋	八十里	十五人	一人	宛若私塾	同上
平成村立小學	三淖村	一百二十里	二十七人	一人	簡陋	同上
合計			二百四十五人	十二人		

私立普愛小學校　設於陝壩鎮（即太安鎮），係天主教堂私立之教會學校，創於清宣統間，初創時，煞費苦心，入學者予以種種優待。久之，人乃趨之若鶩。該校設備極佳，有西洋化之概。課本多採經典詩歌，學生無由索解，然亦不加解放，訓管又頗嚴厲，學生思想身體俱爲之禁錮，致無絲毫活潑氣象。教師多教會司鐸，外國人、中國人皆有。於教育素無研究，且無辦學經驗。是以設學垂二十年，而所出學生，殊罕成績。二十一年經司鐸康國泰銳意整頓，力加改善，添聘教員，遵章以私立小學呈准立案。現有學生一百六十七名，分高級一班十六名，初級五班一百五十一名。因該校供給書籍文具，學生稱便，並家長篤信天主教，咸願送子弟入該校攻讀。此其學生所以較諸縣立小學校爲多也。校長一，教員四，內有比利時人一。經費甚充裕，開支無定數。校長教員均由教會供給膳宿，薪俸每月均不過二十元，公雜費開支若干，向教會支領若干。該校另設女校一所，亦在天主教堂內，獨居一院，界限極嚴，門首懸有「女學重地，閑人免進」牌匾。可知規矩嚴肅。校長由男校校長兼任，學生六十名，分初級三班，低年級之幼女，坐坑誦經，別具風味。教員三人，內有二童貞女，教學情形，殊覺差遲，今後該校倘能延聘優良校長教師，打破教會積習，

依照小學規程，本諸現代教育思潮，積極整頓，則成績之佳，可預卜也。

私立晉愛第二小學校　設於第三區屬之下營會（今改名太華村），天主堂內，距城六十里。由天主教堂主持一切，性質與陝壩之晉愛小學同，乃其支校也。學生一百二十一名，分初級四班，設備尚好，較陝壩略遜色。校長一，教員三，程度平庸，精神欠振，大約因待遇太薄所致耳。女校亦另有一所，設備不佳。學生五十八名，炕坐誦經之小女生佔大多數，餘分初級兩班。教員二人，皆童貞女。教授訓育，均欠研究。斯校宜速設法整頓，否則，將爲潮流所逼，而漸歸淘汰也。

私立成德小學校　設於第三區屬之下營會村，賃租民房三間，爲毛維周等所創辦。甫設立，極簡陋，學生坐炕地，牆上懸掛黑板。學生十三名，教科書各異其樣。教員一，教學尚勤，薪俸月十餘元。該校距學校程度尚遠，學童均富室，亟應變其訓練少數同志子弟之觀念，以教育一般社會之兒童。擴大眼光，多籌經費，敦請優良教師，着實教訓，新建校舍，完整設備，則結果當大有可觀。

私塾　私塾在臨河不甚多，而忽設忽停，又無確數。現共計約十五六處，每處學生多者二三十名，少則五六名，每年學費由三元至十元，多以糧食大煙作抵，校舍幾皆黑室兩間。教員與學生共居，炕上置桌，學生盤膝而坐攻讀。教員亦坐炕置桌，講書判字，擇吉日寫喜聯，手持長煙袋，搖頭擺尾，斯斯文文，一望而知「冬烘」也。教科書自百家姓、千字文、三字經、十家詩、方言雜字，以至四書、五經，惟視教師之程度而定。但囫圇吞棗，所見皆是。此急待教育局之改良取締也。

教育經費　全縣教育經費，歲入一萬七千八百元，其來源由徵收局代徵。學捐七百八十元，本縣牲畜捐附加二千零二十四元，地方攤款項下一萬二千三百七十六元，各鄉村攤款項下二千六百二十元，歲出一萬七千八百元。計教育局二千四百元，閱報所一百二十元，縣立小學一萬一千二百五十六元，鄉村小學二千六百二十元，煤炭補助費三百元，臨時修繕費四百四十元，旅外學生津貼七百元，督學下鄉旅費一百八十元。近年地方屢遭兵匪，年景歉收，教育經費，頗感困難，然有時略加折扣，總能設法籌措。

小學教師　全縣小學教師總數爲三十七人，大學畢業者一人，文史專修科畢業者一人，師範畢業者六人，中學畢業者十五人，短期師範畢業者五人，檢定及格者五人，高小畢業者四人，籍貫：以山西包頭爲最多，次爲薩縣山東及臨河等處。年歲：最大者三十六歲，最小者二十歲，平均二十八歲。薪俸：縣立小學教員額定月均三十元，鄉村小學教員月薪二十元（公雜費等均在內）。每人授課每週二十小時，至二十七八小時，並任訓育，頗爲勞苦。飲食多白面肉菜，薪俸不欠，生活尚稱舒服。

小學生　年齡大者十九歲，小者七歲，平均十三歲。因父兄多來自內地各省，天資大多聰慧伶俐，尤以幼小者爲佳。衣食因地方豐饒，並不簡陋。對於功課，尚能攻讀。惟近年受學潮鼓盪，稍染囂張習氣，此二十一年所以演有毆打校長，攻擊教育局長之趣劇也。小學畢業者，大半赴綏遠包頭等處升學。

學齡兒童　全縣學齡兒童爲一千五百二十一名；入學兒童六百八十六人，男五百五十四名，女一百三十二名。失學兒童八百三十五名，男五百三十二名，女三百零三名。至私塾學齡兒童，約有一百五六十名。

閱報所　設在縣城內，所址殊合宜。民國二十年成立，爲臨河唯一民衆教育機關。主任一人，無給職。所有報紙，不下十餘種，平津大報，綏遠各報，均定購之。每日閱報人數，在百數十以上。倘能再加整頓，擴充改進，則裨益於民衆者尤多。每月經費二十六元。

百川小學　自綏區屯墾實行，於臨河汻泰魁地方，建築百川堡，從事墾殖，著

有成效後，刻屯墾辦事處爲使當地兒童及軍人子弟有相當之學校讀書起見，擬在百川堡設一極良好之小學校，命曰百川小學，業已呈請太原綏靖公署備案，約於明春即可開學上課矣。

四　安北設治局教育概況

興學沿革　安北地處邊壤，文化晚進，教育事業，殊覺不振。益以地方紳董，向不注意，罔知整頓。歷任設治局長，率多昏庸，不加提倡。以故設治十年來，教育絕不發達，民智亦甚簡陋。全境小學號稱數處，而城內之第一男校、第一女校，校舍不完，設備不齊，宛如兩座破店。其他設立於鄉間者，其幼稚更不問可知矣。

民國二十一年冬，設治局長齊壽康到任後，鑒於教育爲民族命脈，其良窳關係國家興衰。推進政治，當以振興教育爲急務。遂對於已有之小學力加整頓。擴充校址，增置設備，實行强迫教育，令飭各鄉保送小學生二名入縣立一校，並令富庶鄉村均設小學。今已由三處增至七處矣。惜乎地方財政困難，教育經費拮据，各小學薪工以六成折扣，尚不克按月發給。使辦學者常以無款爲辭，放膽敷衍。若不亟籌的款，任其頹萎，則教育事業，振興無期，地方文化，發展無日。是在地方當局與紳董特別注視，竭力擘劃也。茲將全境教育概況，縷述於次：

教育局　設於縣城內，與設治局對門，賃租民房。自民國十四年設治，即設教育局。首任局長楊嗣瑞，將局址設其宅內。公私含混，於教育無所建樹。二十年以溺職被撤，繼任者另租局址，逐漸整頓，較前稍有生機。局長、督學事務員、書記各一人。該局兼理文獻委員會事。每月經費一百八十二元。

縣立第一小學校　在城內西南隅，創設於民國十四年。校址係佔用無主民房，地方狹小，屋宇腐舊，除有污穢破爛之兩教室外，餘僅教員夫役住室兩間。校內一切設備，均屬厥如，驟視之，儼然留人小店一座耳。經費每月一百二十元。校長一人，教員三人，學生四十人。內分高初兩級，高級一班，初級三班，而高級一班僅有學生八名。今春設治局長齊壽康竭力振興，一方將附近該校關帝廟，撥作該校宿舍，一方强令每鄉保送學生二名。故該校今歲前季學生竟增至七八十人之多，頗極一時之盛。繼因地方財政困難，教育經費竭蹶，領薪極艱，學校之設備全無，亦不能稍事購置。教者感生活之枯苦，學者覺學校之無趣。及至本年秋季，各鄉學生，因藉農忙，均未到校。現在該校零落景況，依然如故。

縣立第一女子小學校　附設於教育局內，民國二十年暑後成立。學生三十八名，班次均係初級。所有課程，除由教育局職員分擔外，並聘有女教員一人。校址亦係賃租民房，一切設備，均極簡陋，經費額定六十元。

縣立第二小學校　設於第三區屬之扒子補隆村教堂內，距城九十里。原爲該地耶穌教會小學及蒙古小學，創設於清光緒三十二年間。時牧師費安河者，設學傳教，極費苦心。嗣後教學衰頹，學校不振。民國二十年暑後，教育局長王時英，與教會籌商，始改斯校爲縣立第二小學。教員一，學生三十七名，均初級。校舍齊整，設備粗具。依民復渠，樹林蔭翳，風景幽雅，爲全境冠。每月經費共三十元，積欠數月，難於領到。

縣立第三小學校　設於第二區主村賈全灣鄉，距城九十里。原初爲私塾，現改爲小學。校舍不合，設備亦陋，教員一，學生二十四名，每月經費共三十元。

縣立第四小學校　設於第一區之五柜圪旦鄉，距城七十里。賃租民房，設備毫無，教員一，學生十二名，每月經費共三十元。

縣立第五小學校　設於第三區屬之鄧村店鄉，距城八十里，附設於村公所內。校具教具，均付缺如。教員一，學生十二名，每月經費共三十元。

縣立第六小學校　設於第三區之黃腦樑鄉，距城一百六十里。設備毫無，校舍茅菴。教員一，學生十八名，每月經費共三十元。

縣立第七小學校　設於第二區之張得祿鄉，距城九十里山莊中設學，諸多簡陋。教員一，學生十七名，每月經費共三十元。

教育經費　該治教育經常費，向以牲畜捐，地畝攤派爲的款，年約四千七百餘元。其他補助教育者，尚有附加學捐、駱駝學捐、以及歷年之煙畝附款年約共二千餘元。均未一一撥作振興教育之用。以致雖有經費，而仍極困難。本年該治煙畝罰款，早已全數收清。地方教育附款，約可分配兩千四百餘元。以之修理各校校舍，購置校具，當能大見裨助。在此地方教育亟待改進之際，既有專款可恃，不容再爲延宕。是以地方當局及紳董應速急起直追，妥爲籌撥款項，以謀教育之發展也。

五　提倡河套教育的重要人物

河套地處邊陲，文化落後。社會心理，蔑視教育。求其熱心提倡教育，推進文化者，殊不多覩。茲據已往事績，將在套倡辦教育，或助進社會文化之少數人士，聊誌略歷，以彰功行。

張映奎：字文卿，山西河曲籍，現年五十三歲。光緒二十八年來五經商，組織仁和永糧店。以幼年未多讀書，提倡教育不遺餘力。民國六七年間，與紳士劉繼先、崔壽之倡辦五原兩等小學，開五原設學之紀元。於民國八年倡設鄉村小學，費力尤多。

王文墀：字沛生，山東濟寧籍。博學通識。生平足跡半國中，歷事析理最精。歷任五原縣知事，臨河設治局長，振興教育，素著仁風。治套日久，於全局情形極明瞭。近編有臨河縣志，堪稱發展西北碩劃之張本。現充綏遠省通志館編纂。

王績世：字丕卿，山西代縣籍，現年六十二歲。篤厚好交遊，有如孟嘗君。人恆以「老委員」呼之。民國十四年來套，歷充省府籌劃臨河設治委員，臨河教育局長，督修臨河縣立一校，甚努力。對於教育事業，多所提倡。

辛崇業：字及山，山西河曲籍，現年三十一歲。其父辛海瀛來套務農多年，以良善著稱。民國十三年彼由北京大學畢業，十四年充五原縣教育局長，前後任職三載，於教育黨務，多所提倡。如成立女校，組織黨部，皆著成績。

周　發：字慶雲，綏遠和林縣人。於民國十六年來套，在五原設立養性書局。傳授當地青年國術，裨益於小學生非鮮。十九年以小電影巡迴映演於農村間，對於民衆教育之提高，無形中甚有力焉。

劉篤仁：字靜山，山西祁縣籍，年三十三歲。北京師大畢業生也。執教於綏遠者，垂十年。十七年來套，任五原女校校長，成績卓著，蜚譽綏西。二十年與五臨人士創設私立河套中學。爲人刻苦耐勞，樸質忠信，是以得社會名流之贊助。河中亦得以數同志之苦幹而少樹根基。現任五原縣教育局長兼河中校長。

張子珩：河北深縣人，年三十一歲。棗強教會施醫院看護校畢業。十九年來五設醫院，活人頗多。二十年設立天津大公報分銷處，於分派報紙，甚盡力。比年河套閱報人數日增，定戶月達百五六十戶，即其功也。

樊毓泗：字洙亭，年三十二歲，山西定襄人，并州大學畢業。民國二十年來五，任第一小學校長。與劉篤仁等創辦河套中學，煞費苦心。教學訓練，克盡厥職。現任五原縣立一女校校長，銳意整理校務，頗得輿論贊許。

韓懷德：字梅圃，山西定襄籍，并州大學畢業，年二十七歲。民國二十一年來套，

執教於河套中學，誨人不倦。兼任平津各大報社記者，於河套文化，夙多宣揚。近著有河套調查記，述河套一切情形甚詳。

六 改進河套教育的意見

河套教育之落伍，已詳調查記中。其亟應改進，實已不容再緩。茲略舉芻見，以爲司其事者之參考焉。

（一）整理鄉村小學 河套各鄉村小學，落伍異常。平均一鄉所轄數十里內，竟未能有一小學。失學兒童十居七八。城市小學雖欠佳，然較鄉村小學尚差強人意。故亟應提倡廣設鄉村小學，改良舊有之私塾式小學，以謀補救失學兒童，而提高民智。

（二）實行強迫教育 河套失學兒童，十居其九。蓋一般鄉民，多以其自己未曾讀書識字，即可廣置家產，豐衣足食。對於教育，忽視已極。咸令其子弟割草牧畜，而不知送之入學，俾資深造。是以設教將近十年，而地方文化落後依然。故欲提及河套文化，非以政治力量實行強迫教育不可。

（三）教育經費獨立 教育而無經費，直同無米爲炊。今河套教育，即陷於此種困境。若五原教育界職教員月領六元而不易，其可談及維持現狀乎。更無論整頓邁進矣。考其原因，固由財政拮据，亦司財者把持所致。欲杜此弊，必須嚴格實行教育經費獨立。

（四）提倡蒙族教育 套地蒙漢雜處，蒙民知識，尤極幼稚。然地既邊陲，強鄰虎視，以此無知之民，在在俱落人後。不特難固邊防，且易受人煽動。不僅此也，爲蒙漢切實提攜，感情融洽計，亦須亟設蒙族學校。授漢人以蒙語，授蒙人以漢文，則民族國家，利實大焉。

（五）取締教會學校 教會學校，爲文化侵略之工具，夫人而知之。而尤以人民知識幼稚如河套者，受害尤烈。蓋其根深蒂固，得人民之信仰殊堅。反對現代教育，不遺餘力。愚民經典，奉若神明。民智受其斲喪，關係甚大。故急須嚴厲取締也。

（附註：此記作於民國二十三年秋日）

教育研究爲廣州國立中山大學發行之月刊，在國內教育刊物中，素著聲譽。出版至今，讀者近萬。該刊全年十冊，定價一元，零售每冊一角三分。

商務印書館出版

師範學校教科書甲種教育史…………姜琦編　一册一元四角
師範學校教科書乙種教育史…………范壽康編　一册四角
師範學校教科書乙種西洋教育史綱要　王鳳喈著　一册五角
教育理想發展史（師範叢書）鄭夢馴譯　一册四角
M. L. Emerson: The Evolution of Educational Ideals
近三世紀西洋大教育家（現代教育名著）莊澤宣譯　一册一元五角
F. P. Graves: Great Educators in Three Centuries
福勒伯爾（百科小叢書）……姜琦著　一册二角
西洋十九世紀之教育家（師範小叢書）陳博文著　一册三角
西洋教育小史（百科小叢書）王誨初著　一册一角五分
西洋教育史大綱……姜琦編　一册一元三角
近代教育史（世界叢書）……吳康譯　一册一元三角
F. P. Graves: A History of Education in Modern Times
西洋古代教育（師範小叢書）孟憲承著　一册二角
歐美女子教育史（師範小叢書）歐陽祖經著　一册三角
中國教育史大綱（北京師大叢書）王鳳喈著　一册二元
中國教育史略（學藝彙刊）徐式圭著　一册八角
中國古代教育　師範小叢書　陳東原著　一册四角
中國古代教育思潮（國學小叢書）……王一鴻著　一册五角五分

中國科舉時代之教育（師範小叢書）陳東原著　一册二角五分
中國現代教育（師範小叢書）盧紹稷著　一册四角五分
各國教育的哲學背境（師範叢書）陳禮江等譯　一册一元五角
各國教育比較論（師範叢書）莊澤宣著　一册八角
比較教育（學藝叢書）陳作樑　劉家壎著　一册一元
歐戰後之西洋教育（師範小叢書）姜琦　邱椿著　一册二角
歐洲新教育（師範叢書）……李大年譯　一册一元二角
F. M. Roman: The New Education in Europe
改造中的歐美教育　任白濤編譯　一册一元五角
德法英美四國教育概觀（師範叢書）常導之著　一册二元
蘇俄之教育（現代教育名著）許崇清譯　一册一元八角
S. Nearing: Education in Soviet Russia
蘇俄新教育概觀（師範小叢書）史美煊編　一册二角五分
德國新興教育（師範小叢書）小川正行著　張安國譯　一册五角
丹麥的教育（師範叢書）：吳克剛譯　一册六角五分
Andreas Boje and others: Education in Denmark
奧國的新教育（現代教育名著）柳其偉　林仲達譯　一册一元六角
Robert Dottrens: The New Education in Austria
近代西洋教育發達史（師範叢書）
Riesner 著　陳明志　唐鉞譯　一册一元二角
歐美學校教育發達史（師範叢書）
阿部重孝著　廖英華譯　一册一元

*C370.9-23:11



西南四省及港澳越臺教育情形

十月十八日在上海第一區教育會

江亢虎博士講
周煥記錄

我此次回國，歷遊十二行省，內地各省交通較便，諸位或者也到過，我可不必說。在西南，我到過廣東、廣西、雲南、福建四省，貴州雖然到了邊境，卻沒有進去。除這四省之外，還到過四個帝國主義統治的殖民地：英國的香港，葡萄牙的澳門，法國的安南，日本的臺灣。凡我所到的地方，都很注意教育，所見甚多，感想亦多，茲約略報告一下。

我到西南，先到廣西，現在就從廣西說起。我在廣西，僅注意社會及教育狀況，未曾與聞他們的政治軍事。廣西交通，雖不及內地的江、浙，但公路卻已全省開通；雖不好，但能通，這已經是很難得。在廣西，曾到省會南寧，從前文化中心的桂林，靠近廣東的梧州，靠近安南的龍州，以及地理上的中心柳州。廣西有廣西大學，是馬君武先生擔任校長。馬先生是研究工理科的，因此廣西大學工理科辦得很好；他是德國留學生，所以校內所用的人材、設備、藥品，都有些德國的氣象。學校規模很大，風景也好；同時所有房屋，不在一處，一天都走不完。學生數不很多，但能實事求是，廣西全省的大學，僅此一所，但已夠用。

至於中學：廣西中學的數量及學生的數量，在最近廣西省政府出版的廣西年鑑上記得很詳。不過據編者對我說：年鑑材料都由各縣呈報，是否精確，連編者自己也不敢負責。所以實在情形，也不能確知，不過各縣至少有一二個中學，這是實情。

廣西中學，有種很可取的地方，就是軍事訓練。廣西在計劃興辦民團，想使全省皆兵；至少全省人民，都受過軍事訓練。學生當然是最重要的份子。所以中學校的男學生，人人都要受軍事的訓練，女學生人人都要受看護的訓練；固然不一定要當兵當看護，但人人都有當兵當看護的資格。他們所用的方法，與各省不同，是經過多次的試驗轉變而來。他們把軍事訓練集中在學期中舉行，而不是分配在每星期的功課中。例如初中學生第一二年學的完全是普通功課，至第三年的下半年，普通功課，不過是溫習而已，全副精神集中到軍事訓練，離開學校，到山野間實行軍營生活，完全與軍隊一樣；如是半載，方能畢業。初中畢業後，進高中也要受半年的軍事訓練，不過改在初入學的半年，同時可以在學校內訓練，不必集中在一地。如是則中學六年生活中，到有一年是完全軍事訓練，而且他們的教官，就是軍官。教官認眞的教，學生也認眞的學，確有成效。女生也是如此，集中在一學期裏

面受看護的訓練，與別省分配在教課中如體操課者，完全不同。廣西此種方法，是經多次試驗而來，別處可否用，固不敢說，但其方法確有成效，可供各省的參考。

廣西的小學功課非常認眞，但程度不見很高。

此外尚有一種「國民基礎教育」，廣西當局正在研究試驗中，將來或許有結果，或許沒有結果，但這種肯去試驗的精神，實在可佩！

現在再說廣東：廣東與廣西不同，所謂「桂林山水甲天下」，廣西的山水，雖然好看，但不雄偉，而且山上多石，不能生產，故很窮，或者因窮所以能這樣努力。廣東則不然：廣東正如富家子弟，因之不但教育，就是各種建設也都很「摩登」，市政也辦得很好，但或者可說有些稍近廢費。

廣東的大學很多。中山大學校長爲鄒海濱先生，鄒先生雖非教育專家，但以政治的力量辦理學校，倒也辦得不錯。鄒校長曾對我說：中山大學，從前有好幾個，現在祇此一個。他非但欲把牠變成中國唯一的大學，且想把牠變成世界唯一的大學。他說他們學校有一萬畝地，預備容納一萬個學生；這樣大的大學，在全世界也是少有，不是可以成爲全世界唯一的大學嗎？我以爲大學之所以爲大學，固不在地「大」，也不在學生「多」，但鄒先生有這種志願，也是很可欽佩的。中大各種建設都很好，農場尤辦得不錯。主持的人，大都是專家。其中有一位主持人曾對我說，他有一個志願，想把牠辦成「農場大學」，而非「大學農場」。這就是說：想把農場辦好，則大學的一切經費，都可由農場供給。這種志願，不論做到做不到，都是很可稱許。所謂「不必定有此事，不可不有此志。」

除了中山大學，還有一個私立的國民大學。夜班學生比日班爲多。據校長說：夜班的成績很優良，學生很用功而不缺課。其原因是日班的學生，大多由父兄供給學費，自己來混文憑。夜班卻是有職業的人，自己感覺得學問不够或資格不够，拿自己生活省下來的錢作學費，來自動的求學，所以很用功而不缺課。這種辦法，很可供我們參考。

廣東交通很便利，我曾到過孫中山先生的家鄉中山縣去考察，見到孫先生的大姊，她已是七十多歲，而且兩目失明。他和我說：門口有口井，井旁有一所房子，就是孫先生誕生的地方。爲紀念孫先生起見，辦了一所中山紀念學校，規模很大，約費六十萬元。孫先生的故居很樸簡，同華盛頓的故居一樣。

此外，我還到過潮州、汕頭等處參觀中學校，見到中學生不少。

我由廣東再到雲南。雲南似乎不是中國地方，因爲到雲南去，要經過法國的安南。不經安南，固亦可走，但什麼時候可到，那就難以預定了。雲南眞是一個天府，物產豐富，山川雄壯，土地肥沃，人民馴良，天氣又好，可說四季皆春。雲南全省，有兩種大收入：一種是正當的，一種是不正當的。正當的就是錫鑛。雲南錫鑛，現在正在大規模的開採，銷路很好，且和外國也有直接往來。雲南教育經費，一半仰給於此。此外又一種收入，就是鴉片。雲南一半的教育經費，也仰給於此，其吸者之多，已可想見。最近幾年，雲南當局雖努力禁烟，但祇能做到學生不吸，教職員例外，兵士不吸，軍官例外。此後對於第一種正當收入，希望牠努力發展增加；第二種不正當的收入，還希望牠減少。

雲南教育，大學有東陸大學，略具規模，但無工場和農場，希望他們改進。中學很少，教育當然不能說普及，而且學生程度，也比較的低。

不過有兩點值得提出：第一點，雲南因幣制非常紊亂，因此學費覺得很大。現在教育當局，毅然決定全省中學生，一律免納學費。其精神，實很可佩。我希望各省也能這樣做行。第二點，因爲雲南交通不便，所以還保有古風。他們有國學講習會，由政府當局主持，請名師宿儒演講國學問題，大約每星期舉行一次。這兩點，很值

得我們注意。

再說福建的狀況：福建，我祇到過廈門、福州、漳州、泉州，廈門這地方，老實不客氣說，全是日本人的勢力，恐怕將來總要成問題。教育方面有廈門大學，為全閩教育中心，是陳嘉庚創辦，林文慶主持。又有集美中學，是新村規模的學校園，也是陳氏捌辦，為全國有數的大中學。福州，我祇匆匆地看了幾個學校：福建學院，是專辦法政科的，不能算是大學。另外有一個協和大學，是教會辦的。其醫科，比較完備，此外中小學沒有仔細考察，不敢亂下斷語：

其次再講四個殖民地的教育狀況：

香港，交通很便利，私立學校很多，但不受中國教育部的管轄限制，祇服從香港政府的命令。因此各科教材，凡含有反帝國主義或民族思想的，都被刪除禁止。學校雖然很多，但大半是營業性質。有一件事，很可慚愧的；香港有一個香港大學，學生雖祇二百餘人，但很完備，平均每生每年要化費一千元以上。其中工科、農科、醫科，都辦得很好。這是各殖民地共同的情形：列強對於殖民地的教育設施，常注重工、醫等科；至於政治、經濟、法律等科的學生，則被認為最會搗亂的；所以香港大學的工科、農科、醫科，也辦得很好。內地學校，恐怕望塵莫及。另外還有一點：香港雖是中國土地，居住的雖都是中國人；但他們在香港住久了，竟認中國為祖國，有的甚至認英國為祖國，這更使我們痛心！

澳門，不是割讓地，是中國人自動開放的租借地。澳門政府的收入，除同上海租界一樣，鴉烟、賭等項外，還有一種奇怪的收入，就是靠海盜。更奇怪的，這些海盜，都是澳門的紳士。澳門可說是海盜的逋逃藪。他們出去刦盜，回來在澳門做紳士，非常安分守己，所以路不拾遺，夜不閉戶。澳門葡人很少，中國人沒有中學，小學雖有幾個，但不成樣。好在澳門的人，發財有道，不必讀書；同時交通便利，即欲讀書也可到廣州或香港去。

安南的西貢，我從前到歐洲去曾經過幾次，這次則深入內地，到過東京、海防，受中國文化最深久的地方。安南人也是中國的血統，割讓纔五十年，他們的姓都是中國姓，不過用法文來表示。六七十歲以上的人，尚有識中國字者；三四十歲的人，則已完全不識；至於能說中國話者，則更鳳毛麟角，難以找尋了。可憐五十年的光陰，法人竟把中國文化摧殘消滅殆盡。海防有個國立大學，法人以七年工夫，竟辦得很好。此外還有個遠東學院，把所有中國文化的材料，一齊收集在那裏。有幾種古板，為中國所沒有。一部分法國的東方學者及少數安南人，都在裏面專門研究。至中國文化在一般社會的影響，則已消失將盡。此外法人還改造安南文字，完全用拉丁拼音。

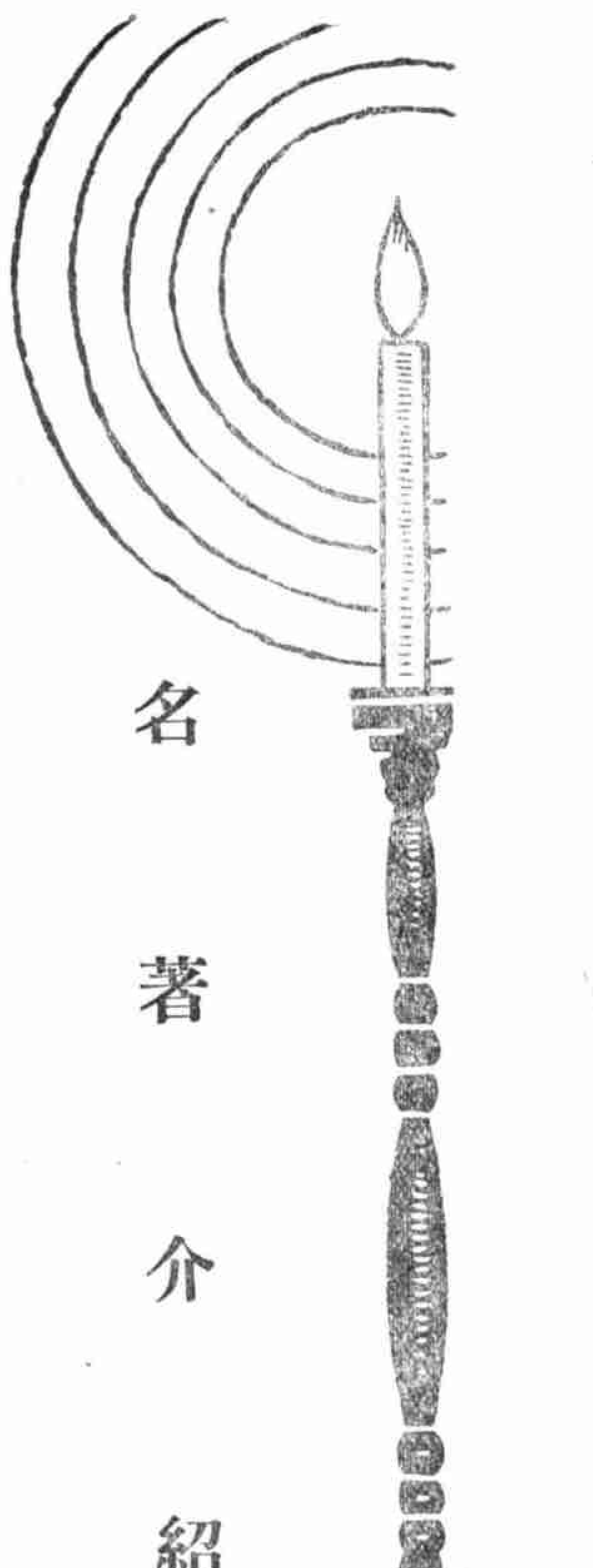
臺灣，亡給日本，纔四十年，牠不是自己亡的，是中國割讓的。人多以為臺灣是中國的滯屬；其實臺灣是中國的郡縣，臺灣人全是中國人，臺灣人是從閩南漳泉及廣東的潮、汕、梅等地去的。日本得了臺灣四十年，一般青年都被日本同化。現入臺灣，見父親與兒子，完全不同；父親還是中國人，兒子則是日本人，心理習慣完全不同；亡國之慘，無過於是！臺灣語言，日語是國語；臺灣語是土語。公共場所，一定要說日語，文字還是中國文，但是不讀中國音，而讀日本音。現在從幼稚園起，都用日本語了。臺灣青年的心理，眞不能揣度；不過也不能一味痛罵他們。臺灣青年，亦會計劃獨立建國，事雖不成，但有壯氣。臺灣教育，本祇有中學、小學。近年來，纔有臺北帝國大學，但是學生不多，且多係日本人，而臺灣人很少。臺灣人多有到日本留學的，也有到歐、美留學，到中國留學的；但究是少數。臺灣人民，如其能：一、不批評日本，二、不表示自己是獨立民族，三、不參加各種政治活動，自然能夠安居樂業地過活。無論何處，凡有華僑的地方，都有華僑學校；惟臺灣不准設立華僑學校，不準研究

中文中語。

最後再來談談我最近的感想：廣西中學畢業會考，竟有百分之九十五左右不及格。如果是少數人不及格，自然是少數人程度太低；今大多數不及格，則是教育不好，學校應負其責。所以我以爲初中教育應與高中教育分開：初中學生，應教以國民常識及生活技能，使畢業後可以在社會服務；至高中則應眞爲升大學的預備。

其次，現在各校學生，程度非常低落。英文及各種基本科學，都是一樣，其尤甚者，乃是國學的低落。我們提倡中國文化復興，應該在這一點上多多注意。

光華半月刊係上海光華大學印行。內容充實，文辭精警。發行以來，備受邦人歡迎。聞該誌近以外埠購閱者日多，特自三卷起委託上海現代書局總經售。定閱全年一元，零售每期一角。



名著介紹

小學指導學習法

楊澤中

美國 Walter S. Monroe and Ruth streitz 著 Doubleday, Doran & Company 1932, pp. 480, $ 2.50

本書共分兩編計十五章，書末並附有著作人與論題的索引，從第一章至第六章是屬於第一編，從第七章至第十五章便屬於第二編。現在謹將牠的內容約略敍述於下，末後更附以小小的總評。

第一編所討論的，是關於小學指導學習普通所有的問題，專對於可以應用到一般的教學技術加以介紹。第一章緒論，說到本書對於教與學二字的具體觀念。著者認爲只有學生自己參加適當的學習活動，纔能得到眞眞的知識。在同情的指導與鼓勵之下，學生的一切要實現目的或滿足需要的嘗試，都可稱之爲良好的學習途徑。要想學生學業會有進步，那麼學生所參加的活動，應該是師生雙方所計劃的，絕不可以教師一方面的獨裁；兒童所仰望於教師的，也不過鼓勵、同情、解釋、與幾多指導罷了。學習活動之有無效驗，全賴學生自己有無學習的欲望以爲斷；苟無欲望，則一切活動，勢必至於失敗。所謂指導學習的「指導」二字的意義，並不像軍隊裏的總司令指揮兵士一樣，只有消極的服從，不顧對方的情景的。此地所說的指導，是含有教師應因勢利導的活動的意思在內；既不可操之過急，也不宜失之於緩。發問、提示、舉例，這些都是很有效的指導方法。第二章論學習的性質與其結果。性質方面可以分做三種：一是以身體爲主的，如製造器具；二是以心靈爲主的，如閱讀；三是以情緒的因素爲其特質的。至於學習的結果，也可分爲三點來說：一是特殊的習慣（Specific habits），遇着一定的熟悉的情景，便有現成的反應表現出來；二是學識（knowledge），牠的作用與前種相反，不問對於新的或疑惑的環境，牠都能加以適應而再發出相當的行爲的；第三點是行爲的普通型（General patterno of conduct），所謂普通型的，望字生義，便可知道

是指着一個人的行爲在各種不同的環境中都能一致的說法了。各種學習的活動，應有一個相等的比率；必須如此各種的結果纔會得到平衡的發展的。第三章論鼓勵有效的學習活動，認引起動機爲學習的緊要因素。學生自身所欲望的目的，可以用下面幾種方法引動或啓發出來：一種可說是引誘法（Setting the stage），教師爲要激動學生的某項特殊意志起見，可以把各種有關係的書籍圖畫，在上課時帶進教室，由問題的質問或事物的暗示，學生的某項特殊意志，便可自發的流露出來了。第二種的方法，便是介紹學生參加一種活動，兒童對於某事件的興趣，往往會因實際的接近而獲得的；創造需要，是第三種激動學生意志的途徑，譬如甲項工作，是達到乙項目的的手段，學生在甲項裏遇着困難，那時候一個需要就被創造出來，因爲學生要解決這個困難的意志，當然發揚得很高的。舉例來說：當學生文字寫得尚未通順的時候，如提議要舉辦一種校刊，那時學生文字的發表能力，當然是要急謀解決的了。其餘如指定練習，也可以作爲鼓勵有效的學習活動，假使這種練習，是合於學生的興趣的話。章末並提到獲得學習上的努力與持久的幾種補助方法：如一、適當的心向與態度；二、一定的目標；三、知道學習所能得的利益；四、個人與團體的競爭；五、小考與大考；六、揄揚與責罵和譏刺；七、賞罰；八、獎品、優良生名表，與別種名譽等；九、師生接談。第四章論學問由應用而得的指導方法。無論一個人的思想、事實與原理，一經應用，便要向生長的道路上勇往邁進。解決問題，或應用學識的過程，通常是：一、問題的解釋；二、收集關於該問題的材料和消息；三、問題回答的假設；四、證實假設。教師要激勵學生解答問題的興趣，對於上面提出的四個過程，都要按步就班的予以指導。第五章論的是獲得行爲的普通型的指導。「普通型」一名詞，就是指着思想、態度、興趣、性癖、嗜好、偏執、與夫對於行爲的別種同樣的控制而言；這可以拿三種因素來綜合他們：一、是智力的；二、是適應一般情景的；三、是情緒的。行爲的普通型的構成，學校要負全部的責任。兒童一切行爲和舉止，都應和社會上所希望的標準互相諧調；否則，不特對於兒童個人的前途有妨礙，卽對於一般的社會，也是很沒有利益的。行爲的普通型，可以從臨時的與系統的教學引發出來。所謂臨時的教學（Incidental Teaching），並不就是偶然的教學（Accidental Teaching），教師應善於利用機會，用敏捷的手段，對於行爲的適當的控制加以導引。執掌教務的人，更應抓住課外活動的時機：如遠足、文學研究會、唱歌會等，做引發行爲的普通型的工具，養成忠實、勤勞、合作等優良的習慣；像這種教學，我們可以承認牠是臨時的而不是系統的了。教師的教學方法，假使不變成死板，能因時因地制宜的話，那對於優良的行爲型的構成，也可以有極大的幫忙。第六章論教學適應個性需要的問題。各個兒童的差異事實，已經證明：不問在智力上、健康上、體力上，每個兒童，都不能絕對相同；因此大家所需要的教學，當然也不能沒有差異。凡是程度在最低限度以下的學生，都需要一種補助的教學，藉以幹到有水平線那樣的成績。指定的功課，對於優劣兩種學生，應有質與量兩方面的不同；以免程度惡劣的，有「望塵莫及」之慨，而成績優異者，反「無用武之地」。在決定個別需要以前，應該用周密的診斷手續，來測定他們優劣長短之所在。至於診斷的方法，可參考原書，此地因篇幅關係，恕不多述。

第二編討論關於小學各科的指導學習問題。第七章論閱讀指導學習。小學低年級的學生，教師應鼓動他們的學習興趣，要使環境能促進他們閱讀的嘗試。在這個時期，朗讀固然需要，默讀能力的培養，也不可以偏廢。以後年級漸高了，閱讀變成學習的工具，對於默讀的練習，更要加以積極的注意。接着談到影響學習興趣的因素，和閱讀的診斷與補救教學等。第八章專論指導閱讀是一種學習的

工具。小學自一年至六年級，對於默讀，教師應繼續的負責培養學生的能力；因為默讀的速率比朗讀要快得多，研究學問，非有良好的默讀工具不行。繼將閱讀因目的的不同，分成七類：如為明瞭、為記憶而閱讀等。閱讀的了解程度，不可因快讀(Rapid reading)而受損失。閱讀的速率，可用競爭等方法加增。對於惡劣的讀書習慣，應及早改除，免致怙惡難悛。第九章論語言的指導學習。語言的性質，分為兩方面：（一）是語言的內容(The content of language)，如字彙研究；（二）是語言的表態(The form of language)，如標點、大寫等。繼將表態與內容的目標，分類敘述。低年級及低年級以上各年級的語言學習活動，也說得很詳細，可資參考。以下便論及發表的動機引起，創造發表的指導，關於語言表態的練習，語言學習活動的特殊指導方法，與語言學習活動的診斷等。第十章論社會研究的指導學習。研究社會科學一方面的功課，如歷史、地理等類，著者提出下面幾點，應該注意：（一）是要有能力回答事實的問題；（二）要能夠解答思想的問題；其次對於專門名詞要須能應用；行為的普通型，如忍耐、公共精神等也該積極的養成。至於指定的功課，自身只是一種學習活動，所切要的，還是在某種能力的促進。教師指導的方法，在戲劇編製、字彙困難、思想訓練等各種不同的環境之下，都應適應時勢，具體方法，書中言之頗詳。章末並提出幾種測量效果的方法。第十一章論算術的指導學習。先說算術學習的內容。繼主張把對於演算題目的普通型，如正確等觀念，要培養得好。並論到學習練習的種類，應用題練習的需要，引起解決問題的動機等。最後論指導算術學習的各種活動，如：計數的方法，解決問題能力的獲得，指導效驗的診斷等，並附診斷與測量的方法。第十二章論書法的指導學習。先談肌肉能力的性質，學習寫字的程序，臨時的書法教學，與着手系統教學的時間各項。繼論：開始時要有好的樣式，刺激學習願望，獲得進步的條件等類。最後更提到惡劣運動的祛除，與書法的測量診斷諸項。第十三章論藝術指導學習。先說美術與工藝的性質，各種藝術的發展程序等。續論藝術興趣的培養，與如何估價藝術的工作等。第十四章論教學計劃(The planning of teaching)。著者認教育計劃的重要，足使教師多用思想，能按步就班的教授學生。次述計劃要新穎，不可一仍不變。末後附有各科計劃的舉例。第十五章論教師的額外教學活動(The Extrainstructional activities of the teacher)。先說教室情況的影響學習，各種秩序要維持的適當，教師個人人格之影響等。末後更論到教師對額外教學活動，和對整個學校的責任諸項。

以上把本書的內容，約略地介紹過了；現在僅就管見所及，將本書作一總評：

本書有幾個優點：（一）是編著的次序適當。本書的第一編內，專討論指導學習的普通問題，對各科的相同的應注意之點，歸納的把牠敘述出來，使讀者明瞭一個鳥瞰。在第二編各章中，討論關於各科的特殊問題與指導的方法。讀者既明瞭了第一編，那麼再研究第二編，就格外覺得容易；譬如造房子，牆基打好了，其餘的堆砌工作，當然可以勢如破竹。所以這種由淺入深，從普通到特殊的排列次序，不能不算是本書的一個優點。（二）是取材豐富。本書的二位作者，都是美國有名的教授，他們對於各種教學法，均有極豐富的經驗與學識。此書之著，並盡量採納各教育學者的理論與方法。所以本書關於各個問題的討論，材料確是很為豐富。此外如閱讀、語言、社會研究、算學各章的指導學習中，均載有診斷與補救等方法，足資採用。（三）是介紹的辦法切當。本書為指導學習，書中所列各項教學方法，均能實符其名，未攙入絲毫強迫命令等意味在內。第三章討論刺激有效的學習活動，著者對於（一）通知學生學業的失敗，（二）舉行比賽，（三）履行賞罰，（四）授給獎品等幾種補助的方法，不主張常用；其理由是因為用之次數

過多，往往會使學生痲痺起不出多少反應出來的。這確是很對！希望一般辦教育的人，對於此點，三致意焉。此不過一個例子，書中所擬的各種辦法，大都很爲謹慎。本書有以上三個優點，所以堪稱爲教學法書籍中的善本。

關於缺點方面，個人所能指出的，卻是很少有之，唯覺本書所涉及的範圍，稍嫌隘狹耳。本書關於各個問題的材料，雖然是很豐富；然就全體而論，範圍似乎還應擴大。現代小學課程，大都着重於有實效的方面，如農事、勞作等科，都應該有積極的指導，然後方能盡學校教育之責。本書沒有討論到這方面，可說是一個未能盡如人意的地方。其他如訓育一項，也未有專章討論，這亦是本書範圍狹隘的一個例證。

莫斯(Moss)的比較心理學鳥瞰

吳紹熙

(Comparative Psychology, Edited by Moss, Prentice-Hall, 1934, pp. 529 + XIII, $3.50)

比較心理學(Comparative psychology)，又可以叫做動物心理學(Animal psychology)，是心理學中一個重要的類門。這門心理學在最近三十多年纔充分的發展出來。二十年前(一九一四)，行爲主義的倡導者華眞(Watson)，寫了一本行爲學(Behavior)，又名比較心理學概論(An Introduction to Comparative Psychology)，是關於這方面一本作有系統敍述及概括論斷的專書。自此書出後，各個研究者都拚命埋頭作研究去了，幾乎沒有人再作華眞這種綜合的工作，直到最近纔有兩本比較心理學書出現，一是孟恩(Munn)的動物心理學，一卽是莫斯主撰的比較心理學。

莫斯這書有一特點，所有書中各方面的內容，都請長於那方面的專家撰述，而可有其整個系統。這書成立的經過是這樣，當美國心理學會(American Psychological Association)在康來爾(Cornell)大學開會時，一些研究動物心理學的人，都同意計劃一本比較心理學入門書，於是各人擬一大綱，推一委員會選出其中重要的題目，請各專家撰述，由莫斯總其成。各個題目既是專家撰述出來的，自然會說得「鞭辟人裏，」沒有「隔靴搔癢」的毛病。書中內容綱目，從爲甚麼研究動物心理學講起，而後說到動物心理學的歷史背景，次討論成熟與本能的問題，次動機、及藥物與內分泌對於行爲的影響，次感覺與辨別，而後討論到學習。次再講到個別差異，與動物的社會心理，最後以天才動物，作爲全書的結穴。

全書與華眞書比較，當然進步了許多。如成熟與本能的問題，現在的觀點完全兩樣。動機，藥物與內分泌對於行爲的影響，及動物的社會心理，是新加添的題目，在華眞時代，還沒有注意到這些問題，或雖注意而還沒有研究的顯著成績。其餘感覺與辨別，學習等，都有新發見的事實及新的理論。時代車輪向前轉，學術是天天進步的，那又何足怪異呢！

因爲這書本身價値及歷史上價値的重要，故特將全書作一鳥瞰，以供世之愛好心理學者。

一 爲甚麼研究動物心理學

這個題目，是桑戴克（Thorndike）擔任撰述的。桑戴克是教育心理學的權威者，國人都已知道，而不知他卻是研究動物心理的一個老前輩。動物心理的科學研究，是由這位老前輩開創，所以寫這個題目，自以他最相宜。桑戴克以爲我們爲甚麼要研究動物心理學呢？自一般的觀點，我們研究動物心理，或爲科學好奇心所驅使，要知動物的所以然；或爲捕捉動物，畜養動物及訓練動物，要知如何避免困難，及得到捕捉、畜養與訓練上的方法，以便增加效率；或爲藉動物心理可以對於人類心理多一分瞭解，及對於人類的控制多一分把握。無論那一種原因，總之，如對動物心理有了充分瞭解，則可增加對於人性的知識及得到控制的方法。

人類有本性，亦有其本性的改變，這些都要靠對於動物本性及本性改變有了相當知識，而後對於人類有更澈底的瞭解；且有些問題，祇有研究動物最適宜，那末更可見動物心理之重要了。如本能問題，在人類中頗不容易研究，而研究動物則很便利，例如要知道性的活動（Sex-activity）是否本能，可將動物從生出後即隔離，使完全不受外力的影響，觀察以後是否自然的發展出來便可決定，這在人類便不能這樣處置。又本能的發生，可以從動物未出生以前便可研究，將胚胎放在一種溶液內，仍然可以生長，然後假設種種情境，看那一種本能是否發生出來，如嘉米軒（Carmichall）的研究是，這在人類也是不可能的。

關於許多學習的事實與定律，都是靠動物研究得來，三十多年前，研究人類心理的，描寫許多名詞的勢力，如判斷、理解、要求、動機、目的、注意等，雖他們已研究出這些東西是如何使人類思想，動作及學習的，而實在絲毫沒有多大的進步。從此以後，有許多試驗，總趨於簡單的解釋人類行爲的因果關係，而其中最簡單與最有結果的，便是研究動物的學習。從這些試驗，得到嘗試成功的原則（所謂試錯的學習），且發現這點爲許多人類學習的基礎。其他有許多學習問題，在人類中作試驗頗不便當，而用動物則很方便，如試驗學習與年齡的關係，賞罰與學習的關係等，用動物可以節省許多時間與精力。

哈林威士（Hollingworth）且以爲要知道人類變態行爲的因果關係，也只有對於動物作實驗，如有人解釋神經病及歇斯底里亞（hysteria）是受着性的壓迫及心理打擊的影響，則可對於動物施以這類刺激，觀察其結果。又心理病理學家及心理學家的意見，一個人的品性、性格及適應社會能力，完全靠着嬰兒時代的經驗，欲知這種理論對否，也可以在動物中去實驗。

性別差異問題，似乎近於事實的，爲男子的差異特別大，最能幹與最不能幹，最優與最劣，最聰明與最愚鈍，都是男子居多，而女子則係平均能力居多。這問題的眞實性，須看男女是否有同等訓練，否則總有可爭執之處，不過這問題在動物心理學中，可以隨時與各類哺乳動物的雌雄性相比較。

研究動物心理學，不獨可以補助人類心理學之不足，及幫助解決其中問題，且可爲人類心理學引起新的問題及創造新的方法，如鮑父魯夫（Pavlov）的替代反射法，莫斯與瓦頓（Warden）等的測量各種動機的方法是（註一）。

（註一）按即障礙法（Obstruction method），其詳俟討論動機時說明。

二 動物心理學的歷史背景

比較心理學在達爾文（Darwin）時代，纔放出光明來，但在達爾文以前，比

較心理學是有過悠久歷史的——其歷史幾與文字同其遼遠，甚至還在有史以前，也說不定，因史前人民曾有動物的雕刻，不免對動物有一種奇異心理，但這與比較心理學沒有很重要的關係。其悠久歷史，比較可查考的，可從古初一班哲人對於動物的見解得知，一班哲人，因對宇宙發生懷疑，於是附帶的便注意到宇宙中的生物，尤其是動物，必須窮究其來源，考查其活動狀況，研究其與人的關係，前後相承，經過了各種的變遷。茲分期述如下：

（1）希臘時期（The Grecian Period）　在古希臘時，有兩種哲學上理論，對於現在的比較心理學頗有關係，即顏壁圖鳩（Empedocles）的二元論（Dualism），及劉雪白（Leucippus）的唯物一元論（Materialistic monism）。顏壁圖鳩以物質世界，可分析爲水、火、土、氣四個元素，這四元素的組織與運動，受一種非物質原理的支配，卽相引（attraction）與相拒（repulsion），或愛（love）與憎（hate）。後二者又有人總稱曰精神或靈魂（Mind or Soul）。劉雪白反對這種二分的見解，以爲物質統由原子（atoms）構成，原子俱賦有運動的能力，所以用不着精神或靈魂來解釋。這兩種見解，便是以後比較心理學中生機論與機械論爭端之根基。柏拉圖（Plato）繼續二元論的觀點，承認物質與精神分開，但以爲精神或靈魂，動物與人是不同的，人具有理性的靈魂（rational soul），動物則僅具有非理性的靈魂（irrational soul）。此時對於比較心理學貢獻最大的，恐要算亞里士多德（Aristotle）。亞氏於動物學，特別有研究，所著關於動物書有好幾種。在其所著動物自然史（Historia Animalium）一書中，描寫各種動物有各種不同的生理特性（physical traits），行動習慣，及造巢習慣（nesting habits）。又用珍談法（anecdotal method）描寫犬也是有夢的，因爲犬在沈睡時，亦復有吠聲。至對於靈魂，他也是相信的，以爲生物界有三種靈魂，（1）營養的靈魂（the nutritive soul），管理動植物的營養及生殖，（2）感覺的靈魂（the senstive soul）爲感覺的公斷者，植物沒有這種靈魂，（3）理性的靈魂（the rational soul），推人類有之。

（2）文藝復興時期（The Renaissance）　自亞里士多德後，經過中世紀（the middle age）黑暗時期，其中沒有特別可記述的地方。至文藝復興，然後纔回復了科學的研究自然現象的精神，其中一個有關係的人，便是笛卡兒（Descartes）。在亞里士多德時，以爲動物的精神中樞是在心臟，腦與各種感覺及精神活動無關。笛卡兒則以爲動物的靈魂，位於腦上腺（the pineal gland）中，腦上腺與大腦半球相連，由靈魂驅使腦，始有各種活動發生。

（3）達爾文時期（The Darwinian age）　到十九世紀，自然科學日見進步，達爾文出，發揮對於動物進化觀念，於是人與動物的特別界限，從此打消，靈魂之說，也被打得粉碎。達爾文所給與比較心理學一個積極的假設，便是以爲動物不獨身體構造，從低等動物至高等動物繼續進化，卽心理方面也是同樣進化的，他在晚年，著人與動物的情緒表示（The Expressions of Emotions in Man and Animals），便是說明動物從低等以至人類情緒表示上的逐漸進化。關於心理進化問題，後來爭論頗烈，達爾文及其後繼羅曼宜斯（Romanese）爲欲維持其假設，多方搜集動物心理的事實，但所用的都是珍談法（註二），被實驗的科學者所非難。不過比較心理學，自達爾文後，受了一種新刺激，漸趨向於科學之途。

（註二）此方法爲摘取旁人傳說或憑自己一時的偶然觀察，作爲論證的根據。

（4）達爾文以後的主要運動　談心理進化者，說人類中有些特性與動物相同，這是可以承認的，但說動物與人相同地擁有一些高等的心理歷程（higher mental processes），則便有爭論發生，不免有一種擬人趨勢（anthro-

pomorphizing tendencies) 的危險——卽以爲甚麼都相似人類的。因此後來摩根 (Morgan) 提出一條吝嗇律(Law of Parsimony)，以爲解釋動物應該特別謹愼點，能用簡單的心理歷程解釋，就不必用高等的心理歷程。從此以後，研究動物心理的，都比較用一種嚴格態度，且漸由敍述的、珍談的趨向於實驗的，其發展也有多方面。(a)專門研究低等動物的，有羅伯(Loeb) 及占寧斯(Jennings)。羅伯解釋低等動物的行爲，提出一種向性說(Tropism theory)，如動物有向光性及向熱性等。占寧斯對於羅伯的向性說不贊成，自己提出嘗試與錯誤說(Trial and error doctrine)，後來桑戴克利用之以解釋學習。(b)研究高等動物的，在美有桑戴克，桑戴克可說是開創美國比較心理學的一個最大功臣，由他對於貓的學習試驗，而後知道動物試驗有可能，而後纔引起許多問題。繼桑戴克的有尤極斯(Yerkes)，多試驗猿猴，有華眞早年做了許多試驗，並提倡行爲主義心理學，有佛蘭寺(Franz) 及奈西萊 (Lashley)，研究學習與腦的機構。(c)在德有苛勒(Köhler)研究人猿，其重要處爲用完形心理學的觀點來解釋高等動物的行爲。(d)在俄有鮑父洛夫，創替代反射法，多試驗犬，有許多人卽用替代反射說 (Principle of Conditioning) 以解釋各種的行爲。所有這些，都是近來的幾種主要趨勢，經過這些趨勢及其他人的工作，而後比較心理學纔日趨光明。

三 成熟與「本能」(Maturation and "instinctive" functions)

人類與動物發展中一重要問題，便是成熟問題。成熟與學習，在字面上似乎容易分辨其意義，但從生物的歷程去看，有時頗難分別何者是學習，何者是成熟。因爲學習是指後獲的反應，成熟則指有機體自身發育的結果，從表面上看，一個小狗，在出生時，或在出生不久以前，卽知道小便，叫做成熟；以後要養成一狗，不在主人房內便溺，叫做學習，這是容易辨別的。但一個發生心理學家(genetic psychologist) 的觀點便兩樣，一個反應，可以完全稱爲成熟，必須起首完全沒有過活動，如果有過活動，那末，多少便有學習的成分在內。但常常一個反應的起首，其動作是很微弱的，以後纔變顯明，然則將如何決定這反應是受成熟或學習或二者的影響呢？這個問題的回答是很困難的，並且歷來沒有過滿意的解決。現在的實驗心理學便用了另一種看法，對於學習與成熟不那麼樣分得太死，而只注重有機體的內外環境有些甚麼勢力可以控制其發展，有些甚麼力量可以推動有機體使其生命得以存留，種族得以保持，這就是作者對於本題的主眼。

(1)非學習行爲的個體發展 (ontogenesis of unlearned behavior)

各種動物的組織有不同，各動物在胚胎內發生動作的時間與程序也不同，因此他們在出生後所能表現的行爲也有各種不同的特性。如鷄、鴨、火鷄在出殼後卽可以啄食，而麻雀、鴿子最初僅可從父母的口內得取食物。豚鼠出生後一兩天卽可行走，兎子須生後十二天纔可跳動，而人類中的兒童，要在一年之後纔能獨立走路。這種種不同，追溯起來，是由於各動物在母體中有種種不同的情形。玆取白鼠、豚鼠、袋鼠及兎子來比較，白鼠在母胎內約有二十二天，豚鼠約六十八天，袋鼠只有十四天，兎子約三十天，各種動物在母胎內的期間是不同的。其行爲表現，各動物也不一樣。白鼠在胎內第十四天纔有第一次動作，其動作發生的次序，似乎是從頭部至足部及從中心至四肢的。豚鼠在母胎內的時期較長，因此有許多行爲，在胎內卽已表現，如踢足動作 (kicking movement)，第五十天可見，眼瞼 (eyelid) 開啓，在第五十五至五十七天可見——這在白鼠，要生出後十餘天纔展開的。在第六十三天，豚鼠能站立及行走，第六十五天可以吮乳，不必要待生出

之後(註三)。反之,家鼠在母腹內時間比較短,眼睛就沒有打開,身體站立的行爲,要在生出後五十四天纔能完全表現,行走則須在七星期之後。所有這些,都表示各種動物是不同的。那末爲甚麼各動物在母體內有這些不同呢?這就祇有歸究到全體的組織。各個動物從受精起,受制於外界的勢力,每種動物所受有機與無機的養分 (organic and inorganic nutrients)、養氣、水分及溫度的變遷,都是不同。動物相隔愈近,這些差別愈小,動物相隔愈遠,這些外界勢力的差別便愈大,所以一種之間,其行爲上的差異尙小,種屬不同,其差異便可驚了。

(註三)按此種結果,是用實驗手術破腹由觀察得來的。

(2)對於控制發展的探究(On the trail of developmental controls)

動物行爲既受一些外界勢力的影響,那末,對於行爲的發展及其改變,自可以有方法控制。根據最近一些研究,這的確是可能的。科克喜 (Coghill) 做了許多良好的研究,探索兩棲類神經肌肉的發達 (neuromuscular growth) 是否與行爲型式(behavior pattern) 相關,依照科克喜的結論,行爲的發生的確是決定於神經系統的發達的,且動物的整個行爲,在發展之始,卽受着內部因子的節制。又兩棲類的蝌蚪,照例發展至一時期,有一次變形 (metamorphosis),有些甚麼因子使發生這種變形呢?葛德那施 (Gudernatsch) 發現若將盾形腺(Thyroid gland)飼養這些蝌蚪,很迅速使蝌蚪成蛙——不過這些蛙是很小的。盾形腺其所以有這種作用,因腺中含有碘(iodine),碘被吸收至動物身體中與其他有機化合物聯合,至一時期便促成這種作用。這是兩個顯明例子,其他如身體成熟的遲早與營養有關,性格與身體的組織有關,動物的性別可以轉換等,都可見動物的發展,是受着一些因子的控制的。

(3)成熟與學習的唇齒相關(Interdependent relationships between maturation and learning) 上面已指出成熟與學習,從發生的觀點,頗不容易分辨,不過因字面上這兩者顯有區別,我們現在可以指出二者實如唇齒的相依。從前白烈德 (Breed) 曾做一小雞啄米的試驗,有些小雞生出來卽令啄米,有些須俟生出三四天後纔令啄米。白氏做這試驗的目的,係看多成熟三四天的小雞是否起首啄米較生出來的小雞能力好些,結果成績差不多,於是白氏以爲小雞啄米完全靠着練習。但後來培德(Bird)及莫斯黎 (Mosley) 做同樣試驗,結果不盡如白氏,且解釋亦與白氏不同。培德以爲生出啄米及隔幾天後纔令啄米的小雞,都是起首三天進步快,而後者的進步尤快,這可見一部分是由於成熟,不盡是學習。莫斯黎則相信,小雞食米中的啄食(Striking)與吞嚥 (Swallowing) 動作爲非學習的行爲,惟攫取 (Seizing) 的正確須學習。可見小雞獲得一個啄米的行爲,係賴成熟與學習兩方面的。

(4)被稱爲本能的行爲 (Behavior that is called instinctive or innate) 所有在動物初生時及在生後一定時期發生出來的非學習的反應,常被稱爲本能的反應 (instinctive reactions)。這些反應在胚胎及新生時出現的,在前面討論發展時已討論過,現在祇略一提及那些在青年及成年時期發生的非學習的反應,那便是溫度調節的行爲,生殖行爲,冬眠 (hibernation) 及移居 (migration) 等。關於這些行爲的分類,對於我們沒有甚麼益處,所以我們不必十分注意。我們現在所要瞭解的,祇是這些行爲的內因 (endo-genons factors) 是甚麼,外部刺激是甚麼,動作的機構如何,這些機構的神經組織如何等等,近來的研究,頗有這種趨勢。

四 動機 (Motivation)

動機是指使有機體對於環境刺激發生某種反應的一些複雜因子。近來的動物心理學，對於這問題，特別研究得起勁，此地特先提出一些研究方法，然後討論外誘與要求。

（1）研究要求的幾個實驗方法　有許多動機是由於生理需要而來的，這些生理需要，通常稱曰要求(drives)，要求的研究，現在佔了對於動機研究的主要部分，其中有各種的實驗法：

（a）有或無法(The present or absent method)——一種要求發生，必係身體有一種需要，如果在實驗情況下，刺激得當，必會有明顯的反應發生，否則便沒有，所以叫做「有或無」法，用這方法可以試驗動物各種的要求，不過不能得到定量的結果。

（b）反應次數法 (frequency of response method) ——在一定時間內觀察反應的次數，如次數特別多的，即表示要求特別强，否則便弱，其中復有各種方法上的不同。

（i）障礙法　哥倫比亞大學研究要求的，用此法頂多。其法爲一長方形箱子，名障礙箱 (obstruction box)，分爲三格，將動物放在第一格中，刺激物放在第三格，動物如欲向刺激物，必須經過第二格，但第二格中裝有電刺激，動物經過時，身體必受苦痛，即所謂障礙。動物要求愈强烈，雖有障礙，必須經過，要求愈强，經過的次數愈多，故可用此法決定要求之强弱，各種要求，如性的要求，飢餓要求，渴的要求，都可用障礙箱試驗。

（ii）營造巢所用材料多少法　動物常能自己節制溫度，如遇氣候寒冷，則自己構成一窩。若先預備一些紙條子，改變室內溫度，動物常可隨溫度的改變，所用紙條多少有不同。用這方法可以試驗動物造巢的要求的强度。

（iii）活動法　用一活動籠(activity cage)，籠可以轉動，轉動次數，可以自動記載出來。動物愈活動的，則在籠內轉動的次數愈多，故最好用此法量自發的行爲(spontaneous behavior)。動物在要求强烈時（如性的要求强烈時），則自發活動很多。

（c）滿足法 (The satiation method) ——此方法係將反應次數法略加改變。一種要求發生，不改變刺激，任其反應，至滿足後不能再反應爲止，於是要求的强弱，可由反應的次數，及總共費時間的多少來決定。

（2）外誘的效果　動物的動機，除由內部需要可以發生外，外界誘惑亦足以發生，即所謂外誘 (incentives) 是。外誘有多種，其效果須視能否適合動物的要求而定，據伊里沃 (Elliott) 的試驗，如動物正有渴的要求，則水作外誘效果最大，若爲飢餓的要求，則食物的效果最大。外誘效果又視報酬多少而定，格靈得雷 (Grindley) 試驗雞，將雞分爲五組，都是從一箱子跑到食盤地方，不過有些報酬較多，有些較少，有些完全沒有報酬。結果報酬較多的進步極快；報酬較少，進步也較緩；全無報酬，則完全無進步。

（3）要求的改變　要求可以隨着許多因子而改變，如年齡、性別、健康、食物、水分、溫度、社會因子、過去經驗等，總之，一些情況，可以改變動物的身體情狀，反應機械，及外誘的强弱的，適可以使要求改變。茲舉一實例，動物在活動籠內，其自發活動，可以因下列諸種原因而增加，如飢餓、口渴、溫度降低、尼可丁及硫酸鈉之刺激，其他活動的動物在內等等；也可因下列諸種原因而減少，如飢餓過甚，長久飲酒，特別疲勞，孕娠及哺乳期間，性腺被割去，發生恐怖等等。故無論那種要求，如果有改變，必須求其原因，原因找着，則問題自易解決。

五　藥物與內分泌對於動物行爲的影響(The effect of drugs and internal secretion on animal behavior)

有機體的行爲很顯明可以受化學的影響。極端痛苦時，注射嗎啡，即可以免除痛苦。神經極度不安時，吃安眠藥便可以睡熟。飲酒過多，不獨可以使動作失其控制，且可影響心理方面。這是極顯著的。茲分別將藥物及內分泌對於行爲的影響說明之。

(1)藥物的影響，最顯明的爲鴉片。鴉片最初用時，能解除痛苦，因此一般人知其功效。但繼續用它，則變成一種嗜好，於是種種毛病發生，肌肉衰弱，容易疲勞，皮膚中血管收縮，發生冷覺，腸胃受擾亂，精神方面不安，不能集中等。哥爾伯及杜美慈(Kolb and DuMez)用各種鴉片試驗猴類，都是需要的分量漸漸增加，健康日見低減，如果不給與鴉片，則發生站立不起精神困倦等現象。

(2)內分泌影響行爲係由無管腺(ductless glands)分泌化學物質至血液中，由血液輸送至各種體素(tissue)，使體素發生構造上及功用上的變化。這類內分泌腺或無管腺在身體中極顯著並佔重要位置的有(一)盾形腺(thyroid gland)，(二)腦下腺(pituitary gland)，(三)性腺(sex glands)，(四)腎旁腺(adrenal gland)，(五)副盾形腺(parathyroid gland)。這些腺體的主要功用，俱從研究動物而來。

(a)盾形腺——盾形腺，低等動物亦具有之，動物愈高，此腺愈發達。將幼小白鼠、兔子及狗的盾形腺割去，則發生下列現象。骨骼中石灰質缺乏，腿呈彎曲之狀；腦不發達，學習能力極低；性器官極小，性欲缺乏；肌肉容易疲勞，體溫在常態之下；皮厚而乾燥，毛髮不潤等。此腺可影響發育，從試驗兩棲類尤其可以證明。兩棲類的蝌蚪，如割去盾形腺，即不能變成蛙；若常態蝌蚪，飼以盾形腺抽精，其變成蛙的速度要較普通的快三分之一。盾形腺又似乎可以影響動物的種性，墨西哥(Mexico)高山地方有一種蠑螈(salamander)，因盾形腺缺乏，每代都是保持一種蝌蚪形狀，及飼以盾形腺抽精，馬上即促成其變形。

(b)腦下腺——腦下腺分爲前後二葉，其功用與構造俱各不同。後葉(posterior lobe)的分泌，可以影響動物的血壓，平滑肌的收縮——對於子宮收縮有特效。前葉的分泌，則可影響性器官的發展，及盾形腺與腎旁腺的發達，故腦下腺與其他腺體有密切連帶關係。腦下腺如在未成熟前失態的，不免有早死之虞。

(c)性腺——所有動物的副性特徵(Secondary sexual character)，如雄鹿的角，雄雞的冠，獅子的鬣毛，孔雀的翅尾，女人的胸部，男子的聲音，都是受性器官分泌的影響。如割去此種器官，這些特徵即不發達起來。關於性的轉變的試驗，在少數動物中已經成功，如割去豚鼠的卵巢，易以精腺(或稱睪丸)，則豚鼠的骨骼與性格變爲雄性的，對雌雞試驗亦然。

(d)腎旁腺——腎旁腺分爲皮質部(cortex)與髓部(medulla)。皮質部在外，髓部在內，其功用是各別的。髓部的分泌與情緒很有關係，分泌發生時，可以增加心臟的速度，血液中的糖分，消化器官停止活動，呼吸增加速度及深度。皮質部則關係於生命，如皮質部受損害，於是新陳代謝能力低落，腸胃受擾亂，血壓低降，血液中缺乏糖分，以至食欲減少，重量減輕，最後即死亡。

(e)副盾形腺——此腺與盾形腺相連，而其功用則兩樣。如此腺割去，動物

在數小時內，肌肉戰慄，以至痙攣，其原因係由於此腺與鈣質的平衡有關，此腺缺乏，則血液中鈣質減少，肌肉的調節失常，若注射鈣鹽，可以一時恢復。

六　學習(Learning)

學習是動物心理學研究收穫最豐富的一個方面。所有關於理論上的探討，問題的解決，都莫不從動物試驗得來。

（1）學習的神經方面　所有學習都必須經過接受器官（receiving organs），中樞神經，及動作器官(effector organs)。若各器官受損傷，則對於學習有妨害。如損失雙目，視覺的學習不可能，兩臂麻木，動作的學習受影響，這是很明白的；但中央神經系受傷害，如何影響學習，現在還未十分清楚其中的機構。以前研究神經系統的，僅及於神經系的生理方面，自佛蘭寺研究貓腦的前葉(Frontal lobe)與感覺及動作習慣的關係，是爲系統的研究學習問題與腦的關係之始，嗣後對於猴腦及白鼠腦都各有人作研究，而其中工作最力與最多的，當推奈希萊(Lashley)。奈希萊經過多年研究，以爲有些學者的見解，將學習某項歸究到腦內的某個中心是不對的，如所謂智慧的中心，或記憶的中心，實爲疑問。不過奈希萊以爲腦的各部分的功用都可司感覺，司動作及司聯絡，換句話說，各部分的功用，都是相等，則又受了人家的指摘（如亨德〔Hunter〕的批評），因此奈希萊不得不承認腦內有些感覺的功用是不相等的。根據奈希萊的試驗，大腦毀去三分之一，學習仍有可能，不過學習速度稍有損害；卽令毀去三分之二，學習也仍有可能，不過學習更慢一點，更不完全一點。這種結果，有許多可能的解釋，大概學習機構，決不是固定的，而是變遷的，決不是單獨分開的路線，而是多數複合的路線，一個動物有一定量腦質，其感覺動作上的聯絡，可以自由運用，故學習比較容易。若腦質毀去一部分，則通常容易的路線失去，不得不應用較難的路線，故學習亦較難。若有大量的腦質被毀去，則必須應用極難的機構，故學習更爲困難了。神經系統之於學習，好比至一百貨商店購物一樣，可有各種的路線，有些是一直走的，有些是曲折的，有些是更爲曲折的。通常時候，僅取容易的路徑，若遇阻礙，則取曲折的，或更曲折的，至取那一條，則受各種因子的決定。

（2）關於學習的各方面　研究學習的方法，概括起來有三類，而這三類係由三個不同的國家產生。如替代反射法是一類，係創始於俄國的鮑夫洛夫，他自己只試驗犬，後來旁人引用試驗綿羊、山羊、豬、兎子等。美國最通行的兩種方法爲桑戴克的問題箱法（problem box method），及斯麻（Small）的迷津法（maze method），也可算是一類，問題箱法之爲用，比較狹窄，僅可試驗高等動物，迷津法應用較廣，美國許多學習試驗結果，都從迷津法而來。另外尚有一類，便是德國苛勒的曲折法(roundabont method)，此法常用以試驗高等動物，如猿猴之類。此三類學習試驗，爲學習理論之根基，其詳俟下節再說。

學習中一個最普通的現象，爲學習曲線（learning curve），學習曲線可以受各種因子的影響，其中最著的，爲（1）受動機與外誘的影響，例如白乃齊（Blodgett）的試驗，將白鼠分爲三組，學習迷津，每日一次，共七日，第一組白鼠在每次之末，於食物箱中食三分鐘。第二組白鼠也是每日學習一次，但每次跑完之後，食箱中無食物，計六日，至第七次後方有食物，第三組白鼠與第二組相同，惟須至第三次後方有食物，這三組白鼠的進步情形，第一組是始終進步的，第二組與第三組，分別在第七次與第三次後纔有進步，這可見外誘與學習很有關係。

（2）受指導的影響，指導有利於學習，在不使學習者發生無謂的錯誤，但不是全盤指導都是有利的，有些學習祇需要些許的指導，有些則需要較多的指導，須

視另外一些因子而定。（3）年齡，年齡與學習很有關係，桑戴克爲研究此問題，對於人類做了許多試驗，發現人類的學習在四十歲左右沒有多大的減少。不過人類較難控制，不若試驗動物爲便，而困難點則在動物與人不能同在一個觀點來比較，因生命長短各類動物與人是不同的。（4）其他，如營養的缺乏，情緒的擾亂，生理的影響，學習方法的不同等，都可影響學習曲線。

（3）複雜的學習歷程　此是指動物對於較難問題的解決。高等動物如猿猴之類，可以觀察情境，尋出情境中之關係以解決問題。如苛勒試驗人猿，人猿見着食物不能得到，即自作工具以取食物。居爾孟與赫藏克（Tolman and Honzik）用高迷津（elevated maze）試驗白鼠，白鼠在無邊的高迷津中，亦能觀察全體情境，而解決問題。此外如梅野（Maier）的試驗理解，柔雪嘉（Yoshioka）的試驗大小的辨別，克留夫（Klüver）的試驗輕重的辨別，費爾持（Fields）的試驗概約作用（generalization），都是近來對於動物試驗想探討複雜的學習歷程者。

（4）學習的理論　學習的理論，係由學習事實產生，學習事實，主要可分爲四類：（1）替代反射的學習（conditioned reflex learning），（2）試錯學習（trial and error learning），（3）高等學習（higher forms of learning），（4）符號的學習。替代反射的學習，是指一些學習由於用替代方法而來，這些學習，很類似鮑夫洛夫所做的實驗。試錯學習便是用問題箱及迷津作試驗工具而得的一些學習，最初有許多試行與錯誤的動作，以後纔得到一個正確反應。（3）高等學習，是指用曲折法試驗動物的那些學習，這種學習，不完全是養成新的刺激與反應的聯絡，而是由被試者觀察全部情境而得。（4）符號的學習，是居爾孟新的主張，居爾孟指出有些學習，非眞的替代反射學習，而僅是一種符號學習，如狗聞汽車聲音，跑到路邊候主人，不是替代反射學習，祇是聞到聲音的符號，知道主人回來。由這四種學習，產生兩種主要的理論，（一）反射弧說（reflex-arc theories），（二）全境說（field theories），前者以學習的養成，爲刺激與反應的聯絡，即養成許多的反射弧，這個理論可再分爲兩個學說：（a）替代反射說（conditioned reflex theories），係以所有學習，都是替代反射的性質，（b）試錯學說（trial and error theories），以爲所有學習，都是試行與錯誤的性質。至全境說，也可叫做完形說及近完形說（gestalt ana near gestalt theories），他們以爲學習是對於全部的刺激範圍，作一整個的認識而後反應，不僅是由屢次經驗發生聯絡。主張全境說的，有各種着重點的不同，奈希萊着重這種反應在腦部內沒有一定的地位，苛勒着重知覺方面，居爾孟着重學習包含一種符號的完形，他自稱爲符號完形說（sign gestalt theory）。居氏對於替代反射說及試錯學說都有嚴格的批評，並極力推闡自己的符號完形說。

七　動物的社會心理（Social Psychology of Animals）

最後，我將略一提及動物的社會心理。動物的居處常是成羣的，故常有社會行爲的表示。其中最顯著的，爲生殖，看護幼兒，造巢，遊戲等活動。較高動物的生殖方法，常由配偶產生後代，配偶有各種的不同。（一）從時間上去看，有暫時與永久的分別，有些動物僅在一性交時期內成配偶，有些在幾個性交時期內成配偶，有些則爲終身的配偶。（二）從數目上去看，有一夫一妻，一夫多妻，一妻多夫，與多夫多妻的分別。其意義可從字面上明白。（三）從組織方面去看，有單獨配偶（solitary mateship）與團體配偶（intragroup mateship）的分別，前者是雌

勝大的團體成配偶的，後者是在一團體內成配偶的。生殖之後產生的後代，有些無須父母的看護，自己集合在一塊，過一時期卽分開。有些後代則須由父母看護，其中又有各種的不同，有專由父親看護的，有專由母親看護的，有由父母雙方看護的，在看護時期，便有家庭的形式發生。看護者對於後代，有養育的責任。由許多家庭中大小的分子便組成社會，有許多魚類，在非產卵時期是成羣結隊的；有蹄類也是大羣遊行，祇其性交時期拆開。食肉動物如狼，冬天成羣，至春天則配成對；有許多鳥類，如海鷗雖爲一夫一妻的配偶，而生活則是成大羣的。動物其所以有種種社會行爲上的差別，其原因現在尚不能完全解釋。大概講來，動物的生存，必須適應其物質環境，其適應能力，須視身體的構造及生理情形而異，有時心理因子也重要，各類動物在構造、生理及心理方面都有不同，因此社會行爲也發生差別。

動物的社會生活，以昆蟲中的蟻及蜜蜂較複雜，其次高等動物中的猿猴，有許多高等的社會活動，如遊戲、互助、語言之類。對於蟻的社會生活描寫甚豐富的有惠勒(Wheeler)，對於猿類社會行爲的研究，近來頗有加速度的注意。

以上對於莫斯比較心理學中幾個重要題目，都大概的說過了一些。這祇是一個粗略的輪廓，尚有一些題目，如感覺、辨別、個別差異、天才動物等，因篇幅所限，尚未說到。讀者至此，當瞭然比較心理學在心理學中是何等一個重要的門類，心理學中的許多題目，都莫不可從動物去研究，其研究又莫不有豐富的成績，且這些都可用之於教育，如前面所說的成熟與本能、動機、內分泌的影響、行爲、學習等，那一個題目不與教育有密切關係。希讀者注意。

商務印書館
出版

脊椎動物的化學感覺（心理學叢書）　一冊　一元四角
Parker: Smell, Taste and Allied Senses in the Vertebrates
臧玉淦譯　本書爲美國哈佛大學教授派克所著，將脊椎動物之化學感覺——嗅覺味覺等——作綜合的比較的研究，對於此等感覺之解剖生理及心理方面，皆有精到的討論，並闡明許多新的原則，實爲討論化學感覺的最新佳著。

無脊椎動物的智慧（百科小叢書）　陳漱生　邱尼山　譯　一冊　二角
Maynard Shipley: The Intelligence of Invertebrate Animals

百科小叢書
動物心理學
周太玄著　一冊　二角
動物心理學小史
郭豫育譯　一冊　三角

C151.3(h)—23:12

漢譯世界名著

精選世界各科名著，由專家翻譯，介紹於國內讀者，已出下列各種。

倫理學……………………伍光建譯　二　元
Spinoza: Ethics

倫理學原理……………蔡元培譯　一　元
Paulsen: System of Ethics

方法論……　……………彭基相譯　六　角
Descartes: Discourse de la Methode

希臘的生活觀　………彭基相譯　一元四角
Dickinson: The Greek View of Life

哲學之改造……………許崇清譯　一元二角
Dewey: Reconstruction in Philosophy

懷疑論集…………………嚴既澄譯　二元五角
Russell: Sceptical Essays

人之悟性論……………伍光建譯　一元五角
Hume: An Enquiry Concerning Human Understanding

心理學簡編……………伍況甫譯　二元八角
James: Psychology: Briefer Course

精神分析引論…………高覺敷譯　二元六角
Freud: Psycho-Analysis

弗羅乙德敍傳…………章士釗譯　六　角
Freud: Selbstdarstellung

社會分工論……………王　力譯　二元八角
Durkheim: De la Division du Travail Social

社會正義論……………胡　澤譯　一元三角
Hobhouse: The Elements of Social Justice

政治典範………………張士林譯　四　元
Laski: Grammar of Politics

新軍論　………劉文島　廖世劭譯　二　元
Jaurés: L'armée Nouvelle

經濟學精義……………鄒學霖譯　七　角
Say: Catchism of Political Economy

財富的分配　…黃濟武　高中暇譯　二元四角
Clark: Distribution of Wealth, A Theory of Wages, Interests and Profits

近代資本主義進化論傅子東譯　三元二角
Hobson: The Evolution of Modern Capitalism

土地與勞工…耶醒石　張國人譯　七角五分
Tolstoi: Land and Labor

古代法　……方孝嶽　鍾建閎譯　二元五角
Maine: Ancient Law

公法的變遷　…………徐砥平譯　一元五角
Duguit: Les transformations du droit Public

奧本海國際法戰爭與中立…岑德彰譯　二元四角
Oppenheim: International Law: War and Neutrality

愛彌兒……　…………魏肇基譯　一元六角
Rousseau: Emile, ou de L'Education

教育論……　…………任鴻雋譯　七　角
Spencer: On Education

成人的學習…杜佐周　朱君毅譯　二元六角
Thorndike: Adult Learning

科學與假設　…………葉蘊理譯　一元五角
Poincaré: La Science et L'Hypothese

科學與方法……………鄭太朴譯　一元五角
Poincaré: Wissenschaft und Methode

談天…　………………李善蘭譯　二元二角
Herschel: Outline of Astronomy

近代物理學中的宇宙觀……嚴鴻瑤譯　六　角
The Universe in the Light of Modern Physics

法拉第電學實驗研究周昌壽譯　二元七角
Faraday: Experimental Researches in Electricity

人類原始及類擇……馬君武譯　五　元
Darwin: The Descent of Man

心血運動論　…………黃維榮譯　六角五分
On the Motion of the Heart and Blood in Animals

美學原論………………傅東華譯　一元四角
Croce: Aesthetics

奧德賽　……　………傅東華譯　二元八角
Homer: Odyssey

哀格蒙特　……………胡仁源譯　七　角
Goethe: Egmont

瓦輪斯丹………………胡仁源譯　二元二角
Schiller: Wallenstein

佛蘭克林自傳……　…熊式一譯　一　元
Autobiography of Benjamin Franklin

盲聾女子克勒氏自傳高君韋譯　八角五分
Keller The Story of My Life

蕭伯納傳…　…………黃嘉德譯　二　元
Harris: George Bernard Shaw

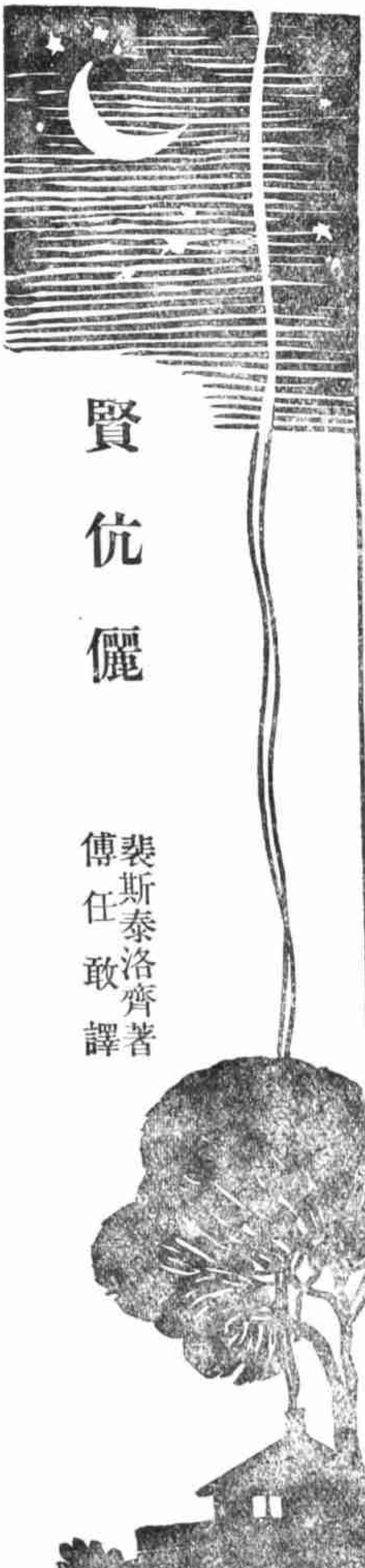
屠格涅夫………………吳且剛譯　八　角
Maurois: Tourguéniev

現代文化概論…………李耀宣譯　一元五角
Libby: Introduction to Contemporary Civilization

世界新形勢……………林光澂譯　四　元
Bowman: The New World

商　務　印　書　館　發　行

C040(29)—23:12



賢伉儷

裴斯泰洛齊著
傅任敢譯

本雜誌從本卷本期起，開始登載世界教育名著賢伉儷 (Leonard and Gertrude) 的漢譯本。原書爲近世大教育家裴斯泰洛齊 (Johann Heinrich Pestalozzi)用德文所著，美國昌甯女士 (Eva Channing) 於一八八五年用英文節譯之。茲經我國傅任敢先生根據英文本譯成漢文，以餉吾國研究教育的讀者。本雜誌得能介紹此名著於國人，實是一件很榮幸的事。漢譯本約共得十萬言左右，擬分十二次在本雜誌上刊完，俾讀者可以從容欣享。本雜誌的讀者或不至以遷延歲月爲忤。

裴斯泰洛齊（一七四六年——一八二七年）是瑞士的一位最偉大的教育改革家和現代教育學的主要創造家。他幼年喪父，受母教甚深，所以感情特富。少年時代頗受當時自然派哲學的影響，受盧梭的感動尤大。曾想盡力於農事改良以增進民衆的幸福。乃於一七六七年購荒地百畝，從事墾殖事業，並照盧梭在愛彌爾一書中所提的方法以教其子。嗣於一七七五年以其地爲貧兒教養院，施以實業教育。茲事終因各家長的不合作而失敗。自此乃恍然於個人及民族的改造必先從改良環境入手。

自一七八〇年後凡十八年間，實爲他生平最困窘時代，亦爲他的著作極豐富的時代。他此時的境遇很有點像我國從前許多名家所謂「窮而後工」那句話。他當時想到種種社會的和教育的問題，終於覺悟到要改良個人和社會，祇有用教育的力量從個人的德性和智慧上的改良做起。一七八一年開始出版的賢伉儷這部書，就是他那種理想的表現。

他在這部名著中所表示的理想大概有這樣幾點：（一）我們要改良民衆的狀況，應該用教育的力量，不是革命的力量；（二）教育的中心應在家庭而不在學校；（三）教育的起點應在搖籃中，最初幾年最是重要；（四）無知的母親，祇要照裴氏所定的方法去教育兒女，一樣的可以和尋常富有學識的教師得到效果；（五）祇要家庭能夠改良，社會自會進步，窮困自會消滅。

裴氏這種主張，似乎很像我國儒家修齊治平的說法。無怪此書一旦出世，驚動全歐，頓成西洋學術界上的一種經典，而裴氏的偉名，亦因此而千古不朽。到一七九八年，他又出任孤兒院長。次年乃從事實際學校的工作。一八〇五年他又創辦一種師資訓練機關於伊佛頓(Yverdon)，發揮他那根據心理學原則以實施教育的大主張。歐美各國教育家，相率負笈來游。他的學說因之遂遍傳於世界。普魯士和美國受他的影響尤深，所以十九世紀初年以來，有所謂「裴斯泰洛齊運動」，鼓吹應用裴氏的教育理想於實際的教育工作上。事實上他那「教育應該心理學化」的主張，到如今雖在我國亦很受了一點流風餘韻的影響。

他主持伊佛頓的教育研究所先後凡二十年。終因和一部教師不協，於一八二五年退職。逾二年而卒，享壽八十二歲。他一生對於教育事業，眞可謂鞠躬盡瘁，死而後已的了。

至於此書的漢譯者傅任敢先生的經歷，我們已在本期的編後餘談中詳細介紹，此地不再重複了。他的譯文一筆不苟，而又流暢可讀。我們雖不能說他怎樣的傳神，但是信達雅三個條件差不多都已做到。我們預料讀者亦一定會和我們一樣感佩傅先生這番介紹西洋教育名著的努力。——編者

英譯導言

裴斯泰洛齊的『賢伉儷』一書，最初出版於一七八一年，約佔全書四分之一。其餘三册分別出版於一七八三年，一七八五年，及一七八七年。一七九〇年至一七九二年，裴氏復加以修正緊縮，將此書再版，共分三册。後來裴氏收集自己的作品，交由什杜加(Stuttgart)的可塔(Cotta)出版，(一八一九——一八二六)他又把初版大加修改，尤其是第二三四册修改得多，全書擬擴充爲六册。但是六册之中只有前四册曾經印行，第五册的原稿於裴氏死後遺失。至於塞法德(Seyffarth)版，更爲後出，共計五册，盡量保存了第一版的精華而又沒有忽略第三版所增加的材料。書中附註頗多，常時提明兩種版本的異點。

簡譯『賢伉儷』一書困難很多，因爲各種版本之間，歧異頗大，而始終根據某一種版本又是不可能的。這本譯本所根據的材料是累克倫(Reclam)的廉價本，只有前兩册，大體是依據第一版的；可塔本內容是擴充後的，可是並不完全；塞法德的選本共計五册和同家的簡明通俗本一册。(一八七四年出版)。

裴氏文筆的枯澀，幾無其匹。書中雖隨處表現作者的常識豐富，練達人情；但是讀上五六頁後，沒有不想打盹的。加以篇幅又大，所以我們採用澈底縮譯的辦法，或亦情有可原。不過因爲縮譯之故，原書的古樸之處不能不多所犧牲；至於書內的對話，則大概保存其本來的面目。格妹及其兒女們的描寫刪節最少，因爲這部分文字不但寫得極其有聲有色，並且從教育的見地看來也是極有價值的。

從外表上看，『賢伉儷』在文學上的地位頗爲奇特。因爲它既不是一本純粹的小說，又不是一篇教育學的論文。我們頂好把他當作一篇十九世紀瑞士農民生活的寫實。內容雖不能說怎樣的令人愛不忍釋，至少對於那時的風俗習慣是描寫得奇特有趣，可以令我們增加見識的。但是這本書所給予我們的教訓價值可就遠過於此了。塞那村就是代表全世界的，作者描寫改革腐化的辦法，提高

道德的標準的時候，他就是在表白他自己對於某一部分無間古今的最大的社會問題和政治問題的意見。他對於教育問題的意見散見於第八、十、十六、十七、二十三、二十五、三十一、三十二各章。

這本『賢伉儷』的節譯本雖則缺點很多，但是希望它能使一個了不得的人物的一本了不得的著作因而更能得到較多的讀者，大家欣賞一番。

昌甯 (Eva Channing)

霍爾序

這個家常故事不是爲現代一般小說讀者寫的。這本故事裏面所講的是一種深切的熱烈的愛；愛的不是某一個人，而是不幸者，弱者，和孩子們。作者寫的書很多，但是他寫的故事只有這一本。這本書所表示的是作者熱烈的內在生活，所描寫的是他自己所處的那種平凡的現實的環境。裏面有賜打妻子的農人，和偷竊生白薯的窮孩子，他們只有過節的時候纔能吃到沒有去掉乳脂的牛乳；裏面也有畜糞堆，有畜欄裏的穢水。但是裏面也充滿了各種各色的事故，各種各色的人物。有僞君子，有大傻瓜，有長舌婦，有守財奴，有酒徒，有勢利小人，有陰謀家，有公正的法官，有良善的牧師，有搗亂的貴婦，有老教師看見了教育新潮而憤怒，有庸醫生因誤殺人命而被罰作掘墳的苦工，形形色色都栩栩如生的在書上出現。書中的動作是很緊張的。村正的妻子拚命從教堂跑回家去；村正本人屢次聽了她的說話而目瞪口呆；村正的夥伴因爲懊悔而在地板上打滾，自己用拳打自己。魯迪母親的臨死是很足令人淒惻的。鬼怪追逐亨美爾的一幕最滑稽了；至於亨美爾到絞架底下，自認該死在架下，手指上黥着永不退色的記號，也給讀者一種很深刻的印像。

而且這個故事所描寫的是一種未十分開化的村落，所以裏面又充滿了興味和教訓。例如人民集會的大方場廣大的公地，各地主間公地的分配便是全書的一條有趣的脈絡；公家絞刑吏的樹；村正兼酒店老板，誰都欠他的債，他躲在窗口竊聽，他探聽一切主顧家庭的陰私；小規模的盜竊，欺騙，迷信，陰謀，謗毀，造謠；在這形形色色之中，祇有那爿酒店是很繁榮的；最後還有那住在舊堡內的偉大的，慈善的地方官，好像一個善神，遠遠地注視村裏的一切事情，他在市場裏主持了公道，誰也不能欺騙他，誰也不能妨礙他——這種種情景在當時裴斯泰洛齊的心目中是實在的，而在我們看來卻是新奇的了。總而言之，看了他這個故事，我們就不禁想起許多德國學校教室牆上爲文字教學與實物教學合用起見而掛着的那種大而着色的圖表，——那是些大塊大塊的强烈顏色，一堆一堆的人和物，並不求其合於藝術的調和，但在兒童心目中，卻比美術館中任何作品爲近於生活，和富於生活。不過它與這些圖表有個不同的地方：它有一個目的，使它從這些具體的細節升到一個道德的平面，一個文學藝術所能達到的最高的道德平面。

這個愁慘的小村裏有一個賢淑的婦人，——格姝，她是泥匠廖納德的妻子，她一天跋涉若干哩路，去見郡中的長官，爲她丈夫求工作，村正用酒誘她的丈夫貪杯，她便控告那壞村正。她嚅嚅地訴出了苦情，她丈夫得到了建築新教堂的工作；最後經過長期的鬪爭之後，村正的罪惡終於敗露而倒下了。格姝教自己的孩子做家庭的工作，教他們格言，讚美歌，禱告，清潔，禮貌，最後，讓一個隣居的孩子也一同加入。一個破落的貴族，沒有事幹，看見了她的家庭學校，最後自己也決心要當一個教師。格姝有時候雖然說出一兩句『扼要的話，』但是她不能把自己的祕訣盡量告訴他。她覺得學校應和家庭生活發生密切的關係，不可和家庭生活作對；學校應該是一個團坐在家庭火爐旁的較大的團體，口頭的教訓應該消滅

於實際活動的精神之下。教師的學校很發達。牧師也發生了興趣，他知道自己的陳義太高，太注重教義，不切實際，把說教的方式改變了。全部家庭生活與勤勞工作的精神漸漸復興了。有幾個頂好的人每週集會，討論繁榮商業的教育大問題。王室的內閣也發生了興趣，來研究蓬那——那地方已成為瑞士最繁榮的村落，——最後的結論是：如果一國的政府眞是嚴重地，深切地希望改革，除了模仿蓬那以外再沒有更好更澈底的方法了。其實這是世界上一般政府的原則。

所以，蓬那就代表全世界；村正就代表酗酒，陰謀，以及使社會墮落的種種惡勢力；格妹就是好教師，要使世界得救就只有靠她的力量。我們讀這本故事的時候，我們應該記得我們現在也有成千成百的社會，需要澈底的改革，只有用同樣切實的倫理教育的漸進方法纔能成功。捐贈基金，創製法律，採用新方法等等雖然重要，可是不能使這種改革生效。要使這種改革生效，便得如裴斯泰洛齊所想像的一樣，需要高尚的婦人運用她們的愛，運用她們的誠，從家庭中洋溢到社會上去；需要各界中賢淑的格妹。她們實是天生的民族教育家；我們當男教師的如果要自己的教訓能有一種感化的力量，我們必得把她們的工作，她們的『扼要的話』深切的體會一下。

這本書代表了裴斯泰洛齊的影響的極致。書出以後，王室的貴人都來拜訪他，送他禮物。名家海巴脫（Herbart），費希特（Fichte）以及其他許多人都從他在這裏所燃着的火星點起了熊熊的火把。這本書是每個好教師都該細心讀的，讀了以後，對於譯者的工作偉大而又善於取捨，把篇幅這麼巨大，內容這麼難於爬梳的一本原書譯成了現有的可人的形式，當然會感謝她的。

霍爾（G. Stanley Hall）

第一章　賢妻

蓬那村（Bonnal）內有個泥匠，名叫廖納德（Leonard）。他家裏有一個妻子，名叫格妹（Gertrude）生下七個兒女。他憑着自己的手藝本是可以養妻活子的；不過村中有家酒店引誘他，店裏常常有許多遊手好閒的人，騙着他去飲酒賭博。廖泥匠是一個生性忠厚隨遇而安的人，這樣一來，便把辛苦得來的一點點工資都浪費完了。廖泥匠每逢看見子女啼飢號寒，也很悔恨自己的弱點，但是勇氣不夠，終於改不了自己的壞習慣。他的妻子非常賢淑而誠篤，想到自己丈夫不長進，覺得傾家之禍即在目前，很是憂慮。

格妹平日總不讓孩子們知道她自己的憂慮，但是有一天她丈夫回家比平時更晚，她心中焦急之餘，不禁當着孩子們哭起來了。

『媽媽，你哭了！』孩子們同聲叫着，繞着她，也跟着在哭。她懷裏的嬰兒平日總是滿面笑容的，也似乎感到了憂愁，望着母親的臉，一點沒有笑容。母親太痛苦了，大聲的號哭起來，孩子們都陪着啜泣。他們正在哭得頂傷心的時候，大門開了，廖泥匠回來了。那時格妹的臉是掩着的，孩子們繞着她，深為母親的不幸所吸引，誰也沒有注意父親的回來。

『天呀！怎麼一回事呢？』他面色灰白的叫道。大家聽見叫聲，抬頭一望，纔止住了哭泣。『格妹，你們為什麼這樣悲愁啊？』他又問道。

『親愛的丈夫，我的憂慮太重了，你不在家的時候我更苦。』

『格妹，』廖泥匠說道：『我知道你為什麼哭了——我眞不是東西！』

她叫孩子們走開，廖泥匠把頭伏在她的膝上，默不作聲。沉寂的空氣中只有那丈夫的啜泣聲，因為格妹正在靜默作禱告。最後，她纔說道：『丈夫啊，相信上帝

的仁慈，努力爲善吧！』

『啊，格姝，』他只能含着淚說出這麼幾個字。

『鼓起你的勇氣，親愛的，』她又說：『相信天父。我不是有意的要使你着急；你也知道，我是除了麵包和淸水以外不會問你要別的東西的；我每天很甘心的爲着你和孩子們工作，一直作到半夜以後。但是，丈夫，我覺得倘使我不使你知道我的憂慮，我還是對你不住，對親愛的孩子們不住。我們的孩子現在很親愛，很孝順；但是倘使我們不能盡做父母的責任，他們就不會這樣的親愛，和孝順了。倘使我們的孩子一旦因爲我們自己的過錯而不感激我們，不尊敬我們，你不覺得難過嗎！你忍着你的尼哥(Nicholas)，你的約翰(Jonas)，你的麗姐(Lizzie)，你的安妮(Annie)，無家可歸，向陌生的人去要飯嗎？那眞會把我急死啊！』一面說，一面淚又潸下了。

廖納德也哭了。『啊，格姝，叫我怎麼辦呢？我使得你傷心，我眞難過，但是我也沒有辦法。我欠了村正亨美爾 (Hummel) 三十個佛羅靈，倘使我不到他的酒店裏去，他就以法律來恐嚇我；但是我一去呢，他又把我的工資都拿去了。』

『你不能到州官亞納(Arner) 那裏去嗎？村裏的孤兒寡婦都讚美他，我想他可以替你想辦法，來保護你的。』

『格姝，我不敢去！我是一個窮苦的酒徒，怎敢說村正的壞話呢？他有千千萬萬的方法可以向他的上司毀謗我的！倘使我去申說了而沒有效果，你想他□如何的報復我啊！』

『但是你不去申說，他也會把你毀了的。丈夫呵！想想你的孩子們，去吧。倘使你不去，我去！』

『我不敢去！但是，格姝，倘使你有勇氣，就請你去走一趟，把我所遇的遭際都告訴了他。』

『我一定去，』她答道。她一晚沒有睡，整晚的做着禱告，第二天一早便攜着她的一個壯健的嬰兒，走了兩點鐘的路，到州官的舊堡中去。

州官亞納坐在門前一株菩提樹下，看她含着眼淚，抱着嬰孩走近來。『你是誰？有什麼事情？』他很和氣地問她；她鼓着勇氣答道：『我是格姝，蓬那村中廖納德泥匠的妻子。』

『你是一個賢淑的婦人，』州官說道。『我早就知道了，你的孩子們的行爲比村裏別家的孩子都好，我雖然聽說你家裏很窮苦，但是你的孩子養得比別家的好。我有什麼事情能够幫你的忙嗎？』

『啊，大人，我丈夫欠了村正三十個佛羅靈，已經很久了。我們的村正是個刻薄的人，他用種種方法引誘我的丈夫。我的丈夫已在他的掌握之中了，不敢不到他那酒店裏去，一天一天的弄得我的丈夫把應給兒女買麵包吃的一點點工資都花完了。我們有七個孩子，若不想個辦法，我們便都會變成乞丐。我知道您對於孤兒寡婦都很有同情，所以特地來唐突你，求您幫幫忙。我平日給孩子們存了一點點錢，今天帶來了，存到你這裏，只求您想個辦法，叫亨美爾在我丈夫沒有還淸債務以前，別再磨難他。』

亞納端起身邊的一隻杯子，向格姝說道：『喝了這杯茶吧，把牛乳給你的孩子。』她面紅起來，而且受了他的仁愛的感動，淚潸潸下了。

亞納這纔叫她把村正的壞處一一細說了，很用心的聽她訴說多年來所受的磨難和憂慮。突然他又問她，在貧苦之中爲什麼還能給孩子們積下一點錢來。

『這是積得很苦的啊，大人；但是我總覺得這錢不是我的，好像是一個臨終的男子託我代他的兒女保管的一樣。所以那怕在很困窘的時候，我不得已而挪

用了一點去買麵包給大家吃，我也一定要多做一點工，歸還了，心裏纔安靜。」

格姝把七隻淸潔的錢袋放在棹上，每個袋上有一張紙條，上面載明孩子的名字；如果挪用了一點，也記在紙條上，歸還的時候也一樣。她看見亞納用心的讀着紙條，不好意思地說道：「我該先把這些紙條拿掉啊！」

州官只是微笑着，她對於應得的讚美也不敢受，他眞羨慕她的謙遜。他在每個袋裏都加進一些錢，說道：「把你孩子的錢帶回去吧，格姝；你在村正的債沒有付淸以前，我給你存下三十個佛羅鑾好了。現在回去吧；明天我一定到村裏來替你解決對付村正的事情。」

「上帝要報答您的！」她訥訥地說着，很快樂的抱着孩子回家去了。廖納德看見她歸來了。「就回來了嗎？」他叫道：「你見州官的結果一定很好的。」

「你怎麼知道呢？」

「我從你的臉上看得出來，愛妻呀，——你瞞不了我。」

從此以後，廖泥匠的孩子早晚做禱告的時候，不獨爲他們的父母祝福，同時也爲亞納祝福。

第二章　魔降

那天晚上亨美爾到州官那裏去請示，州官說道：「明天我親自到蓮那去，要把建築教堂的事情辦妥。」

「您的泥匠頭目現在有空嗎？」

「不，你們村裏另外有一個泥匠，名叫廖納德，我很想雇他。爲什麼你從前不把他向我推薦呢？」

村正恭恭敬敬地行了一個鞠躬禮說道：「他窮得很，所以總有工作，我都不敢介紹他。」

「他的爲人還可靠嗎？」

「是，人倒還信得過；他是很誠實的。」

「人家說他的妻子很好；你知道她不多事嗎？」

「不多事的；她是一個很沉靜勤勞的女子。」

「那好極了；明早九點鐘到教堂的院裏等我。我到那裏和你相會。」

在這段談話之後不久，村正很用力的敲廖泥匠小茅屋的門，那時廖納德和格姝正坐在棹上吃晚餐。廖泥匠聽見村正的聲音；急忙把食物藏到一邊，面色灰白的走去開門。

村正像西餓狗一樣，嗅出了食物的氣味，但是假裝要好的樣子說道：「我的好人兒，你們眞舒服；不到酒店裏也沒有什麼關係，是不是，廖納德。」

廖泥匠低垂雙目，默不作聲，但是格姝比較勇敢些。「村正先生，你有什麼吩咐？」她說：「像我們這樣貧苦的人家，居然承你光顧，我眞覺得意想不到呢。」

亨美爾耐着脾氣，笑道：「眞是，我想不到你們有這樣豐盛的食物，否則我還會多多來拜訪你們呢。」

這一下惹起了格姝的脾氣了。「村正！」她叫道：「你嗅着了我們的晚餐，妒嫉我們！一個窮人一年難得吃三次這樣的飯，你還要破壞他，不覺得慚愧嗎？」

「我倒不是有意的，」亨美爾仍然微笑着。但是接着他就很嚴重的說道：「你不要太驕了，格姝，窮人是不宜太驕的。你該記得，你們和我還有未了的事情呢，——够了，够了！我平日對你的丈夫總算不錯，而且我有證明的。」

「你引誘我的丈夫到酒店裏去喝酒，去賭博，害得我和孩子們在家裏受罪；那就是你給我們的好處！」

「你錯怪了我了，格妹。你丈夫確是可憐，我也曾親自和他這樣說過；但是到我店裏來要酒食的人，我總得把酒食給他。什麼人都是一樣的。」

「是的；但是不見得什麼人都欺負一個窮人，如果不把債務一年加翻一倍，便以訴之法律相恐嚇。」

村正聽了這話，怒氣冲冲的向廖納德說道：「這是你告訴她的嗎？你這痞棍！好在清單賬目都在我手裏。說不定你竟會不認賬啊！」

「我倒不會那樣想，」廖納德說道「格妹不過是望我不要再欠新賬吧了。」

亨美爾強自按捺，略為和緩的說道：「那倒沒有什麼大了不得；但是你是一家之主，男子漢，大丈夫，難道怕她把你縛到裙帶下面不成？」

「決不會有的事，村正。」格妹說道：「我只有希望他脫離已有的束縛，那就是你的賬簿和清單。」

「他只要把賬還清，他便自由了。」

「只要他不再加欠，總可以還清的。」

「你太驕了，格妹，——我們看吧！你寧可叫丈夫在家裏大吃，不願他到我店裏喝一杯酒！」

「那是下流的話，村正！但是我對於你說的話並不覺得怎樣！」

亨美爾不能再受了，憤憤而去，心想格妹為什麼這樣大膽呢？他回家時已是半夜了，但是他立刻派人去叫廖泥匠的兩個隣居；那兩個人立卽從床上爬起來，應命而去。他仔仔細細的問他們，究竟廖泥匠家裏這幾天有些什麼事情。可是問來問去，毫無結果；他氣極了。「你們這兩個狗東西！一點用處也沒有！但是你們從亞納家裏偷取整車的木柴，把牲口放到他的牧場上去吃草的時候，卻希望我不聲張！布勒（Buller）！你的賬有三分之一是假造的，但是我沒有作聲！克魯爾(Krüel)你的草地有一半應該是歸你的姪子的。——你們都該死！」

克魯爾的腦筋似乎受了一點刺激，因為他立刻說道：「停一會吧，村正先生！我想我可以幫你一點忙。我剛纔想起，格妹今天一早就不在家；今夜我又聽見他的女兒麗姐在井邊代亞納祝禱，她一定是到過舊堡。而且昨晚他們家裏有大聲哭泣的聲音，今早大家又快活得像百靈鳥一樣了。」

亨美爾叫他們回去，囑咐他們關於當天所見的情形不可聲張，如果有什麼新的消息，立刻再來報告。第二天早晨他又到廖泥匠家裏去，打了招呼之後，說道：「廖納德，昨晚我們不歡而散，眞不應該。今天有個好消息告訴你。我剛纔到州官那裏去，談到建築教堂的事情。他問到了你，我便告訴他，說你做這件工作最够資格；我想他一定會叫你去做的。」

「但是你前幾天說過，他豈不已和他的泥匠頭目弄妥了麼？」

「我是那樣想，其實我想錯了；泥匠頭目只估了一個價，他倒還有自知之明。倘使你能根據他的估價，包到這件工作，錢眞够你賺的！現在你可知道我到底是不是够做你的朋友了。」

廖泥匠聽了那個消息快樂極了，很感激這位村正；但是格妹很明白狡滑的亨美爾又在打算她丈夫的工資了。亨美爾告別的時候說：「亞納在一點鐘以內就會到。」麗姐站在父親的身旁說道：「我們昨天就知道了呢。」亨美爾聽了很詫異，但是裝作沒有注意的樣子。

那時亞納到了教堂院中，許多村人正圍着看他們的賢明的官長。亨美爾向近身的幾個人問道：「你們沒有工作做嗎？今天是假期嗎？為什麼都閙在這裏閒着？」亞納聽見了大聲說道：「村正，我很願意我的子民都到這裏，來聽我說明建築教堂的計劃；你為什麼倒要趕他們走呢？」村正鞠躬至地，向大家說道：「轉來

吧，他老人家讓你們在這裏咧。」

亞納問村正看見過建築的估價沒有，問他廖納德是不是能按估價修得好，修得結實。「是呀，大人，」亨美爾答道，他又低聲說道：「我想他住在村裏，造價還可以略低一點呢。」

但是亞納大聲說道：「我給他的造價一定還是照給泥匠頭目的一樣。去叫他來，把庫裏面應該給泥匠頭目的東西都點交給他。」

送信的人不久便回來了，村正看見廖泥匠自己沒有來，同來的是他的妻子，臉都白了。」

「村正先生，你怎麼樣了？」亞納問道。

「沒有什麼，大人；我昨晚沒有睡得好，此外沒有什麼。」

「看你的樣子，好像根本沒有睡呢，」亞納釘着他的發赤的眼睛說道。再回頭招呼格妹問道：「你丈夫沒有來嗎？但亦無妨，你可以告訴他，叫他來見我。我打算把教堂交給他去造。」

格妹站着不作聲，人太多了，她羞得說不出話來。「你爲什麼不作聲呢？格妹，」亞納說道。「我把教堂給你丈夫去建築，條件是和泥匠頭目說定的一樣；我想你一定高興吧。」

格妹鼓着勇氣囁嚅道：「和您說，教堂離酒店太近了！」

在場的人都笑了，亨美爾怒氣冲冲的向格妹說道：「你和我的酒店有什麼仇？」

州官插嘴道：「請別說了，村正，這與你有什麼關係？」他回頭叫廖泥匠妻子說明她的意思。

「和您說，我的丈夫極容易被人引誘去喝酒，倘使他在酒店附近作工，我怕他抵不住那種引誘。作工作得口渴了，面前的人又時時在喝酒賭博，勸着他加入，他那能不聽呢？假如我丈夫再要欠債，那他就完了。啊大人，您那裏知道，一個人在這種地方只要過了一夜，他就會淪爲奴隸，永難脫身呢！」

「我都明白了，格妹，我要讓大家都知道我決不肯讓窮苦的人受人壓迫的。」他又回頭注視村正，問道：「眞的你把窮人引誘到店裏，然後施以欺騙與壓迫嗎？」

亨美爾面如死灰，囁嚅地答道：「沒有的事，大人！一個人救了乞丐倒被反噬啊！」

「但是我問你，她的話是不是揑造的？」

「是的，是揑造的，大人！我有許多方法可以證明她的話是揑造的！」

「一個就够了，村正。但是你要當心！昨天你還說過格妹是個勤勞的女子，從來不多事的！」

亨美爾聽了心慌得很，幾乎說不出話來。亞納回頭問站在面前的兩個老頭子：「好鄰居，你們的酒店眞是壓迫人毀害人嗎？」

兩個人面面相覷，說不出話。「不要怕，——老實告訴我吧。」

「是眞的，大人！但是我們怎麼敢觸犯村正先生呢？」較老的一個說，聲音低得只有亞納聽得見。

「這就够了，」亞納又回頭望着亨美爾說。「這個問題今天我且不管。但是我已決心保護我的人民，不讓他們遭受任何壓迫，並且我早已想過做村正的人是不應該開酒店的。這件事到禮拜一再說吧。——格妹，叫你的丈夫來見我，酒店的問題不必放在心裏。」

（未完）

本國教育文化史的新頁

文化事業的進展

籌備中之中意文化協會

中意兩國，為亞歐兩大古國，足稱為東西文化之代表，中國所代表之東方文化，其得以傳播於歐陸者，厥賴馬可波羅創始之力為多，近年以來，中意關係，日臻密切，例如中國歷次派出之教育、軍事、航空及交通等等考察團，徐悲鴻氏之展覽會，以及政府人員之行抵意邦者，甚受意國朝野歡迎，並經意相墨索里尼氏親自接待，諄諄以兩大文明古國之密切合作為念。近日復有兩國使館升格，及羅馬東方學院請中國政府派送留學生之舉，兩國交換教授，亦正在進行之中。羅馬中意協會，在三年前已告成立，是中意關係，日在進展之中，兩國文化溝通，實有更積極組織之必要。京中學術界人士蔣復璁、徐悲鴻、陳可忠、謝壽康、伍叔儻、郭有守、滕固、厲家祥、辛樹幟、楊公達、趙士卿、劉奇峯、高廷梓、李景泌、商承祖、于斌、潘玉良、沈剛伯、周其勳、唐學詠、吳德彰、陳嶽生、蔣兆和、張樑任、樓光來、曹汝匡、呂斯百、何兆清、朱庭祜等三十餘人，有鑒於此，特發起組織中意文化協會，不日開籌備會，並徵求意方人士參加，以便正式成立云。（十一月十七日時事新報）

中華教育文化基金董事會提倡科學研究

中華教育文化基金董事會，為提倡科學研究，特設科學研究補助金，計分普通特別兩類，普通每人每年三千至四千元，特種每人每年二百五十元至五百元。補助規程聲請辦法，均已規定，昨已致函各界，茲分誌如次：

普通研究補助規程　（一）本會為提倡科學研究起見，特設科學研究補助金，依下列規定，擇國人之研究科學，具有相當資格者給予之。（二）補助金分甲乙兩種，甲種每年三千至四千元，或美金一千至一千五百元。乙種每年金額一千至二千元，或美金五百至一千元。（三）研究員之資格，甲種須能獨立研究，且曾發表研究成績，如著述論文等。（聲請時須提出此項證據）乙種須在國內外大學畢業，並在專門指導之下從事研究者。（聲請時須提出指導研究者之推薦書，如有研究論文，亦可提出。）（四）研究問題，以屬於（甲）天文氣象及地學，（乙）算學及理化科學，（丙）生物科學三類為限。（五）研究員請求補助金時，須用本會所備之空白聲請書。（六）研究地點，不以國內為限，但如在外國研究，本會不另給川資及旅費。（七）研究員須於通告給予補助之後三個月內，開始研究工作。否則其補助金即作為失效。（八）補助年限通常定為一年。但如期限屆滿，所研究未能完畢，經審查委員會認為有延長必要時，可酌量延長一年。（九）研究員為工作便利起見，現在學校或其他學術機關從事研究，並得於不妨礙其研究工作範圍以內，在該機關內略任職務，但不得另受薪津，及兼任他種有給職務。（十）研究員如在半途停止研究，設非不得已事故，經本會認可者，本會得追還及已領之補助金。（十一）研究員應每六個月，向本會

報告其研究狀況一次。（十二）研究員在研究期滿時，得將研究結果，送交本會。（十三）本會設審查委員會，以審查研究補助金之給予，其章程另定之。（十四）本規程公布後，前訂之辦法，卽行作廢。

特種研究補助規程　（一）本會爲補助研究科學而缺少數用費者起見，設立特種研究補助金若干名，每名每年二百五十元至五百元。（二）聲請特種補助金之手續，與甲乙兩種科學研究補助金同。（三）特種補助金接受之研究員，須於開始工作後每六個月，將其工作報告本會。（四）研究員每半年應將補助金之用途報告。（五）凡用特種科學研究補助金，購取之圖書具有永久性者，研究員分而用之。

研究補助聲請辦法　（一）姓名，（二）研究題目，（三）請求補助金種類，（四）現在及一定之通信住址。

致函各界開始請求　本會爲促進科學研究起見，特設立科學研究補助金，歷經辦理在案。查科學研究補助金，係分甲乙兩種及特種三類，研究問題以屬天文，氣象及地學，算學，及理化科學，生物科學三類，及其應用爲限。凡曾受本會補助欲繼續請求者，或合於本會所定資格，欲向本會請求者，均可提出聲請書，以憑審核。所有接受補助金聲請文件日期，原定每年三月三十一日截止，逾期卽歸下期辦理。關於以上詳細規程及補助金空白聲請書，函索卽寄。聲請人在國外者，可就近向各所在之公使館或留學生監督處索取。特此通告。（十一月八日北平晨報。）

考銓會議發表宣言

全國考銓會議，頃發表宣言：中華民國二十三年十一月一日，國民政府考試院召開全國考銓會議於首都，中央各機關及各省市縣代表，國立大學獨立學院代表，及專家出席者百六十八人，列席者三十八人，共有議案九十五件，會議歷五日而蕆事，爰撮陳概略，敬告國人：今日國人有兩大願望，一曰政治之清明，二曰國家之進步。欲求政治之清明，必使公務員進退有一定標準；欲求國家進步，必使賢能之士，均有服務機會，二者兼籌並顧，則必以考試選拔眞才，以銓敍杜絕倖進，使賢者在位，不致有五日京兆之心；能者在職，可以收三年有成之效。同人等爲求達此目的，議有切實可行之辦法數端，茲請先就考選方面言之，國家掄才，必求之學校，所考科目，自應與學校程度銜接，嗣後普考高考科目及程度，應求與教育部所訂課程標準或科目綱要相接近，並由考試院於可能範圍內，依考試種類之性質，每科分別選擇主要參考書籍若干種，定爲若干年內之命題範圍，如此不獨使考試有客觀標準可循，且可指示青年讀書之途徑。年來中學畢業考試由政府主持，已著成效，專科以上學校，若能仿行，則程度可以提高，標準可以劃一，於高等教育之前途，必有裨益，國家任用考試，亦可酌採其成績。惟茲事體大，籌備需時，故擬自民國二十三年起，專科以上學校畢業考試，概由政府主持，庶可與任用考試取得聯絡。邊省教育，尙不如內地發達，若不從寬取錄，則人才無普遍登進之機會，對於政治之統一，或亦不無影響，以上年首都舉行之兩次高考，與本年首都舉行之普考及格人員分省統計而觀，卽可知邊省取錄人員之稀少。故應由考試院每隔一年或數年，編製各省受教育人數統計表，其比率在一定數額之下者，應予降低標準，從寬取錄，如此則全國人材，得平流並進，邊省文化，亦可逐漸提高。專門技術人員，旣致力於專門學術，其普通學科之成績，自不能與專門學科並重，故此種任命人員之考試，應變更考試程序，先試其專門學科，庶幾技目人員，得以表現其專門，不致因普通科術成績之稍遜，而有遺才之憾。憲政之要，在乎民權之行使，而民權行使之結果如何，繫乎候選人之學識能力者甚鉅，茲當實行憲政之前，自應謹遵總理遺教，用考試方法，以銓定候選人之資格。惟候選人之種類繁多，舉區之幅員遼闊，一般考試方法，自難適用，故將應候選人員考試，分爲檢選與考試兩種。卽除筆試方法以外，儘量採用檢定審查與間接考試等方法，以便簡易可行。至各種依法應領證書之專門職業或技術人員，於人民之生命財產，所關甚鉅，此項人員，向由各主管機關審查登記，發給證書，以後應一律由考試院加以考試或檢選，其有主管機關者，由主管機關先行審查，其應考資格經考試院考試及格後，發給及格證書，並送主管機關依法登記。至銓敍方面，本會議亦有重要之議決數項，依一定精密標準，考覈行政人員，爲增進行政效率不可少之方法，況現時各機關公務員多來自薦牘，而非出於考試，其濫竽充數，尤所難免，故應嚴厲執行考績，每年一次，並規定最小限度，淘汰相當百分比率，以便澄清仕途，登用考試及格之人才。我國地域廣大，地方事業，有賴於中央之扶助者甚多，中央一切政令之推行，尤須根據地方之情況，但中央與地方素少聯貫機能，內外不免有所隔閡，又年內國內智識份子，羣集中央，致邊遠省分，對於人才之羅致，每感困難。故決定中央與地方公務人員互調辦法，庶中央扶助地方發展之意，與內外相維之旨，均非徒託空言。國家用人，須有一定準繩，故有公務員任用法之頒佈，惟因各地經濟文化程度之不齊，考試甄別合格人員之不敷分配，

為廣羅人才與顧全事實計，自應將現行任用法規，分別修正。又邊遠省區，應如何擴充任用資格，蒙藏人民，應如何優予拔擢，技術人員，縣佐治人員，應如何廣為登用，各有其特殊之情形，並應變通辦理，或另定法規。銓敍行政，為用人樞紐，以吾國行政區域之廣，公務人員數額之多，所有銓敍事務，統歸中央，則困難殊多，委託各省，則責任不專。茲為推行銓敍便利起見，應於各省設立銓敍分機關，庶幾總理中央與地方公務員，均須銓定資格，始得任用之遺訓，可以見諸實行。現今學術日新月異，為公務員者，倘不能與時俱進，則機關政令之執行，或不免有不合時宜之虞，且才力高下，以學問為轉移，公務之暇，加以學術培養，於執行政令，必有重大之助力，故關於公務員補助教育，應如何普遍推行，認眞辦理，均決定切實辦法，以為今後努力之鵠的。餘如公務員之保障保險卹金等項，亦經縝密研究，分別議定妥善方案。以上所舉，僅其犖犖大者。吾人此次會議，不求立論高遠，但求切實易行，凡所議決，務使一一見諸實施。中央藉此會議，以明瞭地方實際之困難，地方藉此會議，以了解中央政令之精神，從此內外一貫，以求考銓制度推行之順利，所有職掌考銓行政之人，參加此次會議之後，皆具最大之決心，以貫行本會議之決議，尚望國人時加督促，謹此宣言。（十一月七日新聞報。）

水利工程學會四屆年會誌略

中國水利工程學會第四屆年會，經該會第十五次董事會議決，推沈百先、須君悌、顧濟之、沈公達、雷曉風等五人為籌備員，以沈百先為主任委員，並組織年會籌備委員會，由沈百先任總幹事，須君悌任整理提案幹事，顧濟之任書記幹事，沈公達任會計幹事，雷曉風任招待幹事，決定以十一月十七、十八兩日為會期，地點在鎮江焦山華嚴閣，現年會已於十七日上午九時三十分，在焦山開幕。各地會員均先期到鎮，舉行開幕式後，即開始討論提案。該會現有會員近二百人，入會資格，限制頗嚴，在大學工科畢業後，尚須服務相當時期，始得依照會章入會。現時機關會員有建設委員會、江蘇省建設廳、導淮委員會、華北水利委員會、永定河河務局、中央大學、內政部、太湖流域水利委員會、交通部、唐山工程學院、河北省建設廳、浙江省建設廳、整理海河委員會、修浚閩江工程局、揚子江水道整理委員會、山東省建設廳、陝西省建設廳、河北工業學院、浙江水利局、建委會模範灌溉管理局、北洋工學院、南京市工務局、北方大港籌備委員會、全國經濟委員會等，昨日大半亦有代表出席，上午散會後，即在焦山午餐，攝影，下午一時遊山，三時回鎮，遊覽鎮江名勝北固山、南郊等處。晚由陳主席宴請各會員。十八日上午由鎮江專輪渡江，往邵北參觀導淮船閘工程，沿途繼續開會，並宣讀論文，預定下午二時由邵北至揚州，遊覽揚州名勝。五時半再由揚州乘汽車返鎮，七時年會歡宴，並舉行閉幕式。該會現任董事為李儀祉、汪朝楨、沈百先、張自立、孫世輔、彭濟羣、張含英、徐世大、李書田、陳懋解、宋希尙、須愷、周象賢、陳湛恩、許心武等十五人，會長為李儀祉，副會長李書田，總幹事為張自立。此外並有特種委員會五：出版委員會委員為汪胡楨（主任）、顧世楫、李儀祉、張含英、周鎭倫。職員介紹委員會須愷（主任）孫世輔、宋希尙、李書田、陳懋解。會員委員會陳湛恩（主任）、洪紳、陸澤棠、徐世大、蕭開瀛。會所委員會佘籍傳（主任）汪幹夫、盧恩緒、林平一、沈百先。基金保管委員會李儀祉（主任）、張自立、孫世輔。該會並出有期刊一種，載會員研究心得等，銷行頗廣。該年會十八日晨在赴邵北輪中繼續舉行，會員吳明愿等宣讀論文，一時抵邵北，參觀導淮船閘工程後，即返鎮，晚閉幕。大會決議：（一）發表宣言，希望政府及人民注意水利事業，並使水利行政組織系統合理化，由許心武等起草。（二）本屆研究中心問題：甲、各地灌溉高水量及其區域，乙、黃土渠臨界速度，丙、民船之運輸成本，丁、各河理想之洪水峯，戊、水利建築之設計標準。（三）下屆年會擬在西安或天津舉行，由董事會決定。（四）請各水利建設機關，搜集舊水利之書籍。（五）會長及董事等仍繼任。（十一月十八九新聞報。）

物理學會請求修改度量衡制

中國物理學會以我國現行度量衡標準制中各項單位之名稱及定義，未臻妥善，使用時頗多窒礙，教學上尤感困難，苟不早謀改善，誠恐貽害深遠。爰於該學會第三屆年會時，決議呈請政府，設法修改。是項呈文，經該會名詞審查委員會擬就，交由評議會通過，於二十三年十月分呈行政院與教育部，茲將原文錄後，備覽觀焉。

中國物理學會呈為我國現行度量衡標準制中各項單位之名稱定義未臻妥善，條文亦欠準確，有背科學精神，誠恐礙及科學教育之進展及科學實用之發達，用特臚舉理由，陳述得失，並擬具補救辦法，籲向鈞院請願，迅予召集科學專家，開修改度量衡法規會議，並成立永久組織，從事於規定權度容量以外各項物理量之標準單位名稱及定義，以促吾國全部科學事業之合理化，而利國家之進步，理合具呈，仰祈鑒核事。

竊查吾國現行度量衡法規，規定以米制為標準制，並暫設與米制容量權度標準成一、

二、三比率之市用制，以爲過渡時代之輔制，輔制既係暫設，終當廢止，雖未能盡善，影響不至及於久遠，故可存而不論。若夫標準制之制定，乃國家之大經大法，所以永垂來葉，關係極爲重大，自應求其完備美善，合乎科學原理。今現行度量衡法規，採用最科學之米制爲標準制，以躋我國家於大同，用意至善，本會同人，絕對贊同。惟夷考其所加於各單位之定義，頗有疏於檢點之處，而其所規定各單位之名稱，又復狃於成見，不但未能貫澈其主義，且極易發生不良之影響。本會爲全國物理學家所組織，深維度量衡制度，於國計民生有深切之關係，又爲一切純粹及應用物理科學之基本，苟欠完善，本會在天職上應負指正之責任。爰經迭次開會討論，認爲現行度量衡標準制各項名稱及定義，非重行改訂不可，謹就舉犖大端立論，爲鈞院陳之：

（一）度量衡法規定義之不準確及條文之疏誤。

查十七年七月國民政府公布之中華民國權度標準方案載：「（一）標準制、定萬國公制（卽米突制）爲中華民國權度之標準。長度、以一公尺（卽一米突尺）爲標準尺；容量、以一公升（卽一立特或一千立方生的米突）爲標準升；重量、以一公斤（一千格蘭姆爲標準斤」」錄案上方案爲度量衡法之基本，乃其中一條之定義顯然不準確，一條之條文有疏誤，茲分別指正於下。

（甲）規定容量標準定義之不準確。查方案中容量一條於「公升」，下加定義於括弧中，文爲、「卽一立特或一千立方生的米突，」此語極爲不妥，依照原條文之意，則一「立特」卽等於一千「立方生的米突，」而實際上一「立特」並不等於一千「立方生的米突，」（參考一九一四年美國國立標準局報告第四十七號）依國際權度局一九二九年之報告一「立特」實等於一〇〇、〇〇，二八「立方生的米突，」故方案中僅能規定一「公升」等於二種容量中之一種，卽或等於一「立特，」或等於一千「立方生的米突，」決不能規定其與兩種容量均相等，此兩種容量相差雖微，然在基本方案之中，固不應有此含混之規定也。

又查民國十八年二月公布之度量衡法第三條末段云：「一公升等於一公斤純水在其最高密度七百六十公釐氣壓時之容積，此容積尋常適用時卽作爲一立方公寸，」是明明規定以「公升」爲「立特，」在尋常僅須近似値時，始作爲一「立方公寸」也。然何以不將方案所作斬釘截鐵之兩歧規定加以修正而聽其自相矛盾。不特此也，試再查度量衡法第四條，其規定標準制及定位法各條中有一項爲、「公升單位卽一立方公寸，」第三條中之「卽作爲」三字與此處之「卽」字，其意義決不相當。同法之中，條文之歧出如此，意義之抵觸如此，是度量衡法不特未能彌補方案之不準確，其本身亦不合論理也。

（乙）規定「重量」標準條文之疏誤，度量衡制中之基本單位，除長度外，其應行規定者爲「質量」而非「重量，」各國法規皆作「質量」之規定。（見法國一九一九年四月二日公佈之度量衡法及美國標準局第四十七號通告。）良以質量與重量爲判然不同之兩種物理量，表示物質之多寡者爲質量，而重量乃地球對於質量之引力，同一物體，此引力因其所處之地而異，故重量絕不宜用作基本單位之一。今方案中曰：「重量以公斤（一千格蘭姆）爲標準斤，」度量衡法第三條中又曰：「一公斤等於公斤原器之重量，」是明明規定「公斤」爲重量之單位，而方案公斤下加註「（一千格蘭姆）。」夫「格蘭姆」固質量之單位也，然則所謂「公斤」者，爲「一千格蘭姆」在南京之重量乎？抑在巴黎之重量乎？且卽令聲明一定之地點，尙須假定該地之電力加速度永久不變，是終不如規定質量之可免疵議也。若謂原意在規定質量，不過稱謂不同，條文中之「重量，」卽是吾人所謂之「質量，」則其如與通常習知重字之意義大相逕庭何？孰若逕用「質量，」反不至發生誤會之爲愈乎？

（二）度量衡法規所定各單位名稱之不妥。

查法規所採用各種單位之名詞長度單位詞根用「尺，」其十進倍數用「丈，」「引、」「里、」十退小數用「寸、」「分、」「釐」等，容量單位用「升、」其十進倍數用「斗」「石、」十退小數用「合、」「勺、」「撮」等，重量（應作質量）單位用「斤，」其十進倍數用「衡、」「擔、」「噸，」其十退小數用「兩、」「錢、」「分、」「釐、」「毫、」「絲」等，復於各詞根上，一律冠一「公」字，以勉強示其與舊名之含義有別。此種沿襲辦法，過於附會遷就，因之困難與流弊隨之而起，竊期期以爲不可，請列舉理由於下：

（子）度量衡各單位名稱之規定，在採用十進制之條件下，最合理之辦法，厥爲先定主單位之名，然後規定大小數命名法，所有其他輔單位之命名，亦卽迎刃而解。米制之命名，卽完全採用此辦法者也。吾國舊制，既非純粹十進，而長度、容量、質量又各自分別命名，故度有丈、尺、寸，容有斗、升、合，權有斤、兩、錢，至於最小單位之下，尙須更小之數値時，卽不爲另立專名，而竟用「分、」「釐、」「毫」等不名數，以爲最小有名單位之十分一，百分一，千分一等

小數，初無意於成一整齊劃一之系統，令各量於數値上具有毫無疑義之唯一單位。今我國權度標準制，既毅然擯棄原有不成系統之舊制，而採用國際制，此兩制原屬根本不侔，爲免除誤會及表示革新精神起見，自應悉爲制定新名，以正觀聽。或謂採用吾國原有名詞，卽所以表示不忘國本，其實不然。米制本身已成國際制，爲趨於大同起見，自應制度與命名一律採用，所以米制雖創自法蘭西，而其他國家，一經採用米制，莫不沿用法文之「metre」、「gramme」、「litre」等名詞而未聞有用各該國原有之名詞加字首以代替之者。我國因文字之構造懸殊，既不能採用原文，則於無可如何時，採取最近似之譯音法，方爲合理。查米制各單位，本有極妥善之定義，各國均已通行，載在典籍，斑斑可考。是以若逕用 metre, gramme, litre 等名之譯音簡稱，卽不煩自出心裁，重加定義。反之，若必欲保留舊名，遂至不得不冠以「公」字，更不得不加定義，因此遂發生上述（一）項所舉正之錯誤，由此可見「尺、」「升、」「斤」等等名詞實無襲用之必要。不寧惟是，沿襲舊名，更發生直覺想像之困難，例如今告人曰：現有一「立方公尺」之水，或一「公畝」之地，聽者之聯想必將先及於舊日之立方尺與畝，旋自覺其有誤，而自行糾正。又不免惝惝於市尺公尺及市畝公畝之混淆，此其在應用上徒耗之精力時間爲何如？卽在譯書，有時尚恐闌入不需要之涵義引起誤解，不得不徵引原文，則吾人對於度量衡標準名詞之制定，更應如何審愼，方不貽害來茲耶！

（丑）「公尺」非「尺，」「公升」非「升，」「公斤」非「斤，」徒然引起錯覺，已屬自尋煩惱。而最大之不便，厥爲「公尺」與「公斤」之小數命名，何則，既用「尺」矣，「尺」以下之「寸、」「分、」「釐」等卽不得不隨之而存在；既用「斤」矣，「斤」以下之「兩、」「錢、」「分、」「釐」等亦不得不隨之而存在；其結果遂至取原有本非成系統之名稱冠「公」字，以代表釐然自具系統之米制各單位，牽強實達極點。亦何怪其流弊之叢生也！夫「公斤」非「斤，」「公兩」非「兩，」已嫌多事，今如依舊制命名法，十六兩原爲一斤，市甲制中亦定十六「市兩」爲一「市斤，」而標準制中又不得不規定十「公兩」爲一「公斤，」豈非益增紊亂？此其一。舊制「畝」「尺、」「斤」等之小數命名，多相同者，「畝」之小數有「分，」「尺」之小數有「分，」「斤」之小數亦有「分。」故新制「公畝、」「公尺」「公斤」之小數，亦有「公分、」「公分、」「公分」之稱。然「公畝」之「公分」爲其十之一，「公尺」之「公分」爲其百之一，而「公斤」之「公分」又爲其千之一。雖同爲十退，然其召致混淆之程度，較之十六兩爲斤與十「公兩」爲「公斤」尤有甚焉。此其二。不寧惟是，長度、面積與質量之小數既皆有相同之名，例如「分，」則凡言若干「分」時，指長度乎？指面積乎？抑指質量乎？其在平日談話或尋常文字中，多半一時祇言一量，又往往可申言長若干「分」地若干「分，」質若干「分，」故尚不致引起甚大之誤會。但一旦用及科學之導出單位時，往往須將數種單位聯合用之，例如言密度，則須聯合質量與體積，倘依現行度量衡制之命名，今言某種物質之密度爲「每立方公分有質若干公分，」則詞意顯然不淸。若必言某物質之密度爲「每立方公分若干公分，」豈不繁瑣生厭。再如言運動量，須聯合質量及速度之單位，若依現行度量衡制，則必謂某物體之運動量爲「每秒若干公分公分，」辭意尤爲混茫。若必言「每秒若干公分長公分質，」則眞累贅不堪矣！凡上所指陳之缺點，卽在積學有素者，猶爲之頭昏目眩，何況方在求學之靑年，更何況解齡之童稚，腦力未充足，經驗未成熟。方今學校課程已甚繁重，乃復橫加此可以避免之苛制，遂令教學兩方皆廢日耗精以赴之，佔據學習重要知識之寶貴時力。吾國科學本已落後，急起直追，猶虞不及，今乃自成障礙，作繭自縛，寧不痛心！全國度量衡局亦已深感此種流弊所至爲害之烈也，則倡議凡長度面積質量小數之同名者，加偏旁以資識別，長度之「公分」書作「公房，」面積之「公分，」書作「公坋，」質量之「公分」書作「公份，」其他仿此，姑無論此種頭痛醫頭，脚痛醫脚之辦法，決不能絲毫救濟根本之不妥。卽就導出單位一端而言，既加偏旁，筆之於紙者固可目察，然傳之於口者，又將何以耳辨乎？如讀音仍舊，勢須乞靈於筆談，是尤劣於畫蛇之添足。如議音非舊，則房、坋、份、皆須異讀，是根本上與法規採用分、釐、毫之原意相違矣！

（寅）標準制既襲用舊名而冠以「公」字，度量衡局復有「特種單位標準及名稱草案」之作，舉凡一切導出單位名稱，皆譯音節取首音，而又一律冠以「公字。」該草案未妥之處已有較詳之批評，茲不具論。但言冠「公」字之不當，查「公」字本爲牽就舊有名詞而來，曰「公尺，」所以示其非「尺」或「市尺」也；曰「公斤」所以示其非「斤」或「市斤」也。爲求表示區別起見而冠一「公」字，猶可說也。又何取於任意推而廣之，將「公」字加諸一切釐米克秒制之導出單位之上乎？例如力之釐米克秒單位，音譯爲「達因，」依照草案之原則，則定名爲「公達」矣。試問既諄諄告誡靑年學生以「公尺、」「市尺、」「公斤、」「市斤」之迥然有別，將毋引起其疑於「公達」之外尚有其他非「公」之「達因」

乎？是不妥之甚矣！復次，釐米克秒制之導出單位，乃由基本單位推演而出之理論單位，其中多種除此理論之單位外，尚有所謂國際制單位，國際制單位者，乃爲應用起見，根據釐米克秒單位之理論，所製成之具體的應用單位也。此具體單位造成之後，往往與理論的釐米克秒單位，有微小之差別。但爲應用起見，祇得依然保存，經國際之認可而別名之曰國際單位。例如「安培」爲釐米克秒制中實用電流單位也，而「國際安培」則爲實際應用之國際電流單位矣。（按一國際安培等於〇．九九九九七釐米克秒制安培，）今草案定電流單位之名曰「公安」，不知究何所指？釐米克秒制之安培乎？抑國際制之安培乎？若謂「公」字僅指國際制，則釐米克秒制實國際制之所從出者，將反爲非「公」，豈非數典而忘祖乎？若謂兩制皆冠「公」字，則有別者反無別，人方孜孜於精密量度以測定兩制之差別，而我乃隨意混而同之，得無抹殺事實過甚乎？凡此疵累之生，皆可溯源於標準制之襲用舊名而冠「公」字，誠哉創始者之不可不慎也！

總觀上陳諸端，現行度量衡法規關於標準制所作之規定，在根本上已發生嚴重問題。容量定義不準確，重量條文犯疏誤，而所採命名方法，在教學及應用上，發生極有害而影響及於遠近之困難，其應急予修正，已無猶豫之餘地。竊維修正因循之途徑，初非曲奧，爰標舉於下，以供採擇：

（子）長度單位名稱表

Kilometre	仟米
Hectometre	佰米
Decametre	什米
Metre	米
Decimetre	分米
Centimetre	釐米
Millimetre	毫米

（丑）質量單位名稱表

Kilogramme	仟克
Hectogramme	佰克
Decagramme	什克
Gramme	克
Decigramme	分克
Centigramme	釐克
Milligramme	毫克

（一）絕對保持原定國際權度制爲我國權度標準制之精神。

理由　國際權度制係經各國專家悉心規定之制度，最合科學精神，其應完全採用，已無疑義。

（二）標準制命名方法，悉予改訂。

最簡當之改訂辦法可分兩層：

（甲）根據民國二十二年四月教育部所召集之天文數學物理討論會議決案規定「metre」之名稱爲「米」，「gramme」之名稱爲「克」，「litre」之名稱爲「升」。

理由「公寸」，「公分」，「公錢」，「公分」等名之不妥，前已詳言，自應廢棄。此三量在各國通行之名稱，均採自法文，惟略變拼法而已。今師其意取音譯，但嫌累贅，故節取首音，至於「litre」之仍由「升」字者，一因「升」之上下皆以十進退，「斗」「合」等名無「公分」等名之害；二因「市升」與「litre」之比爲一；三因法國規定之容量單位爲立方米，吾國如仿行之，則「litre」無關重要也。

（乙）規定大小數之命名法，大數命名，個以上十進，爲十、百、千、萬、億、兆，兆以上以六位進，爲十兆、百兆、千兆、萬兆、億兆、京、十京、百京、千京、萬京、億京、垓等，而十萬、百萬、千萬、萬萬，得與億、兆、十兆、百兆並用。小數命名，個以下以上退，爲分、釐、毫、絲、忽、微，微以下以六位退，爲分微、釐微、毫微、絲微、忽微、纖或微微。

理由　大小數之命名應守二原則：一爲須不背各國通行之三位或六位進節制，一爲須與吾國習慣不相差過甚。吾國大數，萬及億、兆等本有十進、萬進、萬萬進、自乘進諸說，迄未有一說通行，迄無定論，十進字數有限，不敷應用，萬進、萬萬進及自乘進皆不合第一原則，後二者尤嫌冗長，故不取。三位進節，則應以千千爲萬，與日常所用萬字意義懸絕，今取六位進節，萬、億、兆以十進，兆以上以兆進，億、兆仍不失其原意之一。復讓十萬、百萬等並存，亦無與習慣相戾之處。雖京、垓之意義非舊，然爲用本罕，迄無一定習慣，不妨稍爲變通，以遂六位進節之旨也。至於小數，則分、釐、毫、絲、忽、微本經習用，大數命名之辦法已如上定，則小數亦隨之而

定矣。

各主單位之名稱既定爲「米」、「克」、「升」、復採（乙）大小數命名之規定，則一切十進十退輔單位之名稱已迎刃而解。但須列表，館兩若列眉矣。例如：

（三）度量衡法規中標準單位定義之不準確及條文之疏誤者，悉予改訂。

理由　條文中之不妥者，已如上所述。其須改訂，了無疑義。

（四）原定市用制與標準制之比率，及原定市用制諸單位之名稱及定位法，不妨仍舊。

理由　現行市用制雖未愜人意，然因係「暫設之輔制，」僅供過渡，故仍採用。且既有（二）、（三）兩項之修訂，原定市用制諸單位名稱及定位法，尙不至有引起誤會混淆之弊。故亦可予以保留。

以上修改度量衡法規之建議，事體重大，應請鈞院於短期內召集修改度量衡法規會議，作詳審徹底之修正，以昭矜愼。猶有應爲鈞院鄭重言之者，現代度量衡標準法規之制定，實係科學之事業，應以科學之事業，科學專家之意見爲準繩。查米制之制定與改進，以及各國之審訂採用與國際間之合作，無不出諸物理學家之手，最近關於特種度量衡單位之增訂，由世界物理協會組織委員會主持之。本會爲全國物理學者之集團，在國際上又爲世界物理協會之會員，以爲度量衡標準及命名，關係吾國科學事業者至遠且大，對於吾國度量衡標準及命名之釐訂，及其如何增修改善，應由政府廣延科學專家，悉心考量，庶幾度大法，獲歸於至當。至於基本單位以外之各種導出單位，在學術及應用上，均有重要之關係。其標準、單位及名稱之規定，非可於短期內從事，應俟由該會議產生一純粹專家之永久組織，從長規劃，以期制定之法規，臻然美備。

本會對於度量衡法規，業經再三考慮，確認爲有修改之必要，對於各種導出單位之規定，亦認爲宜循正當之途徑，着手進行。責任所在，不得不剴切上陳。倘蒙採納施行，吾國科學教育及其他一切科學事業發展之前途，實利賴之。謹呈行政院院長（十一月六、七日時事新報。）

全國體協會計劃參加世界運動會各項辦法

全國體育協進會本年在京開董事會，特推定參加世界運動會計劃委員，專司參加設施計畫。雙十節華北運動會時，沈嗣良乘參加大會之便，與袁敦禮、馬約翰等在津舉行第一次計劃委員會會議，當經決定各項辦法如下：

（一）準備參加項目　（甲）足球、（乙）田徑賽、（丙）競走、（丁）舉重、（戊）游泳、（巳）西式拳術。

（二）各種表演項目　如國術等，但須經世界運動會籌備委員會之許可，及籌有相當之經費。

（三）各項擬派送人數　足球十八人，田徑賽四至六人，競走四人，舉重二至四人，游泳二至四人，西式拳術二至四人，共三十四至四十人，表演六至十人。

（四）職員人數　政府代表由國民政府負責派定，體協代表一人，指導二人，管理二人。

（五）選手選拔辦法　（甲）於全國運動會開會時作初步選拔，（乙）有特殊優良成績者，其標準另定之，（丙）體育專家隨時注意優良人材，訓練之並報告於體協，（丁）於夏令營中，選擇優良人材，繼續訓練之，（戊）由協會組織選拔委員會選拔之。

（六）訓練辦法　於二十四年暑假在靑島、舉辦夏令營，實施各種體育訓練，凡志願受訓練者，均可參加，其辦法另定之。

（七）經費　（甲）請求政府補助之。（乙）協會向各方募集之。

（八）推定馬約翰、許民輝、容啓兆、宋君復、宋如海、吳蘊瑞、高錫威七人，負責接洽及鼓勵優良人材。

（九）由董事會推定主任幹事一人，處理一切籌備參加世界運動會事宜。

（十）由董事會推定委會三人，擬定夏令營之計畫。

（十一）爲供給服務體育界者之進修機會起見，凡欲參加世界運動會者，得與代表隊同行，經協會審查資格相合者，、待籌募相當經費，予以津貼，其辦法另定之。

綜計以上辦法中，自以訓練一項最占重要。我國各項運動成績邇來雖較前已進步多多，然與各國較，相差尙遠。最近自美田徑選手在滬表演後，國人感覺成績之遠不及人，益有勤勉訓練之必要。世界運動會我既決定參加，欲求紀錄之差強人意，尤非具嚴格訓練不爲功。訓練之道，運動員之虛心研求果爲不易原則，而指導之得法與否，更屬重要也。據沈嗣良氏意見，除（一）於明年靑島夏令營中計畫再度邀請美優秀選手表演外，並擬（二）聘

請美著名專家教練，來華指導。教育部對提倡體育異常熱烈，所需費用，當可擔負，如數額過巨時，則以邀請選手表演爲較佳，最妥當辦法，莫若爲此輩著名教練任職於各大學也，（十一月五日時事新報。）

童子軍總會修正通過之規程

中國童子軍全國理事會，於十月三十日下午三時至五時，在教部開第一次常務理事會，到陳立夫、劉詠堯、陳劍翛、鄧怫、顧樹森（雷代）、雷震等，由王世杰主席，雷震紀錄。決議事件如下：（一）中國童子軍全國理事會會議規程，修正通過。（二）中國童子軍全國理事會秘書處組織規程，修正通過。（三）中國童子軍總會全國理事會秘書處辦事細則，修正通過。（四）派程懋生、裘祝三爲秘書，蔣無議爲訓練科主任，楊克敬爲組織科主任，薛嘯雲爲公用科主任，劉慶宣爲總務科主任，茲將修正通過之兩種規程錄下：

中國童子軍全國理事會會議規程　第一條、本規程依據中國童子軍總章第二十三條訂定之。第二條、全國理事會會議爲全國童子軍最高權力機關，討論並綜理全國童子軍一切事宜，其閉會期間，以常務理事會代行其職權。第三條、常務理事會會議之範圍：（一）會長副會長理事長交議事項。（二）各理事或秘書處提議事項。（三）審核秘書處報告事項。（四）審核省市童子軍理事會報告事項。（五）童子軍訓練組織工作上所發生之特殊事項。（六）秘書處自秘書以下各職員之進退考勤事項。（七）其他有關事項。第四條、全國理事會每六個月舉行全體理事會一次，有必要時得由理事長召集臨時全體理事會。第五條、全國理事會常務理事會每月開會一次，在每月第一星期舉行之。常務理事開會時，主任秘書應出席。第六條、常務理事會由常務理事互相推選一人爲主席，任期半年，連選得連任。第七條、本規程如有未盡事宜，由理事長召集常務理事開會修訂之。第八條、本規程呈經中央執行委員會核准備案後公佈施行。

中國童子童總會全國理事會秘書處組織規程　第一條、中國童子軍總會全國理事會，依照中國童子軍總章第二十五條之規定，設立秘書處，（以下簡稱本處。）第二條、秘書處設主任秘書一人，秘書二人，秉承理事長及常務理事會之命，辦理本處日常事務。第三條、本處一切重要事件，由理事長召集常務理事或全體理事開會決定之。第四條、本處設訓育、組織、公用、總務四科，承理事長常務理事及主任秘書之命，辦理各科事務。第五條、本處主任秘書秘書及各科主任，經常務理事會之推薦，由理事長委任之。第六條、訓育科掌理事項如左：（一）研究關於童子軍之訓練事項。（二）指導省市理事會之訓練工作事項。（三）編譯關於童子軍各項出版物事項。（四）審查關於童子軍各項書籍報章事項。（五）規劃全國童子軍大露營大檢閱等集會事項。（六）關於其他童子軍之事項。第七條、組織科之掌理事項如左：（一）辦理全國童子軍三項登記事項。（二）指導省市理事會之組織工作事項。（三）擬定童子軍各項規則章程事項。（四）辦理童子軍調查及統計事項。（五）關於其他童子軍組織事項。第八條、公用科之掌理事項如左：（一）擬訂制服徽章旗幟及各項奬章奬品事項。（二）保管及發賣童子軍用具及本處出版書籍等事項。（三）核發徽章旗幟及奬品等事項。（四）保管本處童子軍參考圖書事項。第九條、總務科之掌理事項如左：（一）編製預算決算事項。（二）籌集款項之擬辦及執行事項。（三）本處一切銀錢出入單據賬目之處理事項。（四）擬辦本處各科文稿及保管卷宗事項。（五）收發繕寫及校對文書事項。（六）保管及鈐用印信事項。（七）本處應用物品購備事項。（八）本處一切交際籌備事項。（九）督促及進退工役事項。（十）不屬於其他各科事項。第十條、各科視工作之繁簡，得設幹事助理幹事錄事若干人，幹事助理幹事經常務理事之推薦，錄事經主任秘書推薦，由理事長派充之，受主任秘書及各科主任之指導，辦理各該科事務。第十一條、本處辦事細則另訂之。第十二條、本規程如有未盡事宜，由理事長召集常務理事會修改之。第十三條、本規程經本會常務理事會議決施行。（十一月一日時事新報。）

教育上的新理論和實施

全國職校及中小學勞作成績展覽會誌要

教部爲推進職業教育與勞作教育之實施起見，因有全國職業學校及中小學勞作科成績展覽會之舉行。於十二月一日在南京考試院開幕，該會因限於會場，故不舉行開幕儀式，茲將該會情形，略輯於左：

教長序文

近年以來，政府鑒於過去教育設施與國民實際生活之不相應，逎力圖有所矯正。在中央所宣示之教育宗旨中，曾屢以養成國民刻苦耐勞之精神，增進國民生產技能爲言，於其

所頒行之教育實施辦法中，亦確定以「勞作」「生產」「實用」爲各級教育之核心，於是在普通學校中，「手的訓練」亦漸視與「腦的訓練」同等重要。在教育整個系統中，職業教育亦漸視與普通教育同等重要。

教育部爲執行中央教育政策，近年以來，一面積極注意中小學勞作科目之設置，一面則力圖全國職業教育之改進，如訂定各省市中等學校設置及經費支配標準辦法，以確定職業教育經費應佔比率，矯正過去偏重普通中學之弊。規定各省市縣推行職業教育程序，以定進行步驟，制定各省市職業學校職業學科師資登記及訓練辦法大綱，以期改善師資。頒行職業學校各科教學科目及時數概要，與職業學校各科課程表教材大綱及設備概要，以及教學標準等等，均爲教部近年以來力圖推進職業教育之設施。

惟各省市推行職業教育之最近實績，究竟曾否達到政府所預期之最低標準，曾否實現各該省市事實上所可能之進步，實有切實考察之必要。教育部本年內曾指定區域，分派專員，視察職業教育，實地考核。徒以人力及時間限制，未能作普遍詳密之視察，且所注重者爲法令之執行及一般情況，對於教學實在成績，尚鮮細密之查考，此次舉行全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會，其目的即在檢閱各省市職業教育及中小學勞作訓練之實績。

此次展覽會在我國興學史上，尙屬創舉，其於今後職業教育及中小學中之勞作訓練，自可發生重大影響。惟教部同人絕不願有絲毫的誇張或粉飾，對於此次展覽品，甚望其能合於次列諸條件。第一、能代表平時一般成績，而非臨時特別製作之品。第二、能顯示科學的技術。第三、具有實用價值，足以表現學校作業與社會生產之合一。實際上諸展覽是否具備以上條件，則甚望參觀人士悉心體察，尤望擧以體察之結果昭示吾人，俾從事教育行政與學校工作者，得以確定今後改進之途徑。

展覽日程

本屆開會期內展覽日程，業由籌委會排定，計十二月一日各機關長官外賓各省市代表，及本京各校教職員參觀。二日三日各界參觀。四、五、六、七、八等日各學校學生團體參觀。（各校順序由市社會局排定）九、十、十一、十二、四日，各界參觀。

大會全體職員

委員 顧樹森、陳泮藻、顧兆麐、唐惜分、周邦道、（以上常委）雷震、易克嶷、厲家祥、鍾道贊、吳研因、戴應觀、鍾靈秀、喻德輝、郭蓮峯。

陳列布置委員會 主任委員唐惜分、委員顧樹森、陳泮藻、周邦道、吳研因、厲家祥、鍾靈秀、鍾道贊。

幹事 劉宜廷、袁定華、樓詠琴、楊衍鈞、翁之達、薛天漢、沈慶熾、賈國恩、莫國康（兼）、鍾舒余、楊景賀、伯烈、段大甲、高志成、黃龍先、丁以忠、外聘幹事鄒嶧桐、樓桐茂。

評判委員會 主任委員顧樹森、楊振聲、莊澤宣、章之汶、魏元光、劉勳麟、盧思緒、丁字學、姜丹書、何明齋、熊翥高、倪祝華、孫一青、朱嗣典、等十三人爲評判委員。

總務組 主任顧兆麐、總幹事周永楠。

文書股 股長左仲、幹事李偉光、沈綸、外聘幹事趙文霖、書記堯伯麟、兼任書記陳耀南、席鴻勛、

會計股股長林冠央。

庶務股股長彭逖人、幹事施瑋、朱樹森、蔣乃康、王綸、楊世偉、外聘幹事陳哲近、書記尹昌年。

招待股股長魏學智、幹事戴舜年。

編輯股股長易克嶷、幹事王萬鍾、黃問岐、游founded悊、莫國康、嚴格里、管祖熊、謝卓茲、張端恕、李若虛、張廣馨、呂樹棠、趙成蔭、外聘幹事丁兆南、書記胡運隆。

宣傳股股長郭蓮峯、幹事賀伯烈（兼）、外聘幹事趙雲嚴、葉天卓。

各省市代表一覽

江蘇徐鍾峻、江卓羣，浙江翁達、安徽段則貽、侯朝炎，江西盧連瑞、鄧威宙，湖北馬守溪，湖南樊國梃，福建姚虛谷，陝西李曉雲，山西李方玉、渠毓華，河南張巨杉、趙鑑三，河北賈振濟，山東王頁怡、沈瑤，察哈爾趙憲卿，南京張萱翔、汪世杰、周傳賢、龍輝漢，上海張眉孫、李堃、傅伯良、朱應松、劉愼、王邐式、秦惡偉，北平李潭溪、戚彬如，青島奚均勛、嚴陶英，威海衞方樂齋。

成績品陳列之次序

（一）職業學校 一、農藝、二、工藝、三、商業、四、家事、五、其他。

（二）中學校 （一）工藝，一、金工，二、木工，三、竹工，四、石工，五、黏土工，六、蠟工，七、骨工，八、雕刻工，九、通草工，十、石膏工，十一、漆器工，十二、陶器工，十三、製革，十四、染織，十五、編物，（篠筬、柳條、秫稭、麥桿、結紐等，）十六、機械，十七、印刷物，十八、照片。（二）農藝，一、農藝製造品，二、

動植礦標本。（三）家事，一、縫紉，二、刺繡，三、編織。（四）教具，一、科學儀器，二、模型，三、標本、生理化學等。四、各科教具。五、其他。

（三）師範學校　一、工藝，二、農藝，三、家事，四、教具，五、其他，（細目同上。）

（四）小學校　一、工藝，二、農藝，三、家事，四、教具，五、其他。（細目同上。）

各省出品類別統計

各省市出品總計江蘇二一二三件，浙江二六九四，安徽一三三〇，江西一七六四，湖北一一八三，湖南一六二七，四川一三二，福建三二一三，雲南一八五，廣東一四〇，廣西三七〇，陝西四三一，山西九五七，河南一四一三，河北一〇三一，山東一八四九，甘肅二五七，寧夏二〇，綏遠一一九，青海五八，察哈爾八三九，南京六四八，上海二四七四，北平二一一七，青島二六三〇，威海衛四七件。以上二十六省市統計，二萬九千七百零五件。其分類甚多，有金、木、竹、石、黏土、蠟、骨、紙、堆棉、通草、石膏、雕刻等工。及漆器、陶器、刺繡、縫紉、染織、等類。編物方面，有藤、篾、秫稭、結綑、柳條、麥桿等工。又有製革、機械、科學儀器等。「標本方面」有動物、植物、礦物、生理、農藝、化學工藝、浸染等標本。「教具方面」有自然、衛生、生理、體育、勞作等教具。此外尚有印刷物、照片、藝術工作順序及圖表等。照以上所列出品類別，共有四十三項目，其中骨工，僅有廣西一省有出品七件。漆器，福建有二百四十九件，上海有五件。機械，有浙、皖、湘、魯、滬，（最多二一五件，）平六省市出品。科學儀器有蘇、浙、皖、閩、晉、豫、冀、魯、青（島）、察、京、平等省市出品。各種教具有出品者，僅有十省市。各種標本，出品之省市較多。此外如金、木、竹、紙、黏土、編織、各工及刺繡縫紉，各省市出品更爲普及云。

各省市出品學校機關及團體統計

省市別	職業校數	中學數	師範數	小學數	學校合計	教育行政機關	社會教育機關	教育學術團體	總計
江蘇	七	二二	一七	三六	九二	二			九二
浙江	九	二一	六	四〇	七六	一			七八
安徽	八	二五	四	四二	七九	一			八〇
江西	九	一三	五	二八	五五	〇			五六
湖北	六	三	四	二六	三九	〇	一		三九
湖南	二七	一五	五	二九	七六	〇	〇		七七
四川	四	五	〇	七	一六	一	一		一六
福建	八	一二	二	一九	四〇				四二
雲南	三	七	七	二一	三八				三八
廣東	三	〇	一	一	五				五
廣西	七	一九	二	二九	五七				五七
陝西	八	一三	六	二六	五三				五三
山西	六	四九	一〇	一〇四	一六九				一六九
河南	七	一二	三	一四	三六				三六

河北	九	三〇	二二	四九	一一〇			一一〇
山東	一四	二七	二三	一三四	一九八			一九八
甘肅	六	七	九	一三	三五		二	三七
寧夏	〇							
綏遠	〇							
青海	〇							
察哈爾	五	一	九	七九	九四		一	九五
南京	三	一二	〇	三五	五〇	一		五一
上海	二	一六	二	三九	五九	一	一	六一
北平	八	一七	一	四五	七一	五		七六
青島	〇	七	〇	四三	五〇			五〇
威海衛	〇	四	一	九	一四			一四
總計	一六九	三三七	一三九	八六八	一、五二一	七	九	二	一、五三〇

說明　（一）職業師範中學小學之校數，係省市立縣立私立併計，而中學與小學有數校國立大學附設之中小學，亦包含在內。（二）職業補習校併入職校欄，聯立職業中學師範均計入縣立欄。（三）私立大學附中附小私立中學師範附小，均計入私立欄。（四）寧夏、綏遠、青海三省出品清單未填明出品者，故各欄從缺。

東四省出品

此次全國職業學校與中小學勞作科成績品展覽會，東四省亦派代表鄂廣居，送到出品一百八十餘件，有木工、竹工、美術照片及學生實用之講義夾等出品與其他二十六省市中之優秀者相較，本不能許以特別精良，然幸而有此亦慰情勝無。其陳列有許多統計圖表，頗有價值，東北物產統計圖表中所列，（一）大豆年產三千七百萬石，價值二萬三千萬兩，佔全國出產百分之七十。（二）石油一、九〇〇、〇〇〇、〇〇〇桶，佔全國百分之五十二。（三）煤之產量九、二一九、〇〇〇噸，佔全國百分之三十六。（四）鐵之產量八七〇、〇〇〇噸、佔全國百分之三十七。（五）鐵之儲量七九七、〇〇〇、〇〇〇噸，佔全國百分之八十。（六）森林面積，九〇、〇〇〇公里，佔全國百分之三十七。（七）金礦計儲量一〇〇、〇〇〇、〇〇〇兩，值美金二三〇、〇〇〇、〇〇〇元，佔全國百分之九十。（八）食鹽中產一二、〇〇〇、〇〇〇擔，每年稅收三〇、〇〇〇、〇〇〇元，佔全國百分之十八。（九）灰絲年產二六、〇〇〇擔，佔全國百分之七十。（十）牲畜（馬牛羊）一二、〇〇〇、〇〇〇頭，佔全國百分之四十。此東北出產品重要部分之大概情形也。東北事變前，對外貿易每年出超有九千數百萬兩，及今想之，富源損失，彌覺痛心。而該處陳列品當衢而立之畫像，畫一東北學生，窮愁獨立，右寫首都大馬路，左書徬徨二字。問君何所想，徬徨無所之，極能發人深省，故特表而出之。

（十二月一日至五日節輯申報。）

鄉教社建議由鄉村建設復興民族

中國鄉村教育社上次在濟南開會多日，通過要案即為「由鄉村建設以復興民族。」日前該社理事會在京開會通過「由鄉村建設以復興民族之實施要點」一案，此案極為

重要，不日將由該社呈請教育部通令各省市社教機關實行。茲探錄該案要點於下：

社會教育應側重鄉村建設 因爲中國的社會大部分是鄉村的社會，中國民衆大多數是鄉村的人民。過去從事社會教育或民衆教育者，早已感覺到鄉村的工作重要，而有不少的努力。本社上屆年會更決議「由鄉村建議以復興民族」一案，雖整個的實施計劃，還待商量，而今後社會教育工作的重心，應該移轉於鄉村，卻早已沒有疑義。因此我們有下列的建議：（一）「經費的增加和支配」以後社會教育機關自身無取龐大，其經費之分配，不應以機關之大小爲比例，而應估量工作影響的範圍和人數，定適當的比例。（二）「機關的設置」以後社會教育新增的機關，應盡量設置於鄉村，其原設在城市的機關，應於可能時移設於鄉村，或在鄉村設立分部或分區，進行其工作。同時其他教育機關亦應設法使能進行鄉村建設工作。（三）「人才的訓練」以後爲社會教育訓練的人才，應有切實的鄉村服務之準備，其課程與生活陶冶，應注意於：（甲）了解鄉村在整個民族上的地位，與所受世界經濟勢力的影響，加深其爲民族努力的意識，與「由鄉村建設以復興民族」的信願。（乙）實習鄉村生產技術與社會組織活動的內容，與指揮推進的辦法。（丙）體驗鄉村的疾苦，堅忍耐勞，深思苦幹，以創造自己的新生活。

實施社會教育的幾個原則 （一）「目的」培養民衆的幾種基本的力量，尤先的是生產的與組織的力量，使漸能以自己的力量，改善自己的生活，期以鄉村爲起點，使整個民族，能以自己的力量，恢復民族的精神。（二）「內容」主要的就是這時鄉村的所急需的新生產的工具與技術和新的社會組織的方式與活動。（三）「方法」也就不外乎由當地民衆所信仰的人們（如當地本無此種人材，卽當設法訓練）來指導與推進，這些工具技術方式，活動的使用。使民衆於繼續使用之中，由行而知，由做而學。關於指導與推進的個別的方法，這裏不能列舉。下列的是幾個普通的例子：（甲）「握住實際生活問題，」如因農產短少而改良種子農具和耕作方法，因商人壟斷而組織合作運銷，因水旱災害，而造堤浚河，因交通困難，而修橋築路，因匪患而訓練自衞，因疫疾而指導公共衞生，一切設施，要從農人自身感覺的迫切問題出發。（乙）「顧及農人固有經驗，」凡新的工具技術以及社會組織的方式和活動，倘若與農人固有的生活經驗，相差過遠，便無法接受，不會使用，要在「由已能及不能」「由已知及不知，」因所固有的經驗，而引發勸導。（丙）「注重示範」凡新的工具與技術的介紹推廣，要先有具體功用的「表證。」農人看懂了，就自然樂於使用，口語說明，固然不够，文字傳播，有時更屬徒然。（丁）「引起自動」凡新的社會組織，如合作社、自衞團等，要幫助農人自己發起，自己試做，而避免代辦，雖然代辦有時容易得多，卽使開始時還免不了代辦，也應當竭力使他們自己參加，到相當的時候，完全由農人自己維持。（戊）「表現成績，」如農作飼畜或工藝物品的展覽，道路橋樑或其他工程的完成，自衞的演習等，應有鄉村的盛大的集合，其意義不在於誇示指導者的成績，而在使民衆於觀摩激勵之中，感覺到自己成功的滿足，發現出自己可能的力量，因而更加願意繼續增長其力量。

社會教育自身力量的運用 現在社會教育的機關和團體，往往因爲名目的零散分離，而不能發生偉大的力量，要能零散者漸能完整，分離者漸能集中，我們惟有在共同的嚮向與共同的工作上，使機關與團體間彼此能夠密切和聯絡，只有聯絡，只有組織，纔有力量，我們敢說。因此，我們又建議下列各點：（一）「準對着整個民族，」我們於各自努力一項鄉村工作或一個鄉村的改進時，要照着這共同的嚮向，時時注意於這鄉村與整個民族的聯繫，以至與世界經濟政治勢力的聯繫，在這聯繫中，鄉村不是一個孤立的隔離爲單位，我們對於一切設施，不以解決局部的問題爲滿足，而應當顧及其與整個民族問題的影響。（二）「認定工作中心，」我們在一個時間，要估量我們自己的能力，就鄉村的需要，認定培養民衆生產與組織的力量爲工作中心，集中了精神去解決。一切無目的的鋪張，不必要的宣傳，都是力量的浪費，應當竭力避免。（三）「分工合作，」我們必須與經濟黨政機關謀可能的聯絡，務集合相關的努力於鄉村建設問題之上，各盡所能，分工合作。（四）「擴大組織，」社會教育機關自身，無論以區域言，如村與村區與區，或以工作單位言，如各合作社，各自衞團體，也應當逐漸聯絡，逐漸擴大其組織，省立社會教育機關，社會教育輔導機關，以及較大的縣立社會教育機關，都應該負起聯絡組織的責任。（十一月二日時事新報。）

我國心理學界的新貢獻

清華大學心理學系主任孫國華，最近擬定一動物心理實驗研究計劃。此項計劃目的，在研究「動物於絕對刺激之變化能否表現反應？」該項研究計劃，各國學者尙未作過有

系統之研究，在心理學界尙係創舉。現經該校評議，議決通過，決定聘請助理員襄助進行，以期完成此項研究，研究期限，預定爲一年。茲將孫氏研究計劃，寛錄如下：「這個計劃的問題爲：當白鼠辨別二個物體時，於絕對刺激之變化能否表現反應？此處所謂物體，係指物體之大小及物體之形狀而言。在這個計劃內，我們特別注重大小這一部分，待此段實驗完竣時，再繼續研究形狀的問題。過去七八年德國心理學家 W. Kohler 與美國心理學家 K. S. Lashley 及他的學生，均曾研究過「動物辨別物體的大小。」他們所注重的對像，是動物的最後的反應（Final Reaction）。他們聽得到的結論，當動物辨別大小時，他們所表現的反應是對相對的刺激而發的，我個人（孫氏）對於這個問題曾作過一個初步的實驗，所得的結果有二：（甲）從白鼠的最後的反應來分析，W. Kohler 與 K. S. Lashley 所得到結論是對的。（乙）從最後的反應未發現以前的變化來分析，特別是白鼠所用的時間，我得到的結論是白鼠對於絕對的刺激的變化亦能表現反應。對於這一點還沒有人作過系統的研究，所以我提它來作一個專題的研究。」因實驗之繁細，外來儀器已不敷應用，如時間與動作自記器及光度控制器等，皆極複雜。孫（國華）氏刻正着手計劃改造並增加精細儀器，以備此項實驗研究之用。（十一月十八北平晨報。）

工業標準與度量衡月刊爲新近刊行之雜誌，關於國內工商制度及各種標準紀述備極詳盡，對於世界各國之新制度新設施採錄亦極豐富，足供國內各界人士借鏡與參考。該誌係南京全國度量衡局發行，月出一期，定閱全年三元，零售每期三角，全國各大書局均有代售云。

何炳松先生著譯

商務印書館出版

◀大學叢書▶

通史新義

一冊
精裝一元八角
平裝一元一角

本書大體根據法國名史家 Seignobos 所著「社會科學上之歷史研究法」一書編譯而成。內容對於通史編纂方法上種種原則及困難，多所闡發。

中古歐洲史

普通本一冊
一元六角

本書敍蠻族南下以後，至近世諸國興起時止之各種重要變化，以明近世歐洲文明之淵源；材料多取用於美國名史家J. H. Robinson之「西部歐洲史」與「歐洲史大綱」，繁簡得宜，體制適當，極合教科之用。

新史學（北京大學叢書） 一冊 九角（重版中）

J. H. Robinson: New History

本書分八篇：第一篇說明新史學之意義；第二篇說明史學觀念之變遷；第三篇說明歷史與各種新科學之關係；第四篇說明歐洲思想之變遷；第五篇說明一般人應讀之歷史；第六篇說明羅馬滅亡之意義；第七篇說明法國革命原理之由來；第八篇說明史光下之守舊精神。凡所論列，僉足為史學界開一新紀元。

西洋史學史（西洋史學叢書） 何炳松 郭斌佳 合譯 一冊 一元二角

I. T. Shotwell: An Introduction to the History of History

歷史教學法（現代教育名著） 一冊 三元二角

H. Johnson: The Teaching of History

本書大部分專門討論歷史教學中潛伏之原理，應用此原理以應付教學上的困難，頗能將歷史教學上的根本條件羅列無遺。關於史學研究法、史學新趨勢、史學新學說、以及文化史的發展等，亦復詳加討論，可資吾國史學界之參攷。

歷史研究法（百科小叢書） 一冊 二角

又（萬有文庫本） 一冊 三角

英文歷史研究法（社會科學名著選讀叢書） 一冊 五角

V. Langlois & Seignobos: Introduction to the Study of History

近世歐洲史 一冊 二元五角

本書以美國名史家 J. H. Robinson 與 C. A. Beard 二人所著之「歐洲史大綱」第二卷爲藍本，並參酌二人所著之「現代歐洲史」，取材自十七世紀直至大戰以後。全書特色在重視古人生活狀況，古人所抱觀念及其狀況，與觀念變遷方法之說明，俾學者明白人類全部過去之眞相，並了解過去與現在之關係。

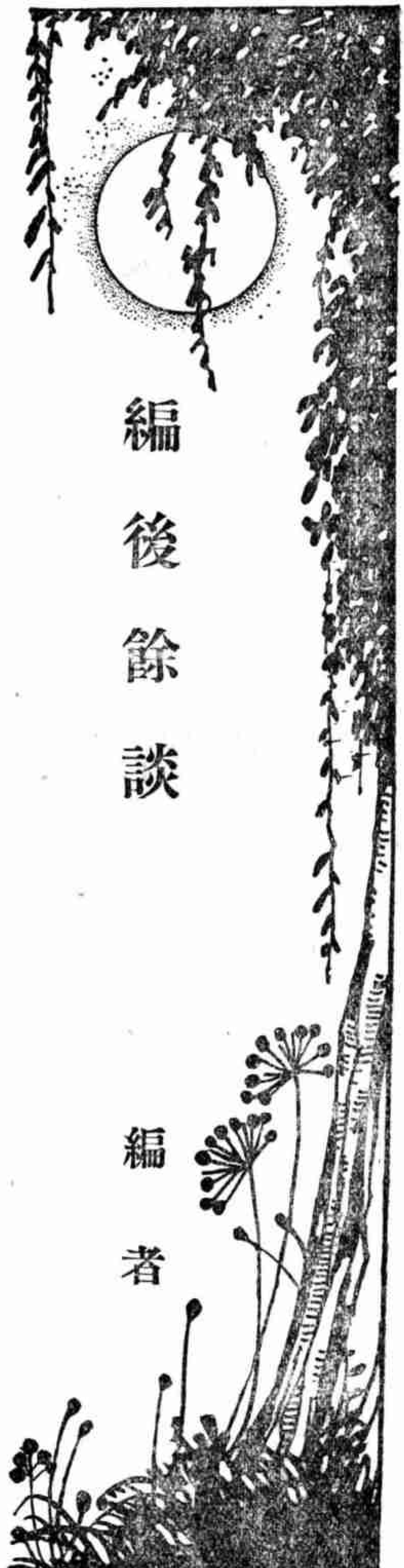
〔審定〕復興初中教科書外國史 一冊 定價各六角

復興高中教科書外國史 二冊 定價（上）一元九角（下）一元五角

浙東學派溯源（國學小叢書） 一冊 五角五分

秦始皇帝（少年史地叢書） 一冊 一角五分

*C901(2)—23;9



編後餘談

編者

●本雜誌自從去年九月復刊以來，因爲一面得着我們全體的特約撰述和其他撰稿人多方的提倡，一面又得着國內各地方讀者多方的愛護，所以能够在四個月的短期中不脛而走，風行全國。銷路之廣，恐怕已打破了歷來國內同樣性質刊物的紀錄。我們編輯同人於新年向本雜誌的作者和讀者賀喜之餘，謹在此向我們的特約撰述其他撰稿人，和全國的讀者表示感謝的微意。

●本雜誌編輯同人因受特約撰述其他撰稿人，和全國讀者的鼓勵，不敢不乘此歲序更新之會，竭其棉薄，謀本雜誌內容的精進，藉以酬答各方愛護本雜誌者的盛意。今年本雜誌的內容除繼續去年原狀以外，我們已決定增加下述的幾項精彩。

（一）我們爲謀全國讀者的實際利益起見，決定用最大的努力來介紹世界各文明國教育文化上各種日新月異的理論和實際，藉供全國學術界的參考。我們現在已購定英、美、日、俄、德、法等六國所有著名的教育雜誌約共一百種，逐期請定十多位專家將各國雜誌中對於我國有特殊借鏡價值的以及本身有特殊貢獻的論文，擇要摘錄其精華，逐期彙刊於本雜誌，每期擬暫以四萬字爲度。我們以爲由我們購定世界上主要的教育雜誌，請幾位熱心的專家代爲選定其中的傑作，用極簡鍊的文筆，把他們的精采分別摘錄出來，以貢獻於全國的讀者，似乎是一種很經濟的辦法。我們預料本雜誌的讀者對我們這個由少數專家代幾萬讀者去遍讀全世界著名教育雜誌的辦法，一定要表示歡迎，所以我們先在此地聲明一下。現在我們已請定北平的吳俊升、南京的許恪士、和上海的陳選善、張耀翔、廖世承、何清儒、韋慤、邰爽秋、馬宗榮、方萬邦、葛承訓、章益、郭一岑、沈志遠、黃覺民等十五位先生代我們長期擔任這一項工作。他們都是教育專家，而且又是熱心服務的人，我們能够得到他們的幫助，實是一件值得慶幸的事。同時我們以爲科學教育亦極重要，凡是世界上各種自然科學的進步和科學教學的新法亦都有努力介紹的必要。因此我們並請定陳蓋民、周昌壽和周建人三位先生負責幫忙。這三位先生在科學著作上都很有貢獻，想讀者早已認識他們。將來本雜誌在這一點上如果能够有相當的貢獻，我們希

望讀者不要忘記了這十八位專家的熱心和幫助。這一欄我們定名爲世界著名教育雜誌摘要。我們希望讀者讀過本雜誌一份能夠等於讀世界上全部著名的教育雜誌。

（二）我們以爲本雜誌如果專談狹義的教育問題，恐怕不能引起讀者的興趣。但是我們又不能專爲興趣而犧牲了我們應有的貢獻。我們正在躊躇的時候，很慶幸得到兩位學者的幫助，代我們解決了這個困難問題。一位是安徽省立圖書館館長陳東原先生，他允許把他十餘年來所搜集的中國教育史料，選其較富興趣的部份先撰成專篇論文陸續交本雜誌發表。我們想凡是讀過去年本雜誌第二期東漢之士氣那篇文字的人，聽到這個消息一定都要表示歡迎。另一位是北平清華大學祕書傳任敢先生，他允許把他精心漢譯的一部有名的教育小說裴斯泰洛齊的賢伉儷 (Pestalozzi : Leonard and Gertrude) 分期發表在本雜誌上。這本書早已成爲西洋教育史上的經典，內容所描寫的雖是歐洲十九世紀時的人情風土，但是潛伏在字裏行間的那種注重人格感化的家庭教育和社會改良，卻是千古不磨的至理，和我國儒家的教育理想和政治的理想尤爲相近，當然值得介紹。讀者在本期上已可讀到一部分，窺見本書內容的一斑。我們希望能夠把他在本卷的十二期中登完。這亦是一個喜訊，值得向讀者報告。

（三）本雜誌的裝飾，分插圖和題飾兩部分。去年多承豐子愷、俞劍華、裘芑香、都冰如幾位先生的幫忙，所以形式上比較的美觀。本年的主要插圖，我們已決定從本卷第一期起，以選登西洋教育史上插圖爲主，藉以加深讀者對於西洋文化發展的印象。遇有必要時，我們仍當隨時請豐先生襄幫忙。至於題飾原分大小兩種。大的題飾我們已託裘先生增畫幾種意義較新的備用。至於小的題飾我們亦已改用西洋文化史圖的縮影，既極美觀，又有意義，似亦值得向讀者報告一下。

此外我們還有幾件在計畫中的工作，很想遲早能夠實現。不過因爲沒有成熟，所以祇好暫祕一下。

●本雜誌今年在內容上的改進要點，我們已在前面向讀者報告了。現在還有兩件事應該向讀者說明：第一件就是我們的特約撰述一欄，已經照我們原定的計畫辦理，在去年第四期中告一個段落。餘下的幾位，我們當隨時在本欄中補行介紹。第二件就是國外重要教育論著索引一欄已決定取銷，把這部分篇幅讓給我們在前面所提到的世界著名教育雜誌摘要。我們覺得單提外國論文題目，在外國雜誌不很具備的中國，對於讀者似乎沒有很大的幫助。反不如選擇各著名雜誌中重要名著摘要彙刊，較有貢獻。不過我們仍想每一季把最近東西各國所出版的教育名著隨時將書名、出版家、價目、和內容提要等彙齊介紹一次，以便讀者的參考。

●本雜誌的內容我們很想隨時改進，以副全國數萬讀者的厚望。不過我們去年的工作完全以一般的讀者爲目標，差不多單憑我們少數編輯人的眼光來設計我們的材料。我們常想如果能夠明悉本雜誌的全體讀者究竟是屬於那一界的居多，還是各界的人數差不多相等，那末我們在編輯的方針上一定有許多幫助。我們所供給的讀物，一定可以格外的切實而有用。因此我們在去年本雜誌的第四期中附有一張本雜誌讀者的調查表，希望我們的讀者能夠和我們合作，使得我們這項重要工作，能夠成功。

●本雜誌的我們的特約撰述一欄，去年已告結束。我們現在在此地補行介紹一位特約撰述和讀者相見：

許崇清先生：字致澄，廣東番禺人，一八九一年生。日本東京帝國大學文學部教育學科畢業，得有文學士學位。他是中華學藝社的會員。著有蘇俄之教育、哲學之改造等書（均商務印書館出版）。歷任廣州市教育局長、廣東省教育委員會政務委員、廣東教育廳長、國民政府教育行政委員會委員、大學院大學委員、廣東省政府委員兼教育廳長、民政廳長、及中山大學校長等職。

●本雜誌本期的出版日期剛逢中華民國二十四年一月。當此大地回春之際，我們應有一種新年的禮物，送給本雜誌的讀者。我們最貴重的禮物就是本期所刊全國各專家的文字，尤其是他們對於教育救國、學制改造、以及其他教育上重要問題的許多高見，都是名言讜論，不但足爲本雜誌生色，而且極可備國內學術界的參考。其次就是本期的插圖特別豐富，多至三幅彩色的圖，很可以點綴新年的景色。第一幅是古代希臘奧林比亞勝會中徑賽，這是本年本雜誌原定插圖計畫中的第一幅，我們把他拿來祝賀中華民國和本雜誌全體讀者的進步。這幅圖採自商務印書館出版的世界史綱。我們因爲想搜集一套精美的西洋教育史圖，分期插入本雜誌，所以不嫌重複的把他採用了。同時我們又把上海名畫家馬駘（號企周）先生贈給編者個人的一幅秦築長城圖，景印出來與讀者共享。這一幅圖很可表出我國第一個民族英雄秦始皇帝那種爲民族自衛而硬幹的精神，所謂「天啓的雄圖」，躍然紙上，足資我們的觀感。馬先生是四川西昌人，擅長書畫，曾任上海美術專科學校國畫教授，所作書畫行世很多。此外又影印閩縣名畫家陳思萱女士的山水畫一幅。陳女士爲前清名宦陳希賢先生之孫女，幼時隨宦浙江，後來又在南京刻意研摩，學益精進。去年冬日曾在上海展覽作品，頗得方家好評。本雜誌特借印一幅，來點綴新年的美景。

●本期本雜誌的撰稿人大部分都已在上卷各期中分別介紹過。我們現在把其他幾位撰稿人照我們的舊例，介紹出來和讀者見面。有幾位因爲材料未齊，祇得將來再補了。

吳耀麟先生：廣東中山人，一九一〇年生。國立勞動大學社會科學院畢業。他平時對於各科都很注意，關於童子軍教育尤感興趣。平素參加童子軍活動甚力，且常撰述此類文字在各報章雜誌發表。歷任廣東中山大學附中、南開中學等校教員，中國童子軍一七七團團長，河北省教育廳童子軍教練班導師，廣東省童子軍領袖訓練所訓練幹事兼教練等職。

李清悚先生：南京人，一九〇二年生。國立東南大學畢業，得有教育學士學位。他在求學時代曾主編江蘇日報副刊，先後加入中華教育改進社、少年中國學會、中華兒童教育社、中華職業教育社、中國教育學會諸學術團體。足跡到過國內江蘇、浙江、山東、湖北、安徽等省，及日本東京、橫濱、京都、奈良、神戶、大阪、長崎等大都市。著有學校設備與建築、首都教育大綱、校舍建築法、小學行政、健康課本、社會課本、衛生課本等書。歷任江蘇第八師範教務主任、中央大學教育學院教授、南京市立中區實驗學校校長、教育部中小學課程標準編訂委員會委員、中華兒童教育社常務理事，現任南京市立第一中學校長，兼南京市健康委員會委員。

胡祖蔭先生：浙江杭縣人，一九〇七年生。上海光華大學教育學士。他在求學時代曾聯合同志創辦義務小學，救濟失學兒童。在校並歷任教育學會會長、學級會主席及各種學校刊物的編輯等工作，曾得過學業榮譽獎。他是中國教育學會、中華兒童教育社、中華職業教育社、上海國際教育社的會員。足跡到過江蘇、浙江、安徽、湖北、江西等省。著有童子軍故事一書，其他零篇著作散見於各刊物的很多。歷任光華大學附中教員，上海工部局北區小學校長等職。現任上海工部局荊州路小學校長。

袁湘槐先生：浙江新昌人，一九〇七年生。前浙江省立第四中學高中畢業。求學時代喜收買古書。他足跡到過雁蕩、天台、普陀、杭州、上海、無錫、南京、徐州、濟南、揚州、南通等地方。著有關於小學教育的論文多篇，發表於各教育刊物上。他曾任浙江各縣立小學教務主任校長共七年半。現任浙江省立慈谿錦堂鄉村師範附屬小學教導主任。

于偉先生：遼寧省撫順縣人，一九一四年生，東北大學俄文系肄業。

那振鐸先生：字金聲，遼寧人，一八八九年生。美國巴佛樓大學教育學士，哥倫比亞大學教育研究院研究生。求學時代頗愛運動，對於踢毽子尤為擅長。他是中國科學社、圖書館協會的會員。足跡到過英、美、法、德、意等國。著有青年期心理研究等書。曾任遼寧省教育會會長，東北大學教授兼教育學院院長。現任東北大學教育教授。

王馨一先生：江蘇崑山人，現肄業中央大學。

王倘先生：字欲為，江西餘江人，一九〇〇年生。國立東南大學教育學士，美國斯丹佛大學教育碩士，哥倫比亞大學師範科研究生。他在求學時代好參加各項愛國運動，課餘並喜研究及著譯的工作。曾著有團體游戲心理學等書。他是美國 Platoon School Association，中國教育學會、社會教育社、鄉村教育社的會員。足跡到過歐美各國，及本國鄂、魯、豫、蘇諸省。歷任江西教育廳第三科科長，江西書報編譯處處長，現任江蘇省立教育學院教授兼惠北民衆教育實驗區主任。

林宗禮先生：字敬之，江蘇人。江蘇省立民衆教育學院畢業。中國社會教育社的社員。著有民衆教育問答、成人教育、江蘇歌謠集等書。關於民衆教育的論文，前後發表的約有四十餘篇。他曾任母校實驗部研究實驗幹事。現任河北省立民衆教育實驗學校實驗部副主任並兼授高中普通科課程。

江亢虎先生：美國華盛頓大學名譽博士。著有中、日、英文書多種。他是英國皇家學會、亞洲文會的會員。曾環游地球三次，居留日本、南洋、歐洲及美洲等處前後凡二十餘年。歷任京師大學堂教習、北洋編譯局總辦、北京女子師範學堂監督、東南大學特別講師、南方大學校長、美國加利佛尼亞大學教員、阿列根大學講師、加拿大中國學院院長、默吉大學主任教授、美國國會圖書館主任及名譽顧問等職。

楊潯中先生：江蘇宜興人，一九一一年生。曾在東吳大學肄業。現在江蘇省立教育學院繼續求學。

張文昌先生：字閬滄，浙江嘉興人，一九〇二年生。上海滬江大學教育科畢業，廣州國立中山大學教育學研究員。他在大學時代對於編輯及鄉村教育工作尤感興趣，曾主編各種刊物並創辦公民小學。曾加入中國教育學會等團體。足跡到過南京、無錫、蘇州、上海、杭州、寧波、金華、湖州、廈門、汕頭、廣州等地方。著譯有學校行政原理與實際（Reeder 原著）、中學行政概論、兒童教育等書。歷任嘉興秀州中學教務主任，杭州之江文理學院教育學系副教授兼附中教務主任。現任之江文理學院教育學系副教授兼附中教務主任。

徐錫琯先生：字息根，江蘇泰興人，一九一〇年生，現肄業於江蘇省立教育學院農業教育學系。平時對於鄉村成人教育及農業經濟二科特感興趣。他曾得中山文化教育館第一次獎學金的榮譽。足跡到過江蘇、浙江、山東諸省。他是中國社會教育社的會員。現兼任惠北民衆教育實驗區岸底裏實驗農民教育館館長。

王駿聲先生：字亦文，浙江樂清人，一八九五年生。日本東京高等師範學校畢業。求學時代曾努力為社會服務，並喜研究農村教育。他是中國社會教育社、浙江省

中等教育研究會、杭州市兒童幸福促進會的會員。足跡到過日本內地各處及本國江浙兩省文化區域。著有兒女教育貯金法、幼稚園教育、教育中心中國新農村之建設、小學各科教學法、浙江九中三年半來辦學紀要、日本國勢之解剖等書。曾任浙江十中附小主任三年半，師範科主任一年，浙江省立一中訓育主任半年，浙江省立九中校長三年半，浙江省立高級中學師範科主任二年，訓育主任一年，安徽教育廳祕書兼中學股主任三個月。現任浙江省教育廳督學。

傅任敢先生：以字行，湖南湘鄉人，一九〇五年生。國立清華大學教育心理學系畢業，得有文學士學位。他在校時曾協助學校進行二大運動，即（一）改隸教育部，（二）基金獨立；並曾主編認識週報及弘毅雜誌。他是中國教育學會湖南分會及青年勵志會的會員（現任青勵會主席）。足跡到過浙江、江蘇、湖北、河南、河北、安徽、山東等省。著有個別心理學等書，論文散見教育雜誌、民鐸、大公報、獨立評論、華年週刊、及學衡、東方雜誌、國聞週報等。他自清華畢業後即任長沙明德學校教務主任四年，現任國立清華大學祕書。

顧仁鑄先生：字介希，江蘇人，一九〇四年生。國立武昌師範大學畢業，他在求學時代對於文學與教育有特殊興趣，曾任校刊及武漢各報副刊編輯。他是中國社會教育社的會員。足跡到過蘇、浙、皖、贛、鄂、湘等省，著有關於歐美成人教育之譯著分載社教各刊物。歷任中等學校教員，江蘇省立鎮江民衆教育館編輯部主任。現任江蘇省立南京民衆教育館教導部主任。

中國教育界最偉大的參考書
教育專家六十餘人的合作品

教育大辭書 縮本

唐鉞 朱經農 高覺敷 主編

布面一巨冊 一千六百餘頁 定價八元

本辭書係以本國教育問題及狀況為中心，並以本國教育家及研究教育者為對象，博采各國教育辭典之特長，廣搜中外教育資料，由專家六十餘人，經營五載以上，始克告成。凡教育原理、教育史、教學法、教育制度、教育行政、教育心理學、教育統計、著名教育學術機關或團體以及與教育有關係之各科要項，無不分別敍述。他如本國各種教育法令、中外教育名著、中外教育學者，亦皆撰有專條。普通條目之有關於教育者，亦盡量收入，誠教育參考之總籍也。末附四角號碼索引。縮本售價僅及原書之半。

商務印書館出版

*C370.3(h)—23;8